



LA GESTIÓN DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA DEL DOCENTE DIDACTIC MANAGEMENT IN TEACHER PRACTICE

AUTORES: Magdalena Rosario Huilcapi Masacon¹
Julio Ernesto Mora Aristega²
Cumandá Fanny Campi Cevallos³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ccampic@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 21-07-2017

Fecha de aceptación: 17-08-2017

RESUMEN

Esta investigación centró su trabajo en conocer el desempeño de los docentes en las instituciones de educación superior de Babahoyo, para ello se diseñó un estudio cualitativo y cuantitativo el mismo que se aplicó a profesores, coordinadores y estudiantes, el objetivo fue conocer la incidencia de la formación pedagógica de los docentes para la gestión didáctica, se analizó los datos a través de tablas de frecuencia las que permitieron conocer las falencias y las dificultades que atraviesan los docentes en su desempeño, y que para mejorar es necesario implementar acciones, pues los resultados advierten que si no se toman correctivos oportunos, y los profesores no aplican estrategias en función del contexto, de los objetivos, de las asignaturas y de las diferencias individuales, la educación a este nivel tendrá bajos niveles de aceptación en el futuro.

PALABRAS CLAVE: Currículo; Didáctica; Enseñanza Aprendizaje; Metodología; Pedagogía; Profesor.

ABSTRACT

This research focused on the performance of teachers in higher education institutions in Babahoyo. A qualitative and quantitative study was designed for teachers, coordinators and students. The objective was to know the incidence of Pedagogical training of teachers for didactic management, the data were analyzed through frequency tables which allowed to know the shortcomings and difficulties that teachers face in their performance, and that to improve it is necessary to implement actions, as the results warn That if no corrective action is taken and teachers do not apply strategies based on context,

¹ Ingeniera. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

² CPA. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

³ Doctora. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

objectives, subjects and individual differences, education at this level will have low levels of acceptance in the future.

KEYWORDS: Curriculum; Didactics; Teaching Learning; Methodology; Pedagogy; Teacher.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el quehacer didáctico es una preocupación constante de los docentes; El saber y el hacer didáctico es imperativo en todos los niveles de educación, considerar los procesos cognitivos, afectivos y procedimentales de los alumnos para promover el aprendizaje para la vida es importante, por lo que ejercer la docencia requiere al menos de dos especialidades, la primera para la asignatura que imparte y la segunda como especialista en didáctica de esa asignatura, en ese sentido todo proceso de aprendizaje requiere de la didáctica, considerada como una ciencia de la pedagogía.

Adecuar la didáctica a la era tecnológica y a la formación del profesor, es ineludible para atender a las necesidades de los estudiantes universitarios de este nuevo siglo, y en ese marco, cuando se habla de didáctica es necesario recordar los elementos del currículo en la educación ecuatoriana (docente, estudiante, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación y contexto), la presente investigación se refiere al proceso enseñanza - aprendizaje.

La educación tecnológica en nuestro país, estuvo ligada a la educación media por muchos años, en función de aquello, la formación, capacitación, profesionalización de los educadores pasó inadvertida, hoy ha dado un giro todo este proceso, hoy se exige prácticas educativas innovadoras que aseguren la calidad educativa.

(Isabel Goyes M., 1996), expresa que “La docencia universitaria no puede limitarse a entregar un saber codificado sino que debe desarrollar la capacidad de aprender. El maestro por lo tanto, debe convertirse en un canalizador, incitador, facilitador de los procesos intelectuales de los estudiantes, orientados hacia la construcción del conocimiento, a la búsqueda de soluciones a la problemática social para su transformación” (Pág. 89).

Es importante analizar la definición literal de didáctica propuesta (Mata, 2009a) en su doble raíz: docere: enseñar y discere: aprender, considerada como la interacción de enseñar y aprender, por lo que en la presente investigación se mencionará el término interaprendizaje.

Muchos son los autores que han aportado a la enseñanza aprendizaje con metodologías didácticas, sin embargo la formación del docente técnico exige una formación en pedagogía para poder acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Según el diccionario pedagógico (Picardo, 2005) La metacognición es la habilidad de pensamiento que implica el nivel cognitivo más

alto, las más difíciles de adquirir, pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación.

DESARROLLO

Etimológicamente la palabra Didáctica proviene de dos vocablos: Didaskein: enseñar y Tekne: arte; por lo que se dice que es el arte de enseñar.

Para Imideo Néreci, la palabra didáctica fue empleada por primera vez con el sentido de enseñar(Nerici, 2004); de allí que la didáctica significó el arte de enseñar; y como arte requiere de habilidad y de la intuición del maestro para enseñar. Desde una visión activo-participativa de la didáctica, el profesor es el que enseña pero, a la vez, es el que más aprende(Medina, 2011). Más tarde se la conceptualiza como ciencia y arte de enseñar, nace entonces el proceso de investigaciones para enseñar mejor.

Al referirse a la didáctica general ésta estudia todos los principios y técnicas para enseñar cualquier asignatura. En sentido general atiende los procedimientos necesarios para que el educando cambie la conducta o aprenda algo; pedagógicamente la didáctica atiende lo social-moral del aprendizaje del alumno a través del cual se forme como ciudadano consciente, eficiente y responsable.(Alcaraz, 2002), define la didáctica especial como aquella que "estudia los principios, métodos, procedimientos y técnicas aplicables a un determinado sujeto, tipo de contenido o materia de aprendizaje".

La relación didáctica - educación genera el siguiente concepto "La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable"

Autores como Zambrano (2006) y Moreno (2011) señalan que la didáctica se ocupa del arte de abordar el saber y de enseñar, desde ésta perspectiva se requiere un docente capacitado para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes("Las ciencias de la Educación Didáctica: Hermenéutica de una relación culturalmente específica," 2006); para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para - enseñar y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa("Didáctica de la Educación Superior: Nuevos desafíos en el siglo XXI," 2011), por lo que la didáctica aporta al docente al menos cuatro grandes lineamientos:

- 1) Elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura docente);
- 2) Un enfoque investigativo del docente;

3) Factores didácticos (materiales y tecnologías); y

4) La programación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (planificación).

Así como se expresa en la introducción, el ejercicio de la docencia requiere un modelo hexagonal como lo proponen los hermanos Subiría.

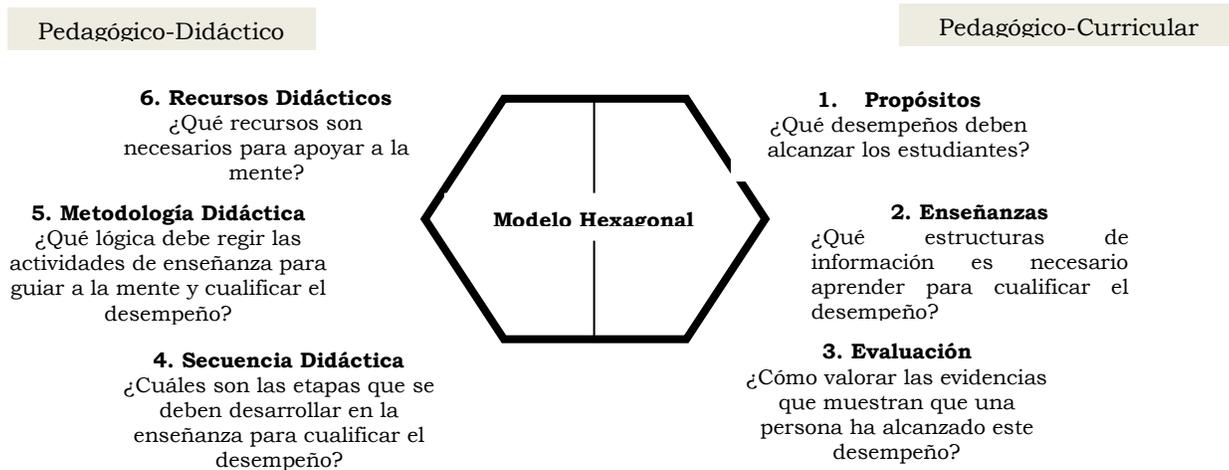


Fig. N° 1. Modelo hexagonal de docencia.

Fuente: (Miguel de Zubiría, 1986)

La metodología no es más que la interacción entre estrategias didácticas, actividades a realizar, organización del aula y la utilización de recursos, variables que se condicionan entre sí, es decir que si el docente opta por estrategias participativas, es necesario programar actividades en ese sentido (coloquios, debates), se precisa una determinada disposición del mobiliario y de recursos. (Mora & Gómez, (2007, p. 20), en ese sentido es importante utilizar metodologías activas que optimicen el trabajo en equipo, que potencien el trabajo autónomo y que den respuesta a las necesidades del estudiante tecnológico de este siglo. (Batista Hernández, Valcárcel Izquierdo, Real Zumba, & Albán Navarro, 2017)

(Prieto, 2012), Lo señala como “los puentes cognitivos que permiten al educando conectar lo que ya conoce (el nivel de desarrollo real Vigotsky) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente nuevos conocimientos (zona de desarrollo próximo)”.

La concepción psicopedagógica del Constructivismo lo señala como una explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente de este último. Las ideas principales del constructivismo son: importancia de los conocimientos previos que tienen los educandos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; el educando es el responsable último e insustituible de su propio aprendizaje y, finalmente, el aprendizaje no excluye la necesidad de ayuda externa. Entre los principales representantes del Constructivismo merece citarse a:

Wallon, Piaget, Neiser, Vygotsky, Ausubel, Novak, Bruner, Dirver, Coll, Carretero y otros (Páez, 2017).

Acontecimientos recientes en el campo de la educación han reavivado el interés por el análisis de la actuación docente, por lo que se hace necesario revisar varias definiciones de modelos didácticos: “Un modelo es un esquema mediador entre la teoría y la práctica pedagógica”; “Un modelo es un recurso que facilita el desarrollo técnico y estratégico de la enseñanza de modo científico”; entre los modelos se mencionan: al tradicional, psicológico, estructural, procesal, ecológico, sin embargo ninguno comprende toda la realidad, por lo que el docente debe aplicar una combinación de modelos al mismo tiempo. (Godínez, 2006).

El modelo globalizador de la didáctica se caracteriza por integrar lo más representativo y singular de lo local-comarcal, con la visión global de la colaboración entre los seres humanos, para encontrar las soluciones más adecuadas a los múltiples problemas ante los que se requiere implicación para ofrecer respuestas generadoras de calidad de vida. (Ricardo, Vera, Galeas, & Jacomé, 2016)

El contexto local y la ciudad forman el ecosistema más favorable para promover la comunicación. La didáctica se hace realidad interrogativa cuando las aulas presenciales y virtuales dan respuesta a las concretas demandas de la localidad y ésta enriquece los continuos desafíos de cada persona y docente, en el marco de la comunidad de la cercanía y la búsqueda de los estilos de pleno aprendizaje universal (Mata, 2009b).

Paralelo a esto se identifican cuatro enfoques: Científico tecnológico, el saber científico y la tecnología como aplicación del conocimiento son el fundamento para la toma de decisiones; Cultural Intercultural reconoce el valor de la propia interpretación de la cultura; Según Habermans, en el enfoque Sociopolítico crítico la enseñanza es resistencia y lucha contra la injusticia; Profesional indagadora, la profesionalidad y la indagación son la base del profesorado para atender los dilemas culturales (Medina, 2002).

Es conocido que frente a las exigencias del mundo globalizado de hoy y como lo estipula la ley, el profesor universitario debe ser orientador de aprendizajes e investigador, para ello debe desarrollar las siguientes competencias: a) diseñar la guía docente de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional b) desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje propiciando actividades de aprendizaje tanto individual como grupal c) tutorar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan mayor autonomía d) evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje e) contribuir activamente a la mejora de la docencia f) participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución (Torelló, 2012), (Batista Hernández et al., 2017)

La Motivación para aprender no es otra cosa que las acciones metodológicas formativas indagadoras y transformadoras que realiza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, son las decisiones fundamentadas que hacen la acción docente fácil en el ecosistema y con el clima de empatía que permite ordenar las fases para la interacción educativa(Mata, 2009b).

(Mata, 2009b), afirma: “las estrategias didácticas son las actividades a través de las cuales se hacen realidad los objetivos y contenidos”; en éste sentido se consideran análogas a las “técnicas”; al referirse a las estrategias didácticas, se incluyen las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). Para el autor las estrategias se han agrupado para facilitar su análisis en función de los elementos básicos del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido, contexto.(Hernández, Aguilar, & Ricardo, 2017) la transposición didáctica es el “descubrimiento de lo que estaba oculto”.

Como define (Medina, 2011)las estrategias referidas al profesor son:

- 1) Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje
- 2) Informar sobre los objetivos
- 3) Centrar y mantener la atención
- 4) Presentar la información
- 5) Organizar los recursos
- 6) Diseñar las relaciones de comunicación;

Según (Marhuenda, 2015) éstas actividades que realiza el profesor, de planificación de la enseñanza debe hacer frente al problema central de la didáctica, de vincular las intenciones, las finalidades y las cuestiones de valor a las realidades educativas, a las prácticas de enseñanza.

Estrategias referidas al alumno (Castela, sf)

- 1) Resolución de problemas
- 2) Autoinstrucción
- 3) Autogestión del aprendizaje
- 4) Pensamiento en voz alta

Las Estrategias referidas al contenido, según(Daniel González Lomelí, 2006) , comprende los recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje: Actividades relacionadas con el contenido de aprendizaje: a) actividades de introducción o motivación, b) actividades de conocimientos previos, c) actividades de desarrollo d) actividades de síntesis-resumen, e) actividades de consolidación f) actividades de refuerzo y recuperación g) actividades de ampliación. En tanto que las actividades relacionadas desde la perspectiva de la disciplina incluyen: a) organizar el contenido

b) presentar el contenido, c) estructurar materiales curriculares. Y las actividades relacionadas con los procedimientos de enseñanza: según Renzo Titone son operaciones cognitivas que realiza el alumno: a) inductivos, b) deductivos, c) analíticos d) sintéticos.(Godínez, 2006).

Para (Medina, 2011), Las estrategias referidas al contexto pueden adecuar el método al contexto como recurso para potenciar el aprendizaje; ya que se genera además la interacción del profesor como mediador del proceso y la participación de los alumnos entre ellos, esa interacción favorece el desarrollo de la metacognición; entre las estrategias de manera general para el desarrollo didáctico se señalan: a) conocer las características del contexto, b) seleccionar contenidos en función de las peculiaridades del contexto, c) seleccionar estímulos ambientales adecuados a la situación de enseñanza-aprendizaje, d) desarrollar una acción compensatoria de las deficiencias originadas en el entorno social y familiar. También es importante realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades específicas y muy diversas de los estudiantes(*Gestión Pedagógica para directivos* 2012).

Adicionalmente se consideran estrategias docentes cuya función es gestionar y controlar la actividad desarrollada en el aula; primero las actividades de regulación cuya función es controlar el desarrollo de la actividad didáctica, realizar modificaciones, evaluar el proceso; y segundo las actividades de organización cuya función es agrupar o distribuir a los alumnos, armonizando distintas formas de agrupamiento de acuerdo a la funcionalidad (gran grupo, equipos de trabajo, trabajo individual, entre otros).

En síntesis el profesor puede valerse de varios recursos para su desempeño, los libros son poderosos y muy accesibles, sin embargo, lamentablemente los alumnos casi no leen, el pizarrón es otro recurso, las grabaciones, el salón de clases siempre que éste tenga las condiciones reales de un salón de clases que permita trabajar y estudiar minuciosamente.(V. Martiniano Arredondo Galvan, 2002).

La investigación se realizó mediante un análisis de datos obtenidos de cada una de las variables, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, el tipo de investigación fue cualitativo y cuantitativo donde se determinó y analizó las variables y los indicadores cuantitativamente y además se caracterizó las diferentes manifestaciones expresadas por la población objeto de estudio, la que estuvo conformada por el total de docentes en un número de: cincuenta y cinco, seis coordinadores y una muestra de ciento veinte y cuatro estudiantes de una población de trescientos estudiantes, de donde se seleccionó a los que cursaban los últimos niveles de estudio de los institutos superiores de la ciudad de Babahoyo, a quienes se les aplicó instrumentos de encuestas y entrevistas, así como focus group, para conocer las diferentes manifestaciones de los estudiantes, profesores y autoridades.

RESULTADOS

De la entrevista dirigida a los profesores y directores de carrera que laboran en los institutos tecnológicos de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, como se muestra en la tabla N° 1, el 22% de los entrevistados posee título de cuarto nivel, el 67% tiene título de Tercer Nivel, preocupa un 7% que posee un título igual al que se otorga y un 4% con título menor al nivel de estudio de los alumnos, aspecto que debe ser corregido en función de las exigencias académicas de hoy.

Tabla 1: Grado de formación académica de los docentes.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Técnico	2	4%
Tecnólogo	4	7%
Tercer Nivel	37	67%
Maestría	12	22%
PHD	0	0%
Total	55	100%

Fuente: Trabajo de campo, entrevista aplicada a docentes de Institutos Superiores de Babahoyo. Elaborado por: La investigadora.

Respecto a la formación profesional en el área del conocimiento, en la tabla N° 2, los resultados muestran que un 34% posee título en Educación Comercial y Administración, el 31% corresponde a otras profesiones, un 22% a Ingeniería y sólo el 13% tienen título en ciencias, es evidente la escasa preparación del docente para aplicar las metodologías y técnicas de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 2: Formación profesional en área del conocimiento

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniería	12	22%
Ciencias	7	13%
Educación Comercial y Administración	19	34%
Otras	17	31%
Total	55	100%

Fuente: Trabajo de campo, entrevista aplicada a docentes de Institutos Superiores de Babahoyo. Elaborado por: La investigadora.

En cuanto a las técnicas utilizadas por los educadores en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje los resultados muestran según la tabla N° 3, que el 56% aplica la técnica grupal, el 18% realiza talleres, el 13% aplica el aprendizaje basado en problemas.

Tabla 3: Técnicas desarrolladas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Grupal	31	56%
Estudio de casos	2	3%
Aprendizaje basado en problemas	7	13%
Talleres	10	18%
Trabajo colaborativo	1	2%
Experimentación científica	0	0%
Mesa redonda	4	7%
Foro	0	0%
Total	55	100%

Fuente: Trabajo de campo, entrevista aplicada a docentes de Institutos Superiores de Babahoyo. Elaborado por: La investigadora.

Al consultar a los profesores cómo los estudiantes han logrado desarrollar la habilidad que les permita analizar, discernir, proponer soluciones en la práctica profesional, el 67% de ellos expresaron que medianamente logran desarrollar la habilidad metacognitiva, un 18% expresó que tiene un bajo grado de desarrollo; sólo el 15% señala que los estudiantes tienen un alto grado de desarrollo de la habilidad al finalizar el proceso de enseñanza, así queda expresado en la tabla N° 4.

Tabla 4: Grado de desarrollo de habilidad metacognitiva al finalizar proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Alto grado de habilidad	8	15%
Mediano grado de habilidad	37	67%
Bajo grado de habilidad	10	18%
Total	55	100%

Fuente: Trabajo de campo, entrevista aplicada a docentes de Institutos Superiores de Babahoyo. Elaborado por: La investigadora.

Los encargados de proceso académico en los institutos expresaron que se observa la interacción estudiante-profesor durante el proceso de enseñanza.-aprendizaje, la Tabla N° 5 muestra que el 67% de los entrevistados manifiesta que al observar el trabajo en el aula solo se evidencia interacción cuando es por el estímulo de la calificación, el restante 33% lo hace como un proceso suplementario.

Tabla 5: Interacción entre estudiantes-profesores durante el proceso EA.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Contextual	4	67%
Suplementario	2	33%
Selector	0	0%
Sustitutivo referencial	0	0%
Sustitutivo no referencial	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Trabajo de campo, entrevista aplicada a directores de Carrera de Institutos Superiores de Babahoyo. Elaborado por: La investigadora.

La utilización de los recursos didácticos en la clase es importante, en la tabla N° 6, el 57% de los alumnos encuestados expresaron que esporádicamente los profesores utilizan los recursos didácticos para promover el aprendizaje, el 23% de ellos señaló que el profesor utiliza un recurso sólo cuando el tema lo requiere y el 17% dijo que utilizan uno por clase.

Tabla 6: Recursos didácticos utilizados en clase.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Uno por clase	21	17%
Esporádicamente	71	57%
Sólo cuando se requiere	29	23%
Nunca	3	3%
Total	124	100%

Fuente: Trabajo de campo, encuesta aplicada a estudiantes de Institutos Superiores de Babahoyo. Elaborado por: La investigadora.

Respecto a la atención que brindan los profesores a las diferencias individuales de los estudiantes en la Tabla N° 7, se muestran los resultados en la que el 35% señalan que frecuentemente si se atienden las diferencias, un 31% expresó que a veces son atendidos, el 21% señaló que de vez en cuando y el 13% dice que el profesor no atiende las diferencias individuales de los estudiantes.

La interacción y aplicación de estrategias por parte del docente, crea un ambiente para que el alumno pueda aprender, (Souto, 1993), revela que en la interacción se generan regularidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje; señala que esto es una ventaja para el profesor que carece competencias didácticas; pues cada vez que el estudiante internaliza el conocimiento mediante socialización, es más fácil para su aprendizaje.

Tabla 7: Diferencias individuales atendidas por el docente

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	44	35%
De vez en cuando	26	21%
A veces	38	31%
Nunca	16	13%
Total	124	100%

Fuente: Trabajo de campo, encuesta aplicada a estudiantes de Institutos Superiores de Babahoyo. Elaborado por: Investigadora.

Preocupa que al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes medianamente hayan logrado desarrollar la habilidad de pensamiento, se pone en evidencia las debilidades de los educadores en la aplicación de estrategias que permita a los estudiantes un desarrollo, planificación, autorregulación de su nivel cognitivo así lo revelan otras investigaciones (Picardo, 2005). “Una estrategia de representación gráfica como los mapas cognitivo ayudan al educando a construir significados más precisos” (Pimienta, 2008).

El uso de los recursos didácticos en la clase está en función de la capacidad del docente, (Sergio Tobón Tobón, 2010) p. 82 afirma “hay que buscar una coherencia entre los recursos, las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación, considerando la competencia que se desea desarrollar en la planificación didáctica”; de allí que es muy importante que el profesor utilice los recursos para el desarrollo de la clase, ya que estos estimulan y facilitan la comunicación docente y aprendizaje del estudiante. (Rodríguez Jorge, Batista Hernández, & Ortiz Aguilar, 2015)

CONCLUSIONES

Dado que, lo que se requiere es, que los profesores mejoren su desempeño frente a los estudiantes, la capacitación pedagógica es ineludible, esto permitirá la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas al contexto, a la asignatura y a las diferencias individuales de los educandos.

Identificarse plenamente con la asignatura (de acuerdo al perfil profesional) es el primer hito para desarrollar pedagógicamente la tarea docente (conocimiento más práctica docente); por lo tanto, la profesionalización es necesaria para que pueda adaptar los cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se necesita conocimiento y actitud.

En el ejercicio docente la diversificación de estrategias de enseñanza es importante en función de la heterogeneidad de los estudiantes, al profesor le toca ajustar los métodos en función de las expectativas y sensibilidades del alumnado, en tanto que al estudiante le corresponde seleccionar los aportes que le ofrece la didáctica para su formación intelectual.

REFERENCIAS

- Alcaraz, F.D. (2002). *Didáctica y Currículo: Un Enfoque Constructivista*. Cuenca: Printec Spain.
- Castela, F.J. (sf). *Academia*. Obtenido de Academia.: <https://www.academia.edu>
- González Lomelí, D. (2006). *Estrategias referidas al Aprendizaje, la Instrucción y la Evaluación*. México: UNISON.
- Godínez, F.M. (2006). *Didáctica General: Una Perspectiva Integradora*. Costa Rica: EUNED.
- Goyes, I. (1996). *Elementos Teóricos de un Currículo Universitario para la Modernidad*. La Pasión Inútil, 89.
- Marhuenda, F. (2015). *Didáctica General*. Madrid: Ediciones De La Torre.
- Mata, A. M. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Medina, A. (2002). *Didáctica General*. España: Pearson.
- Medina, A. (7 de Febrero de 2011). *Mis Aprendizajes*. Obtenido de *Mis Aprendizajes*: <http://aprendizajes-blanca.blogspot.com>
- Miguel de Zubiría, J. d. (1986). *Fundamentos de Pedagogía Conceptual: Una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar*. Colombia.
- Mora, M. d., & Gómez, J. I. ((2007, p. 20). *Enseñar en la Universidad*. España: Netbiblo.
- Moreno Olivos, T. (2011). *Didáctica de la Educación Superior: Nuevos desafíos en el siglo XXI*. *Perspectiva Educacional*, 26-54.
- Nerici, I. (2004). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz. Obtenido de www.academia.edu/
- Páez, K. M. (5 de <http://www.ciberdocencia.gob> de 2017). *Modelos Pedagógicos: Glosario Guía Práctica*. Obtenido de *Modelos Pedagógicos: Glosario Guía Práctica*: <http://diccionario pedagogico.blogspot.com>
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Pedagógico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: UPAEP.
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson.
- Prieto, J. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Tobón Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*.
- Torelló, O. M. (2012). *Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista*. *Revista de docencia universitaria*, 303.
- V. Martiniano Arredondo Galvan, F. J. (2002). *Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico y Sociales*. México: LIMUSA.
- Zambrano Leal, A. (2006). *Las ciencias de la Educación Didáctica: Hermenéutica de una relación culturalmente específica*. *Educe*, 593-599.
- Ricardo, J. E., Vera, D. A. C., Galeas, J. d. R. V., & Jacomé, V. A. R. (2016). *Participación De Los Estudiantes En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En La Educación Superior De Ecuador*. *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091, 1(2), 35-50.
- Batista Hernández, N., Valcárcel Izquierdo, N., Real Zumba, G., & Albán Navarro, A. D. (2017). *Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante*. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(1).
- Hernández, N.B., Aguilar, W.O., Ricardo, J.E. (2017). *El desarrollo local y la formación de la competencia pedagógica de emprendimiento. Una necesidad en el contexto social de Cuba*. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 8(5), 213-226.