



LA INCLUSIÓN EDUCATIVA INTEGRAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INTEGRAL EDUCATIONAL INCLUSION AND PEDAGOGICAL PRACTICE

AUTORES: Magdalena Rosario Huilcapi Masacon¹

Julio Ernesto Mora Aristega²

Andy Bayas Huilcapi³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mhuilcapi@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 02-05-2017

Fecha de aceptación: 10-06-2017

RESUMEN

En los últimos años la educación en el Ecuador ha tenido muchos logros, entre ellos aquel que está contemplado en la constitución de la república en su artículo 47, sin embargo este cambio ha generado angustias y controversias en el profesorado, pues no todos están debidamente preparados. El objetivo: identificar la capacidad y predisposición de los profesores para desarrollar el proceso de interaprendizaje; un aspecto que preocupó a muchos fue la gran diversidad en cuanto a discapacidades se refiere y a las diversas formas de atender esas necesidades por parte del profesorado.

PALABRAS CLAVE: Capacidades especiales; comunidades de aprendizaje; habilidades; inclusión; interaprendizaje.

ABSTRACT

In recent years education in Ecuador has had many achievements, including that which is contemplated in the constitution of the Republic in its article 47, however this change has generated anguish and controversy in the faculty, since not all are properly prepared. The objective: to identify the capacity and predisposition of teachers to develop the inter-learning process;

¹ Ingeniera Comercial. Magister en Administración de Empresas. Magister en Docencia y Currículo. Docente Titular. Facultades de Administración Finanzas e Informática. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador.

² Contador Público Autorizado. Magister en Administración de Empresas. Magister en Docencia y Currículo. Docente Titular. Facultad de Administración Finanzas e Informática. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador. E-mail: jmora@utb.edu.ec

³ Tecnólogo en Electricidad. Ingeniero en Sistemas. Docente. Unidad Educativa Particular María Andrea. Babahoyo, Ecuador. E-mail: agbh19@hotmail.com

An aspect that worried many was the great diversity in terms of disabilities and the various ways of meeting these needs by teachers.

KEYWORDS: special skills; learning communities; skills; inclusion; inter-learning.

INTRODUCCIÓN

¡Qué importa la sordera del oído cuando la mente oye; la verdadera sordera, la incurable sordera es la de la mente!

Víctor Hugo.

La práctica educativa en nuestro medio enfrenta una serie de dificultades debido al cambio de época en que vivimos, pese a que como lo señala (María J. Amadeo, 2006), en su texto, y así lo estipula el principio rector de la Declaración de Salamanca, las escuelas deberían acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales (...) desde hace muchos años debió incluirse a todos los niños y jóvenes a la educación regular en nuestro medio no se había cumplido con dicha declaración; en el contexto de éste marco de acción, el término “Necesidades Educativas Especiales” (NEE), se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades de aprendizaje. Siguiendo ésta definición todos hemos tenido alguna vez necesidades educativas especiales. Sin embargo en la práctica educativa es muy difícil enfrentar los momentos de enseñanza aprendizaje, porque los docentes en general necesitan de una capacitación especializada, para poder atender en el aula esas diferencias individuales, que por cierto son muy heterogéneas, además se necesitan espacios adecuados que respondan a esas diferencias; Ecuador ha iniciado ese proceso de cambio, de rediseñar y adecuar los centros educativos, pero hace falta mucho más. Las Unidades de Consejería Estudiantil, requieren de todo un equipo de profesionales en cada uno de los centros educativos.

La inclusión educativa en el Ecuador y a nivel de América Latina ha tenido avances significativos, pues ha permitido mediante (Constituyente A. N., 2008) en el Art. 47 numeral siete que en su parte pertinente expresa “una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad se implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.” Y en el numeral 8 “La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos” (Constituyente, 2008).

En concordancia con las líneas anteriores, es importante destacar que la Inclusión educativa, es el derecho a la educación y quedó enumerado desde la declaración universal de los derechos humanos por la ONU en 1948, donde se dictaron reglas y recomendaciones para que todos los países protegieran los derechos de las personas, ¿Cómo avanzar en términos de cobertura y de calidad de los servicios educativos?, ¿Cómo lograr una educación para todos?, ¿Cómo incidir para que la educación genere el desarrollo de los pueblos?, ¿Cómo consolidar de una vez y para siempre la educación como derecho fundamental del ser humano?, ¿Cómo el docente debe abordar el proceso enseñanza-aprendizaje?

Todas estas interrogantes orientan la práctica docente y permite establecer como objetivos el potenciar el quehacer educativo con las aspiraciones sociales de los estudiantes; se espera que los estudiantes aprendan a convivir con un alto sentido de tolerancia y respeto. (Rodríguez, 2009). Otro de los objetivos desde la óptica de los educadores puede ser: Ofrecer oportunidades equivalentes de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades (Verónica López Virgen, 2014) queda establecido entonces que el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales, es responsabilidad de docentes y de toda la comunidad educativa.

En Babahoyo, el número de personas registradas y el tipo de discapacidad se muestra en las tablas No.1 y 2.

Tabla No.1: Tipo de discapacidad

| Tipo de Discapacidad | Número |
|----------------------|--------|
| Auditiva | 434 |
| Física | 3,086 |
| Intelectual | 892 |
| Lenguaje | 76 |
| Psicosocial | 135 |
| Visual | 518 |
| Total | 5,141 |

Tabla No.2: Tipo de discapacidad entre la edad de 13-18 años de edad

| Tipo de Discapacidad | Número |
|----------------------|--------|
| Auditiva | 21 |
| Física | 98 |
| Intelectual | 148 |
| Lenguaje | 6 |
| Psicosocial | 3 |
| Visual | 15 |
| Total | 291 |

Fuente: Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades (CONADIS)/Dirección Técnica) Ministerio de Salud Pública. Febrero 2017.

Doscientos noventa y uno es el número de personas registradas en el CONADIS, y que tienen un tipo de discapacidad y que están comprendidos en el grupo de edad que deberían asistir a un centro educativo de nivel de bachillerato.

Materiales y Métodos

Se analizó textos y trabajos de investigación sobre el proceso pedagógico y la inclusión educativa, se aplicó el método de muestreo aleatorio simple, se elaboró tablas de frecuencia absoluta y relativa, el procesamiento de datos permitió obtener la información de las encuestas aplicadas a ciento cincuenta y siete profesores de veinte instituciones educativas de Babahoyo, donde laboran seiscientos noventa docentes. Los resultados del presente trabajo ratifican el desconocimiento de estrategias y formas de actuar de los profesores ante la diversidad de estudiantes con capacidades especiales y la escasa colaboración de los padres y de toda la comunidad educativa. Por otro lado, las conclusiones obtenidas pueden servir como referente para que las autoridades de los centros educativos mejoren su gestión y toda la comunidad educativa reflexione y mejore su predisposición y aplicación de prácticas pedagógicas que beneficien la calidad educativa.

DESARROLLO

La inclusión educativa utiliza una estrategia de mediación de forma global hacia otros aspectos más específicos, es decir, desde las murallas políticas, económicas, sociales, y culturales a las prácticas específicas; acompaña proyectos de vida y busca la forma de disminuir y eliminar las barreras que impidan fortalecer y desarrollar mejores aprendizajes, lograr el pleno desarrollo y la participación de las personas en la sociedad como individuos y como ciudadanos que aporten a la producción y a la economía del país. (Verónica López, 2014).

La inclusión educativa: cuatro elementos transformadores para una comprensión del concepto

(Echeita, 2009), cita a Ainscow y Miles (2009) y destaca que se recogen cuatro principios los mismos que se han fortalecido en los últimos tiempos y recomiendan tomarlos en cuenta al momento de definir “la inclusión”

1. La inclusión es un proceso. Es una búsqueda constante de responder más y mejor a la diversidad en términos dinámicos, propios de un camino sinuoso y nada fácil.
2. La inclusión identifica y elimina barreras. Señala la dificultad y los obstáculos con los que se encuentran los sujetos en el proceso de aprendizaje. El identificar las barreras es la primera medida para iniciar un mecanismo de eliminación progresiva. “Hace falta cambiar la forma de enseñar” (López Julio, 2014).
3. La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los alumnos. El término “*presencia*” quiere

significar el espacio donde los estudiantes son educados y con qué nivel de fiabilidad y de puntualidad asisten a las aulas; el término “participación” se refiere a la calidad de sus experiencias dentro del centro educativo, incorpora la voz del alumno, sus opiniones, su punto de vista; Finalmente el “éxito” se refiere a los resultado del aprendizaje, más amplio que las notas o las evaluaciones sumativas.

4. La inclusión vela por los grupos de riesgos. Se incluyen los sujetos provenientes de la marginación social, exclusión o bajo rendimiento. La inclusión los cuida especialmente y vigila que ellos sean los preferidos de la acción educativa inclusiva: esto exige una supervisión educativa continua a los grupos con mayor riesgo, para adoptar medidas que aseguren su presencia, participación y éxito dentro del sistema educativo.

La inclusión educativa se la define como la creación de un espacio de convergencia de múltiples iniciativas y disciplinas (Escribano Gonzalez & Martínez Cano, 2013); otro aspecto fundamental en la inclusión se refiere al derecho de todas las personas con necesidades educativas especiales. (Escribano Gonzalez & Martínez Cano, 2013), cita a Parrilla (2002) quien define la inclusión como participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o permanecer sino a participar de forma activa en el aprendizaje, en la escuela y en la sociedad.

De allí que es importante capacitar a los docentes para enfrentar con responsabilidad su práctica; (Rodríguez, 2009), describe que los programas de formación docente y la cultura profesional permiten el fortalecimiento y la interacción en el proceso educativo desde los ámbitos y principios de aprendizaje, los mismos que se describen en la figura No. 1.

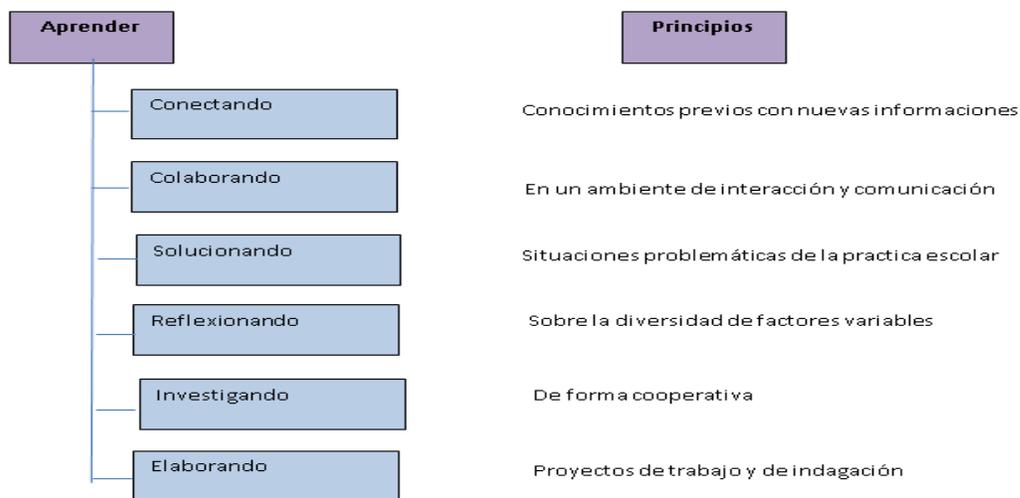


Figura No.1. Interacción Proceso Educativo-Principios.

Fuente: Rodríguez, 2009.

Este ordenado proceso permitirá dinamizar las estrategias de interacción del docente, considerando las habilidades y capacidades que cada estudiante regular o con capacidades especiales, mejor ha desarrollado.

En el ámbito de intervención del profesorado la naturaleza de los problemas educativos no requiere exclusivamente de una determinada técnica, pues éstos son multidimensionales (con derivaciones psicológicas, sociales y morales) sometidos con mucha frecuencia a conflictos de valor, los problemas son “casi únicos” y poco generalizables, (Sarrionandia, 2007), por lo tanto de lo que estamos necesitando según Cohen y Lotan (1997) es de una *pedagogía de la complejidad* refiriéndose a:

“Una estructura educativa capaz de enseñar con un alto nivel intelectual en clases que son heterogéneas desde el punto de vista académico, lingüístico y racial, étnico y social, de forma que las tareas académicas puedan ser atractivas y retadoras”.

En torno a lo anterior, vale destacar que el papel del profesor en el proceso de la construcción mental realmente es individual por que depende de las capacidades intelectuales de cada estudiante. Según Vygotsky (1934) se requiere de una función mediadora del profesor, entre el contenido y el alumno. Se sitúa en el marco de los conceptos de la zona de desarrollo próximo y de andamiaje de G. Brunner, por lo tanto se requiere por parte del docente la capacidad de identificar el progreso de la competencia que los alumnos van adquiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores se ven obligados a repensar profundamente las estrategias que se ponen en práctica; es posible que muchos tengan actitudes y prácticas, sin embargo éstas pueden ser auténticas barreras a la hora de enseñar a grupos muy heterogéneos.

Adicionalmente una intervención desde el sistema macro (estructura del currículo) como del sistema meso (relativos a la cultura del centro y a su organización y funcionamiento) y desde el sistema micro (vinculado a los métodos de instrucción) y a los procesos básicos psicosociales que intervienen en la adquisición de capacidades específicas; son temas que deben permanecer en la agenda de profesionalización docente; más aún cuando en el sector educativo hay una renovación de los profesionales con noveles elementos.

La resistencia por parte de los docentes a aprender las competencias que propician un trabajo colaborativo simultáneo no exento de dificultades, la confianza, la igualdad de status (dos cotutores) que planifican colaborativamente y comparten la responsabilidad del conjunto del alumnado son barreras que se deben eliminar, lo que se requiere es lo opuesto, es decir la apertura a la innovación (Maraculla & Saiz, 2009). Por lo tanto redoblar la capacidad de ayuda pedagógica para atender con equidad las necesidades específicas de cada alumno utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo es una fuente renovable

de energía y capacidad para prestarse ayuda mutua y desarrollar el interaprendizaje en un contexto de educación inclusiva.

Dentro de todo éste marco, en nuestro país el “sistema educativo especial” pasó a formar parte del “sistema educativo regular” aspecto reconocido a nivel mundial, pero que para lograr las metas esperadas, todavía se requieren grandes esfuerzo por mejorar la capacidad docente, incrementar los cotutores y adecuar los espacios; entre otras necesidades la carencia de estrategias hizo difícil el momento de la inclusión educativa, la dificultad para realizar las adaptaciones curriculares generó muchas confusiones. Se requiere entonces apoyos pedagógicos como herramientas proporcionadas por los especialistas (fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, profesores diferenciales (MINEDUC, 2005) pero incorporados a la planta docente de la institución; no a distancia, no itinerantes.

Así como lo comenta (Infante, Marta, 2010) desde la educación superior chilena, uno de los países que desde más de una década viene comentando cómo “incluir herramientas específicas a nivel de metodologías didácticas que se centran en el aprendizaje del estudiante regular promedio, (Slee, 2012) hace énfasis en que la educación especial no obedece a una visión estrictamente médica, que en algunos casos ni siquiera afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje, sino a estudiantes incluso de otras nacionalidades que poseen otra cultura; de allí que esta es una realidad no solo Ecuatoriana sino una realidad internacional, que también se siente la preocupada por adecuar e implementar espacios y estrategias educativas inclusivas.

Otra forma de contribuir para eliminar las barreras para enfrentar la práctica pedagógica es la participación activa en la relación profesorado-familia, esto es fundamental en el proceso de inclusión educativa, esta fuerte convicción de mejorar día a día, avanzó un paso más hacia la transformación en una comunidad de aprendizaje y conseguir un cien por ciento de participación para que los estudiantes alcancen las metas (Encarnación Soriano Ayala, 2008). Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia y a lograr el éxito educativo de todo el alumnado (Ministerio de Educación de la República del Ecuador, 2011), describe que las estrategias pedagógicas para atender las capacidades especiales son diversas y están en función a la capacidad especial y de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, a continuación se destacan algunas:

- El uso del recurso pedagógico es heterogéneo y se requiere de la empatía del docente.
- Los estilos de aprendizajes influyen en el proceso educativo del estudiante.

- Diseñar e implementar las adaptaciones curriculares en función de la heterogeneidad de las capacidades especiales, ello requiere predisposición del docente y supervisión de las autoridades.
- La motivación para el estudiante y el responsable del control de las actividades escolares se constituye en un pilar fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar en función de las fortalezas de cada estudiante, lo que implica esfuerzo y dedicación del docente.
- Incentivar el autoaprendizaje.
- Hacer contacto visual con el estudiante antes de asignarle una tarea.
- Utilizar recursos diferentes para que el estudiante pueda acceder al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico, entre otras).

Es importante resaltar que el desafío de la educación inclusiva no es un desafío solo de los profesores, ni de la comunidad educativa, es un desafío de la propia familia, de los medios de comunicación, las autoridades, de quienes hacen las leyes, de los políticos, empresarios, es decir de la sociedad toda, que debe preocuparse por ofrecer a las estudiantes con capacidades especiales un espacio digno, un espacio sin exclusión.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se ha desarrollado utilizando la hermenéutica para comprender el contexto en que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes con capacidades especiales, se ha revisado documentos científicos publicados en la red, los cuales se han analizado y sintetizado, además se ha encuestado a una muestra de ciento cincuenta y siete profesores de una población de seiscientos noventa de veinte centros educativos de la ciudad de Babahoyo, tarea que permitió conocer mejor la problemática de la inclusión educativa integral que enfrentan los docentes en los centros educativos, empleando la estadística descriptiva, para lo cual se elaboraron tablas de frecuencias absolutas y relativas, en base a ellas se analizaron las opiniones vertidas y que se utilizaron para emitir juicios respecto a la práctica pedagógica de los docentes, frente a la inclusión educativa integral.

RESULTADOS

Los resultados de la encuesta dirigida a los profesores de las instituciones educativas de la ciudad de Babahoyo, con una población de ciento cincuenta y siete profesores de los colegios de Babahoyo, sus opiniones son las siguientes:

En los centros educativos de nivel bachillerato en Babahoyo los profesores no están bien informados del proceso que favorece la inclusión de estudiantes con capacidades especiales, los resultados se muestran en la tabla No.3, donde se evidencia según

sus expresiones no recibir información relacionada con la inclusión.

Tabla 3: Información a los profesores que favorece la inclusión de estudiantes con capacidades especiales.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 51 | 32% |
| No | 88 | 56% |
| No conoce | 18 | 12% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo

Elaborado por: Los investigadores

Analizando la promoción del respeto entre los miembros de la comunidad educativa los resultados se expresan en la Tabla No.4 en la que como conclusión es posible afirmar que siempre se promueve el respeto como uno de los principales valores.

Tabla 4: Promoción del respeto entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 101 | 64% |
| Casi siempre | 40 | 26% |
| A veces | 16 | 10% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo

Elaborado por: Los investigadores

Respecto a las discapacidades de los estudiantes que asisten a los centros educativos la que ocupa el primer lugar es la discapacidad física, a continuación la auditiva, le sigue la visual, la discapacidad de lenguaje, la intelectual y finalmente la psicosocial, esta heterogeneidad de discapacidades son atendidas por los profesores en un salón de clases; los resultados se muestran en la tabla No.5.

Tabla 5: Discapacidades frecuentes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Auditiva | 34 | 22% |
| Física | 61 | 39% |
| Intelectual | 15 | 10% |
| Lenguaje | 19 | 12% |
| Psicosocial | 7 | 4% |
| Visual | 21 | 13% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo

Elaborado por: Los investigadores

El proceso de enseñanza-aprendizaje que enfrentan los profesores frente a los estudiantes con capacidades especiales se torna

difícil mayoritariamente manifestaron que a veces saben cómo actuar, esto ocurre por el desconocimiento de cómo proceder, no saben qué metodología aplicar en cada caso particular, no realizan las adaptaciones curriculares en función de cada tipo de discapacidad, debido a la falta de capacitación; la manifestación de los profesores se muestra en la tabla No.6.

Tabla 6: Preparación para actuar frente a cada tipo de discapacidad que presentan los estudiantes.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 9 | 6% |
| Casi siempre | 32 | 20% |
| A veces | 116 | 74% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo
Elaborado por: Los investigadores

Analizando las opiniones de los docentes de los colegios de Babahoyo se determina que no siempre aplican metodologías de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales, los resultados se muestran en la tabla No.7.

Tabla 7: Aplicación de metodologías de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 25 | 16% |
| Casi siempre | 27 | 17% |
| A veces | 105 | 67% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo
Elaborado por: Los investigadores

En lo relacionado con el acompañamiento al profesor para atender a los estudiantes con necesidades especiales, los resultados son desalentadores, pues un alto porcentaje de docentes expresó pocas veces recibir acompañamiento, de forma minoritaria manifestaron nunca recibir el acompañamiento para atender a los estudiantes; en la tabla N° 8 se exponen los resultados.

Tabla 8: Asistencia para atender a los estudiantes con necesidades especiales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 8 | 5% |
| Casi siempre | 17 | 11% |
| Pocas veces | 113 | 72% |
| Nunca | 19 | 12% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo
Elaborado por: Los investigadores

En lo concerniente a lo que sucede en el entorno familiar que ayude o dificulte el proceso de aprendizaje de los estudiantes

con capacidades especiales es preocupante la escasa colaboración de los padres de familia que nunca informan en el centro educativo las situaciones que ocurren en casa y en su entorno familiar, así la ratificaron un importante porcentaje de docentes, aspecto que afecta en el proceso educativo de los estudiantes con capacidades especiales, los resultados se presentan en la tabla N° 9.

Tabla 9: Conocimiento de información de las situaciones que ocurren en el entorno familiar que ayudan o dificultan el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 14 | 9% |
| Casi siempre | 17 | 11% |
| Pocas veces | 55 | 35% |
| Nunca | 71 | 45% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo

Elaborado por: Los investigadores

Respecto al equipamiento de los centros educativos en el que los profesores promueven la enseñanza-aprendizaje las condiciones son diversas, frente a la heterogeneidad de discapacidades que se evidencian y las condiciones del espacio, equipo y mobiliario que no reúne las características adecuadas para que los estudiantes con necesidades especiales interactúen en condiciones de igualdad, así muestran los resultados la tabla N° 10.

Tabla 10. Equipamiento para que el profesor promueva una enseñanza - aprendizaje y que genere la interacción de los estudiantes con necesidades especiales en condiciones de igualdad

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 18 | 12% |
| De acuerdo | 41 | 26% |
| Poco de acuerdo | 75 | 48% |
| En desacuerdo | 23 | 14% |
| Total | 157 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los colegios de Babahoyo

DISCUSIÓN

El trabajo realizado pone en evidencia que existe poco interés, falta empatía, hay desconocimiento por parte de los profesores de las estrategias que deben aplicar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; estrategias que se aplican en función de las características de cada grupo estudiantil, se requiere comprometimiento, por lo que la actitud de los profesores es la base para lograr la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales.

Adicionalmente el desarrollo profesional del profesorado, es necesario para poder atender a la gran diversidad de estudiantes con capacidades especiales, pues cada una de ellas requiere de atenciones diferentes lo que exige también adaptaciones curriculares en función de cada discapacidad. Así lo señalan Echeita y Ainscow en un trabajo de investigación en el que plantea la siguiente interrogante ¿Los maestros y maestras recién incorporados a la enseñanza, en todos los niveles están preparados para enfrentar la diversidad entre los alumnos? ¿El profesorado de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas? (Echeita & Ainscow, La Educación Inclusiva como Derecho., 2006), estas y otras interrogantes deben ser respondidas y puestas en prácticas en lo posterior. (Milicic & López de Lérída, 2003), también coincide en que la adaptación debe ser elaborada por un experto.

CONCLUSIONES

La producción de los estudiantes con capacidades y talentos especiales, alcanzará su máximo nivel, cuando las comunidades de aprendizajes estén debidamente empoderadas del rol que juegan en el proceso educativo, y que la sociedad internalice las condiciones sociales, económicas, nacionalidad, condición de género, entre otras que puedan considerarse como discriminatorias y excluyentes, solo allí, se logrará que éste grupo minoritario sea insertado sin distinciones en nuestra sociedad.

La tolerancia, el respeto a la identidad, la empatía, la solidaridad entre otros son valores a poner en práctica en los salones de clase, en el entorno educativo y en la sociedad en general.

El equipamiento-adequación de los espacios educativos no debe distanciar a los educandos de la escuela regular con los educandos de las escuelas especiales, que aunque en nuestro medio éstas últimas están integrándose, todavía se constituye en una señal que llama la atención.

La garantía por parte de las instituciones y las comunidades de aprendizaje, de apoyar al educando con capacidades especiales así como la permanencia en el centro educativo es la base para lograr la participación y desarrollo de las personas con capacidades especiales y su aporte a la economía y la sociedad de nuestro país.

Finalmente la formación especializada de los docentes, la capacitación interdisciplinar es el desafío de los entes rectores de la educación y de todos los que participan en el proceso educativo, además para mejorar la forma de abordar el proceso pedagógico y evitar la exclusión de los estudiantes con capacidades especiales del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador.
- Constituyente, A. N. (2008b). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Echeita, G. (2009). *Educación para la inclusión o Educación sin exclusiones*. Madrid: NARCEA.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2006). La Educación Inclusiva como Derecho..
- Encarnación Soriano Ayala, A. J. (2008). *Retos Actuales de Educación y Salud Transcultural*. Barcelona.
- Escribano Gonzalez, A., & Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- Infante, Marta. (2010). Desafíos a la Formación Docente: Inlclusion Educativa. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 287-297.
- López Julio, e. a. (2014). Barreras Culturales para la Inclusión. *Revista de Educación*, 256-281.
- Maraculla, I., & Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: GRAO.
- María J. Amadeo, M. E. (2006). *Educación Especial: Inclusión Educativa, Nuevas formas de exclusión*. Buenos Aires: Noveduc.
- Milicic, N., & López de Lérida, S. (2003). La Inclusión del Niño con Necesidades Educativas Especiales: Algo más que un desafío pedagógico. *Revista de Psicopedagogía*, 143-153.
- MINEDUC. (2005). Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular*. Quito: Ecuador.
- Rodríguez, M. A. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla S.A.
- Sarrionandia, G. E. (2007). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: NARCEA.
- Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exnclusion, escolarización y educación inclusiva. *Enseñanza & Teaching*, 217-226.
- Verónica López Virgen, C. J. (2014). Barreras Culturales para la inclusión. *Revista de Educación*, ISSN 0034-8082, pp. 256-281.
- Verónica López, e. a. (2014). Barreras Culturales para la Inclusión. *Revista de Educación*, 256.

