

EL ADIESTRAMIENTO LABORAL EN EL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

THE LABOUR TRAINING IN PROFESSIONAL OF THE EDUCATION

AUTORA: Yulaydis Bolaños Lamote¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yolaidis@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 14-05-2016

Fecha de aceptación: 22-06-2016

RESUMEN

Las universidades pedagógicas son responsables, en el proceso de formación del profesional de la educación, de lograr que este sea altamente competitivo en sus esferas de actuación, capaz de transformar su entorno social, a partir de la preparación cultural integral que alcanza y de propiciar la profesionalización temprana, sobre la base de posibilitar el desarrollo de sus potencialidades lo cual responde a su preparación para enfrentar este desarrollo científico tecnológico contemporáneo y específicamente el desarrollo de las TIC el proceso de adiestramiento laboral, proceso que está urgido de ser estudiado y perfeccionado a partir de los posibles aportes de las Ciencias Pedagógicas, intencionalidad del presente artículo.

PALABRAS CLAVE: ciencia; técnica; adiestramiento laboral.

ABSTRACT

The pedagogic universities are responsible, in formation process of the professionals of the education, of achieving that this it is highly competitive in their performance spheres, able to transform their social environment, starting from the integral cultural preparation that reaches and of propitiating the early professionalization, on the base of facilitating the development of their potentialities that which responds to their preparation to face this contemporary technological scientific development and specifically the development of the TIC the process of labor training, I process that is urged of being studied and sophisticated starting from the possible contributions of the Pedagogic Sciences, premeditation of the present article.

KEYWORDS: science; technique; labour training.

INTRODUCCIÓN

El hombre a través de los años ha escalado peldaños de manera ascendente, favoreciendo su estatus social y cultural, dado esta por la acumulación y aplicación de los conocimientos en su beneficio. Cuestión esta que nos permite plantear que existe una notable diferencia entre el hombre antiguo y el moderno, tal diferencia es producto al desarrollo alcanzado por la ciencia, la tecnología y la sociedad, cuya expresión más clara es la denominada Revolución Científico Tecnológica contemporánea, proceso que

¹ Master en Educación. Profesor Auxiliar. Docente de Marxismo Leninismo e Historia. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

por su amplitud y dinamismo ha marcado, profundas transformaciones en la actualidad y ha dado inicio a la nueva era: “la era del conocimiento”.

El surgimiento de esta nueva era ya innegable a finales del siglo XX, se hizo sentir de forma muy clara con sus consecuencias en todo un conjunto de cambios en las distintas esferas de la vida social del hombre; la economía, la política, las relaciones sociales, la cultura, la ideología, que modifican su propia actividad como ente social debido al impetuoso desarrollo tecnológico que ha conducido a un nuevo paradigma, caracterizando a la nueva sociedad como sociedad de la información y/o del conocimiento, expresiones que representa a la sociedad moderna y revelan algunas de las más importantes transformaciones que han acaecido en estos últimos años y que van a seguir produciéndose en los próximos tiempos, dentro de un contexto que no cambia su esencia, pues siguen primando las relaciones capitalistas de producción, ahora en un nuevo estadio de desarrollo; la internacionalización de la producción que ha conducido al proceso que todos conocemos como globalización neoliberal.

En este sentido consideramos que el acelerado desarrollo de la ciencia y junto a ella las tecnologías, están condicionando una nueva forma de manifestación de la desigualdad social entre los países desarrollados y subdesarrollados. Desigualdad que influye e impacta en el desarrollo de la Educación y específicamente en la formación de profesionales.

Sin lugar a dudas las universidades hoy se encuentran sustentadas sobre nuevos escenarios científicos tecnológicos, donde las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) introducen cambios significativos en el quehacer académico convirtiéndose esto, en un reto al cual se le debe prestar atención desde la formación de profesionales, en aras de prepararlos para su vida laboral de forma tal que puedan enfrentar con maestría los cambios de la sociedad actual.

Al respecto, los investigadores del área de las Ciencias Sociales se han hecho diversas interrogantes las cuales están en el orden de: ¿puede la universidad actual preparar a los profesionales que se forman en ella para responder a las incidencias del desarrollo científico tecnológico contemporáneo?, ¿qué necesitan estos profesionales en su preparación para enfrentar este desarrollo durante el desempeño de sus respectivas profesiones?

Interrogantes que se convierten hoy en imperativos para todas las universidades y en específico para las de Ciencias Pedagógicas, que tienen el encargo social de formar a los profesionales que una vez graduados les corresponde desde su objeto social, la formación de las nuevas generaciones teniendo en cuenta estos cambios que la ciencia y la tecnología impone al desarrollo social.

Desde esta perspectiva es importante considerar la atención priorizada a este profesional desde la formación inicial, proporcionándoles herramientas que contribuyan una vez graduados a resolver los problemas profesionales que se presenten en el ejercicio de su profesión, favoreciendo su desarrollo en el proceso de formación continua haciendo énfasis en el adiestramiento laboral.

Estas y otras cuestiones nos conducen a reflexionar acerca de la necesidad de atender la formación inicial y continua de profesionales teniendo en cuenta las incidencias del desarrollo de la ciencia y la técnica en los momentos actuales.

DESARROLLO

La ciencia como elemento de la cultura espiritual de la humanidad está ligada indisolublemente a la vida de la sociedad. Se trata de un concepto que ha ido enriqueciendo su valor, tanto teórico como práctico, en las distintas formaciones socioeconómicas por la cual ha atravesado la historia de la humanidad, y su evolución ha sido muy notable en la misma medida en que progresa el saber del hombre.

La ciencia comprende todos los objetos y fenómenos de la realidad. Ella proporciona un conocimiento verdadero de lo que ocurre en la naturaleza y la vida social. La ciencia es el producto supremo de la razón humana, encarnando su fuerza y poderío. La misma ha demostrado convincentemente por su infinito alcance que ha sido capaz de responder en todo momento a las más disímiles interrogantes que a lo largo de la historia de la humanidad el hombre le viene formulando.

Los conocimientos se convierten en ciencia, no sólo porque sean conocimientos ya registrados y clasificados, sino sólo cuando son sometidos a un proceso de reelaboración, integración y ordenamiento que permite establecer las relaciones entre ellos, integrándolos de manera adecuada y obteniendo una perspectiva cualitativamente diferente.

La autora del presente trabajo asume como criterio fundamental para el análisis de la problemática planteada, lo expresado por Fidel Castro Díaz-Balart (2003), el cual plantea que:

(...)”la ciencia no es sólo un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc. sino también es simultáneamente una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculadas con la economía, la política, los fenómenos culturales, las necesidades y la posibilidades de la sociedad actual...”

Desde esta visión el autor considera que la ciencia interviene en diversas esferas de la vida social, política y económica de la sociedad actual y que es una forma de la actividad humana. Lo cual constituye un referente a tener en cuenta en este trabajo.

En la actualidad como criterio de mayor generalización se considera la unificación de los conocimientos en un sistema único, en el cual se refleja la lógica del objeto de estudio y las concepciones generales sobre el mundo y su conocimiento por el hombre, lo que no niega que la totalidad de las áreas del saber humano se dividan en numerosas ciencias particulares que se agrupan de la siguiente forma general: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Técnicas, Ciencias Sociales y Humanísticas y las Ciencias de la Educación.

Los fenómenos educacionales, que son estudiados por las denominadas Ciencias de la Educación, particularmente la Pedagogía, son procesos dialécticos donde está presente lo diverso del quehacer pedagógico. La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto único y específico la educación de la personalidad.

Hasta aquí hemos analizado la estrecha relación entre ciencia y sociedad, pero se considera necesario destacar además, sus vínculos con la tecnología.

Cabría entonces preguntarse ¿Qué es la tecnología? Son diversas las opiniones existentes alrededor de estos términos:

Desde la antigüedad Aristóteles, se refirió consideraba la técnica, o arte identificada como la capacidad adquirida para hacer algo, y que esta se pueda transmitir, sobre estos matices se habla de técnicas del comportamiento del hombre con los otros, técnicas educativas, del hombre en relación con la naturaleza, dirigida a la producción de bienes.

A lo largo de este siglo, la interacción ciencia - tecnología se ha venido haciendo cada vez más fuerte y cada vez se debe más una a la otra. De modo creciente las necesidades técnicas influyen en el desarrollo del conocimiento científico y a la inversa, la selección de teorías, los programas de investigación, condicionan formas de acción instrumental que envuelven tecnologías.

Hoy podemos hablar de un "complejo ciencia - tecnología" o de una "tecnociencia" que justamente es lo que está caracterizando el desarrollo científico tecnológico contemporáneo, donde esta se ha convertido en un instrumento de dominio y transformación de la naturaleza y de la sociedad, de la cual se espera un avance en el control de la naturaleza, una mejora en la calidad de vida aunque solo se tienen en cuenta determinados grupos sociales dejando de lado las razones humanitarias y dándole al desarrollo de la ciencia un sentido a favor del incremento del poder económico y político.

Ahora bien, ¿Cómo se manifiesta ese desarrollo científico tecnológico en el período de adiestramiento laboral del profesional de la educación?

Enseñar a aprender es una urgencia de estos tiempos, donde el desarrollo científico tecnológico imponen un ritmo acelerado a las exigencias de cada nivel de enseñanza y las aspiraciones en la formación de las nuevas generaciones, en especial del profesional que se forma en la universidades pedagógicas que una vez graduados tienen la misión de formar a las generaciones que le preceden por lo que se hace necesario profundizar en el proceso de adiestramiento laboral sobre la base de la formación de determinadas habilidades profesionales que permitan un mejor desempeño de estos en su vida laboral y que se prepare para asimilar las transformaciones en la educación, resultado del desarrollo científico tecnológico.

Según I. Paz(2011) la formación del profesional de la educación es un proceso complejo, el cual se desarrolla en y desde las universidades de Ciencias Pedagógicas, mediante un sistema de actividades y relaciones dirigidas a promover la participación activa y reflexiva de los sujetos en su propia formación, para apropiarse consciente y creadoramente del rol de educador profesional, de sus funciones y de los modos de actuación inherentes al mismo, así como para favorecer la responsabilidad ante su

autoeducación, todo ello con el propósito de guiar convenientemente la formación de las nuevas generaciones que demanda la sociedad.

La formación del profesional de la educación durante todos sus momentos parte de la existencia de una unidad dialéctica entre todos los procesos por los cuales esta transcurre, donde el proceso de formación inicial concibe como modelo teórico, el modelo del profesional “que es el conjunto de rasgos, valores, aptitudes y capacidades y las funciones o tareas a cumplir por el futuro profesional, y se concreta en la formación posgraduada hasta que culmina su vida laboral, etapa de formación denominada formación continua.

Diversos investigadores han abordado el tema de la formación continua entre ellos: (García, M. 1995) , Zemmelman (1994), Ezcurra, A. (1990), Gentili, P. (1997), Souto (1993), Cochran-Smith, M y Lytle, S. (2002), entre otros; los cuales conceptualizan el término, como el proceso en el cual el individuo continua su proceso formativo ya dirigido a una profesión específica, lo que define sus intereses y su actuación como profesional; sin embargo en sentido general lo abordan sin establecer una separación entre dicha formación y el período en el que el recién graduado inicia su vida laboral y se prepara para el ejercicio de su profesión a través del adiestramiento y la mayoría de estos estudios dirigen su atención a la superación de estos profesionales.

Para Hurrutiner el adiestramiento laboral es el proceso cuando un joven luego de graduado, se incorpora a un centro de trabajo para desempeñarse como profesional, durante sus dos primeros años de vida laboral, esa institución está en la obligación de adiestrarlo profesionalmente. Ello supone complementar su formación con aquellos aspectos más específicos del lugar donde fue ubicado. Para ello el recién graduado tiene un programa de formación, bajo la guía de un tutor, y constituye una responsabilidad de los empleadores – prevista en la legislación laboral– asegurar esa nueva etapa formativa y las universidades atenderla de manera sistemática.

El adiestramiento laboral según el artículo # 2 del reglamento para el desarrollo de este proceso en el sector educacional, se concibe como el modo de formación que posibilita al recién graduado su adaptación laboral y preparación complementaria para consolidar y desarrollar los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades prácticas que le permiten estar preparados para asumir un cargo determinado en la entidad laboral donde fue asignado.

Es en el período de adiestramiento en el cual este profesional pone en práctica todo lo aprehendido en su formación inicial para el desempeño de sus funciones como docente y se prepara para su vida laboral, laborando y a su vez se da un reforzamiento de los proyectos de desarrollo profesional y se fomentan las cualidades y formaciones psicológicas de más alto nivel de desarrollo de su personalidad en relación con su profesión. Lo cual demuestra la complejidad del proceso y la necesidad de abordarlo científicamente.

Sin embargo no siempre hay un seguimiento de las UCP y un vínculo consciente y planificado entre la formación inicial y la formación continua con respecto a este período tan importante en la vida de todo profesional de la educación, lo que se evidencia en los proyectos educativos de carrera y las estrategias de atención a egresados que generalmente no tienen un seguimiento y un basamento científico.

Durante el período de adiestramiento al recién egresado se le asigna un tutor el cual tiene la función de direccionar todo un conjunto de acciones que le permitan llevar a cabo su objetivo esencial, sin embargo la práctica indica que este se realiza de forma espontánea y sin tener en cuenta las diferencias individuales de cada adiestrado las cuales deben nacer desde lo alcanzado por este en toda su formación inicial por lo que la carrera de la cual egresa juega un papel fundamental en el diseño de su plan individual de ahí el papel que juega la entrega pedagógica, sin embargo en este sentido se evidencia la necesidad de profundizar en el papel y las funciones del tutor en el proceso de adiestramiento laboral.

Diversos investigadores han desarrollado sus estudios alrededor del tema relacionado con el adiestramiento laboral, entre los que se encuentran García Rodríguez (2001), García Pedroso (2000), González Ramírez (2002), Quesada Serrano (2004), Castillejo Olán (1999), (2003) y los de Piñón González (1998), (1999), (2001), (2002), en los cuales se ha observado como una regularidad que por lo general este proceso se circunscribe a la superación sin tener en cuenta que aún no ha concluido el proceso formativo de este profesional ya que en este momento aún se está preparando para insertarse en la vida laboral, por otro lado se aborda lo relacionado con la modelación de la figura del tutor y el aporte de principios y etapas por la cuales transcurre dicho proceso, sin embargo aún quedan fisuras en el cómo preparar a este profesional para enfrentar los vertiginosos retos que imponen el desarrollo científico tecnológico a su quehacer como profesional de la educación sobre la base del reforzamiento de los proyectos de desarrollo profesional.

Entendemos como proyectos de desarrollo profesional a la formación psicológica integradora de las orientaciones vitales de la personalidad, asociadas a la preparación y desempeño del sujeto en una profesión determinada.

En este sentido estos proyectos permiten:

- Anticipar su imagen como profesional de la educación (¿cómo quiere ser, qué quiere hacer?), que incluye, desde los aspectos más externos, hasta las cualidades y formaciones psicológicas de más alto nivel de desarrollo de su personalidad.
- Modelar y organizar las actividades y sistema de relaciones que en cada período de sus estudios universitarios favorecerá la cristalización de la imagen anticipada de sí como profesional.
- Actuar en correspondencia con lo modelado y controlar su propia ejecutoria, realizando los reajustes necesarios como parte de su autoeducación.

En aras de la preparación de este profesional partiendo de los elementos anteriormente expresados y en correspondencia con las incidencias del desarrollo científico tecnológico contemporáneo, es necesario no solo prepararlo para que en el proceso de adiestramiento sea capaz de introducir las TIC en sus actividades docentes sino que en esencia es prioridad transformar su actuación con la introducción de estos instrumentos para el mejoramiento de su práctica educativa y en particular para que sea capaz de acceder a nuevos centros de información para la búsqueda eficiente, donde pueda

discernir de la extraordinaria acumulación de conocimientos lo positivo, lo negativo y lo factible de lo que aparece en los diferentes sitios.

Transformación que debe manifestarse en la adecuada utilización de los servicios de información científico-técnica y docente entre los que se encuentran:

- Observación de videos docentes para su utilización en las clases.
- Videos, audio casetes y materiales en formato electrónico para complementar y orientar el estudio hacia las asignaturas que imparte.
- Programas en la radio y la televisión locales, en apoyo al contenido de las asignaturas que imparte.
- Información telefónica o por correo electrónico sobre la organización, control y evaluación del proceso docente.
- Software educativos relacionados con la materia que imparte
- Información que aparece en el Internet o la Intranet.
- Información en formato digitalizado.
- Otros.

Sin lugar a dudas son innumerables los retos que le imponen a la formación del profesional de la educación durante el proceso de adiestramiento laboral el impacto de la Revolución Científico Tecnológica contemporánea, retos que deben ser enfrentados desde las Ciencias de la Educación y/ o Pedagógicas.

Otro reto que hoy impone a la Pedagogía de la Educación Superior es atender la necesidad de estudiar a la microuniversidad como escenario de formación continua, la cual desde esta arista ha sido menos estudiada y específicamente en el proceso de adiestramiento laboral.

Otro reto es la necesidad de introducir resultados del desarrollo de la investigación científica en la escuela y específicamente en la formación continua a partir de la necesidad de desarrollar en los adiestrados habilidades como:

- La gestión del conocimiento para el desempeño de sus funciones.
- La búsqueda y procesamiento de la información
- La socialización del conocimiento como punto de partida para la adquisición de aprendizajes en estos recién graduados.

Lo anteriormente expuesto se constituyen en retos que le imprimen a la formación continua del profesional de la educación, la necesidad de atender estos aspectos de forma tal que se trabaje en la preparación de los recién graduados teniendo en cuenta los impactos del desarrollo científico tecnológico contemporáneo y formar un profesional acorde a las exigencias del mundo actual.

CONCLUSIONES

La ciencia es un aspecto de la cultura espiritual de la humanidad, cuyo desarrollo está condicionado en gran medida por la forma en que sean resueltos los complejos problemas que en la actividad científica enfrentan los investigadores.

Dentro del campo de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía, ocupa un lugar fundamental, pues tienen en su centro el estudio y desarrollo del proceso educativo desde la escuela, para la formación integral de la personalidad de los educandos.

El proceso de formación continua con énfasis en el periodo de adiestramiento laboral hoy está urgido de ser estudiado desde las Ciencias de la Educación y específicamente desde la Pedagogía, teniendo en cuenta la necesidad de preparar a este profesional para enfrentar los impactos del desarrollo científico tecnológico contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro Díaz-Balart, F. (2003). *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2003.
- Castro Ruz, F. (1999). *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Editorial Política. La Habana, 1999.
- Colectivo de autores *Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Editorial Política. La Habana, 1999.
- Colectivo de autores. (1998). *Enciclopedia Encarta*. Editorial Libertad. Barcelona. España. 1998
- Colectivo de autores. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- Colectivo de autores. (2005). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- Colectivo de autores. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (1991). *Programa de Educación de Posgrado de la República de Cuba*. La Habana: Ed. Ministerio de Educación Superior, 1991, 16p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (1996). *Resolución 6/96. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. La Habana: Ed. Ministerio de Educación Superior, 1996, 19p.
- CUBA. MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. (1993). *Resolución 5/93. Sobre las regulaciones del Adiestramiento Laboral*. La Habana: S/E, 1993, 8p.
- CUBA. MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. (2007). *Resolución 9/2007 Reglamento sobre el tratamiento a los recién graduados durante el período de adiestramiento laboral*. La Habana: S/E, 2007, 14p.
- De Ángel, O.S. (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Mc. Gehee, W. (1962). *Adiestramiento y formación profesional*. Madrid: S/E, 1962, 68p.
- Meriñez, C. (2003). *Adiestramiento y desarrollo de personal*. Ilustrados.com (España), 2003, 5p.
- Piñón, J. (1998). *El Adiestramiento Laboral: una vía de seguimiento al egresado de los ISP*. 1998. 116 h. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1998.