

# Enfoque actual y futuro de la mujer en la gestión del posgrado y la investigación científica. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Babahoyo

## Women's current and future focus on graduate management and scientific research. Faculty of Health Sciences. Technical University of Babahoyo

Alina Izquierdo Cirer<sup>1</sup>; Elisa Boucourt Rodríguez<sup>2</sup>;  
Karina De Mora Litardo<sup>3</sup>  
{a.izquierdo@utb.edu.ec; eboucourt@utb.edu.ec;  
kdemora@utb.edu.ec}

**Fecha de recepción:** 1 de abril de 2020 – **Fecha de aceptación:** 17 de mayo de 2020

**Resumen:** Las Instituciones de Educación Superior han sido partícipes desde su surgimiento, de las condicionantes sociales que propician la situación actual que ha obstaculizado la participación de las mujeres en la gestión de los procesos inherentes a la vida académica y científica a nivel global, a pesar de que en el plano legal cuentan con los mismos derechos que los hombres. El propósito de la presente investigación fue analizar la realidad y perspectivas de la mujer en la gestión del Posgrado y la Investigación Científica en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), teniendo en cuenta las políticas institucionales vigentes encaminadas a la equidad de género y de oportunidades en los ámbitos académicos, para lo cual se tuvieron en cuenta aspectos, epistemológicos, metodológicos y se emplearon métodos a nivel teórico como análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión documental y a nivel empírico como la observación científica. Se realizó una extensa revisión bibliográfica de bases de datos en internet y de fuentes obtenidas del Senescyt, del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de la Educación de la UTB y del Ministerio de Salud Pública. Los resultados permitieron corroborar la necesidad de desarrollar una profunda transformación cultural, académica y científica relacionada con una mayor inclusión femenina, que abarque no solo los procesos de investigación, innovación y posgrado globalmente, sino también los relacionados con la gestión en la Educación Superior y las Ciencias de la Salud.

**Palabras clave** – *Inclusión, equidad, gestión académica y científica.*

**Abstract:** Higher Education Institutions have been involved since their emergence, of the social conditions that lead to the current situation that has hindered the participation of women in the management of the processes inherent in academic and scientific life at the global level, even though at

<sup>1</sup>Doctora en Medicina, Especialista de Primer y Segundo Grado en Microbiología. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo.

<sup>2</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud Perfil: Microbiología, Máster en Enfermedades Infecciosas. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo.

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Computación, Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo.

the legal level they have the same rights as men. The purpose of this research was to analyze the reality and perspectives of women in the management of postgraduate and scientific research at the Faculty of Health Sciences of the Technical University of Babahoyo (UTB), taking into account the current institutional policies aimed at gender equity and opportunities in the academic fields, for which aspects were taken into account, epistemological, methodological and methods were used at the theoretical level such as analysis-synthesis, induction-deduction review and at the empirical level as scientific observation. An extensive bibliographic review of databases on the Internet and sources obtained from the Senescyt, the Council for Quality Assurance of Higher Education, the Directorate of Quality Assurance of Education of the UTB and the Ministry of Public Health was carried out. The results confirmed the need to develop a profound cultural, academic and scientific transformation related to greater female inclusion covering not only research, innovation and postgraduate processes globally, but also those related to management in Higher Education and Health Sciences.

**Keywords** – *Inclusion, equity, academic and scientific management.*

## INTRODUCCIÓN

La significación cultural y la interpretación social de los cuerpos como sexuados y la inscripción en el cerebro humano como certeza de esa realidad creada, es uno de los pilares fundamentales en los que se ha sostenido a lo largo del tiempo la desigualdad de género en el contexto social más amplio. Es por esto que las mujeres, en cualquier momento histórico y en cualquier sitio del mundo, han ocupado un estatus inferior en relación al lugar que ocupan los hombres.

Existe una evidente exclusión histórica de las mujeres en la ciencia. Al identificarse la ciencia con lo racional y objetivo se identifica como una actividad masculina. Aunque la mujer ha accedido a nuevos cargos dentro del sistema de ciencia y tecnología, el control de acceso sigue siendo predominantemente masculino. Las mujeres que han llegado a la academia, atestiguan historias de batallas que se han tenido que ganar en diferentes espacios: ya en el familiar paterno o materno, ya con la pareja y los hijos, ya en el ámbito escolar o en el ámbito laboral (Ruiz Soto, 2010).

Históricamente las mujeres han tenido que abrirse espacios, pero debido a la cultura machista que se deriva de un esquema de organización patriarcal, les ha costado más que a los hombres incursionar y mantenerse en la ciencia, ya que de las historias de muchas investigadoras se desprende la necesidad de tener una constancia y mejorar a sus pares masculinos para ser reconocidas (Ruiz, 2010).

Pocas mujeres se encuentran en puestos de toma de decisiones, como en el diseño de políticas, la investigación científica y la gestión en la Educación Superior, por lo cual encuentran un camino lleno de obstáculos aparentemente invisibles, que dificultan su accionar. Existen una gran cantidad de problemáticas que las mujeres universitarias deben enfrentar para acceder, permanecer y ascender en los distintos espacios y funciones sustantivas de las universidades, así como un menor acceso a los puestos de mayor jerarquía (Buquet, 2013).

Las Instituciones de Educación Superior no han estado ajenas desde su surgimiento hasta la actualidad, de los mecanismos sociales que causan y reproducen las condiciones que obstaculizan la

participación de las mujeres en la vida académica a pesar de que en lo formal cuentan con los mismos derechos que sus colegas masculinos. (Buquet, 2013).

En cuanto al tema de la ciencia y la tecnología, que han propiciado el desarrollo de las sociedades a través de los siglos, las mujeres han estado bastante alejadas y en muchos casos ocultas. Desde hace unas décadas se está trabajando a nivel internacional en conocer y enmarcar la situación de las mujeres en la ciencia y conseguir, a partir de dicho conocimiento, una igualdad de género y oportunidades, para lo cual ha sido necesario distinguir entre “sexo” y “género”. El primer término hace referencia a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, mientras que el género es una construcción social que diferencia roles, responsabilidades, oportunidades y necesidades de hombres y mujeres en un contexto determinado (Puertas, 2017).

Los factores de desequilibrio de género, privan a las mujeres de contribuir en la investigación e innovación en igualdad de condiciones, debido a las escasas oportunidades de participación, lo cual se ha visto reflejado también a lo largo del tiempo en la falta de visualización de las grandes figuras del campo científico de diversos países y épocas.

Los indicadores de ciencia y género requieren indispensablemente de estudios investigativos cualitativos y cuantitativos de incorporación, superación y acceso a cargos de dirección de la mujer en el Sistema de Educación Superior (Uribe, 2014). En este sentido, ha sido sistemática la escasa disponibilidad de las mujeres a las responsabilidades de decisión académico-administrativos y a los niveles más altos de formación y carrera docente, muy por debajo del de los varones.

Existen investigaciones muy útiles como la realizada en Alemania en el año 2010 por Mingo, relacionada con la equidad de género, muestra que, en este país, a pesar de ser altamente desarrollado, en el campo académico solo el 29, 2 % de las mujeres representan el total del personal docente en las universidades, lo cual disminuye aún más si el nombramiento es de mayor jerarquía (Mingo, 2010).

En 1993 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), elaboró un documento denominado: “Las mujeres en la administración de la Enseñanza Superior” en el que se presentaban los principales problemas, sobre todo de índole social, por los que el sexo femenino veía impedido su acceso a puestos de responsabilidad (estereotipos de diversa condición, ausencia de marcos legislativos adecuados y resistencia masculina). En América Latina, el impacto de la participación profesional y laboral de la mujer pese a la regulación existente, es guiado por patrones sociales que se inclinan hacia su exclusión, la cual varía según el país. El desempeño académico de las mujeres aun en el siglo XXI, implica el enfrentamiento de barreras subjetivas condicionadas por concepciones discriminatorias que las enmarcan en actividades y espacios limitados y en una relación de poder inferior con respecto a los hombres (Donoso, 2014).

En los países pobres se producen asimetrías entre los sexos, producto de la desigual distribución de los beneficios derivados de la ciencia donde la inmensa mayoría de las mujeres está excluida de la creación y de los aportes que ofrece el saber científico, la ciencia se encuentra al servicio de la minoría de los ricos (Ronquillo, 2016).

El enfoque europeo de transversalidad de género en la política científica se hace eco de estas consideraciones cuando establece dos objetivos básicos:

- Incrementar la presencia de las mujeres en la investigación, con el objetivo de alcanzar un 40%-60% de presencia de cada sexo en todos los niveles, que implica no sólo promover activamente la presencia de mujeres, sino también crear las condiciones de trabajo y la cultura científica necesaria para garantizar que hombres y mujeres tengan una carrera científica satisfactoria.
- Integrar la dimensión de género en la investigación, que implica tener en cuenta el sexo y el género en el desarrollo de la investigación siempre que sea relevante, así como realizar investigación específicamente sobre género para llenar los vacíos de conocimiento existentes (Caprile, 2012).

Tanto en Ecuador como en otros países del mundo, el sexismo continúa siendo un problema social, cultural y político, lo que dificulta las relaciones sociales de equidad entre los géneros y la percepción de las capacidades asignadas a cada uno de ellos. Los compromisos de la política de ciencia y tecnología relacionada con la perspectiva de género, apenas comienza a tomar importancia, así como los mecanismos de control y seguimiento que garanticen el cumplimiento de las metas encaminadas a lograr el empoderamiento de la mujer como parte imprescindible del desarrollo social y una sostenibilidad creciente del país, incluyendo el Sistema de Salud Pública en el cual se observan aún grandes diferencias en cuanto a la accesibilidad de las mujeres a las plazas asistenciales en contraposición a los puestos de dirección (Palermo, 2006; Villacrés, 2011).

Se requiere del desarrollo de acciones estratégicas que tengan en cuenta aspectos estructurales relacionados con la política de Educación Superior Inclusiva, que pueda ser factible y duradera con el propósito de disminuir las desigualdades y jerarquías fundadas en las relaciones sociales de género y sexualidad (Puertas, 2015; OMS, 2019).

En este sentido, son muy escasos y en algunos casos, no existen las estrategias bien definidas para incorporar más mujeres al sistema nacional de ciencia y tecnología, así como las estructuras curriculares relacionadas con este tema incluso desde la educación básica primaria (Mantilla-Falcón, 2017).

De cada 10 docentes dentro del Sistema de Educación Superior, 4 son mujeres, pero apenas el 4% de las personas que se dedican a la investigación en las Universidades son mujeres, dato que no varía de 2008 a 2012 y muestra una brecha enorme aún (Troya 2015).

Aunque el acceso a cargos directivos aún no alcanza un nivel de paridad debido a la carga familiar y la segregación, el 18 % de rectorados están en manos femeninas, así como el 33 % de decanatos, direcciones de carreras y afines, anotó Troya, aunque sorprendió que ese porcentaje sea menor en las universidades públicas y que en aquellas cofinanciadas se esté llegando a niveles de paridad (Troya 2015).

En este contexto, la Universidad Técnica de Babahoyo, ha considerado como tarea de primer orden el análisis e incorporación de las políticas vigentes de ciencia y tecnología desde una perspectiva inclusiva y de género, siendo una institución de vanguardia en el país en estos dos importantes aspectos, al incorporar por parte del Vicerrectorado Académico, estrategias para aplicar en casos de necesidades educativas especiales además de haber incluido al más alto nivel, a las mujeres en responsabilidades de gestión y producción científica en cada una de sus facultades, proceso dirigido a

la institucionalización y la transversalización de la perspectiva de género en todas las carreras y espacios de la universidad (UTB, 2019).

De igual forma, dicho centro de altos estudios, se ha trazado como meta, garantizar las condiciones institucionales y financieras para lograr una política de educación superior inclusiva, con enfoque de género y diversidad sexual, así como la revisión y adecuación de las normas y reglamentos que como Institución de Educación Superior debe aplicar en pro de la permanente equidad de género y diversidad sexual.

También se ha dado a la tarea de lograr un mayor acercamiento con los medios de comunicación, con espacios dedicados a la ciencia, exposición de los resultados de los estudios de doctorado con la comunidad universitaria, así como casas abiertas donde la actuación femenina ha ocupado un papel protagónico, evidenciando las acciones más importantes emprendidas en este tema como parte del proceso de evaluación institucional.

En la Facultad de Ciencias de la Salud, ha ido ocurriendo de forma progresiva, un empoderamiento de la mujer docente a las tareas científicas, de gestión académica de tercer nivel y cuarto nivel, evidenciado en varios indicadores como el aumento del sentido de la seguridad y la visión holística de futuro, la capacidad de generar nuevos conocimientos por el trabajo en equipo, el liderazgo cada vez más reconocido en la toma de decisiones de gran impacto para la comunidad universitaria así como el aumento en la producción científica y posgraduada, evidenciado esto último en la elaboración y aprobación de un Proyecto de Investigación Institucional de gran impacto para la salud de las comunidades más vulnerables relacionado con las parasitosis intestinales así como el diseño de una Maestría en Biología de las Enfermedades Infecciosas, actualmente en espera de su aprobación por el Órgano Colegiado Superior de la Universidad.

En dicho contexto, existe plena comprensión por parte de los directivos y de toda la comunidad docente, respecto a la falta de una mayor transformación cultural que permita generar más conocimientos relacionados con las inequidades de género y diversidad sexual que tanto afectan los procesos de inclusión en la Educación Superior en general y que abarque no solo los procesos de investigación en perspectiva de género y enfoque inclusivo, sino también aplicados en las ciencias de la salud en función de los procesos de gestión académica, innovación y posgrado.

**Objetivo:** Analizar la realidad y perspectivas de la mujer en la gestión académica, investigativa y posgraduada en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), teniendo en cuenta las políticas institucionales vigentes encaminadas a la equidad de género en el ámbito profesional y de dirección.

## DESARROLLO

Para la realización de la presente investigación se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica a partir de bases de datos especializadas en internet y de informes obtenidos de la Universidad Técnica de Babahoyo, el Ministerio de Salud Pública, la Secretaría de Educación Superior y otras instancias gubernamentales de gran importancia. Se analizaron numerosos documentos relacionados con la temática y con el desarrollo de las carreras de Ciencias de la Salud.

## METODOLOGÍA

### *Métodos*

Los métodos científicos que apoyaron la realización de la investigación estuvieron comprendidos tanto a nivel teórico como empírico. Entre los primeros se destacan los siguientes:

- **Dialéctico:** se utilizó como método fundamental que direccionó todo el estudio, al permitir el movimiento desde lo concreto a lo abstracto y de este a lo concreto pensado.
- **Análisis y Síntesis:** se evidenció al examinar los reglamentos, normas y lineamientos establecidos en la institución, así como los documentos que expresan la distribución de docentes por género y puestos de dirección, así como la cantidad de investigadores certificados por la Senescyt lo que facilitó mostrar el estado real y el estado que se necesita alcanzar en cuanto a la problemática planteada. Posteriormente, a través de la síntesis se integraron todos los elementos analizados.
- **Inductivo-Deductivo:** este método se empleó al considerar la consulta de la literatura especializada de autores expertos en la temática.
- **Sistémico o Enfoque de Sistema:** se tuvo en cuenta al enfocar la investigación desde el ámbito del enfoque de los diversos componentes del proceso académico, de investigación y de gestión desde la visión de igualdad de género y de oportunidades, así como los vínculos existentes entre los mismos, englobándolos como un sistema, con sus características, relacionados entre sí, que interactúan de forma integral.
- **Análisis de Documentos:** se efectuó para obtener la información necesaria a partir de leyes, normas, reglamentos y lineamientos que rigen la actividad la Educación Superior del Ecuador, así como de las normativas vigentes en la Universidad Técnica de Babahoyo encaminadas a la igualdad de género y oportunidades; de igual forma se analizaron las estadísticas recopiladas por la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (DACE).

### *Tipo de investigación*

Se ejecutó un estudio descriptivo y transversal donde se observaron y examinaron los aspectos incluidos en la problemática referida respecto a la determinación de la cantidad de mujeres docentes, con cargos de dirección y de gestión, así como investigadoras certificadas por la Senescyt tanto a nivel de la Universidad como a nivel de la Facultad de Ciencias de la Salud, lo cual permitió describir de forma detallada cada elemento y de esta forma poder llegar a conclusiones objetivos respecto al fenómeno que originó a investigación, la cual según su enfoque, fue de tipo cuanti-cualitativo.

### **Técnica**

Se emplearon las técnicas de observación científica no estructurada y de revisión documental.

### **Análisis estadístico**

Se realizaron las tabulaciones correspondientes a partir del análisis de los resultados obtenidos, empleándose el programa SPSS versión 19 para su procesamiento y obtención final del objetivo planteado.

## RESULTADOS

De todos los resultados obtenidos después de realizar el análisis documental de la información recopilada a través de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo correspondiente al año 2019, se pudieron obtener los resultados más relevantes para la presente investigación, teniendo en cuenta su coherencia, pertinencia e impacto para el desarrollo de políticas, lineamientos y reglamentos futuros que permitan ampliar la incorporación femenina a los ámbitos de gestión académica y científica.

**Tabla 1.** Total de trabajadores de la Universidad Técnica de Babahoyo

Universidad Técnica de Babahoyo		
Trabajadores	N	Porcentaje
Mujeres	364	42.7 %
Hombres	487	57.2 %
<b>Total</b>	<b>851</b>	<b>100 %</b>

En la tabla anterior se evidencia el predominio del sexo masculino por encima del femenino en cuanto a la totalidad de trabajadores que posee actualmente la Universidad Técnica de Babahoyo, lo cual se corresponde con la distribución promedio en el país pero es de destacar que la diferencia no es significativa en tanto esta prestigiosa institución de altos estudios ha considerado como tarea de primer orden el análisis e incorporación de las políticas vigentes de ciencia y tecnología desde una perspectiva inclusiva y de género, siendo una institución de vanguardia en el país en importantes aspectos, al incorporar por parte del Vicerrectorado Académico, novedosas estrategias relacionadas con las necesidades educativas especiales y la inclusión al más alto nivel, de las mujeres en responsabilidades de gestión y producción científica en cada una de sus facultades, todo lo cual ha estado encaminado a la institucionalización y la transversalización de la perspectiva de género en todas las carreras y espacios de la universidad.

**Tabla 2.** Total de docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Universidad Técnica de Babahoyo		
Docentes	N	Porcentaje
Mujeres	233	48.8 %
Hombres	244	51.2 %
<b>Total</b>	<b>477</b>	<b>100 %</b>

En cuanto a la cantidad total de profesores que integran la planta docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, es de destacar que en coherencia con lo expresado anteriormente, también en el rubro que integran los académicos, se percibe una ligera diferencia a predominio del sexo masculino pero que avala lo explicado en el primer resultado respecto a los extraordinarios esfuerzos que se han venido realizando, fundamentalmente en el último año por parte de las autoridades de esta Casa de Altos Estudios, referente a garantizar las condiciones institucionales y financieras para lograr una política de educativa inclusiva, con enfoque de género y diversidad sexual así como la revisión y adecuación de las normas o reglamentos que como Institución de Educación Superior debe aplicar en pro de la permanente equidad de género y diversidad sexual.

**Tabla 3.** Total de docentes en Cargos de Dirección en la Universidad Técnica de Babahoyo

Universidad Técnica de Babahoyo		
Total de docentes		
Cargos de Dirección	N	Porcentaje
Nivel jerárquico superior (rectorado y vicerrectorado)	4	14.3 %
Decanatos	4	14.3 %
Vicedecanatos	4	14.3 %
Directores de departamentos	8	28.6 %
Directores de escuelas	8	28.6 %
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100 %</b>

**Tabla 4.** Total de mujeres y hombres en cargos de Dirección en la Universidad Técnica de Babahoyo

Universidad Técnica de Babahoyo				
Cargos de Dirección	Mujeres		Hombres	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Nivel jerárquico superior (rectorado y vicerrectorado)	2	50.0 %	2	50.0 %
Decanatos	2	50.0 %	2	50.0 %
Vicedecanatos	1	25.0 %	3	75.0 %
Directores de departamentos	1	12.5 %	7	87.5 %
Directores de escuelas	2	25.0 %	6	75.0 %
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

Teniendo en cuenta los datos reflejados en la tabla anterior, resulta evidente que por interés expreso de las máximas autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, valorando la adopción de procesos de planificación encaminados al fomento de la inclusión y la diversidad así como el respeto por la mujer en sus ámbitos de gestión, investigación, innovación y posgrado, dentro del marco de la autonomía universitaria y en aras de lograr una educación superior de calidad, pertinente al contexto social del país, decidió promover a responsabilidades de máximo nivel (Vicerrectorados y Decanatos) a académicas muy destacadas en sus ámbitos profesionales, es por eso que los porcentajes expuestos en la tabla anterior muestran igualdad en cuanto a los cargos de dirección en los dos primeros niveles jerárquicos pero esta situación, ya no se comporta de igual forma en la medida que van descendiendo a Vicedecanatos, Direcciones de Departamentos y Direcciones de Escuela donde se hace más acentuada la diferencia a nivel de los Departamentos, los cuales en un 87.5 % están siendo dirigidos por hombres. De igual manera solo existe un 28.6 % de mujeres en cargos directivos en contraste con un 71.4 % que se encuentran liderados por hombres.

En la Universidad Técnica de Babahoyo se cuenta con 41 de docentes investigadores certificados por la Senescyt y es de destacar que solo 13 de ellos son del género femenino, reflejando un 31.7 % del total, lo cual es significativo, en tanto es bien conocido que durante siglos la investigación científica y tecnológica ha estado realizada por y para los hombres y es evidente que aún persiste tanto en hombres como en mujeres, un prejuicio previo negativo hacia las mujeres científicas, por lo que el tema de igualdad de género en el contexto de la investigación y la innovación tecnológica, continua constituyendo un asunto prioritario y transversal que abarca toda la sociedad con énfasis en la Educación Superior. No se concibe una investigación de calidad si no existen especialistas

multidisciplinarios y si no hay una integración efectiva de los géneros. La investigación ha demostrado que el sesgo en este ámbito tiene implicaciones importantes para el desarrollo de la ciencia y conlleva a una pérdida de oportunidades o errores cognitivos en el conocimiento, la tecnología y la innovación (Puertas, 2015).

El total de docentes que integran la Facultad de Ciencia de la Salud se puede apreciar en la siguiente tabla.

**Tabla 5.** Total de docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud

Facultad de Ciencias de la Salud		
Docentes	N	Porcentaje
Mujeres	66	57.9 %
Hombres	48	42.1 %
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

Teniendo en cuenta los datos reflejados en la tabla anterior, se muestra que en la Facultad de Ciencias de la Salud existe un predominio de docentes del género femenino teniendo en cuenta el total de profesores que laboran en dicha unidad académica. Esta realidad evidencia, a tenor de lo planteado en los resultados anteriores, que existe un mayor empoderamiento de la mujer en el área educativa relacionada con la enseñanza en las carreras de salud, pero aún en otros contextos la desigualdad entre hombres y mujeres sigue siendo un desafío, ya que son muy pocas las mujeres que adoptan decisiones críticas, ejercen labores de liderazgo u ocupan cargos de responsabilidad, incluso aunque predominen en los puestos de servicios que dispensan salud, lo cual refleja una realidad que traduce desequilibrio de poder aún en pleno siglo XXI (OMS, 2019b). De igual manera solo siete docentes en la Facultad, han obtenido su certificación como investigadores por la Senescyt, donde se revela de forma muy notable que el 71.4 % del total de ellos, son del género femenino, con importantes logros en el ámbito de la producción científica, lo cual constituye un valioso indicador que no todas las Unidades Académicas e incluso Instituciones de Educación Superior pueden exhibir en términos de equilibrio de género relacionados con la investigación.

## CONCLUSIONES

- Constituye un imperativo el hecho de perfeccionar el Sistema de Educación Superior tanto a nivel global, regional como nacional para que sea más equitativo y permita disminuir las brechas de las desigualdades existentes entre los géneros en materia de liderazgo especialmente, adoptando una perspectiva transformadora, prioritaria y transversal en el área académica, científica y de la innovación teniendo, en cuenta que la Ciencia y la Tecnología constituyen el motor impulsor del desarrollo de las sociedades.
- Si bien en la Universidad Técnica de Babahoyo, desde el liderazgo de su máxima autoridad, se han tomado acciones para mejorar las condiciones de incorporación de la mujer a las plazas como docentes con igualdad de salarios y de condiciones de trabajo, aún los puestos de dirección en todos los niveles menos en los de mayor jerarquía, continúan en manos de los hombres, por lo que se requiere de la implementación de más cantidad de normas y reglamentos inclusivos, que permitan

remover las estructuras establecidas por años y alcanzar así un mayor logro en la accesibilidad amplia e inclusiva de todas las féminas a los procesos de gestión académica, científica y de innovación tecnológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buquet Corleto, A.G. (2013). Sesgos de género en las trayectorias académicas universitarias: orden cultural y estructura social en la división sexual del trabajo. Universidad Nacional Autónoma de México. Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Tesis para optar por el grado de: Doctora en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Sociología. México D.F. Obtenido de: [https://www.researchgate.net/publication/278406532\\_Sesgos\\_de\\_genero\\_en\\_las\\_trayectorias\\_academicas\\_universitarias\\_orden\\_cultural\\_y\\_estructura\\_social\\_en\\_la\\_division\\_sexual\\_del\\_trabajo](https://www.researchgate.net/publication/278406532_Sesgos_de_genero_en_las_trayectorias_academicas_universitarias_orden_cultural_y_estructura_social_en_la_division_sexual_del_trabajo).
- Caprile, M., Valles, N., Palmen, R. (2012). Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación. Fundación CIREM. Obtenido de: [www.idi.mineco.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem26172fcf4eb029fa6ec7da6901432ea0/?vgnextoid=e218c5aa16493210VgnVCM1000001d04140aRCRD](http://www.idi.mineco.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem26172fcf4eb029fa6ec7da6901432ea0/?vgnextoid=e218c5aa16493210VgnVCM1000001d04140aRCRD).
- Donoso, T., García, L. (2014). Empoderamiento de las mujeres y Educación Superior. En: Ensayos sobre Educación Superior en términos de igualdad e inclusión social. Teodoro A y Beltrán, J. Universidad de Barcelona, España. Editorial Miño y Dávila. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=WQ6nDwAAQBAJ&pg=PT284&lpg=PT284&dq=politicas+de+la+UNESCO+para+la+inclusi+on+de+las+mujeres+en+las+ciencias+y+la+educacion+superior&source=bl&ots=J1J51UIvPu&sig=ACfU3U2BkkTPFngMtDwYnqjav8rYBBEi4Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjB6LyHksPnAhXjtlkKHbtSDNgQ6AEwA3oECAkQAQ#v=onepage&q&f=false>.
- Mantilla-Falcón, L.M., Galarza-Galarza, J.C., Zamora-Sánchez, R.A. (2017). La inserción de la mujer en la educación superior ecuatoriana: caso Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Universidad de Caldas Colombia, 13(2). Obtenido de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134154501002/html/index.html>.
- Martínez, T.C., Yaque G. E., Rosabal E.O. (s.f). El papel de la mujer en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Obtenido de: <https://www.monografias.com/docs111/papel-mujer-desarrollo-ciencia-y-tecnologia/papel-mujer-desarrollo-ciencia-y-tecnologia.shtml>.
- Mingo, A. (2010). Desasosiegos: relaciones de género en la educación. UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. Obtenido de: [https://www.researchgate.net/profile/Araceli\\_Mingo/publication/339031989\\_Desasosiegos\\_Relaciones\\_de\\_genero\\_en\\_la\\_educacion/links/5e39d486a6fdccd96587e2cc/Desasosiegos-Relaciones-de-genero-en-la-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Araceli_Mingo/publication/339031989_Desasosiegos_Relaciones_de_genero_en_la_educacion/links/5e39d486a6fdccd96587e2cc/Desasosiegos-Relaciones-de-genero-en-la-educacion.pdf).

- Ministerio de Educación Nacional y Gobierno de Colombia (s.f.). Enfoques de identidades de género. Para los lineamientos de la política de Educación Superior Inclusiva. Obtenido de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2019). 10 cuestiones clave para garantizar la equidad entre hombres y mujeres en el personal sanitario mundial. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/10-key-issues-in-ensuring-gender-equity-in-the-global-health-workforce>
- Palermo, A.I. (2006). “El acceso de las mujeres a la educación universitaria”. Revista Argentina de Sociología. 4(7), noviembre-diciembre. Buenos Aires: Consejo profesional de Sociología-Miño y Dávila editores, 11-46. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940702.pdf>.
- Puertas, F. (2015). El papel de las mujeres en la ciencia y la tecnología. Guía para la igualdad. Editorial Santillana Educación. España. Obtenido de: <http://www.iessanfernando.com/wp-content/uploads/2017/03/Mujeres-en-ciencia-y-tecnolog%C3%ADa.pdf>
- Ronquillo, A.V. (2016). Mujer y ciencia. Cotopaxi Unidad Educativa Intercultural Bilingüe República Dominicana. Ecuador Obtenido de: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Mujer-y-ciencia>.
- Ruiz, S.Y., Chavoya Peña M.L. (2010). Mujer y educación. La mujer en la investigación científica y humanística: un asunto de inequidad. Congreso Iberoamericano de Educación, metas 2021. Buenos Aires. República Argentina. Obtenido de: [http://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/MUJERYEDUCACION/RLE2787\\_Yolosuchitl.pdf](http://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/MUJERYEDUCACION/RLE2787_Yolosuchitl.pdf).
- Troya, M.P. (2015). Subsecretaria General de Educación Superior en CIESPAL. Boletín de Prensa No. 066. Participación femenina en la Educación Superior. Quito, Ecuador. Obtenido de: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/participacion-femenina-en-la-educacion-superior/>
- Universidad Técnica de Babahoyo. (2019). Documento de Reforma al Estatuto de la UTB aprobado en sesión extraordinaria el 1 de julio del 2019 mediante resolución: CU-SE-04-RES-007-UTB-2019. Babahoyo – Ecuador. Obtenido de: <https://www.utb.edu.ec/reglamentos>.
- Uribe Y. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. La cuestión de las mujeres en la ciencia en Colombia. ISBN: 978-84-7666-210-6. Artículo 415. La cuestión de las mujeres en la ciencia en Colombia. Obtenido de: <http://www.iessanfernando.com/wp-content/uploads/2017/03/Mujeres-en-ciencia-y-tecnolog%C3%ADa.pdf>.
- Villacrés, R., Henríquez, R. (2011). Sistema de Salud de Ecuador. Salud Pública de México, 53(2), 177-187. Obtenido de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342011000800013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800013&lng=es&tlng=es)