

## **VALIDACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMPRENDER COMO CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

### **THEORETICAL VALIDATION OF THE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE ENGAGE AS A CONTRIBUTION TO THE INTEGRAL TRAINING OF THE STUDENT OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

AUTORES: Noel Batista Hernández<sup>1</sup>

Norberto Valcárcel Izquierdo<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [noelbatista1965@gmail.com](mailto:noelbatista1965@gmail.com)

Fecha de recepción: 11-05-2018

Fecha de aceptación: 30-06-2018

#### **RESUMEN**

La validación teórica de cualquier estrategia expresa el establecimiento, de que los propósitos por los cuales se instaura cumplen con los requisitos para los objetivos previstos. Es el proceso por el cual se demuestra que los procedimientos y acciones a desarrollar son pertinentes para consumir los fines, se certifica por expertos u otras metodologías, la aptitud de la estrategia para alcanzar el desempeño previsto. En el presente artículo se realiza la validación teórica de la estrategia pedagógica de la competencia emprender como contribución al desarrollo integral del estudiante de la educación preuniversitaria, mediante el método Delphi o criterio de expertos, que transitan por distintos procedimientos, desde la selección hasta la valoración de la propuesta.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia Pedagógica, Validación, Expertos.

#### **ABSTRACT**

The theoretical validation of any strategy expresses the establishment that the purposes for which it is established meet the requirements for the intended applications. It is the process by which demonstrates that the procedures and actions to develop are relevant to consummate the indicated objectives, is certified by experts or other methodologies, the ability of the strategy to achieve the planned performance. This article is the validation of the pedagogical strategy of competition undertaken as a contribution to the comprehensive development of the students of pre-university education using the Delphi method or criterion of experts, going by various procedures, from selection to the assessment of the theoretical proposal.

---

<sup>1</sup> Profesor de la Educación Preuniversitaria La Habana Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias. Profesor de la Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona La Habana. Cuba.

**KEYWORDS:** Pedagogical strategy; validation; experts.

## INTRODUCCIÓN

Los programas formativos en la educación preuniversitaria en Cuba avocan a la enseñanza que genera fragmentación y acumulación en el uso estratégico e innovador del conocimiento, se orienta al trabajo individual y no al desarrollo de competencias, en un proceso caracterizado por un débil progreso de aptitudes y actitudes que entorpece la edificación de la autonomía y la creatividad en los estudiantes.

Una intención de cambio demanda integrar las acciones formativas desde la continuidad que implica la contrastación, distribución y uso del conocimiento. Resulta trascendente que el educando maneje conceptos diversos y se enfrente a disímiles interpretaciones que favorecen su pensamiento crítico en el ámbito de su realidad. (Carneiro, Toscano et al. 2009)

La formación por competencias confiere el abordaje del proceso educacional desde la apreciación compleja y orgánica, que componen, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, en interacción sinérgica que viabiliza el desempeño autónomo del individuo, al dotarlo de herramientas para crear, gestionar, interpretar, comprender y transformar el entorno social con una visión proactiva, holística e innovadora.

Esta apropiación relevante concreta la necesidad de desarrollar la competencia emprender en la educación preuniversitaria como contribución a la formación integral del estudiante, desde su esencia de realización sistémica, que nutre y concierta con otras competencias genéricas, básicas y específicas. (Hernández, Intriago et al. 2018), (Fernández Oliva, Morales Suárez et al. 2004)

En este sentido, (Kirby 2004) plantea que los programas para desarrollar la competencia emprender en las instituciones educativas, por lo general, no educan para el emprendimiento, sino que orientan acerca del mismo y de la empresa y no se centran en las habilidades, atributos y competencias de un emprendedor, por el contrario, focalizan la enseñanza en la creación de nuevas empresas y la administración de negocios, aspectos que son insuficientes para garantizar la formación de estudiantes emprendedores, por lo que debe fortalecerse prioritariamente el avance de atributos, manera de pensar, la actitud y los valores.

La demanda social, caracterizada por requerir y exigir de estudiantes de la Educación Preuniversitaria emprendedores y la actualización del Modelo Económico Cubano a partir de los Lineamientos para el periodo 2016-2021 aprobado por el VII Congreso del Partido y posteriormente en julio, por la Asamblea Nacional del Poder Popular (de Cuba 2017) exigen un cambio en los estándares formativos de la educación preuniversitaria Cubana. (Saborido Loidi 2018)

Por estas razones los autores han propuesto una construcción estratégica que haga converger la exigencia social con los procesos formativos y que al mismo tiempo tribute a la formación integral del estudiante de la educación preuniversitaria a través del desarrollo de la competencia emprender.

Para concretar este objetivo se edificó una estrategia para el desarrollo de la competencia emprender en la educación preuniversitaria en el Municipio 10 de octubre en la Habana Cuba, como contribución a cimentar la formación integral del educando, desde el progreso e interacción de los elementos cognitivos, habilidades, actitudes y valores, propiciadora de la relación exitosa individuo-entorno social. (Hernández, Aguilar et al. 2017), (Ricardo, Coloma et al. 2018)

La validación teórica de cualquier estrategia expresa el establecimiento de que los propósitos por los cuales se instauren cumplen con los requisitos para las aplicaciones previstas. Es el proceso por el cual se demuestra que los procedimientos y acciones a desarrollar son pertinentes para consumir los objetivos indicados, se certifica por expertos u otras metodologías, la aptitud de la estrategia para alcanzar el desempeño previsto. (Batista Hernández, Valcárcel Izquierdo et al. 2017), (Ricardo, Cano et al. 2017)

La aplicación del método Delphi tuvo como finalidad, validar teóricamente la propuesta de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender como contribución a la formación integral del estudiante de la educación preuniversitaria. Para la concreción del método fueron seguidos los pasos siguientes:

- 1- Definición de objetivos
- 2- Selección de expertos;
- 3- Elaboración del cuestionario.

Los criterios utilizados en la parametrización de las preguntas con el propósito de elaborar el cuestionario de los expertos son los siguientes:

- Fundamentos de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- Estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- Factibilidad de las etapas, fases, objetivos y acciones de la implementación de la estrategia pedagógica.
- Relaciones que emanan de la estrategia pedagógica propuesta y que posibilitan el enriquecimiento de las Ciencias Pedagógicas.

Con los criterios anteriores se elaboró el cuestionario para aplicar a los expertos que posibilita constatar teóricamente la estrategia pedagógica propuesta.

## DESARROLLO

Las estrategias desarrolladoras de aprendizajes son constructos complejos que se orientan a la toma de decisiones resultantes de una necesidad formativa, contentivas de acciones que activan conocimientos en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los fines preestablecidos, de forma eficaz.

La estrategia presentada parte de la situación problémica y se desdobra en una estructura conformada por Visión, Misión, tres objetivos estratégicos, 4 etapas, 11 fases

y 57 acciones que tributan al interés del objetivo general que es la formación de la competencia emprender como contribución al desarrollo integral del estudiante de la educación preuniversitaria en el Municipio 10 de octubre la Habana Cuba. (Hernández, Intriago et al. 2018)

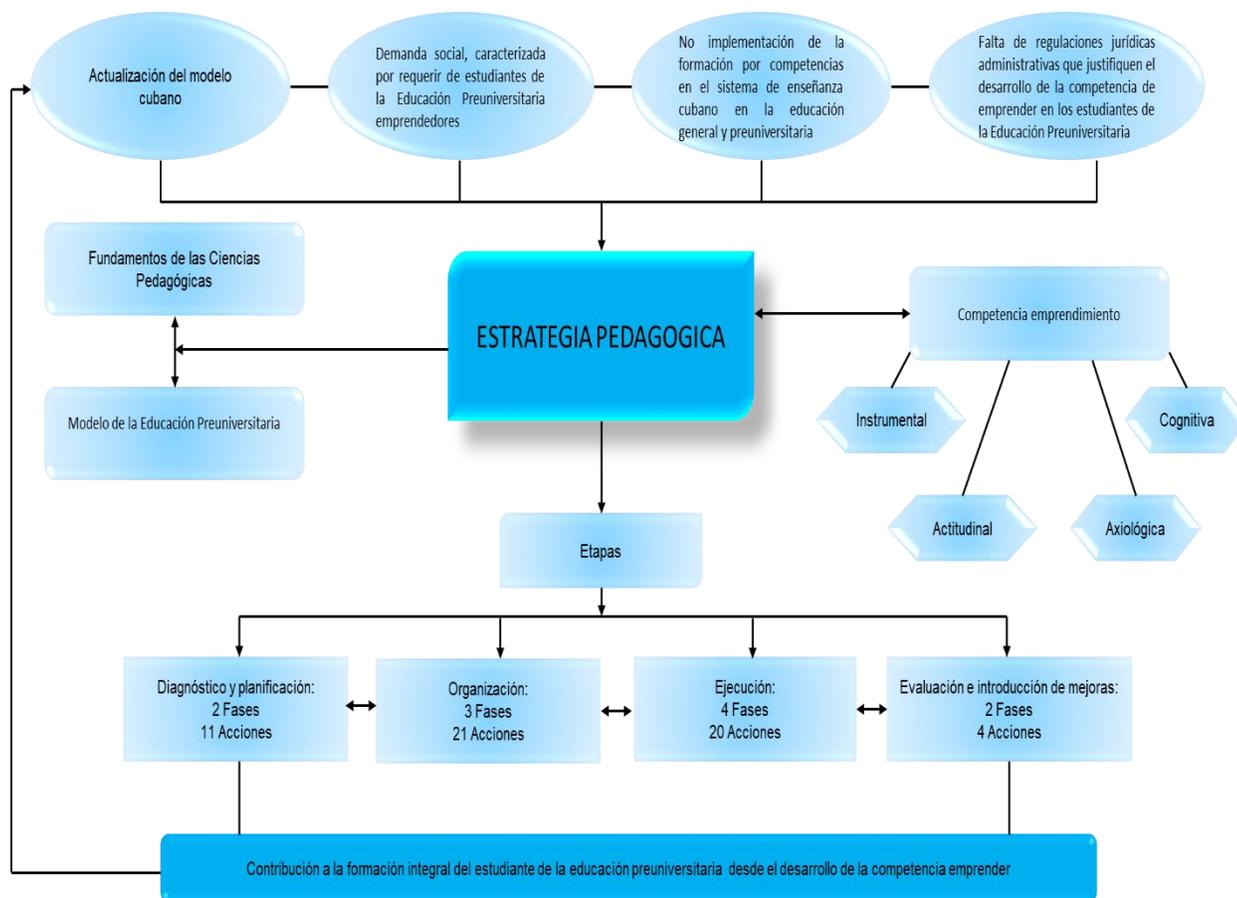


Figura 1. Estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender.

En aras de valorar la validez teórica de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria, se realizó la Consulta a Expertos, que se conceptualiza como la: “variante propia de la estadística no paramétrica con la necesaria valoración de no menos de 30 sujetos que desde los requisitos iniciales de identificación, como expertos, en un área del conocimiento o de la práctica en particular, emiten la autovaloración del estado de conocimiento de las fuentes y argumentos relacionados con el objeto que se investiga y los juicios de valor sobre el modelo que se desea construir o ya construido y se desea perfeccionar. (Lazo, Norberto et al.)

Se determinaron un grupo de requisitos iniciales para la selección de los expertos mediante la constatación teórica que viabilizo determinar la aptitud que les permite la apreciación de las acciones componentes, donde destacan:

- Análisis teóricos sobre el desarrollo de competencias.

- Experiencia en la ejecución de procesos de desarrollo de competencias pedagógicas (Básicas, Genéricas y Específicas) en la educación preuniversitaria como contribución a la formación integral del estudiante.
- Trabajos de autores nacionales.
- Trabajos de autores extranjeros.
- Su conocimiento en el diagnóstico situacional que posibilite el desarrollo de la formación por competencias como contribución a la formación integral del estudiante de la educación preuniversitaria.
- Su intuición.

Los autores para lograr este objetivo contaron con la colaboración de 35 expertos, los cuales desempeñan las funciones de docentes universitarios, Doctores en Ciencias Pedagógicas o en Ciencias de la Educación, todos cuentan con 10 o más años de experiencia como docentes, relacionados con el desarrollo de las competencias y la formación integral de estudiantes de la educación preuniversitaria.

Se garantizó que los expertos seleccionados pudieran constatar a través de la consulta del contenido de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria, de forma impresa o en formato digital, todo lo cual sirvió de fuente para la valoración de los expertos, con relación a los siguientes indicadores:

- Grado de fundamentación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- Nivel de estructuración de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- Grado de implementación mediante las acciones, y objetivos en la formación integral de los estudiantes preuniversitarios.
- Carácter de sistema de las relaciones que surgen de la estrategia pedagógica, propuesta en el enriquecimiento de las Ciencias Pedagógicas.

Estos indicadores permitieron elaborar un cuestionario con catorce ítems que después de aplicado y recopilada la información que aportaron los expertos, se aplicó el método Delphi, según el procesamiento que establecen los investigadores, (Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo et al. 2008), válido para este tipo de investigación al tener un nivel de confiabilidad de un 99,9% y un margen de error de 0,1.

Resultados de la evaluación y selección de los expertos:

Procedimiento preestablecido por el método para determinar el coeficiente de competencia de los expertos consultados (k)  $K = 0,5 \times (Kc + Ka)$

## Rango del coeficiente de competencia

DESDE	VALOR	HASTA	COMPETENCIA
0.8 <	K	≤ 1.0	ALTO
0.5 <	K	≤ 0.8	MEDIO
	K	≤ 0.5	BAJO

## Resultados obtenidos por expertos

EXPERTOS	Kc.	Ka.	K.	VALORACIÓN
1	0,9	0,8	0,85	ALTO
2	0,5	0,8	0,65	MEDIO
3	0,8	0,9	0,85	MEDIO
4	0,8	0,9	0,85	ALTO
5	0,8	1,0	0,9	ALTO
6	0,8	0,9	0,85	ALTO
7	0,7	1,0	0,85	ALTO
8	1,0	0,8	0,9	ALTO
9	0,9	0,8	0,85	ALTO
10	1,0	0,9	0,95	ALTO
11	0,6	0,8	0,7	MEDIO
12	0,9	0,8	0,85	ALTO
13	0,7	0,9	0,8	MEDIO
14	0,9	1,0	0,95	ALTO
15	0,8	0,9	0,9	ALTO
16	0,8	0,6	0,7	MEDIO
17	0,9	0,8	0,85	ALTO
18	0,9	0,8	0,85	ALTO
19	1,0	0,8	0,9	ALTO
20	0,4	0,5	0,45	BAJO
21	1,0	1,0	1,0	ALTO
22	0,8	0,9	0,85	ALTO
23	0,7	0,8	0,75	MEDIO
24	0,9	0,8	0,85	ALTO
25	0,9	0,9	0,9	ALTO
26	0,8	1,0	0,9	ALTO
27	1,0	1,0	1,0	ALTO
28	0,4	0,5	0,45	BAJO
29	0,9	0,8	0,85	ALTO
30	1,0	0,8	0,9	ALTO
31	0,7	0,8	0,75	MEDIO
32	0,4	0,5	0,5	BAJO
33	0,9	0,9	0,9	ALTO
34	0,9	1,0	0,95	ALTO
35	0,8	0,7	0,75	MEDIO

TOTAL			$28,75/35=0.82$	ALTO
-------	--	--	-----------------	------

Como el nivel total es ALTO se tienen en cuenta los que tienen el nivel MEDIO.

El autor valoró el grado de competencia de los expertos seleccionados, se pudo observar que de los 35 profesionales a los que se le aplicó el instrumento solo fueron tenidos en cuenta los criterios de 32 de ellos, a partir de conocer que su coeficiente de competencia como experto (K), es evaluado con un nivel medio o alto.

Resumen del nivel de competencia de los expertos

NIVEL DE COMPETENCIA	CANTIDAD
ALTO	24
MEDIO	8
BAJO	3
TOTAL	35

Se descartan los 3 con nivel BAJO conformándose el grupo con 32 expertos que alcanzaron los niveles de competencias altos (24) y medios (8).

Análisis y resultados de la valoración teórica, mediante el método Delphi, de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender como contribución a la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria en el Municipio 10 de octubre la Habana Cuba.

A partir de realizada la selección de los expertos se elaboró las tablas con los indicadores determinados, se presentó las imágenes, los puntos de corte y las categorías para llegar a la valoración final de los expertos sobre la estrategia pedagógica, como prueba de constatación teórica y empírica de la validez de la propuesta.

Se plantearon 14 parámetros de impacto para evaluar por los expertos y certificar la pertinencia de la estrategia pedagógica y se utilizan 5 indicadores de medición (muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado) a partir de los criterios de expertos se obtiene consentimiento de opiniones informadas. Los indicadores se relacionan a continuación:

- 1- Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la estrategia pedagógica.
- 2- La estructura de la de la estrategia pedagógica.
- 3- La solución que ofrece la estrategia pedagógica a la contradicción que se genera ante la demanda social, caracterizada por requerir de estudiantes de la educación preuniversitaria emprendedores y la limitada intencionalidad en la formación oportuna de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria.

- 4- Evaluación de la Etapa estratégica de Diagnóstico y planificación de tareas para el desarrollo de la competencia emprendimiento en la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- 5- Valoración de la Etapa estratégica de organización para la ejecución.
- 6- Apreciación de la Etapa estratégica de ejecución de acciones.
- 7- Evaluación de la etapa estratégica de introducción de mejoras para el desarrollo de la competencia emprendimiento en la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- 8- La planificación curricular de las formas organizativas de la superación utilizadas en la estrategia y sus objetivos como garantías de su ejecución.
- 9- Valoración del sistema de evaluación diseñado en las acciones de formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria como contribución al desarrollo de la competencia emprender.
- 10-Utilización estratégica de la interrelación de los aportes desarrolladores de la competencia emprender en la continuidad de estudios.
- 11- La pertinencia social, científica y educativa de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender.
- 12-Impulso de la estrategia en el desarrollo de las habilidades del pensamiento creativo e innovador y su impacto en la formación de actitudes y aptitudes para el emprendimiento en los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- 13- Valoración del desarrollo de la competencia emprendimiento y la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- 14- La sistematización realizada a las definiciones de competencia y de estrategias pedagógicas y su aporte cualitativo a la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria, así como a la elaboración de nuevos constructos relacionados con la enseñanza.

Procesamiento de las respuestas en la consulta a los expertos:

Determinación de la frecuencia absoluta de los expertos: A través de esta se determina el número de veces que se repite un determinado valor de la variable. La suma de todas las frecuencias absolutas es igual al tamaño de la muestra.

Tabla de frecuencia absoluta:

ÍTEM S	C1 MUY ADECU ADO	C2 BASTANTE ADECUAD O	C3 ADECUA DO	C4 POCO ADECUA DO	C5 NO ADECUA DO	TOT AL
1	30	2	0	0	0	32
2	28	4	0	0	0	32

## LA COMPETENCIA EMPRENDER COMO CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL

3	25	7	0	0	0	32
4	28	3	1	0	0	32
5	27	5	0	0	0	32
6	24	6	2	0	0	32
7	27	5	0	0	0	32
8	24	6	2	0	0	32
9	28	3	1	0	0	32
10	30	2	0	0	0	32
11	30	2	0	0	0	32
12	28	3	1	0	0	32
13	28	3	1	0	0	32
14	30	2	0	0	0	32

La  
frecuenc  
ia  
acumula

da sumativa indica los valores que alcanzo cada indicador que tiene en cuenta las longitudes evaluativas.

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULADA SUMATIVA:

ÍTEMS	<i>C1 MUY ADECUADO</i>	<i>C2 BASTANTE ADECUADO</i>	<i>C3 ADECUADO</i>	<i>C4 POCO ADECUADO</i>	<i>C5 NO ADECUADO</i>
1	32	2	0	0	0
2	32	4	0	0	0
3	32	7	0	0	0
4	32	4	1	0	0
5	32	5	0	0	0
6	32	8	2	0	0
7	32	5	0	0	0
8	32	8	2	0	0
9	32	4	1	0	0
10	32	2	0	0	0
11	32	2	0	0	0
12	32	4	1	0	0
13	32	4	1	0	0

14	32	2	0	0	0
----	----	---	---	---	---

La frecuencia acumulada relativa indica la proporción (o porcentaje si se amplifica por 100) de observaciones que hay desde el valor menor de la variable hasta un valor determinado de ella. Esta frecuencia tiene varias pertenencias que la singularizan.

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA RELATIVA:

ÍTEMS	C1 <i>MUY ADECUADO</i>	C2 <i>BASTANTE ADECUADO</i>	C3 <i>ADECUADO</i>	C4 <i>POCO ADECUADO</i>
1	1,000	0,0625	0	0
2	1,000	1,000	0	0
3	1,000	0,0312	0	0
4	1,000	0,125	0,0312	0
5	1,000	0,1562	0	0
6	1,000	0,25	0,0625	0
7	1,000	0,1562	0	0
8	1,000	0,25	0,0625	0
9	1,000	0,125	0,0312	0
10	1,000	0,0625	0	0
11	1,000	0,0625	0	0
12	1,000	0,125	0,0312	0
13	1,000	0,125	0,0312	0
14	1,000	0,0625	0	0

La determinación de las imágenes se obtiene a partir de la tabla anterior que tiene en cuenta la distribución normal del valor de la imagen que corresponde a cada frecuencia acumulada relativa obtenida. Se buscan las imágenes de cada uno de los valores de las celdas de la tabla precedente, por la inversa de la curva normal que alcanzan los resultados que se muestra a continuación.

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LAS IMÁGENES:

ÍTEMS	C1	C2	C3	C4	C5	SUMA	PROMEDIO	N-P
1	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	- 0,3807
2	-3,09	-3,09	3,09	3,09	3,09	3,09	0,618	-

								0,0687
3	-3,09	-1,86	3,09	3,09	3,09	4,32	0,864	- 0,3147
4	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
5	-3,09	-1,01	3,09	3,09	3,09	5,17	1,034	-0,485
6	-3,09	-0,67	-1,53	3,09	3,09	0,89	0,178	0,3713
7	-3,09	-1,01	3,09	3,09	3,09	5,17	1,034	-0,485
8	-3,09	-0,67	-1,53	3,09	3,09	0,89	0,178	0,3713
9	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
10	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	- 0,3807
11	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	- 0,3807
12	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
13	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
14	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	- 0,3807
PUNTOS DE CORTE	- 43,26	- 17,01	14,22	43,26	43,26	38,45	-	-

$N = \text{Suma de suma} / \text{número de ítems} \times \text{número de categorías}$

$$N = 38,45 / 14 \times 5 = 38,45/70$$

$$N = 0,5593$$

El cálculo de la valoración de los expertos constituye el resumen de los resultados, implica la posesión del punto de corte y tras este elemento, se calculó el grado de adecuación de cada parámetro presentado a esta consulta (14), según el dictamen de los expertos consulado, los valores obtenidos se reflejan en la siguiente tabla.

TABLA DE LA VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE LOS EXPERTOS POR ÍTEMS:

ÍTEMS	VALOR DEL PASO	
	N-P	CATEGORÍA
1	-0,3807	<i>Bastante Adecuado</i>
2	-0,0687	<i>Bastante Adecuado</i>
3	-0,3147	<i>Bastante Adecuado</i>

4	0,5333	<i>Bastante Adecuado</i>
5	-0,485	<i>Bastante Adecuado</i>
6	0,3713	<i>Bastante Adecuado</i>
7	-0,485	<i>Bastante Adecuado</i>
8	0,3713	<i>Bastante Adecuado</i>
9	0,5333	<i>Bastante Adecuado</i>
10	-0,3807	<i>Bastante Adecuado</i>
11	-0,3807	<i>Bastante Adecuado</i>
12	0,5333	<i>Bastante Adecuado</i>
13	0,5333	<i>Bastante Adecuado</i>
14	-0,3807	<i>Bastante Adecuado</i>

## CONCLUSIONES

A partir del procesamiento y análisis de la información obtenida; con la aplicación del instrumento se pudo constatar que los expertos consultados evaluaron todos los indicadores como *bastante adecuados*.

En el ítem número uno relacionado con los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria, en el Municipio Diez de Octubre, los expertos valoraron con un nivel de significación de -0,3807 como *bastante adecuado*.

Acerca de la estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria en el Municipio 10 de octubre, fundamentadas en cuatro etapas, la valoraron como *Bastante adecuada* en un nivel de significación de -0,0687.

De igual forma, con una significación de -0,3147 fue enjuiciada por los expertos la contradicción que se genera ante la demanda social, caracterizada por requerir de estudiantes de la educación preuniversitaria emprendedores y la limitada intencionalidad en la formación oportuna de la competencia emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria.

Las cuatro etapas como componentes de la estrategia pedagógica, fue un aspecto valorado como Bastante adecuado en niveles de significación que van desde -0,3147 hasta 0,5333.

La planificación curricular de las formas organizativas de la superación utilizadas en la estrategia y sus objetivos, así como el sistema de evaluación diseñado en las acciones de formación integral de los estudiantes, son elementos evaluados por los expertos en los ítems número 8 y 9, considerados como *Bastante adecuados*.

Para los expertos fue un aspecto *Bastante adecuado* en la pregunta número 10 sobre el diseño de la evaluación del seguimiento de la Estrategia Pedagógica en general que

utiliza los intereses personales y de la continuidad de estudios en la educación preuniversitarios con una significación de 0,5333.

De forma similar, ocurrió con la pertinencia social, científica y educativa de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender en la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria (pregunta 11 del cuestionario) y la pregunta 12 que se refiere al desarrollo de las habilidades del pensamiento creativo e innovador y su influencia en la formación de actitudes y aptitudes para el emprender en los estudiantes de la educación preuniversitaria, valorado como Bastante Adecuado en niveles de significación de 0,5333 y -0,3807 respectivamente.

Los expertos valoran como Muy Adecuado el aspecto relacionado en la pregunta número 13 sobre el desarrollo de la competencia emprender y la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria.

Finalmente, en la pregunta número 14, según criterio de los expertos, es Muy adecuado expresar que, la sistematización realizada a las definiciones de competencia y de estrategias pedagógicas, posibilitan incorporar cualidades o atributos que surgen de la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria, expresado en su contribución a las Ciencias Pedagógicas.

Estos resultados permitieron a los autores la confirmación, mediante la utilización del método Delphi o criterio de experto, de la validez teórica de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia emprender como contribución a la formación integral de los estudiantes de la educación preuniversitaria en el Municipio 10 de octubre, la Habana Cuba.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga Morales, J., et al. (2008). "La parametrización en la investigación educativa." *Varona*(47).
- Batista Hernández, N., et al. (2017). "Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante." *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* 5(1).
- Carneiro, R., et al. (2009). "Los desafíos de las TIC para el cambio educativo."
- de Cuba, P. C. (2017). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. La Habana: Editora Política; 2016.
- Fernández Oliva, B., et al. (2004). "Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior." *Educación Médica Superior* 18(2): 1-1.
- Hernández, N. B., et al. (2017). "El desarrollo local y la formación de la competencia pedagógica de emprendimiento. Una necesidad en el contexto social de Cuba." *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643* 8(5): 213-226.
- Hernández, N. B., et al. (2018). "COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO COMO SUSTENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL E INSERCIÓN SOCIAL DEL ESTUDIANTE." *Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131* 4(3): 115-125.
- Kirby, D. A. (2004). "Entrepreneurship education: can business schools meet the challenge?" *Education+ training* 46(8/9): 510-519.
- Lazo, T. D. C. M. A., et al. "MODELO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA."

Ricardo, J. E., et al. (2017). "Neurociencia cognitiva e inteligencia emocional. La gestión pedagógica en el contexto de la formación profesional." Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643 7(4): 207-214.

Ricardo, J. E., et al. (2018). "Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual." Open Journal Systems en Revista: REVISTA DE ENTRENAMIENTO 3(3): 81-92.

Saborido Loidi, J. R. (2018). "Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba." Revista Cubana de Educación Superior 37(1): 4-18.