

LA FILOSOFÍA COMO RELEXIÓN ACADÉMICA EN EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA

PHILOSOPHY AS AN ACADEMIC RELATIONSHIP IN THE STUDY OF PSYCHOLOGY

AUTORES: MSc. Ricardo Melecio Arana Cadena¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: rarana@utb.edu.ec

Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

RESUMEN

La Filosofía fue considerada por mucho tiempo como “La Madre de todas las Ciencias”. La mayoría de los autores de textos filosóficos concuerdan en que ésta nace entre los siglos VI-VII a.C. en Grecia (Asia Menor) con la finalidad de dar una explicación racional a los fenómenos que acontecen en la naturaleza, a través de la acción del ser humano. Los filósofos griegos han considerado que la filosofía nace con Tales de Mileto, aunque no explican cómo se produjo este acontecimiento, más importante era resaltar el hecho como el surgimiento de una nueva forma de pensamiento. De esta manera, la Filosofía es considerada como la forma de pensamiento racional por excelencia, es decir, una forma de pensamiento que no recurre a la acción de elementos mágicos y sobrenaturales para explicar la realidad, por eso rechaza el uso de una lógica ambivalente o contradictoria. La concepción clásica sobre el origen de la filosofía contempla también la hipótesis del origen oriental, ellos defienden esta hipótesis y afirman que los griegos habrían copiado la filosofía oriental, por tanto no se la puede considerar como patrimonio de los griegos. Según esta teoría, los filósofos griegos habrían viajado a Egipto y Babilonia en donde adquirieron sus conocimientos matemáticos y astronómicos para luego transmitirlos al resto del mundo. Sea cual fuere la hipótesis, lo cierto es que la Filosofía como expresión del pensamiento acuna a todas las ciencias que nacen con este membrete y que luego adquieren su contexto científico, como en el caso de la Psicología.

PALABRAS CLAVE: Filosofía; alma; Psicología; mente; conducta; ciencia; epistemología.

ABSTRACT

Philosophy was considered for a long time as "The Mother of All Sciences". The majority of the authors of philosophical texts agree in that this one is born between the centuries VI-VII a.c. in Greece (Asia Minor) in order to give a rational explanation to the phenomena that occur in nature, through the action of the human being. Greek philosophers have considered that philosophy is born with Thales of Miletus, although

¹ Máster. Profesor de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos. Ecuador.

they do not explain how this event occurred, more important was to highlight the fact as the emergence of a new way of thinking. In this way, Philosophy is considered as the form of rational thought par excellence, that is, a form of thought that does not resort to the action of magical and supernatural elements to explain reality, for that reason it rejects the use of an ambivalent logic or contradictory. The classical conception about the origin of philosophy also contemplates the hypothesis of the Eastern origin, they defend this hypothesis and affirm that the Greeks would have copied the Eastern philosophy, therefore it can not be considered as patrimony of the Greeks. According to this theory, the Greek philosophers would have traveled to Egypt and Babylon where they acquired their mathematical and astronomical knowledge and then transmit them to the rest of the world. Whatever the hypothesis, the truth is that Philosophy as an expression of thought cradles all sciences that are born with this letterhead and then acquire their scientific context, as in the case of Psychology.

KEYWORDS: Philosophy; soul; psychology; mind; behavior; science; epistemology.

INTRODUCCIÓN

El origen de este artículo de reflexión académica nace del largo trágico por la cátedra universitaria, en la carrera de Psicología Clínica. La pregunta clásica de los estudiantes del Segundo Semestre, donde se imparte y comparte la asignatura de Corrientes Filosóficas, ha sido: Profesor, ¿para qué me sirve la filosofía si mi profesión va a ser la de psicólogo? Es obvio que la respuesta merece atención, pero no con una simple respuesta como para salir de la encrucijada en la que repentinamente te ubican los alumnos, o replicando de manera airada, minimizando o ignorando la pregunta.

La malla curricular de la carrera, contempla el desarrollo de la asignatura de Corrientes Filosóficas que pertenece al eje básico de formación profesional y está dirigida a los estudiantes del segundo semestre. El objetivo principal es que ellos desarrollen competencias cognitivas en el área de las diferentes doctrinas filosóficas surgidas en el devenir histórico de la humanidad, que promuevan la creación de habilidades y destrezas en el desarrollo del pensamiento crítico, autocrítico, en el análisis y reflexión del contenido para luego aplicarlos en los diversos ámbitos de la vida.

El ser humano siempre será catalogado como el centro de estudios de la Psicología. Algunas de las actuales definiciones la conciben como estudiosa del ser humano integrado en una unidad biológica, psicológica y social, compleja, activa y dinámica que nace y se desarrolla en contextos socioculturales específicos a los cuales responde, modifica y transforma. Si la Carrera de Psicología busca en su accionar una práctica social, ética, reflexiva, que promueva la formación intercultural de excelencia académica con los conocimientos científicos necesarios para evaluar, diagnosticar, intervenir o prevenir trastornos en los distintos ámbitos del comportamiento y desempeño humano a través de acciones de exploración, predicción y orientación en el contexto de investigación, vinculación, docencia y en el ejercicio profesional; sin duda alguna, la filosofía podrá articular la formación de este profesional en la vida social y funcional que le permita asimilar experiencias preparatorias para toda su existencia. Podrá desarrollar en los estudiantes capacidades para analizar sistemas de problemas complejos detectando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos

campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura, utilizando los conocimientos adquiridos para comprender interpretar y valorar el pensamiento social, político y humanista de sus semejantes.

El docente o el estudiante que en el aprendizaje antepone el contenido de las unidades del programa al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y capacidad de abstracción a través del análisis y síntesis minimiza el proceso didáctico. De otra parte, nos parece que, particularmente en el ámbito de la pedagogía y de las ciencias de la educación, reina un cierto mito del saber llamado científico, una fascinación un poco mágica por todo saber o especulación presentada como dependiente de una disciplina perteneciente a las ciencias que se hacen llamar duras. ¿Acaso no encontramos algo de esta fascinación en la recepción un poco ingenua dada por Hadji a Changeux? (Jean Claude Filloux. 2008, Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación, pag.54).

En el mismo texto, Fillox (2008, pag.54), completa su pensamiento con respecto al estudiante sin capacidad de reflexión. “Por último, si como hemos dicho, que del hombre máquina al alumno-máquina sólo hay un paso a nivel del fantasma de todo poder y de dominio absoluto, se puede pensar que subyacente a la idealización del hombre neuronal en el campo de las aplicaciones educativas, está la del pedagogo por la máquina educadora y la computadora en la escuela. Así, junto a la hipótesis de la fascinación por el alumno-máquina que se juntaría con la computadora-enseñante, subsistiría también el fantasma de un mundo escolar donde la computadora encontrará al alumno-máquina en un mundo donde no habrá necesidad ni de sentido, ni de pensamiento”

DESARROLLO

El futuro profesional en Psicología, además de lo precisado en el perfil de egreso de su carrera, debe ser y parecer un ser humano, con amplia capacidad para asimilar críticas de todas clases, receptor de los requerimientos de sus estudiantes, pacientes, colegas en las distintas áreas del ejercicio de su profesión, una persona que ha logrado desarrollar un pensamiento, racional, científico y crítico, con conocimientos filosóficos que lo conduzca hacia mayores niveles de su formación, demostrando actitud permanente de servicio social y solidaridad con la comunidad, orientado a la búsqueda frecuente de la verdad. Su personalidad reflejará a un profesional que actúa con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humana, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la moral, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética; con alta capacidad crítica y autocrítica que le permita reflexionar con rigor metodológico, orden y dominio de las convenciones del trabajo académico-científico propio y de sus colegas.

El Papa Juan Pablo II repetía una frase que caló profundo en mi pensamiento humanista:

“El hombre cuanto más conoce la realidad y el mundo y más se conoce a sí mismo en su unicidad, le resulta más urgente el interrogante sobre el sentido de las cosas y sobre su propia existencia”. ”

Filósofos, psicólogos y científicos de todos los tiempos se han interesado profundamente por esclarecer su propia existencia, la existencia del mundo que habitamos y se preguntan: ¿Por qué estamos aquí, de dónde venimos? Todos han querido buscar una explicación desde su propio pensamiento a través de la fe, a través de la razón, a través de la materia, por sus esencias o por medio de la existencia. Y esta angustia que se produce entre nosotros es justamente porque no le encontramos un verdadero sentido a las cosas ni a nuestra propia vida.

Stephen Hawking físico y cosmólogo británico, recientemente fallecido, y que revolucionó la ciencia y la manera de entender el universo, en su "Teoría del Todo", cuando le preguntaron sobre el origen del universo respondió "*¿Hacia dónde va, tendrá un final? Y de ser así, ¿cómo terminará? Si encontramos las respuestas a estas preguntas, entonces conoceremos la mente de dios*". El inconmensurable mundo de lo desconocido y la escasa probabilidad de encontrar una respuesta asertiva sobre su origen y fin nos ha convertido en creyentes y ateos, cada uno inventando argumentos para defender su posición.

Alejandro Pérez Benedicto, en una carta al diario El Universo, de Guayaquil-Ecuador (16 marzo 2018) escribía desde Teruel-España que "*no se puede de manera insidiosa etiquetar a Hawking, como ateo*".

Es que, según mi pensamiento, un ateo es un creyente porque sí cree, Por ejemplo, en el caso de Hawking, él tenía fe en sus teorías, por eso siguió investigando hasta el último día de su vida. Él tenía fe en que viviría más allá del tiempo que le pronosticaron sus médicos, por eso no le preocupó la muerte, porque siempre hay motivos para vivir. Aunque nunca invocó a Dios, sí sentía su presencia, ¿dónde?, en su inteligencia, en el amor de su familia, en la tolerancia a su terrible y degenerativa enfermedad, en sus éxitos y hasta en la misma jobiana y confortante muerte.

El mismo Carlos Marx, filósofo materialista (Sistema filosófico opuesto al espiritualismo y que considera que solamente existe la materia) decía "*La filosofía no está para transformar el mundo sino para interpretarlo*". Y tuvo mucha razón porque una doctrina sea idealista, realista, empírica, pragmática, materialista, fenomenológica, existencialista positivista..., sólo prepara al hombre, según su pensamiento, para que conozca e interprete la realidad social, ética, religiosa, económica del mundo en el que se desenvuelve, no produce cambios en sus estructuras. La religión y la filosofía se centran en las cuestiones últimas de la existencia humana: ¿Qué es lo que existe?, ¿Es lo mismo ser que existir?, ¿Cómo conocemos y sabemos?, ¿Hasta qué punto son los sentidos una guía fidedigna respecto al conocimiento de lo que existe? En cambio, a diferencia de la religión, la filosofía no se basa en una revelación divina o en la fe, lo hace a través de la razón.

La Psicología nace como una rama de la filosofía y así se mantiene durante siglos. Se la definía como el estudio del alma (idea ligada al misticismo para transformarlo en constructos teóricos accesibles desde la metodología científica.), algo de lo que en su momento se encargaban los filósofos de la Grecia antigua. Filosofía y Psicología abordan temas comunes como: percepciones, sensaciones, memoria e inteligencia. La Psicología forma parte de la filosofía desde su nacimiento. *Se independiza de ella en 1950 con el nacimiento de la psicofísica.*

(https://es.wikipedia.org/wiki/Filosofía_de_la_Psicología). Su significado literal es *psyché-logos* ("estudio del alma"). En un principio los psicólogos pensaban en el ser humano como un animal racional con gran control voluntario, con sentimientos y estados de ánimo; y aunque parezca increíble, así se concibió al inicio a la especie humana, y a esta concepción se enfrentaron psicoanalistas y luego neurocientíficos.

Pero la filosofía también se nutre de la Psicología porque es capaz de "traducir" descubrimientos psicológicos y pasarlos a su ámbito de estudio. Por ejemplo: la Psicología se preocupa de las últimas investigaciones acerca del proceso de retroalimentación entre el cerebro y el resto del cuerpo. La filosofía de la mente se actualiza constantemente con los descubrimientos de psicólogos y neurocientíficos.

Recordemos la corriente filosófica del racionalismo, uno de sus representantes, Descartes, propuso una teoría según la cual el cuerpo y el alma forman parte de dos planos de existencia diferentes para explicar por qué las sensaciones pueden llevarnos a engaño. Del mismo modo, gran parte de la historia de la Psicología reciente incluye la creación de nuevas teorías sobre nuestra manera de pensar y sentir que, a falta de contar con muchas pruebas a su favor, o bien han sido descartadas o sirven para formular hipótesis y buscar el respaldo empírico a través de ellas.

La Psicología ha funcionado a partir de nociones y conceptos heredados de la filosofía. Por ejemplo, la tradición filosófica de la Ilustración hizo que en un principio los psicólogos pensarán en el ser humano como un animal racional que podía controlar su voluntad ante la aparición de los sentimientos y estados de ánimo. Lo mismo sucede con la "voluntad", ella ha estado empañada de un cierto misticismo, como si el cerebro humano recibiera órdenes de un centro de control que no se sabe muy bien dónde está. (Filosofía dualista)

Tanto la filosofía como la Psicología tratan temas como las percepciones y sensaciones, la memoria y la inteligencia, la naturaleza de la mente consciente, la voluntad y las relaciones con los demás aunque utilizan lenguajes y metodologías distintas en sus investigaciones. Por ejemplo, La filosofía se referirá al idealismo, racionalismo, materialismo, y la Psicología hará alusión a las áreas cognitivas, afectivas, activas, volitivas, intelectivas...

Muchos grandes filósofos creían que el fin último de la filosofía es hacer el bien al ser humano ya sea acercándolo a la verdad y posibilitando una emancipación intelectual o ayudándole a alcanzar los pensamientos y estados de ánimo necesarios para afrontar la vida de la mejor forma posible (estoicos, epicúreos, hedonistas) En lo referente a la Psicología, la finalidad de los psicólogos es ofrecer terapia en la solución de problemas mentales y emocionales buscando equilibrio entre Soma y psiquis.

Cuenca Rendón y Rangel Velasco (2008) reseñan la evolución de la Psicología y resaltan su pasado histórico en tres momentos:

Psicología del alma.- Toda la actividad de los seres vivos era impulsada por un motor llamado *alma*

Psicología de la mente.- Las actividades de los seres humanos es producto de pensamientos. Estos surgen de la mente como impulsos creativos para manifestarse en forma organizada y producir una expresión creativa.

Psicología de la conducta.- En este momento, la Psicología se define como una ciencia, en donde la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. Este periodo científico de la Psicología a finales del siglo XIX (1879) se da con la creación del primer laboratorio de Psicología experimental, cuyo autor es el alemán Wilhelm Wundt.

En este proceso de metamorfosis de la Psicología, los filósofos, al explicar la existencia del hombre, se fueron percatando poco a poco de que la vida del ser no estaba dominada por los dioses sino por su mente, por su racionalidad. La observación fue la habilidad que le permitió al ser humano interpretar al mundo circundante, convirtiéndose así en la primera herramienta de la Psicología. Esta primera actividad se la llamó Psicología especulativa. A partir de este momento, la ciencia psicológica se fue separando paulatinamente de la filosofía, abandonando también temas propios de la biología y la sociología. Sin embargo, la filosofía y la Psicología siguieron siendo disciplinas gemelas hasta inicios del siglo XX. Como ejemplo de este acto, William James, gran pensador en ambos campos, conservó una cátedra conjunta de filosofía y Psicología en Harvard hasta la primera década del siglo, y Cyril Joad desempeño un cargo semejante en la Universidad de Londres hasta la década 1940. (Luis López* luis2_1_21@hotmail.com Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador)

Una rama de la filosofía es la filosofía de la ciencia, que, desde la división hecha por Ferrier en el siglo XIX entre ontología y epistemología, se encarga del análisis del conocimiento científicamente obtenido. Cada ciencia genera su propia epistemología o filosofía especial, con base en las características de su quehacer intrínseco. Otras de las ramas de la filosofía que se relacionan con la Psicología y la epistemología es la Filosofía de la mente. Pero a pesar de estos acontecimientos, dichos campos se fueron separando a lo largo del siglo XX, puesto que la Psicología se ha distanciado de la rama de humanidades de la academia para aproximarse a las ciencias sociales.

Actualmente, Las diversas escuelas y sistemas de Psicología son enfoques de los problemas psicológicos que constantemente se basan en filosofías diversas de la mente. Estos enfoques son mutuamente más incompatibles que complementarios. Se suma a ello la fragmentación en escuelas lo cual acentúa la división en diferentes campos o sistemas de problemas ante la imposibilidad de demarcar con claridad los distintos fenómenos psicológicos. Cada una de estas escuelas establece el objeto de estudio propio de la Psicología, los métodos y técnicas que deben ser usados para la investigación y para la función que deben cumplir los psicólogos.

CONCLUSIONES

A lo largo del presente artículo se ha podido apreciar la importancia radical de la filosofía en la Psicología en temas tales como la relación mente-cuerpo. Además hemos visto como la Psicología se vale de una multitud de conceptos pertenecientes a la tradición filosófica que se expresan muchas veces en expresiones utilizadas en el campo psicológico y son pocas las veces que los psicólogos las advierten. Según la

posición que tome la Psicología en la relación mente-cuerpo podemos encontrar el conductismo, que elimina cualquier aspecto mental; el mentalismo que defiende la teoría de la identidad, manifestando que: cerebro y mente son la misma cosa.

La Psicología cuenta con varios paradigmas en su seno, lo que hace que se trate de una ciencia multiparadigmática, bien consolidada. La Psicología es consciente del importante papel que juega la filosofía en su seno, y de las diversas formas en que participa en varias de sus cuestiones y postulados; entonces, a lo largo de todo el artículo se ha podido analizar y visualizar la radical importancia de la filosofía dentro de la Psicología.

Nadie podrá ignorar el aporte que filósofos de la talla de Sócrates, Platón, Aristóteles, Tales de Mileto, Pitágoras, Hipócrates (gran capacidad para diagnosticar), Descartes, Emmanuel Kant, John Locke, Berkeley, David Hume, Thomas Hobbes, Juan Jacobo Rousseau, entre otros, han heredado a la Psicología. Cada uno de ellos desde su óptica filosófica, sus doctrinas, ideas y reflexiones colaboraron en gran medida para el desarrollo de la Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bungue, Mario. (2002) *Filosofía de la Psicología* (Segunda edición). Argentina: Siglo XXI Editores
- Bruning R. H. / Schraw G. J. y Norby M. M. (2016), *Psicología Cognitiva y de la instrucción*, España: Pearson
- Cazas F. (2006), *Enseñar filosofía en el siglo XXI* (Primera Edición), Buenos Aire: Lagar Editorial,
- Consuegra Anaya N. (2010), *Diccionario de Psicología* (2da Edición), Bogotá D.C: Ecoe Ediciones.
- Cuenca Rendón E., Rangel Velasco B. y Rangel Velasco M. (2010), *Psicología* (Segunda edición), México: Consagraf.
- Chacón Fuentes P. (2001), *Filosofía de la Psicología*, Madrid: Biblioteca Nueva
- Chávez Calderón P. (2016), *Historia de las Doctrinas Filosóficas*, México: Pearson
- Filloux J.C. (2008), *Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación*, Argentina: Editorial Brujas.

