

Análisis de la evaluación formativa y su influencia en el aprendizaje virtual en la carrera de Educación Básica-UTB. 2020

Analysis of formative evaluation and its influence on virtual learning in the Basic Education career-UTB. 2020

Glenda Cecibel Intriago Alcívar¹; Dinora Alexandra Carpio Vera²;
Juan Alipio Sobenis Cortez³; Richard Javier Torres Vargas⁴
{gintriago@utb.edu.ec; dinorha2001@gmail.com;
jsobenis@utb.edu.ec; rtorres@utb.edu.ec}

Fecha de recepción: 29 de mayo de 2020 – **Fecha de aceptación:** 3 de julio de 2020

Resumen: El presente artículo titulado Análisis de la evaluación formativa y su influencia en el aprendizaje virtual en la carrera de Educación Básica - UTB. 2020, tiene como objetivo determinar la forma en que la evaluación formativa influye en el aprendizaje virtual. El tipo del estudio es de enfoque cualitativo y de alcance Descriptivo – Explicativo, el diseño de investigación fue no experimental, de corte Transversal, se usó la encuesta virtual, asimismo la prueba de validez estuvo a cargo de docentes especialistas y el estadístico de confiabilidad fue el Alfa de Cronbach. Por otro lado, se aplicó la investigación a todos los docentes de la carrera, para llegar a conclusiones objetivas como que la evaluación formativa cuando cumple un rol orientador, regulador y motivador, influye sobre el aprendizaje virtual, el cual impulsa el desarrollo de un amplio proceso cognitivo, una mejora sustancial de la interacción sincrónica y asincrónica, así como la permanente motivación del autoaprendizaje. También se identificaron características relevantes de la evaluación formativa, que muestran que los docentes aplican estrategias de evaluación para la ejecución de reajustes y retroalimentación oportuna, lo que da soporte al aprendizaje. Entre las características del aprendizaje virtual, se distinguió el desarrollo sincrónico y asincrónico del proceso de enseñanza y como principal actividad los trabajos autónomos del estudiante, claramente orientados por el docente, quién debe identificar los factores influyentes para el aprendizaje, y el correcto desarrollo de la evaluación formativa, que en la educación virtual se apoya en los recursos tecnológicos.

Palabras clave – *Evaluación formativa; aprendizaje virtual; proceso cognitivo; autoaprendizaje.*

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Computación; Contadora Pública Autorizada, Magíster en Docencia y Currículo. Universidad Técnica de Babahoyo.

²Ingeniera en Sistemas; Magíster en Docencia y Currículo. Universidad Estatal de Milagro.

³Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Informática Educativa; Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Universidad Técnica de Babahoyo.

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Informática Educativa, Magister en Ingeniería y Sistemas de Computación. Universidad Técnica de Babahoyo.

Abstract: This article entitled Analysis of formative evaluation and its influence on virtual learning in the Basic Education career - UTB. 2020, aims to determine how formative assessment influences e-learning. The type of study is of a qualitative approach and Descriptive - Explanatory scope, the research design was non-experimental, cross-sectional, the virtual survey was used, also the validity test was carried out by specialist teachers and the reliability statistic was Cronbach's Alpha. On the other hand, the research was applied to all teachers of the career, to reach objective conclusions such as that formative evaluation, when it fulfills a guiding, regulating and motivating role, influences virtual learning, which promotes the development of a broad cognitive process, a substantial improvement in synchronous and asynchronous interaction, as well as the permanent motivation of self-learning. Relevant characteristics of formative evaluation were also identified, which show that teachers apply evaluation strategies for the execution of readjustments and timely feedback, which supports learning. Among the characteristics of virtual learning, the synchronous and asynchronous development of the teaching process was distinguished and as the main activity the student's autonomous work, clearly oriented by the teacher, who must identify the influencing factors for learning, and the correct development of the formative evaluation, which in virtual education relies on technological resources.

Keywords – *Formative evaluation; virtual learning; cognitive process; self-learning.*

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador, cambió en el año 2020, al igual que en el resto del mundo, afectando a sus diferentes niveles educativos, es así, que frente a la coyuntura actual el gobierno se vio obligado a innovar procesos educativos que respondan a la llamada nueva normalidad, apoyados en los entornos virtuales de aprendizajes (EVA). En el contexto de la educación superior ecuatoriana, se ha venido implementando en diferentes universidades la educación en línea, la misma que inició en la Universidad Particular de Loja, y luego en 5 universidades estatales que presentaron sus proyectos al Consejo de Educación Superior (CES), como respuesta a la demanda social y como parte del macro proyecto de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) que partió en la segunda mitad del año 2018, con la finalidad de atender la creciente demanda educativa. Las universidades estatales como la Central del Ecuador (U.C.E.), de las Fuerzas Armadas, Estatal de Milagro, Técnica de Manabí y la Técnica del Norte (UTN), participaron como pioneras estatales en este proyecto ofertando 30.950 cupos, según la Senescyt. (Zambrano, 2019, párr. 4-6)

Ante esta situación en el primer periodo del 2020, Ecuador se vio en la necesidad de implementar la educación virtual a todas las instituciones de educación superior que aún mantienen sus procesos educativos en la modalidad presencial, lo que trae consigo una gran preocupación, pues al reorientar los procesos a una modalidad donde se elimina ese contacto personalizado entre docentes y estudiantes, los resultados de aprendizaje podrían verse afectados. La Universidad Técnica de Babahoyo, dentro de sus carreras cuenta con la de Formación de Docentes en Educación Básica y que también fue sujeta a cambios, en este sentido de la virtualidad de la enseñanza, por este motivo surge la necesidad de realizar la investigación, con el objetivo de analizar la evaluación formativa y su influencia en el aprendizaje virtual en la Carrera de Educación Básica.

DESARROLLO

La evaluación formativa

Como antecedente a esta investigación se analiza lo expuesto por Rodríguez (2019) sobre la evaluación formativa que indica que es el conjunto de prácticas direccionadas a la formación contextualizada de los estudiantes, relacionándola con las prácticas sociales y las experiencias vividas, y a la vez promoviendo el implicamiento y compromiso de cada estudiante en su autoaprendizaje, desde la reflexión y la metacognición. (párr. 1). Así mismo Torres (2017) manifiesta que la evaluación formativa es un proceso a través del cual se reúne toda la información de un proceso de enseñanza, y al analizar los resultados de aprendizaje evidenciados por los estudiantes, los docentes reorienten y regulen con mayor flexibilidad sus instrucciones en las actividades académicas en cada sesión de clase. (pág. 259). en este sentido se determina que la evaluación formativa es el proceso que orienta acertadamente a los educandos en la identificación de fortalezas y debilidades en el transcurso de su aprendizaje, en el que el rol del docente es fundamental porque parte de evidencias que permiten estimar la situación real del estudiante, y cómo se aplicaran las áreas de mejoras por medio de las estrategias de enseñanza pertinentes necesarias para reforzar el aprendizaje. (La evaluación formativa en el aula: ideas clave, 2019, párr. 3)

La evaluación de aprendizajes no es un concepto nuevo, es así como Bizarro, Sucari y Quispe-Coaquira (2019), realizan estudio evolutivo acerca de la evaluación formativa, que servirá de referencia conceptual para comprender el sentido mismo de la evaluación formativa, estos autores mencionan a: Scriven (1967) quien hace una distinción entre la evaluación de proceso final; Bloom (1971) que afirma que este tipo de evaluación proporciona al docente los conocimientos necesarios para decidir la reorientación oportuna de la enseñanza; Sadler y Royce (1989) a la evaluación formativa la direccionan hacia el desempeño del estudiante y el interés por su propio auto aprendizaje; Black (2009), Brokhart (2007) y Stiggins (1998), que la evaluación formativa cumple una función motivadora, para seguir aprendiendo. (Pág. 377).

Dentro de este orden de ideas de los autores anteriores, también se puede considerar la pertinencia de las estrategias para cada función de la evaluación, que permiten mejorar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza, los mismos que pueden comprobarse, valorarse y emitir juicio para decidir los procedimientos didácticos para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, tal como lo refiere López-Pastor (2009, citado en Romero-Martín, Castejón-Oliva, López-Pastor y Fraile-Aranda, 2017, pág. 74).

Teruel, Felipe y Herrera (2017) enfatizan sobre las estrategias de enseñanza para la mejora, que estas son importantes, porque contribuyen a disminuir las probabilidades que un estudiante fracase académicamente, motivándolos para asumir y resolver situaciones problemáticas de su contexto diario. Este trabajo por parte de los estudiantes debe enfocar tres vertientes: un enfoque teórico basado en sesiones expositivas por parte del docente, un enfoque practico a través del cual se observan y analizan los diálogos ocasionales entre estudiante y docente que permite evidenciar el desarrollo cognitivo, y por último la evaluación que se aplica en dos tiempos con la finalidad de corroborar los avances académicos. (pág. 155,157)

De acuerdo con lo manifestado por Saiz-Linares y Susinos-Rada (2018) establecen que la coevaluación y la retroalimentación representan inquietudes en el ámbito pedagógico de los estudiantes, pues con ello se corrobora la necesidad de abordar ambientes de aprendizaje colaborativos por el cual se interprete y entienda que el proceso de aprendizaje virtual también debe ser tratado como la interacción entre docente-estudiante, y estudiante-estudiante. (pág. 535)

En el trabajo de investigación realizado por Morrissette (2015) refiere que los logros que muestran los estudiantes con respecto a sus relaciones subjetivas con sus pares y el docente avanzan a medida del tiempo, vinculándolas con situaciones de su contexto de desarrollo, frente a las diferentes formas de interacción que dan soporte al proceso de aprendizaje, que conlleva a una evaluación formativa, permitiendo un desarrollo práctico de los conocimientos adquiridos, basados en la teoría de la actividad, por la cual se concibe la generación de relaciones participativas con base a la confianza, la empatía respetando los roles propios de cada uno. (pág. 385)

De acuerdo con Zambrano (2019) sobre el trabajo autónomo en la modalidad virtual, sostiene que en lo pedagógico los estudiantes deben cumplir con un conjunto de actividades académicas establecidas en el programa de estudios tales como: contar con el material didáctico pertinente, desarrollar ejercicios y evaluación, así como participar en foros y chats, apoyado en plataformas virtuales como Moodle, Blackboard, Zoom entre otras, que le permiten acceder a las sesiones magistrales del docente tantas veces lo requiera, con la finalidad de alcanzar el cumplimiento establecido. (párr. 4-6). Esto conlleva a reflexionar sobre las estrategias y dinámicas necesarias para el logro de un aprendizaje óptimo, a través de los cuales se debe asegurar una educación de calidad, la misma que permita a los estudiantes vincularse con el mundo social laboral, evidenciando las competencias profesionales pertinentes. El aprendizaje mediado por las tecnologías ubica en un rol protagónico al estudiante como gestor de su propio autoaprendizaje, el mismo que es en todo tiempo monitoreado por el docente, quien cumple su rol de preparador, entrenador, facilitador, etc.

La evaluación formativa es orientadora, pues parte de los aspectos positivos y negativos evidenciados en el aprendizaje de los estudiantes, lo que permite aplicar las estrategias de enseñanza pertinentes y reajustar los procesos hasta lograr resultados esperados o la competencia de aprendizaje. (Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: definiciones y ejemplos. 2019, párr. 6). En otro aspecto, la principal función de la evaluación es orientar, pero que muchos docentes solo se centran en lo cuantitativo para asignar una calificación que no evidencian el aprendizaje real de los estudiantes, por lo que contrario a esto Samboy (2009) explica que las evaluaciones sirven para medir los aprendizajes asimilados y que estas se sustentan en informes diagnósticos detallados para mostrar si se completó por parte del estudiante el dominio temático. (pág. 5)

En el artículo ¿Que es la Evaluación Formativa y cómo ocurre?, se mencionan las fases de la evaluación indicando que en primera instancia se necesita la información, luego se emiten juicios de valor para finalmente tomar las decisiones. Y es que en estas fases donde se evidencia la función reguladora de la evaluación que consiste en utilizar estrategias de mejora para desarrollar acciones sobre la marcha del proceso de enseñanza y así lograr el aprendizaje requerido. (Web del maestro CMF. 2018. párr. 10)

(Black y Wiliam, 1998 en Bizarro, Sucari y Quispe, 2019. pág. 384) manifiestan que una de las fases de la evaluación formativa es motivar y retroalimentar que consiste en identificar los espacios de

aprendizaje en que se encuentra el estudiante desde su punto de partida hasta el punto al que se desea llegar para eliminar la brecha de aprendizaje.

El aprendizaje virtual

García y Ruiz (2020) indican que el aprendizaje virtual es el conjunto de estrategias pedagógicas y didácticas apoyadas en tecnologías de información y comunicación, en el que se utilizan aplicaciones con criterios educativos (e-learning), revolucionando los paradigmas de la educación, tanto así que actualmente se está desarrollando el aprendizaje móvil (m-learning). (pág. 38).

Cedeño (2019) manifiesta que el avance tecnológico, está repercutiendo en la modernización de los diferentes modelos pedagógicos. En tal sentido, se requiere la aplicación de estrategias de enseñanza renovadas con visión de desarrollo que fomenten el logro de competencias, permitiendo a los estudiantes generar una visión crítica y reflexiva acerca de lo aprendido en los diferentes espacios académicos, que actualmente son los EVAs, en los que se integran actividades sincrónicas y asincrónicas apoyadas en aplicaciones académicas específicas, las que motivan la interacción permanente entre estudiantes y los grupos de trabajo colaborativo.(pág. 119)

Los procesos cognitivos son aquellos que se desarrollan en el cerebro por medio de las percepciones que cada persona vivencia a través de los sentidos, las mismas que se almacenan mediante la codificación lógica y organizada, que posteriormente se convierten en recuerdos, para luego ser el fundamento del razonamiento. Es necesario destacar que los procesos cognitivos son de dos tipos: básicos y superiores, en el caso de los procesos cognitivos básicos se agrupan la percepción, atención y memoria, y en los procesos cognitivos superiores se desarrolla el lenguaje, las funciones ejecutivas y el razonamiento, por ello las operaciones mentales permiten la consecución de la captación, modificación, codificación, almacenamiento o recuperación de la información, que conllevan a la interacción de la persona con el mundo en que se desenvuelve, con la finalidad de lograr el aprendizaje y con esto nuevos conocimientos. (Stimulus.14 de febrero de 2019. Párr. 4 -10)

Araujo (2011, citado en Lay et. al. 2019) manifiesta que la comunicación asincrónica es un conjunto de fases de la comunicación que no siempre requiere la presencialidad de las personas en tiempo real. Del mismo modo Zamora (2012) puntualiza que esta interacción asincrónica no tiene carácter intrusivo, el receptor decide el momento de la leer o de responder, por lo que se genera una nueva connotación a la dinámica comunicativa con el soporte de la tecnología. (Pág. 13). En el ámbito educativo la comunicación asincrónica ha tomado un rol esencial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, creando comunidades cibernéticas que interactúan con el fin de socializar conocimientos que enriquezcan sus procesos cognitivos. (Pág. 13)

De Viveiros (2011, citado en Lay et. al. 2019) indica que la comunicación sincrónica es aquella que permite una interacción directa entre dos extremos de comunicación: un emisor y un receptor quienes tienen la capacidad de intercambiar todo tipo de información de diferentes formatos a través de la red informática mundial (www) y que además los ayuda a clarificar ideas en tiempo real. (Pág. 14). Es un proceso que generalmente lo desarrolla una persona como autodidacta, que busca generar sus propios conocimientos, pero en el ámbito educativo, se genera una experiencia de aprendizaje virtual que es direccionado por el docente que responde a una programación académica, en la que el estudiante debe evidenciar su nivel de desempeño. (Mogollón, Medina, y Correa, 2017, pág. 39).

Frente a esta situación que evidencia la necesidad de conocer que ocurre con el aprendizaje virtual y la manera en que se presenta la evaluación formativa, es que nos planteamos el siguiente problema: ¿De qué manera influye la evaluación formativa en el aprendizaje virtual en la Carrera de Educación Básica – UTB, 2020?, para lo cual se estableció como objetivo principal Determinar la forma en que la evaluación formativa influye en el aprendizaje virtual en la Carrera de Educación Básica - UTB. 2020, y para lograrlo se apoya en el desarrollo de los objetivos específicos: 1. Identificar las características relevantes que tiene la evaluación formativa, 2. Identificar las características relevantes que tiene el aprendizaje virtual, y 3. Identificar los factores influyentes en la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje virtual.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cualitativo y de alcance Descriptivo – Explicativo, dado que se pretendía conocer la percepción docente acerca de cómo la evaluación formativa tiene incidencia sobre el aprendizaje virtual; para lo cual el diseño aplicado en la Investigación es el no experimental, considerando el factor Transversal pues se medirá en una unidad de tiempo, asimismo, se usó la Encuesta Virtual como técnica de recogida de datos y se utilizó como instrumento el Cuestionario, asimismo la prueba de validez estuvo a cargo de Docentes especialistas y el estadístico de Confiabilidad fue el Alfa de Cronbach que arrojó un indicador de muy confiable (0.978). Por otro lado, para el presente artículo científico se tomó como población de análisis a los docentes de la Carrera de Educación Básica de la FCJSC-UTB, quienes suman en su totalidad 15, y como muestra se consideró a la misma población por ser ésta muy pequeña.

RESULTADOS

La evaluación formativa

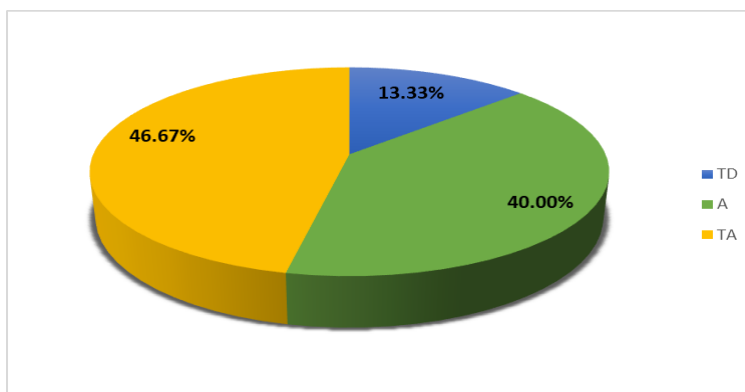


Figura 1. Las estrategias de mejora vienen regulando la evaluación formativa

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si las estrategias de mejora vienen regulando la evaluación formativa, un 13.33 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo y un 40 % refieren estar de acuerdo y finalmente el 46.67 % están totalmente de acuerdo.

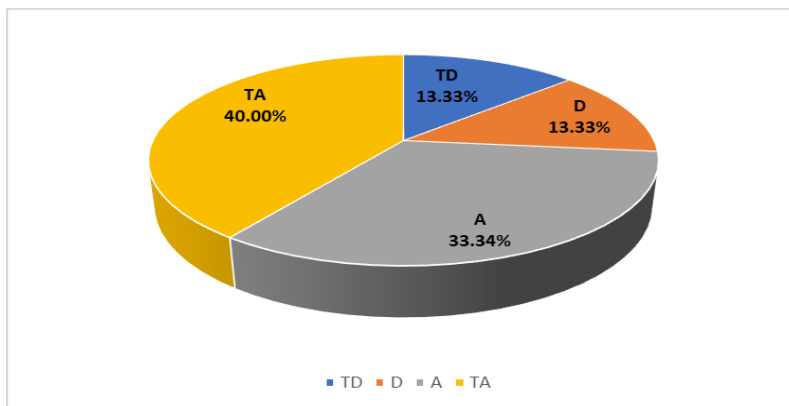


Figura 2. La Retroalimentación aplicada motiva el cambio en el aprendizaje

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la retroalimentación aplicada motiva el cambio en el aprendizaje, un 13.33 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo y un 13.33 % dicen estar en desacuerdo, asimismo un 33.34 % refieren estar de acuerdo y finalmente el 40 % están totalmente de acuerdo.

El aprendizaje virtual

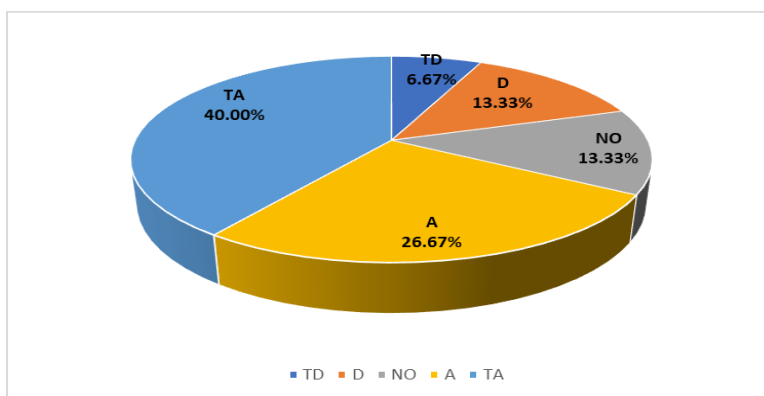


Figura 3. La interacción intencionada se constituye en un método efectivo de autoaprendizaje

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la interacción intencionada se constituye en un método efectivo de autoaprendizaje, un 6.67 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo mientras que un 13.33 % dicen estar en desacuerdo, asimismo un 13.33 % prefiere no opinar, en contraparte un 26.67 % refieren estar de acuerdo y finalmente el 40 % están totalmente de acuerdo.

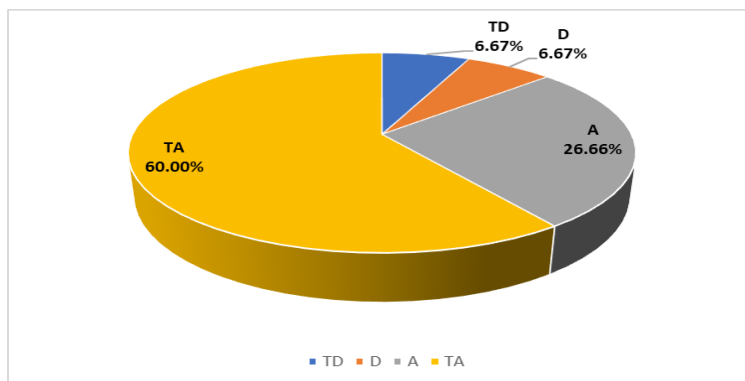


Figura 4. El aprendizaje virtual impulsa el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el aprendizaje virtual impulsa el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes, un 6.67 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo con la afirmación y en esa misma línea un 6.67 % dicen estar en desacuerdo, mientras que un 26.66 % refieren estar de acuerdo y finalmente el 60 % están totalmente de acuerdo.

DISCUSIÓN

Respecto con los resultados que arrojó el análisis en la pregunta de la figura 1 se evidencia que el 13.33% manifiesta estar totalmente en desacuerdo, un 40% refiere estar de acuerdo y finalmente el 46.67% está totalmente de acuerdo, con la afirmación de que las estrategias de mejora regulan la evaluación formativa esto se corrobora con lo manifestado por López-Pastor (2009), citado en Romero-Martín, Castejón-Oliva, López-Pastor y Fraile-Aranda, (2017) quienes afirman que la evaluación formativa esta direccionada a considerar la pertinencia de las estrategias para cada función de la evaluación, que permiten mejorar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza, los mismos que pueden comprobarse, valorarse y emitir juicio para decidir los procedimientos didácticos para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes. En la misma línea Teruel, Felipe y Herrera (2017) enfatizan que las estrategias de enseñanza para la mejora son importantes, porque contribuyen a disminuir las probabilidades que un estudiante fracase académicamente, motivándolos para asumir y resolver situaciones problemáticas de su contexto diario.

En concordancia con los resultados de la figura 2 donde el 13.33% manifiesta estar totalmente en desacuerdo, un 13.33% dice estar en desacuerdo, asimismo un 33.34% refiere estar de acuerdo y finalmente el 40% está totalmente de acuerdo, con la afirmación de que la retroalimentación aplicada motiva el cambio en el aprendizaje, lo que se contrasta con la demostrado por Saiz-Linares y Susinos-Rada (2018) que establecen que la coevaluación y la retroalimentación representan inquietudes en el ámbito pedagógico de los estudiantes, pues con ello se corrobora la necesidad de abordar ambientes de aprendizaje colaborativos por el cual se interprete y entienda que el proceso de aprendizaje virtual también debe ser tratado como la interacción entre docente-estudiante, y estudiante-estudiante. Del mismo modo Morrissette (2015) refiere que los logros que muestran los estudiantes con respecto a sus

relaciones subjetivas con sus pares y el docente avanzan a medida del tiempo, vinculándolas con situaciones de su contexto de desarrollo, frente a las diferentes formas de interacción que dan soporte al proceso de aprendizaje, que conlleva a una evaluación formativa, permitiendo un desarrollo práctico de los conocimientos adquiridos.

Según los resultados evidenciados en la figura 3, en los que se aprecia que un 6.67% manifiesta estar totalmente en desacuerdo mientras que un 13.33% dice estar en desacuerdo, también un 13.33% prefiere no opinar, y en contraparte un 26.67% refiere estar de acuerdo, así como el 40% dice estar totalmente de acuerdo, con la afirmación que la interacción intencionada se constituye en un método efectivo de autoaprendizaje. El cual se comprueba con lo señalado por Cedeño (2019) que manifiesta que el avance tecnológico, está repercutiendo en la modernización de los diferentes modelos pedagógicos. En tal sentido, se requiere la aplicación de estrategias de enseñanza renovadas con visión de desarrollo que fomenten el logro de competencias, permitiendo a los estudiantes generar una visión crítica y reflexiva acerca de lo aprendido en los diferentes espacios académicos, que actualmente son EVAs, en los que se integran actividades sincrónicas y asincrónicas apoyadas en aplicaciones académicas específicas, las que motivan la interacción permanente entre estudiantes y los grupos de trabajo colaborativo.

De acuerdo con los valores reflejados en la figura 4 sobre si el aprendizaje virtual impulsa el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes, un 6.67% manifiesta estar totalmente en desacuerdo con la afirmación y en esa misma línea un 6.67% dice estar en desacuerdo, mientras que un 26.66% refiere estar de acuerdo y finalmente el 60% está totalmente de acuerdo, los mismos que se contrastan con lo manifestado por Mogollón, Medina, y Correa (2017) que indican que es un proceso que generalmente lo desarrolla una persona como autodidacta, que busca generar sus propios conocimientos, pero en el ámbito educativo, se genera una experiencia de aprendizaje virtual que es direccionado por el docente que responde a una programación académica, en la que el estudiante debe evidenciar su nivel de desempeño.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se logró determinar que la evaluación formativa cuando cumple un rol orientador, regulador y motivador, influye sobre el aprendizaje virtual al cual impulsa el desarrollo de un amplio proceso cognitivo, una mejora sustancial de la interacción sincrónica y asincrónica, así como la permanente motivación del autoaprendizaje.

Se identificaron características relevantes de la evaluación formativa, que muestran que los docentes aplican estrategias de evaluación, que les permite aplicar los reajustes oportunamente a los procesos, y que a la vez los regula (86.67%) desarrollando una retroalimentación más fluida que da soporte al proceso de aprendizaje (73.34%).

Dentro de las características significativas del aprendizaje virtual, se pudo distinguir que el proceso de enseñanza se desarrolla sincrónica y asincrónicamente, pero que en mayor porcentaje se realizan actividades asincrónicas a través de trabajos autónomos, guiadas oportunamente por el docente que interactúa intencionadamente (66.67%)

Los factores influyentes en la relación están mediados por el alcance del aprendizaje, a través de la evaluación formativa, lo que permite ajustar, reajustar y retroalimentar el proceso educativo, que en la educación virtual también se ve influenciado por el uso de recursos tecnológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bizarro, W. Sucari, W. y Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*. 1. 10.35622/j.rie.2019.03.r001. https://www.researchgate.net/publication/334597699_Evaluacion_formativa_en_el_marco_del_enfoque_por_competencias
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: definiciones y ejemplos. (5 de febrero de 2019). <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>
- García-Gutiérrez, J., y Ruiz-Corbella, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 31-42 <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/25390/20496>
- Lay, N., Marceles, V., Parra, M., Pirela, A., De Castro, N., Yarzagaray, J., Alvarino, C., Navarro, N., Castro, L., Cabarcas, A. y Ramirez, J. (2019). Uso de las herramientas de comunicación asincrónicas y sincrónicas en la banca privada del municipio Maracaibo (Venezuela). *Revista espacios*. 40(4), Pág. 11. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n04/a19v40n04p11.pdf>
- Mogollón, I., Medina, C. y Correa, K. (2017). Desarrollo de experiencias de aprendizaje virtual accesible. Atención a las necesidades de personas con discapacidad visual. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Universidad Central de Venezuela. 62(1), pp. 34-47. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.62.1023>
- Morrissette, J. (2015). Modos de interacción como fundamento en la realización de una evaluación formativa no instrumentada. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 373-388. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200022>
- Rodríguez, K. (2019). Evaluación formativa (CNEB y RVM N° 025-2019-MINEDU). <https://koryrodriguez.com/educacion/evaluacion-formativa-cneb-y-rv-n-025-2019-minedu/>
- Romero-Martín, M., Castejón-Oliva, F., López-Pastor, V. y Fraile-Aranda, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Revista Comunicar*, 52(XXV). https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680808/evaluacion_romero_c_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Saiz-Linares, A., y Susinos-Rada, T. (2018). Los Procesos de Retroalimentación y la Evaluación Formativa en un Practicum Reflexivo de Maestros. *Revista Meta: Avaliação*, 10(30), 533-554. doi:<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v10i30.1605>
- Samboy, L. (2009). La evaluación Formativa. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT92.pdf
- Stimulus. (14 de febrero de 2019). Los procesos cognitivos. <https://stimuluspro.com/blog/los-procesos-cognitivos>
- Teruel, M., Felipe, A. y Herrera, M. (2017) Estrategias de enseñanza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en el Curso de Histología, Embriología y Teratología. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 27 (2), 153-176. Recuperado el 6 de agosto de 2020 de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852017000200003&lng=en&tlng=en.
- Torres, D., (2017). Representaciones sociales entre docentes en evaluación formativa mediada por redes sociales. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura* , 22 (2), 255-268. <https://dx.doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n02a06>
- Web del maestro CMF. (10 de diciembre de 2018). ¿Qué es la Evaluación Formativa y cómo ocurre?. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-la-evaluacion-formativa-y-como-ocurre/>
- Zambrano, R, (2019). Educación superior pública en línea no tiene la acogida esperada en Ecuador. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/14/nota/7421568/educacion-superior-publica-linea-no-tiene-acogida-esperada-ecuador>.