

SISTEMA DE ACCIONES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

SET OF ACTIONS TO DEVELOP CRITICAL THINKING IN COLLEGE STUDENT OF SOCIAL COMMUNICATION

AUTORES: Relfa Magdalena Navarrete Ortega¹

Rosa Isabel Navarrete Ortega²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: rnavarrete@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 26-03-2018

Fecha de aceptación: 17-05-2018

RESUMEN

Precisar hasta qué punto una persona piensa críticamente exige tres requisitos básicos: poseer una definición precisa de lo que representa, un instrumento que lo determine y un sistema de acciones para su desarrollo, por lo cual con este trabajo de investigación pretendemos exponer las bases de las acciones metodológicas, para el desarrollo del pensamiento en estudiantes universitario. El estudio realizado se concreta alrededor de dos variables relevantes, el sistema de acciones y el desarrollo del pensamiento antes reseñado. Para tratar la actividad investigativa proyectada, se utilizaron métodos y técnicas de la investigación científica, tales como la observación, la encuesta, la entrevista y la consulta a expertos, representando los métodos de análisis y síntesis, así como el inductivo deductivo los encargados de sustentar los análisis mentales que posibilitaron asumir criterios propios de la epistemología que rodea el contenido de la investigación desplegada. Los principales hallazgos logrados mediante el trabajo investigativo verificado están resumidos en el diagnóstico de la situación existente en el recinto universitario, acerca del tema tratado, el que condicionó las vías y acciones para la elaboración del sistema, arribándose a conclusiones que de tenerse en cuenta por los directivos del alto centro educacional podría solucionar el problema científico asumido.

PALABRAS CLAVE: Sistema; acciones; desarrollo; pensamiento crítico.

ABSTRACT

Specifying the extent to which a person thinks critically requires three basic requisites: having a precise definition of what it represents, an instrument that determines it and a system of actions for its development, so with this research we intend to expose the

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Comercio y Administración. Máster en Docencia y Currículo. Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo. Ecuador.

² Licenciada en Lengua y Literatura. Máster en Proyectos Educativos y Sociales. Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo. Ecuador. E-mail: rnavarrete@utb.edu.ec

bases of the methodological actions, for the development of thinking in university students. The study carried out is based on two relevant variables, the system of actions and the development of the aforementioned thinking. To treat the projected research activity, methods and techniques of scientific research were used, such as observation, survey, interview and consultation with experts, representing the methods of analysis and synthesis, as well as the inductive deductive responsible for sustaining the mental analyzes that made it possible to assume criteria proper to the epistemology surrounding the content of the research carried out. The main findings obtained through the verified investigative work are summarized in the diagnosis of the existing situation in the university campus, about the treated topic, which conditioned the ways and actions for the elaboration of the system, arriving at conclusions to be taken into account by the managers of the high educational center could solve the assumed scientific problem.

KEYWORDS: System; actions; development; critical thinking.

INTRODUCCIÓN

El prestigio de la universidad ante la humanidad radica esencialmente en el cumplimiento de su encargo social, el que tiene, en el saber, saber hacer y saber ser, sus más importantes retos, por ser precisamente en las aulas universitarias, donde el educando adquiere el cúmulo de conocimientos específicos útiles para su desarrollo profesional y para la vida en sentido general, pues la capacitación recibida les proporcionan las competencias para transformar desde su objeto de estudio, la realidad en un contexto social dado. La investigación encargada de sustentar básicamente la escritura de este artículo científico parte de las insuficiencias que rodean el desarrollo del pensamiento crítico (PC), de los educandos, al no existir un sistema de acciones metodológicas para su progreso, por lo que se concretó la necesidad de asumir como presupuesto teórico de la investigación: la relación existente entre el sistema de acciones elaborado y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

El adjetivo “crítico” describe una toma de posición respecto a un determinado estado de cosas, sea que se trate del mundo de las ideas, de la naturaleza o de la sociedad. Supone, en este sentido, un estado intelectual por medio del cual las cosas son evaluadas, contrastadas y analizadas (Suárez, 2010, pág 32).

Llama la atención que Suárez asume que el PC tiene un enfoque cooperativo, señalando además que intrincadamente lo conforman cinco habilidades fundamentales: análisis, inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación, consideración que aceptamos plenamente, por considerar que están enfocada de manera directa a lo que se espera del estudiante universitario de la carrera de Comunicación Social, según condiciones existentes en el Ecuador.

El pensamiento crítico se refiere a la forma como una persona enfoca los problemas, las preguntas, las situaciones y vive la vida. Los expertos consideran que el mismo es importante en la educación, por ejemplo, como instrumento de la investigación académica y, también, como un recurso para el desempeño de las personas en un plano individual y social; es decir, va más allá del aula (Bur, 2009, pág 15).

Por tal razón debemos conocer cuáles son las competencias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y ayudan a profesores de todas las etapas a determinar en qué medida están interiorizando los alumnos estas formas de pensar y de esta manera poder intervenir adecuadamente en este proceso, en esa propia dirección Sócrates escribió: “Yo no puedo enseñaros nada, sólo puedo ayudaros a buscar el conocimiento dentro de vosotros mismos, lo cual es mucho mejor que traspasaros mi poca sabiduría.”

El desarrollo de las habilidades cognitivas, dirigidas a condicionar pensamientos críticos sobre una materia, acción o situación dada, según estudios realizados por esta autora sienta sus cimientos en la educación basada en competencias.

Sobre la temática estudiada un número importante de autores han proporcionado aportes de valor, social, científico y metodológico, donde se destaca el vínculo con la presente obra científica. Núñez-López (2017) considera que “La educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula” (pág. 45).

Los estudiantes están viviendo permanentemente una acción educativa, que se relaciona con los saberes. Esos tres saberes son: saber: Es la parte cognitiva, encargada de los conocimientos que el alumno adquiere en toda su formación, saber hacer: Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo (saber) y saber ser: Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación (Martínez, 2013, pág 56).

El “saber hacer” hace referencia a la habilidad que debe poseer un profesional para ejercer bien su trabajo. Esta ecuación se conoce pedagógicamente bajo el nombre de aprendizaje por desarrollo de competencias y es el camino o la tendencia que se impone cuando se desea formar profesionales bajo los parámetros del mundo de hoy (Leylan, 2009, pág 26).

En la Extensión Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo, surge la necesidad de elaborar un sistema de acciones elaboradas específicamente para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que, a solicitud de dirección académica, nos dimos a la tarea de buscar alternativas que logran satisfacer demandas y necesidades del centro educacional, recayendo justamente en la aseveración antes expresada la importancia del contenido exhibido en este artículo.

Para dar cumplimiento a los objetivos programados, se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico de la investigación científica, así como matemáticos y estadísticos, con la finalidad de recopilar, analizar y procesar la información necesaria, para avalar o refutar la hipótesis de trabajo formulada.

DESARROLLO

Para estudiar y consecuentemente solucionar el problema científico asumido se desarrolló un estudio transversal, correlacional, subdividido en dos etapas, en la primera se elaboró un diagnóstico de la situación existente en la extensión, con

respecto a las vías y acciones realizadas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, la investigación se llevó a cabo en la Extensión Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo, en los meses comprendidos entre julio del 2016 y agosto del 2017.

El Cantón Quevedo aparece ubicado en la provincia de Los Ríos. Ecuador, limita al norte con el Cantón de Buena Fé y Valencia, al este con el Cantón de Quisaloma y Ventana, al sur con el Cantón Mocache, al oeste con la provincia del Guayas. Latitud. -1.024411 y longitud. -79.466092.

Materiales utilizados

En el desarrollo de la investigación se empleó Computadora marca LP, Impresora CANON e instrumentos de recogida de datos, tales como hojas y cuestionarios.

Población y muestra

Teniendo en cuenta necesidades de la actividad investigativa prevista, se trabajó con el universo de profesores que prestan servicios profesionales en la extensión universitaria, por lo que la selección fue intencional, en total quedaron seleccionados 30 profesores, todos con la categoría académica de magister (cuarto nivel), en diferentes ramas del saber humano. Además, trabajamos con 30 directivos que desarrollan funciones vinculadas directamente con la actividad académica de los educandos.

Mediciones realizadas

- Pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Comunicación Social.
- Nivel de preparación de los docentes para enfrentar el desarrollo del pensamiento crítico.
- Resultados de las encuestas y entrevista aplicada.

Métodos empleados

Encuesta. Para precisar las consideraciones de los docentes con respecto a las acciones, vías y condiciones metodológicas tenidas en cuenta para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social.

Entrevista. Este instrumento fue aplicado a directivos, con el objetivo de determinar sus criterios con respecto al nivel de preparación de los docentes para la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje programado, con vista a la utilización de acciones para el desarrollo en los educandos del pensamiento crítico.

Observación. Se seleccionó con el objetivo de valorar el tratamiento metodológico brindado por los docentes al desarrollo del pensamiento crítico.

Consulta a expertos. Para la determinación de la evaluación dada por los expertos al sistema de acciones metodológicas propuesto.

Matemáticos y estadísticos. Atendiendo a demandas de la base datos creada se utilizó la desviación estándar (S), la media aritmética (X) y el coeficiente de variación (CV), Con la finalidad de corroborar la significación estadística de los resultados obtenidos, utilizándose además con idéntico fin el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Discusión

Las capacidades cognitivas pueden tratarse como las competencias mentales relacionadas con la cognición, siendo la cognición la facultad consciente o no que se tiene de procesar e interpretar la información recibida, a partir del cúmulo de conocimientos adquiridos previamente.

Los estudiantes, en particular los universitarios se les deben crear condiciones, que les permitan ejercitar conscientemente el pensamiento crítico, por representar este una competencia básica, para el logro de una óptima competencia profesional, en ese propio sentido Elsa Tuero refiere (Tueros, 2010) que para alcanzar un buen desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, los profesores debemos adoptar un cambio en la organización del aprendizaje y en el papel del alumno y del profesor para lograr la generación de dicha competencia. Por lo tanto, el papel de estudiante debe de protagonizar los aprendizajes cumpliendo el docente el rol de facilitador.

Es criterio de esta autora que las adecuaciones en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las regulaciones en el proceso de evaluación, resultan difícil de establecer con la precisión requerida, si nuestros egresados adquirieron realmente el nivel de competencias y actitudes que demanda la sociedad, entre las razones que condicionan el fenómeno expuesto, se destaca que estos pertenecen a estratos sociales y económicos diversos, elementos que condicionan la necesidad que en todas las asignaturas los docentes busquen métodos que motiven el desarrollo crítico de cada estudiante, desde una posición personificada y colectiva. Avala lo antes señalado Hugo Figueroa Morán, el que en un artículo titulado “Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior en El Salvador”, concreto su criterio en relación a la importancia del pensamiento crítico al escribir. (Morán, 2013) En El Salvador, la importancia de potenciar el pensamiento crítico en el proceso educativo superior debe ser una prioridad.

El desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico puede ayudar a afrontar algunos de los retos determinados por este proceso. Además, es innegable la importancia que adquiere el Pensamiento Crítico en la Educación Superior; prueba de ello es la mención expresa en el comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 2009). En la misma se propuso una intensificación de los procesos interdisciplinarios, junto a la promoción del Pensamiento Crítico y la ciudadanía activa (Guerrero, 2015).

La interdisciplinariedad como una manifestación contemporánea de la Educación Superior demanda la preparación del estudiante, para actuar de manera independiente, bajo la dirección del educador, el que, mediante actividades direccionadas hacia la solución de problemas académicos y profesionales, contribuya a elevar la forma crítica de pensar del estudiante.

El estudio exploratorio realizado que incluyó la aplicación de una encuesta a docentes de la extensión Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo, proporcionó los resultados que aparecen en el cuadro que se expone a continuación.

Cuadro No. 1. Preparación del claustro para enfrentar en los estudiantes la capacidad de pensamiento crítico

Preparación del claustro para enfrentar en los estudiantes la capacidad de pensamiento crítico					
5	%	4	%	3	%
4	13,3	20	66,7	6	20

Por su parte la observación realizada a los propios profesores arrojó resultados que se contraponen al diagnóstico dado por los propios docentes, mediante el auto estima de la preparación adquirida para el desarrollo de la capacidad objeto de estudios.

Cuadro No. 2. Resultados de la observación realizada

Resultados de la observación realizada					
5	%	4	%	3	%
		12	40	18	60

Los docentes deben penar más y mejor en el conocimiento que poseen, pues si malo es no saber, peor es creer que se sabe, cuando no se sabe nada o poco y se hace esta consideración, porque el que tiene conocimientos, no busca vías para adquirirlo.

La correlación existente entre ambas vías informativas es moderada, lo que implica significación entre las diferencias de las medias existentes, es decir existen diferencias entre la auto estima evaluativa de los docentes y los resultados logrados en la observación.

Cuadro No. 3. Resultados del análisis estadístico realizado a la relación entre la respuesta dada por los docentes y los resultados obtenidos.

Resultados del análisis estadístico realizado a la relación entre la respuesta dada por los docentes y los resultados obtenidos.						
Resultados de la encuesta			Resultados de la observación			r
S	X	CV	S	X	CV	
0,8355	4,61	18,12	0,4985	3,46	14,40	0,51

La entrevista aplicada a directivos posibilitó corroborar el resultado alcanzado en la observación a clases, pues, coincidieron en exponer que el mayor porcentaje de los docentes, no están lo suficientemente preparados para enfrentar con la calidad requerida la dirección pedagógica del proceso dirigido a formar en los estudiantes capacidades de razonamiento crítico, observe que el 66,6 de las respuestas recibieron la menor evaluación prevista (tres puntos).

Cuadro No. 4. Resultados de la entrevista aplicada a directivos

Resultados de la entrevista aplicada a directivos					
5	%	4	%	3	%

	10	33,3	20	66,7
--	----	------	----	------

El procesamiento estadístico realizada a la base de datos antes exhibida, avala significativamente la aseveración realizada, nótese como aspectos importantes que los CV obtenidos, son muy similares, lo que demuestra homogeneidad de criterios, pudiéndose apreciar en el propio cuadro que la correlación existente entre las medias procesadas es de 0,87, clasificada como muy alta según criterios evaluativos Pearson. Tendencia que condiciona homogeneidad entre lo observado en clases por esta autora y los criterios dados por los directivos especialmente entrevistados.

Cuadro No. 5. Resultados del análisis estadístico realizado a la relación entre la observación y las respuestas dadas por los directivos.

Resultados del análisis estadístico realizado a la relación entre la observación y las respuestas dadas por los directivos.						
Resultados de la entrevista a directivos			Resultados de la observación			r
S	X	CV	S	X	CV	
0,4714	3,33	14,15	0,4985	3,46	14,40	0,87

Resultado de la actividad investigativa desarrollada

Alternativa obtenida

Sistema de acciones para desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante universitario de la carrera de Comunicación Social.

Alcance de la alternativa

El resultado científico obtenido puede ser aplicado en todas las facultades de la universidad, pues además de resultar abarcador, el diagnóstico que sirvió de base a su elaboración fue tomado a partir de la encuesta aplicada a profesores de las distintas facultades y directivos de la institución fueron entrevistados a los efectos.

Antecedentes

Sobre la temática estudiada un número considerable de autores, representantes de ciencias tales como la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología educativa y la sociología entre otros, han proporcionado aportes de gran valor, atendiendo a las directrices de la investigación desarrollada, se hace necesario citar a los que Maya, (2008), en su artículo “Desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria, en el marco de las competencias ciudadanas” concibe el aula como un espacio ideal para retomar y analizar situaciones y eventos del contexto particular del estudiante, como objeto de reflexión para formar un pensamiento más crítico y autónomo.

Ana Montero (2016) en su libro “¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico? y Consejos para saber por dónde empezar”, manifiesta el pensamiento crítico nos ayuda, a nosotros y a los más pequeños, a discernir entre lo cierto y lo falso, lo importante y lo superficial, las evidencias y las opiniones. Nos permite tomar consciencia de nuestros pensamientos para analizarlos y evaluarlos de forma efectiva. Si bien es cierto que

todas las personas tenemos la capacidad de pensar, esta es una habilidad que puede y debe aprenderse, de la misma forma que aprendemos a escribir, a bailar o a cantar.

Gabriela López Aymes, en su artículo titulado. Pensamiento crítico en el aula, en él se hace un análisis del papel que desempeña el pensamiento crítico en la escuela.

(Aymes, 2012) Quien considera que la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, que el estudiante aprenda a aprender, procurando que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Lo cual se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico.

Justificación

La selección de la temática que fundamenta este artículo científico emerge como una necesidad, al no contar el recinto universitario objeto de estudios, con un diagnóstico de la situación existente, en materia relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado.

La importancia del este resultado científico radica esencialmente en los beneficios que le reporta no sólo a la institución estudiada, sino, también a otros centros educacionales del país, pudiendo beneficiar a directivos, docentes y consecuentemente a estudiantes que transitan por los diferentes niveles de la Educación Superior.

Título: Sistema de acciones para mejorar la capacidad de pensamiento crítico de estudiantes universitarios.

Objetivo:

Mejorar la preparación del profesor para enfrentar la dirección pedagógica del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Resultados esperados.

- Elevar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar la dirección pedagógica del desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico de los educandos.
- Fortalecer la preparación de los estudiantes para el desarrollo de la interdisciplinariedad académica.

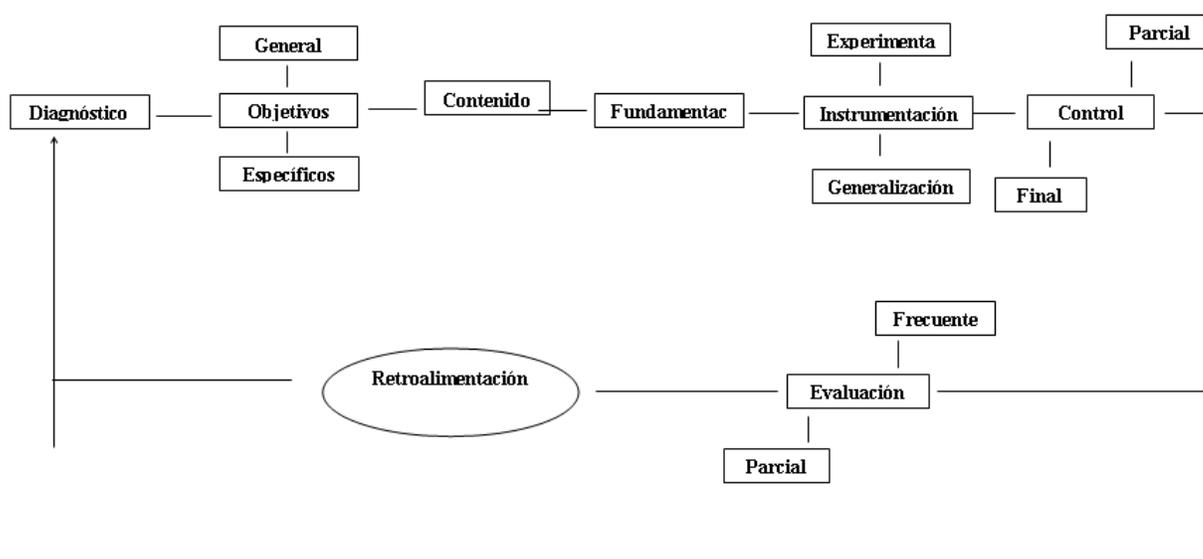
Componentes del sistema de acciones.

Profesores.

- Gestionar individual y colectivamente las acciones para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Comenzar la actividad docente con una acción o pregunta problémica, donde el estudiante tenga que aplicar conocimientos antes adquiridos para darle solución.
- Apoyar la solución a problemas desarrollados en el aula o dar respuesta a preguntas realizadas.
- Programación de debates socráticos.

- Crear condiciones que posibiliten a los estudiantes evaluarse los unos a los otros.
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones
- Inclusión en el sistema de evaluaciones acciones que demanden del accionar del pensamiento crítico del alumno.
- Explicación al estudiante del papel que desempeña la capacidad de pensamiento crítico en la formación académica y profesional.
- Desarrollar estrategia que le proporcione confianza a los estudiantes su propio pensamiento crítico.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA DE ACCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



Preguntas recomendadas para fortalecer el pensamiento crítico de estudiantes universitarios

Según plantea Aymes G. L., 2013 las preguntas que implican un pensamiento complejo requieren de cierto detalle en su respuesta y probablemente cierto tiempo para pensar y reflexionar. Habitualmente a este tipo de preguntas se les llama preguntas abiertas o de ensayos, estas permiten una construcción personal de la información lo cual puede generar mayor discusión y cuestionamientos. Aunque existen preguntas cerradas u objetivas que requieren de una respuesta precisa o definitiva las cuales requieren del grado de conocimiento del estudiante. Por ejemplo, cuando hablamos de ítems abiertos o de ensayo se preguntaría ¿Qué quieres decir? ¿Dame un ejemplo? ¿Qué razones tienes para decir eso? ¿En qué criterios basas ese argumento? ¿Cuáles serían las consecuencias? etc.

Sin olvidar que el método socrático que es uno de los enfoques educativos más antiguos. Que nos permite desarrollar el pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

Como se ha tratado en este artículo, las concepciones sobre el significado y operatividad del pensamiento crítico es variado al existir, diferentes modelos y técnicas para fortalecer la preparación del escolar, siendo criterio de esta autora que ningún modelo es superior otro, pues su aplicación se sustenta en la necesidad existe.

Los estudios desarrollados permiten aseverar que pensar de manera crítica es una de las capacidades esenciales para resolver problemas académicos, profesionales y cotidianos útiles para la vida en sentido general, lo que incide significativamente en la formación integral de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aymes, G. L. (123 de enero de 2013). educacion.to.uclm.es/. Obtenido de http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Aymes, G. L. (22 de marzo de 2012). <http://educacion.to.uclm.es/>. Obtenido de http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Bur, A. (2009). Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. Reflexión académica y diseño de comunicación1.

<file:///C:/Users/Dr.%20CDR.C%20JES%C3%9AS%20FONT/Downloads/22-55-1-PB.pdf>

Guerrero, P. L. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Málaga: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la educación.

Leylan., A. G. (2009). La competencia es un saber, saber ser y un saber hacer. inbiomed., Los Andes.

Martínez, N. J. (22 de enero de 2013). Obtenido de <http://nelsonjuliaomartinez.overblog.com/los-tres-saberes---saber,-saber-hacer,-saber-ser>.

Martínez., I. M. (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Martínez., L. I. (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias. Guayaquil.: Universidad de Guayaquil.

Maya, J. I. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento. Revista virtual Universidad Católica del Norte.

Montero, A. (29 de noviembre de 2016). <http://www.aikaeducacion.com>. Obtenido de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/8-consejos-desarrollar-pensamiento-critico/>

Morán, H. F. (13 de marzo de 2013). <file:///C:/Users/Dr.%20CDR.C%20JES%C3%9AS%20FONT/>: Obtenido de [Dr.%20CDR.C%20JES%C3%9AS%20FONT/](file:///C:/Users/Dr.%20CDR.C%20JES%C3%9AS%20FONT/):

Núñez López S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. Latinoamericana de Educación Superior., 1.

Suárez., M. J. (2010). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de las carreras universitarias de mayor demanda de El Salvador. Universidad Tecnológica de El Salvador.

Tueros, E. (21 de junio de 2010). Como evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Obtenido de <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/>