



DESARROLLO INTEGRAL DE LOS DOCENTES Y SU CONTRIBUCIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INTEGRAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AND THEIR CONTRIBUTION TO THE SIGNIFICANT LEARNING OF UNIVERSITY STUDENTS

AUTORAS: Letty Araceli Delgado Cedeño¹

María Verónica Arroyo Cobeña²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ldelegado@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 20-04-2017

Fecha de aceptación: 12-06-2017

RESUMEN

El trabajo pretende analizar el desarrollo integral de los docentes y como estos contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios, para promover el desarrollo de habilidades y destrezas, y fortalecer su desarrollo integral. En el presente momento, no se desarrolla competencias profesionales, sino que aporta en los educandos nuevas competencias intelectuales, cambio de actitudes y una convivencia dentro de la sociedad vinculada con valores éticos y morales que permite relacionarnos con las personas y con el mundo en que vivimos. En la actualidad los docentes de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación mediante actualizaciones y perfeccionamiento académico logran que sus estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, siendo estos capaces de aplicar métodos y técnicas que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

PALABRAS CLAVE: Formación Integral; ética; inteligencias múltiples.

ABSTRACT

The paper aims to analyze the integral development of teachers and how they contribute to the significant learning of university students, to promote the development of skills and skills, and to strengthen their integral development. In the present moment, it does not develop professional competences, but it contributes in

¹ Magíster. Coordinadora del Departamento de Didáctica. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

² Magíster. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. E-mail: marroyo@utm.edu.ec

the students new intellectual competences, change of attitudes and a coexistence within the society linked with ethical and moral values that allows us to relate with the people and with the world in which we live. Nowadays, teachers of the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences through upgrades and academic improvement manage their students to develop skills and abilities, being able to apply methods and techniques to achieve the proposed objectives.

KEYWORDS: Integral formation; ethics; multiple intelligences.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca robustecer el desarrollo integral y elevar su nivel crítico que contribuyan al crecimiento personal y profesional, ya que en los actuales momentos hablar de formación integral equivale a potencializarse como persona y como profesional que se involucra en una sociedad competitiva.

El aprender a ser, a hacer, a aprehender, a emprender y convivir dentro de una sociedad, conlleva a un crecimiento cultural y a trascender intelectualmente.

Cabe destacar que su convivencia en el proceso académico ha transformado no solamente la parte afectiva sino también su cultura. Por lo tanto, se ha dado una educación integral en los centros académicos.

Como lo manifestó Lugo, (2007) “que la formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su propia identidad cultural. Además busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y desarrolla aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, ética, entre otras.

Considero que los centros educativos son los que deben empoderarse de responsabilidad académica para proponer nuevos retos o enfoques que coadyuven a desarrollar proyectos ambiciosos donde se integren todos los diseños o programas curriculares enfatizando las didácticas. Por lo que se hace necesario reconsiderar nuevas estructuras que conlleve a potenciar el nivel académico de los educandos en todo ámbito socio-cultural.

En consecuencia, nutrirse de saberes específicos enlazados con técnicas y métodos adecuados que involucra no solo un aprendizaje sino que enfatizan los valores, cualidades y comportamientos que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y en el mejoramiento de los contextos en general. Por lo tanto, requiere que los actores educativos se potencien para generar un aprendizaje integral, que abarque un desarrollo de aptitudes y actitudes así como valores que transporten al crecimiento personal, por ende las transformaciones favorecen toda la

comunidad educativa. Por consiguiente, surge las relaciones interpersonales donde el respeto mutuo y la empatía enlazado con normas y principios éticos y morales, requiere del desarrollo de habilidades y destrezas de los involucrados en general, considerando que los educandos constituyen cimientos fundamentales en el desarrollo cognitivo, además de sus actitudes y comportamientos que debe promulgar un profesional emisor de saberes que fortalezca la importancia del desarrollo integral para mejorar su nivel crítico y transformar su crecimiento en toda su magnitud.

DESARROLLO

Para Goñi, Z. (2005) “las universidades están viviendo un proceso de cambio de su identidad para transformarse en una estructura flexible que posibilite un amplio acceso social al conocimiento y el desarrollo de las personas con base en las necesidades que la sociedad del siglo XXI demanda”. Para lo que es necesario que el docente universitario este en continua actualización de conocimientos para contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios desarrollando en ellos habilidades y destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un determinado contexto.

La formación integral parte de la formación del ser humano que conduce de la idea en desarrollar todos los aspectos como son: conocimiento, actitudes, habilidades y valores equilibrados, de diversas dimensiones del sujeto, que lo llevan a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional, como resultado de influencias intencionales. Sin duda alguna la formación integral reviste de importancia al desarrollo humano considerado como el conjunto de procesos que se produce en la persona a lo largo de su vida.

Ante esta apreciación, considero que el ser humano durante sus etapas va adquiriendo conocimientos nuevos y estos lo aprendemos nosotros mismos, por otro lado, va creciendo de acuerdo a sus etapas y es donde va desarrollando sus capacidades cognitiva, psicomotrices y socio afectivo, así como los cambios en sus características propias.

Según Vela, (2001) “El inter-aprendizaje busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración y la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. En este punto, la solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia”.

Por consiguiente en el interaprendizaje es necesario saber escuchar y tomar las mejores decisiones posibles que sean convenientes para cada estudiante, escuchar las ideas de cada participante del grupo, reformar lo que haya dicho algún estudiante sino está muy clara la idea, comprender todos los

aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario. Esto contribuirá a que el aprendizaje sea eminentemente efectivo.

Según Morín, (2000) “expresa que la condición humana es un tema central que debe ser retomado y enseñado como un saber necesario a la educación ya que el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico”.

Además, Figueroa, (2000) por su parte, “sostiene que el objetivo fundamental del proceso educativo es el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación y desarrollo de los aspectos moral, intelectual y físico, entre otros, con el propósito de formar personas de alta calidad humana, capaces de elevar la calidad de vida. El mismo autor expresa que la educación debe rescatar la enseñanza de principios y valores universales que conlleven el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas para un progreso conjunto de persona-persona, persona-naturaleza, persona-sociedad, además orientado hacia una formación humana integral.”

Consideramos necesario fortalecer el desarrollo integral, además el individuo debe empoderarse de valores éticos y morales, de aptitudes que permitan mejorar su calidad humana, por ende su formación intelectual se potencie en todo ámbito cultural y social. Por lo tanto, la educación debe buscar los mecanismos necesarios para que se rescate los principios y valores que son las bases sólidas del ser humano, de tal manera que se convierte en protagonista para adquirir nuevas capacidades y potenciar su desarrollo integral.

La visión de la educación tiene una gran finalidad que es el desarrollo integral de la personalidad del ser humano. Transmitir saberes donde el individuo tenga capacidad para transformarse dentro de una sociedad exigente en todo contexto y con grandes propósitos en aportar al desarrollo socio-cultural como ente propositivo, está en apogeo. Por lo tanto, se debe considerar que la educación no es proporcionar solo conocimientos sino más bien considerado como un eje transversal donde esa transmisión de saberes dejó de ser tradicional y se convierte en un pilar de cimientos fortalecidos donde el individuo se nutre, no solo el desarrollo cognitivo sino también un desarrollo afectivo.

La Educación encierra un tesoro Aguilera & Gómez. (2001) Señala que para “hacer frente a los nuevos desafíos del siglo XXI se hace imprescindible asignar nuevos objetivos a la educación. Por lo tanto debe organizarse en base a los cuatro pilares fundamentales como:

- a) aprender a conocer;
- b) aprender a hacer;
- c) aprender a vivir juntos; y
- d) aprender a ser.

Cabe indicar que la práctica educativa se ha centrado en el primero, y en menor medida en el segundo. Los dos últimos pilares han estado prácticamente ausentes; sin embargo son los que contribuyen a fundamentar la educación emocional”.

Uno de los objetivos principales del ser humano y sin duda alguna se encuentra inmersa en la educación. Cabe destacar que el propio autoconocimiento está en uno mismo, con ello se dimensiona nuestras emociones y su relación que esta mantiene con nuestros pensamientos, ideas y sobre todo con nuestras aptitudes o comportamientos. Por lo tanto, es prescindible aprender a conocernos para aprender a hacer y vivir en un ambiente armonioso para transformarnos en personas altamente potencializadas que contribuyan a una sociedad de calidad.

Cabe destacar que uno de los objetivos elementales de las emociones es adquirir un mejor conocimiento sobre las propias emociones, estas le permiten desarrollar las habilidades para generar emociones auténticas, para auto motivarse y adoptar una actitud positiva, aprender a fluir y expresar sus propias convicciones. Todos estos objetivos son trascendentales en la educación emocional y en especial en la vida de las personas, sin considerar que las emociones tienen bases sólidas del conocimiento en programas de estudios didácticos aplicados para los formadores.

Además, lo manifestado por Fonseca, (2006) “sobre las teoría de las inteligencias múltiples indica que facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquema de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias”. Sin duda alguna, la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo son elementos necesarios en la adquisición de conocimientos.

Según Gardner, (1999) “Las Inteligencias Múltiples, en la que sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural”. Consideramos que las inteligencias múltiples abren horizontes para que el individuo genere sus propias manifestaciones y apreciaciones y en especial al conocimiento dado en el proceso de inter aprendizaje, no existe una sola forma de conocer y aprender sino que muchas, por otro lado las inteligencias permite combinar y aplicarla en todo proceso académico.

Cabe destacar que todas las personas independientemente a grupos étnicos o culturales, aprenden de diversas formas, son capaces de

aprender con mayor facilidad a través de la inteligencia múltiples más desarrollada o según su estilo, lo importante es que aprendan aplicando lo asimilado de manera significativa, esto conlleva a fortalecer integralmente su conocimiento y mejorar su nivel personal o profesional. Dado que la formación integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana.

Según Donado, (2014) "Formación es el proceso por el que se adquiere cultura, y esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto, sin que se confunda cultura con el conjunto de realizaciones objetivas de una civilización, al margen de la personalidad del individuo. La formación significa ascenso a la humanidad; desarrollo del hombre en tanto hombre".

Es necesario tener en cuenta que el hombre es una persona humana íntegra, un todo, capaz de adquirir conocimientos y aplicarlos; por ello la formación integral debe ser un camino o forma de educar que enfatice el proceso natural de la persona y reconozca todas las dimensiones de ésta; en diversos ámbitos de su existencia. Desde esta perspectiva todo proceso educativo se centra en el educando, donde hace uso de sus competencias y por ende desarrolle su integralidad que permita potenciar sus capacidades de tal forma que se constituya en una persona realizada en toda su magnitud.

Cabe destacar que la educación en valores viene a ser una educación de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas".

Las bases sólidas del comportamiento humano son muy importantes porque de aquí se fijan normas de conducta que conllevan a la persona a actuar dentro de una sociedad que día a día se transforma culturalmente. Por ello, es imprescindible que se concienticen para adquirir nuevos cambios que guíen sus patrones de conductas a cambios beneficioso tanto para el docente como para el estudiante.

La ética dentro de la formación integral es la reflexión del propio modelo de acciones, comportamientos, actos en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar. En este sentido, evaluar el interés y el gusto o disgusto personal, teniendo en cuenta no solo los derechos, lo individual, sino también los deberes para con los otros y también que el interés personal no rebase el interés general. Incorporando la actualización constante de conocimientos y estrategias.

Según Dasuky & Samir, (2010) “Manifiestan que la ética definida como teoría en tanto reflexión sobre los actos libres y la argumentación de los motivos de la acción. En esta definición se ingresan factores importantes: reflexión, argumentación, derechos y deberes. Y la moral es definida como las acciones de los sujetos, en la relación con los otros. Esto es, la responsabilidad con relación a sus acciones y las implicaciones en la relación con los otros, la corresponsabilidad en la construcción social”.

Por otra parte en las competencias emocionales personales se evidencian el desarrollo de las capacidades relativas a la mejora personal tales como el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol, la motivación, la creatividad, la capacidad para el cambio o para la toma de decisiones, y por otro, a aquéllas relativas a la relación con los demás entre las que destacan como cualidades indispensables para favorecer la comunicación, la empatía, facilitar el trabajo en equipo, y la resolución de conflictos. Aspectos como el reconocimiento de emociones y su manejo, la autenticidad, la asertividad, la flexibilidad ante las diferencias, la tolerancia a la frustración, la capacidad para lidiar con conflictos etc. devienen en la mejor escuela de autoconocimiento que pudiera pensarse en un principio como trampolín propulsor de la transmisión de valores”.

Con todos estos elementos, se puede considerar la competencia profesional docente como aquel grupo de conocimientos, técnicas de enseñanza y rasgos personales que, a través de aplicaciones y transferencias oportunas permiten al enseñante mejorar la calidad del aprendizaje de sus alumnos y alumnas en un ámbito específico del saber.

La formación integral del docente es indispensable ya que potencia el desarrollo globalmente todos los educandos.

En los actuales momentos, ya no solo se desarrolla competencias profesionales, sino que aporta en los educandos nuevas competencias intelectuales, cambio de actitudes y una convivencia dentro de la sociedad vinculada con valores éticos y morales que permite relacionarnos con las personas y con el mundo en que vivimos.

En pocas palabras el proceso educativo es el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación y desarrollo de los aspectos moral, intelectual y físico, entre otros, con el propósito de formar personas de alta calidad humana, capaces de elevar la calidad de vida.

Las inteligencias múltiples abren horizontes para que el individuo genere sus propias manifestaciones y apreciaciones y en especial al conocimiento dado en el proceso de inter aprendizaje, además afirma que no existe una sola forma de conocer y aprender sino que muchas, por otro lado las inteligencias le permite combinar y aplicarlas en todo el proceso académico.

Si bien es cierto que los factores indispensable de ser conocido tanto por los profesores como los alumnos a la hora de cumplir con su obligaciones adquiridas, por consiguiente, la ética los valores y responsabilidades que debe tener para que su convivencia sea equilibrada, lógicamente aplicando las pautas para conducirse, orientarse, guiarse y aprender a actuar con justicia y equidad además de valorar normas sociales y encauzarnos según nuestros intereses.

Sin embargo los estudiante enfrentan diferentes situaciones de aprendizaje, de la que nacen incógnitas relacionadas con los porqués y metas que desea conseguir y la otra relacionada con las habilidades y recursos cognitivos que debe poner en marcha los alumnos para satisfacer los propósitos, simultáneamente el aprendizaje está basado en un motivo y una estrategia, combinados ambos mediante un proceso meta cognitivo. Esto implica una interrelación entre las características personales y las reacciones inducidas por las situaciones de aprendizaje. Esto quiere decir que aunque los individuos están predispuestos, llama la atención que determinadas situaciones estimulan, benefician la admisión de ciertos enfoques de aprendizaje, me muestra como el educando adquiere conocimientos y los pone en práctica.

CONCLUSIONES

La ética en la educación es indispensable ya que proporciona respeto y dignidad al ser humano y responsabilidad social. Por ende en la Universidad Técnica de Manabí, siendo una institución con nivel académico ponderado, es necesario que se actúe con responsabilidad en todo su accionar. Tanto los docentes como estudiantes deben cultivar normas de comportamiento, resaltar valores, respetar derechos y sobre todo actuar con justicia y equidad. Por ello, quienes fomentamos la labor de docentes somos los responsable de aplicar en cada uno de los educandos ejemplo de valores éticos y morales para que su desarrollo sea integral y se contribuya a que su aprendizaje sea efectivo y eficaz, sin olvidar que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se debe relacionar arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva, en nuestro caso buscamos brindar un aprendizaje significativo, en donde el estudiante encuentre una razón para aprender o encuentre atractivo su aprendizaje.

En la presente investigación se evidenció que el aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí se da teniendo presente la ética en los proceso de interaprendizajes, mismo que conlleva a un desarrollo integral, sincronizando aspectos cognitivos, emocionales y morales, esto requiere que los docentes generen su propia evolución personal actualizando conocimientos constantemente, donde la parte afectiva de los educandos se combinan con la del docente, sin olvidar que son los transmisores de valores y actitudes toda vez que pasan mayor tiempo con los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Jiménez, A., & Gómez del Castillo Segurado, M. T. (2001). Exigencias de la sociedad de la información al sistema educativo. *Pixel-Bit*, 17, 1-5.
- Dasuky, Q., & Samir, A. (2010). El discurso del amo: de Hegel a Lacan.
- Donado, M.G. (2014). Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. *Journal of Learning Styles*, 2(3).
- Figuroa, M.D.L.L. (2000). Un modelo psicoeducativo para la formación valórico-actitudinal. *Agora, (Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social. CRIHES) ULA-NURR, Trujillo, Venezuela*, 3(4).
- Fonseca, M.C. (2006). Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje. *Publicaciones académicas del Instituto Cervantes*.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic books.
- Goñi Zabala, J.M. (2005). El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario. Barcelona, España: OCTAEDRO- ICE-UB.
- Lugo, L.R. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universitaria de sonora*, (1), 1-3.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: ISELAC.
- Vela, L. (2001). Inter-aprendizaje.

