

**INCLUSIÓN DE SECTORES Y COMUNIDADES VULNERABLES
MEDIANTE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO-EXTENSIÓN QUEVEDO****INCLUSION OF VULNERABLE SECTORS AND COMMUNITIES
THROUGH THE PROGRAMS AND LINKAGE PROJECTS OF THE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO-QUEVEDO EXTENSION**

AUTORES: Grace Consuelo Abril Vallejo¹
Belky Solanda Alarcón Solórzano²
Consuelo del Pilar Bajaña Abril³
Wilson Roberto Briones Caicedo⁴
Fátima Lourdes Morales Intriago⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: consueloabril10@hotmail.com

Fecha de recepción: 19-05-2018

Fecha de aceptación: 12-07-2018

RESUMEN

Este documento reflexiona sobre la ayuda de las actividades realizadas por los estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo a partir de las experiencias y ayuda brindada por éstos a los habitantes de las diferentes comunidades de la provincia de Los Ríos y zonas de influencia a través de los proyectos de Vinculación con la comunidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de éstos. Así mismo se pudo determinar la necesidad de que la Universidad con su personal de docentes y estudiantes continúen desplegando estas actividades de ayuda sobre todo de tipo afectivo, emocional, social y cultural debido a que es de vital importancia porque surge un intercambio de saberes donde no solo se benefician los involucrados sino toda la comunidad con resultados que serán siempre positivos. Se debe entender que este intercambio de saberes es lo que la sociedad y las comunidades necesitan pues de esa manera se generaran mejores ideas, pero sobre todo hay una verdadera vinculación entre universidad y comunidad.

¹ Máster en Gerencia de proyectos educativos y sociales. Abogada de los Juzgados y Tribunales de la República del Ecuador. Psicóloga educativa y orientadora vocacional. Especialista en Justicia indígena y derecho penal Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión Universitaria de Quevedo. Babahoyo, Ecuador.

² Magister en Docencia y Currículo. Licenciada en Comercio y Administración. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión Universitaria de Quevedo. Babahoyo, Ecuador. E-mail: balarcon@utb.edu.ec

³ Psicóloga Clínica. Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. E-mail: consuelobajaña@hotmail.com

⁴ Maestría en Administración de Empresas. Ingeniero en Administración Financiera. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión Universitaria de Quevedo. Babahoyo, Ecuador. E-mail: ybriones@utb.edu.ec

⁵ Máster en Extensión Rural. Licenciado en Administración de Empresas Agropecuarias. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión Universitaria de Quevedo. Babahoyo, Ecuador. E-mail: fmoralesi@utb.edu.ec

PALABRAS CLAVE: Inclusión; vinculación; comunidades; vulnerables; intercambio de saberes.

ABSTRACT

This document reflects on the help of the activities carried out by the students and teachers of the technical university of Babahoyo, Quevedo Extension, based on the experiences and help provided by these in the inhabitants of the communities, which has contributed to improve the quality of life of these. Likewise, it was possible to determine the need for the university with its staff of teachers and students to continue deploying these activities because it is an exchange of knowledge that benefits all those involved with results that will always be positive. It must be understood that this exchange of knowledge is what society and the communities need, in that way, better ideas will be generated, but above all, better communication between the university and the community.

KEYWORDS: Inclusion; bonding; experiences; communities; vulnerable; exchange of knowledge.

INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica de Educación Superior, establece que para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita.

La Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo se encuentra comprometida con la sociedad a través de realizar trabajos con los programas y proyectos de vínculo con la comunidad, donde busca activar espacios de intercambio comunitario pensando en las necesidades específicas de hombres y mujeres que necesitan ayuda para lograr sus objetivos; a través del departamento de Vínculo con la Comunidad se fomenta la inclusión de los diferentes sectores y comunidades de la zona norte de la provincia de Los Ríos y los sectores aledaños, sectores donde en realidad se observa la falta de ayuda de toda clase. Por ello, es esencial que se desarrollen actividades que contribuyan a activar espacios de socialización, teniendo en cuenta la diversidad cultural que tiene cada contexto que es visitado y donde se trabaja con capacitaciones en las diferentes áreas académicas que cuenta la Extensión universitaria.

No se debe olvidar que la comunidad, es un grupo de individuos que tiene un bien común y que las IES son espacios donde se imparte enseñanzas, puede decir que hay una relación entre las dos, porque las universidades necesitan de la comunidad para que haya una transformación en todos los procesos sociales, educativos que sean beneficiosos para las dos partes. Por esto deben tener una vinculación de los aspectos que les ofrece la sociedad como lo es la cultura, la política las creencias entre otras, para tener una integración y lograr un objetivo en común. Se puede decir que se ha caracterizado por facilitar espacios de colaboración y solidaridad con la comunidad a la pertenencia a fin de reforzar los valores humanos.

Es por esto que para la integración de estos aspectos, es importante la intervención de los actores, como son los docentes, docentes investigadores, los miembros de la comunidad, padres y alumnos, los cuales ayudan y son importantes para el desarrollo de la misma, pero es fundamental preguntarse ¿Qué rol desempeña el docente en esta relación?, para dar respuesta a esta pregunta es importante tener en cuenta que el maestro es un mediador un puente entre la comunidad y la escuela puesto que necesita de conocer lo que los aspectos que están inmerso dentro de ella para así mismo poder desarrollar su labor. (Acosta 2009).

Los nuevos paradigmas que corresponden al Buen Vivir, a la vida armónica de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, sin hegemonías ni dominaciones constituyen el eje fundamental del desarrollo de los pueblos, (Herminad, 2007).

En este contexto la vinculación con la comunidad es una mezcla de ciencia y arte: La ciencia proviene de la sociología, política, antropología cultural, desarrollo organizacional, psicología, trabajo social y los conceptos de organización se obtienen de la participación comunitaria, creación de grupos de interés, psicología comunitaria y las influencias culturales; mientras que el arte proviene del entendimiento, la aptitud y la sensibilidad utilizada para aplicar y adaptar la ciencia en formas que se ajusten a la comunidad de interés y a los objetivos de los esfuerzos específicos de vinculación comunitaria ;En esta mezcla de saberes están involucrados los estudiantes, profesores, líderes y comunidad que aunque sean complejo y laborioso se requiere de recursos como tiempo, financiamiento y gente con conocimientos específicos. (Benjamin, 2011)

Para el desarrollo de estas actividades se trabajó con proyectos, elaborados por docentes de las áreas o carreras que tiene la Extensión universitaria y en donde se puso en marcha los mismos, buscando incursionar con áreas que sean pertinentes con las carreras y las necesidades de los hombres y mujeres de los diferentes sectores; se logró involucrar a más 200 comunidades de la zona norte y zonas aledañas, beneficiando en un 50% a una población con discapacidades y 30% a otros sectores sociales. La inclusión de estas comunidades a la Universidad mediante los Programas de Vínculo con la comunidad contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas con alto índice de vulnerabilidad.

Uno de los proyectos que tuvo mucha acogida fue para aquellas personas con discapacidades, (Desarrollo de inteligencias emocionales para niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales en el cantón Quevedo y las zonas de influencia), que si bien existe apoyo para esta área por parte del gobierno nacional, también es cierto, que hay muchos niños, niñas y adolescentes que no se encuentran en los registros del CONADIS y otros organismos que prestan ayuda a estas personas discapacitadas.

Es ahí, donde la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, a través de sus estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, docentes investigadores y personal del Departamento de Vinculación con la comunidad, llegó hacia estos sectores aislados de mayor vulnerabilidad y pudo determinar la gran cantidad de personas que necesitaban de ayuda: consejería, ayuda psicológica, ayuda emocional, terapias

físicas, terapias psicológica o simplemente estaban ávidos de una frase amable o una demostración de cariño, que pueda elevar su autoestima, un espacio real de intercambio de experiencias e información, saber que los sueños nos abrazan y que cada uno de los hombres y en especial aquellos que se sienten desamparados deben conocer sus derechos, sus garantías y obligaciones para poder materializar sus anhelos.

Este trabajo realizado por nuestras estudiantes de Psicología Clínica de manera sistemática y cuidando siempre que se mantenga una buena comunicación entre universidad y comunidad, que luego de varios encuentros se pudo evidenciar que sus condiciones emocionales iban tomando nuevos rumbos, es decir cambios actitudinales, emocionales y conductuales comunidades enteras tenían mejor predisposición con la forma de ver la vida.

Por otra parte también no debemos olvidarnos de lo establecido por la Constitución de la República del Ecuador vigente y de la Ley Orgánica de discapacidades, en cuanto a la prioridad e inclusión que se hace con las personas con discapacidades dentro del contexto de la educación, y la Extensión universitaria de Quevedo consiente de este marco legal que se tiene que cumplir y con el personal especializado como es el caso de los estudiantes desde la carrera de Psicología clínica llego a estos sectores prestó los apoyos: técnico, material y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en sus propios sectores en unos casos en sus hogares, en otros en lugares que fueron adaptados por la comunidad y se da ayuda de una manera sistemática, por cuanto se trabaja con estudiantes de manera secuencial.

La ejecución de estos proyectos permite que quienes son parte y se involucran en ellos estudiantes, docentes y comunidades, la calidad humana que posee cada persona se eleve y se establezca una relación de ayuda y amor sincero y desde su corazón se produzca un cambio donde se pueda ver un verdadero amor al prójimo, y porque no decirlo en esta ayuda mutua se da un intercambio de saberes, convirtiéndose en verdaderos cambios que el ser humano necesita.... y luego de aquel trabajo realizado tenemos comunidades enteras trabajando en mejorar la calidad de vida que se merecen cada uno de aquellas personas que sufren alguna discapacidad.

Ander- Egg (2005), en Carvajal (2011), afirma en su argumento que una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertinencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales

DESARROLLO

La metodología que se utiliza es el de análisis documental, relacionado con la experiencia académica en el proceso sistémico de las investigaciones de campo desde la antropología y desde los limitantes que tienen un grupo de niños, niñas y adolescentes .

El análisis de información que se realizó durante los años 2014, 2015, 2016, a través de los informes recogidos por cada grupo de estudiantes que realizó en los diferentes sectores y comunidades sus proyectos, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado. Así, contribuye a la toma de decisiones, al cambio en el curso de las acciones y de las estrategias. Es el instrumento por excelencia de la gestión de la información.

En el contexto actual, el análisis de información adquiere una relevancia extraordinaria, porque desbroza el camino, "intoxicado" por la creciente circulación de datos e información. Su realización exitosa y eficiente genera una mejor utilización del conocimiento disponible en aras de acelerar el proceso de su implementación.

Su evolución ha dejado atrás la simple recopilación y lectura de textos para convertirse en una actividad de interpretación proyectiva y prospectiva, condicionada por la presencia de expertos para su realización.

Queda claro que la vida social, abarca todo lo relacionado con la forma de vida lo individual y colectivo de la comunidad. Asimismo, la vida familiar es lo más estrictamente necesario para establecer la conexión de la comunidad con el exterior, para establecer la vida cotidiana de la familia, con sus tradiciones en el lugar que se encuentre y su permutación con el tiempo.

La presente investigación realizada en la zona norte de la provincia de los Ríos y lugares aledaños, donde se determina el grado de satisfacción de las comunidades al desarrollarse los proyectos en las diferentes áreas de las carreras que mantiene la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

AÑO	SUBPROYECTOS	COMUNIDADES BENEFICIADAS	BENEFICIARIOS
2014	168	96	6.720
2015	68	65	3.540
2016	50	45	800

Fuente: Departamento de Vinculación con la Comunidad, Extensión Quevedo

Elaborado: Autoras del artículo.

Que al realizar la medición de resultados a estas comunidades beneficiadas el porcentaje de aceptación, mejoramiento de calidad de vida y grado de satisfacción de manera especial con el proyecto denominado "Desarrollo de inteligencias emocionales para niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales en el cantón Quevedo y las zonas de influencias" en porcentajes fue del 90%.

Los proyectos desarrollados en nuestra Extensión universitaria han brindado ayuda en un alto porcentaje a la población discapacitada, quienes pese a sus limitaciones han

logrado motivarse para luchar y seguir adelante en sus estudios o actividades que realizan, evidenciando una alta autoestima. Con los demás proyectos los niños niñas y comunidad en general presentan cambios positivos de conductas y mejoramiento de su rendimiento académico, así como en las personas adultas se evidencia un alto interés por aprendizajes de micro emprendimiento, que ayudará a mejorar su economía.

De lo manifestado anteriormente hace referencia al tipo de entidades que están comprometidas con la vinculación comunitaria, que contiene cuatro elementos de práctica de desarrollo de grupo: (conocer a la comunidad, establecer estrategias, crear redes y movilizar a las comunidades). Se considera que las personas y grupos que forman las comunidades u organizaciones tienen capacidades diferentes para asimilar la información que en muchos casos se origina de las experiencias y de la habilidad de actuar en forma cooperativa. Hatcher (2008)

Andino (2014) concluye que es necesario reflexionar el desarrollo comunitario a partir del reconocimiento de las capacidades propias, la articulación de las estructuras organizativas de las comunidades como los elementos priorizados para, lograr la vinculación en las comunidades con el medio exterior.

Se pudo evidenciar que el éxito de la Vinculación con las comunidades logradas, es que se mantiene una relación de compromiso primero con los líderes barriales y luego con los miembros de las comunidades, los primeros porque tienen la responsabilidad de dar lo mejor de ellos y es ahí donde tienen que mantener una capacidad estructural del trabajo, que lo han podido establecer con la ayuda de los estudiantes y docentes técnicos de la Extensión Universitaria de la U.T.B. Y segundo son los mismos estudiantes que con su aporte intelectual que recibieron en las aulas, pudieron transmitir sus conocimientos y poner en práctica lo que sus docentes enseñaron. Por lo tanto decimos que, en base de los conocimientos, las investigaciones, las experiencias, del intercambio que se produce entre los involucrados se va reuniendo un conjunto de saberes que sin duda alguna serán de mucho beneficio para involucrar nuevos aprendizajes, nuevos conocimientos y nuevos adelantos científicos que servirán para mejorar la vida de cada una de las personas y de la sociedad en general.

CONCLUSIONES

Que hay muchas necesidades de carácter: social, cultural, educativa, económica, pero sobre todo de valores en estas comunidades alejadas de las ciudades y pueblos que están ávidos de una ayuda para mejorar sus condiciones de vida.

El fenómeno del desarrollo comunitario, debe su comprensión al ambiente integral no puede reducirse a la identificación de un conjunto de relaciones significativas entre variables ni al establecimiento de modelos.

Se evidencia que es prioridad en las comunidades efectuar respuesta a la necesidad de recapacitar en relación con las transformaciones que permiten la sostenibilidad, para alcanzar la calidad de vida deseada, y ésta no ha logrado entender el papel de las IES ya que ésta propicia espacios de enseñanza, que deben ir acompañados de lo que la sociedad pueda brindar para que se dé una integración y se llegue a un objetivo común.

Lamentablemente no es así, se observa cómo las comunidades atacan a las IES sin detenerse a ver cuál es su función dentro de este proceso y el docente siempre está en el medio tratando de una u otra forma vincular a las dos, sin quejarse, sin ser subjetivo sino todo lo contrario mostrando una posición de negociador para que se dé un ambiente propicio para el desarrollo de todos los procesos de aprendizaje.

Es importante ubicar condiciones para responder a partir de las comunidades de forma adecuada a un desarrollo socialmente deseable, que admita la toma decisiones, en armonía con el desarrollo sostenible iniciado con el desarrollo endógeno de cada uno de los pueblos .

Las prácticas de saberes, costumbres que desarrollan las comunidades es fuente inagotable para el conocimiento. Queda claro que la vida social, abarca todo lo relacionado con la forma de vida lo individual y colectivo de la comunidad, que es precisamente lo que la Universidad está buscando a través de estos trabajos con las comunidades. (Vásquez O., 2016)

La Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, debe desarrollar más proyectos de carácter social a fin de involucrar a más comunidades y sectores que tengan mayor vinculación con nuestra institución, porque la pertinencia y viabilidad de un proyecto de vinculación se refleja en el impacto social, tanto en el ámbito académico, como en el ámbito no-académico; hasta el momento el objetivo de impactar en ambas dimensiones hacia dónde va dirigida la investigación.

Con toda seguridad la investigación contribuirá al conocimiento de docentes investigadores y de quiénes son los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, es decir, de dónde preceden, cuáles son sus experiencias como estudiantes y como egresados y cómo construyen sus trayectorias (escolares y laborales), aunado a las estrategias individuales y familiares que van empleando y construyendo durante dichas trayectorias.

Que el intercambio de saberes debe ser acogido por las autoridades, los docentes, docentes investigadores, estudiantes de nuestra institución superior, a fin de que se creen nuevas formas de aprendizajes y nuevos aportes científico, en base a las experiencias y los conocimientos que se fueron desarrollando y adquiriendo a través del accionar de la vinculación con las comunidades y pueblos que fueron visitados y donde se dio esa relación entre universidad y sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta A, Elkin (2009) "Educación y Pedagogía ULGC". Futuros Licenciados en Humanidades y Lengua. Bogotá-Colombia.

Andino, Elvira Maritza. (2014) Desarrollo comunitario en articulación con el conocimiento, poder y comunicación. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 10, pp. 64-81

Arizaldo, Carvajal B. (2011) Apuntes sobre desarrollo comunitario. Eumed. Universidad de Malaga – España.

Benjamin, R. (2011) "Ambivalencia organizada: cuando la investigación con células madre y la anemia drepanocítica convergen". *Ethnicity & Health*, 15 (4-5): 447-463.

Donna McCloskey, Aguilar Sergio. Otros. 2011

Enciclopedia Escuela para Maestros, Pedagogía y Práctica 2005

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias, prácticas y teorías para otros mundos posibles. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Ley Orgánica de Discapacidades, CONADIS. 2012

Ley Orgánica de Educación Superior.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017

Ramírez Aldo, Vega Nayeli. Familia, Escuela, Comunidad I volumen. Universidad Autónoma del Estado de Morelos-México 2014

Reglamento Interno de la Comisión de Vinculación con la Sociedad y de Practicas Preprofesionales y/o Pasantías de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Ruiz Sara, Ruiz María S., García María José. Construyendo comunidades educativas libres de Violencia, una experiencia de investigación, intervención. 2010

UNIVERSIDAD de Cuenca, 2015. Libro de Vinculación con la Sociedad.

Vásquez O., Diana (2016). Educación y Pedagogía ULGC. Bogotá – Colombia.