

IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

IMPACT OF THE TRAINING ON THE DEVELOPMENT OF THE INVESTIGATIVE COMPETENCES OF THE UNIVERSITY TEACHER

AUTORES: Iván Montalvo Villalva¹

Dania Acosta Luis²

Zoila Piedad Bazantes³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: montalvocepec@gmail.com

Fecha de recepción: 12-11-2017

Fecha de aceptación: 18-01-2018

RESUMEN

El presente artículo analiza y evalúa la capacitación en competencias investigativas del profesorado universitario, como un factor clave en el impulso del cambio de la matriz académica en la labor docente mediante la actividad de vínculo con la comunidad. La vinculación con la colectividad y la responsabilidad social universitaria, es perpendicular a todo el trabajo de la universidad. Es evidente que se articula en proyectos y acciones desde la docencia, la investigación y la gestión, desde la óptica de pertinencia hacia las demandas de la sociedad y la planificación del estado. En el marco de los procesos de vinculación, se lleva a cabo una investigación cuyos resultados ponen de manifiesto cómo los profesionales más capacitados instauran mayores cambios en su práctica docente, y promueven más notablemente las competencias investigativas. El artículo aborda el tema de la relación universidad-comunidad como un término de reconfiguración de lo público, explicitando en primer lugar una posición teórica acerca de los conceptos comunidad y universidad. Se hace evidente que la universidad en sus relaciones con la comunidad, coloca a los ciudadanos como protagonistas desde la idea de democratización del saber.

PALABRAS CLAVE: Habilidades de investigación; responsabilidad social; comunidad; universidad.

ABSTRACT

This article analyzes and evaluates training in investigative skills of university professors, as a key factor in the promotion of the change of the academic matrix in the

¹ Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

² Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: dacostal@utb.edu.ec

³ Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: zbazantes@utb.edu.ec

teaching work through the activity of link with the community. The link with the community and the University social responsibility is perpendicular to the work of the University. It is clear that is articulated in projects and actions from the teaching, research and management, from the perspective of relevance to the demands of society and the State planning. Within the framework of the bonding process, takes place a research whose results reveal how the more trained professionals bring major changes in their teaching practice, and promote most notably the investigative powers. The article discusses the theme of the relationship community-University as a term of reconfiguration of the public, specifying firstly a theoretical position on the concepts community and University. It is evident that the University in its relations with the community, placed citizens as protagonists from the idea of democratization of knowledge.

KEYWORDS: Research Skills; Social Responsibility; community; University.

INTRODUCCIÓN

El concepto de competencia implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción. Germina de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados y las habilidades y destrezas desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de recurrir, para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. (Hernández, Guerrero et al. 2016)

Una competencia es “una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación” (Spencer y Spencer, 1993). Es decir se entiende la competencia como un potencial de conductas adaptadas a una situación.

Según Tobón (2005), las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Definiendo competencia como todas aquellas habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos concernientes, en este caso, a la generación de la investigación en la institución. (Vargas, 2009)

Según Graciela Tonon (2012)...la universidad nace en el siglo XII concebida como una asociación dotada de unidad, conformada por grupos de personas cuyos objetivos eran corporativos y sin haber estado asociada necesariamente a un lugar físico. De esta manera, en tanto corporación, la universidad expresaba la organización de sus miembros que defendían el monopolio de enseñar, el cual se encontraba simbolizado en el otorgamiento de la licencia.

Las más antiguas universidades de Europa aparecen entre 1180 y 1230 como instituciones supranacionales, y es a partir del siglo XIII que los grupos que comienzan a hacerse autónomos dan lugar a la generación de las Facultades, las cuales se conformaron como núcleos, a partir del desarrollo de las diferentes disciplinas.

Otros autores citados definen el concepto de universidad de diversas maneras, haremos referencia a algunos de estos autores:

Cortina (2006: 3) hace referencia a que los seres humanos nacen y viven en una comunidad concreta en la cual aprenden a valorar y a vivir, y agrega que si el eje social es la comunidad, situada entre el individuo y el Estado; la autonomía personal solo se logra en comunidad, lo cual requiere que el individuo se responsabilice de su comunidad (Cortina, 2001). Pero la noción de pertenencia a una comunidad, no contiene solamente un sentimiento de arraigo, sino que implica un sentimiento de responsabilidad y de lealtad; y es así que la idea de ciudadanía se articula a partir del reconocimiento de que los miembros de la comunidad tienen rasgos que los identifican y que los distinguen de quienes no son parte de ella.

DESARROLLO

Las definiciones acerca de la comunidad han venido cambiando y reconfigurándose en el tiempo. Algunos autores la han definido como un espacio de construcción de intersubjetividad (Lo Biondo, 1999), otros como una red de relaciones de apoyo mutuo (Sarason, 1974), o como instancia superadora de lo individual acumulado o repetido (Blanco Abarca, 1988), y otros la entienden como localidad y también como grupo relacional; ya que la primera noción es la que hace referencia al barrio, a la ciudad o a un área rural determinada y la segunda se basa en las relaciones interpersonales más allá de la geografía (Maya Jariego, 2004).

En las últimas décadas en América Latina, las ciudades y sus alrededores han crecido de una manera acelerada y desmesurada, conteniendo en espacios pequeños un gran número de personas que se caracterizan por su heterogeneidad cultural. Al mismo tiempo se ha producido la llegada de poblaciones migrantes de las zonas rurales y/o de países limítrofes, que han tenido tradicionalmente como objetivos buscar trabajo y mejorar las condiciones de vida; de esta manera no sólo han surgido nuevos barrios sino que se han superpoblado los existentes; y a lo largo de este proceso el concepto de comunidad ha venido modificándose.

Este nuevo siglo muestra características tales como la crisis del antiguo modelo de socialización, basado en la sociabilidad barrial y la frecuentación de los espacios públicos, como típicos lugares de encuentro entre los diferentes grupos sociales (Svampa, 2002: 89). Y es entonces que los habitantes de estas ciudades, como dice Seibold (1999: 472-473), van aprendiendo a caminar y circular por espacios anónimos (calles, plazas, estaciones de trenes, shoppings, mercados, comercios) lugares diferentes de aquellos que cotidianamente transitaran en sus comunidades de origen, en sus pagos, donde las personas se encontraban e interactuaban.

Es una exigencia que las instituciones universitarias titulen ciudadanos con estándares culturales y axiológicos en correspondencia con el modelo social en el cual se desenvuelve. Esto imbrica la gestación en las competencias que les permitan de manera independiente y creadora, desafiar con éxito a los inconvenientes concretos y prácticos que a diario se presentan. Este artículo se sustenta en la importancia de entender la investigación como un proceso integrado al currículo y eje transversal en la formación de competencias investigativas y los espacios para su construcción en la universidad.

La globalización deviene reto tal y como expresan Estupiñan, Batista y Aguilar ...Este progreso implica en la actualidad un reto ante la abrumadora realidad que constituye la globalización, un proceso de disminución de las autonomías que produce marginación, inequidad y pobreza, erigiéndose las estrategias de desarrollo local como uno de los antídotos que posibilita el enfrentamiento a las aristas negativas de este fenómeno, objetivo y concluyente, que el hombre apropiado de una cultura humanista está en el deber de revertir y contrarrestar la vocación totalizadora de este fenómeno e impone una visión integradora desde lo específico, implícito y definitorio de lo general.(Hernández, Aguilar et al. 2017)

La universidad no puede eludir este fenómeno. El acercamiento teórico a la problemática que se trata en esta investigación, sobre la capacitación en competencias investigativas del profesorado universitario, como un factor clave en el impulso del cambio de la matriz académica y productiva en la labor docente mediante la actividad de vínculo con la comunidad, cumple con esta demanda social que revela la pertinencia investigativa y el papel de la universidad como actor local.

Para el acercamiento a esta problemática se utilizaron los siguientes métodos:

- Analítico - Sintético: se empleó en el estudio de los fundamentos que sustentan la actividad de vínculo con la sociedad, la formación integral de los docentes universitarios, así como la aproximación a las principales teorías que las fundamentan.
- Histórico-lógico: se empleó en el análisis de las principales tendencias históricas y el comportamiento actual de la labor investigativa en la formación integral de los docentes, así como el análisis prospectivo de las demandas de la sociedad en el futuro inmediato para lograr competencias investigativas en los docentes que puedan solventar esas carencias en los estudiantes que dirigen.
- Análisis documental: se utilizó para valorar diferentes fuentes de información para el estudio de los fundamentos y tareas de la actividad de vínculo de la universidad con la sociedad, para lograr competencias investigativas en los docentes.

Desarrollar las competencias investigativas de los docentes es una tarea de primer orden, de manera que pueda insertarse de manera más efectiva en el proceso de formación del futuro profesional, para que pueda ser capaz de participar activamente en la vida social demostrando una sólida preparación científica, cultural en el ámbito laboral y personal.(Ricardo, Coloma et al. 2018)

Estrategia de capacitación para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes que direccionan el trabajo de vínculo universitario:

- Identificar las dificultades existentes en la esfera de la investigación científica en el claustro de la universidad.
- Diseñar una investigación descriptiva transversal con los objetivos que se persiguen.

- Caracterizar y cuantificar el personal profesional involucrado en la actividad de vínculos y la actividad de investigación científica.
- Impartir cursos de capacitación sobre la elaboración de proyectos y evaluación de resultados.
- Ofrecer un material de apoyo a los docentes con los contenidos de los temas impartidos en los cursos planteados.
- Evaluar el grado de aceptación por parte del docente y la satisfacción obtenida en el personal capacitado.
- Brindar niveles de ayuda en la elaboración del material resultante de la investigación.

Se hace necesaria la formación de competencias que busquen la integralidad del docente universitario mediante la aproximación de conocimientos, aptitudes y actitudes, que le permitan desdoblarse en la solución de problemas. (Hernández, Intriago et al. 2018)

Atenta contra este propósito la incapacidad de la educación superior desde la universidad ecuatoriana para formar desde la óptica competencial, aplicando los saberes a actividades concretas que permiten el accionar desarrollador creativo, tal como señalan los autores, Valcárcel, Batista, entre otros. (Ricardo, Vera et al. 2016), (Hernández, Aguilar et al. 2016)

A partir de la experiencia docente y la observación de las investigadoras Odalys Marrero Sánchez, Mónica Angelina Pérez Zulueta (2014), de la Universidad Tecnológica de Guayaquil, se detectan los siguientes problemas, en cuanto a investigación científica universitaria:

Deficiente calidad del informe científico técnico: insuficiencias en la comunicación escrita en cuanto a la redacción, sintaxis y coherencia y poca riqueza de vocabulario.

No se revisan los antecedentes del problema, por lo que no se profundiza en las causas y efectos que lo originan.

Deficiente utilización de bibliografía científica y su actualización: se observa en algunos casos incorrecta descripción de citas bibliográficas en el marco teórico.

Insuficiente formación de los docentes en Metodología de la Investigación: un gran número de los proyectos de investigación son elaborados sin el rigor científico indispensable en el campo de las Ciencias Sociales, y en ocasiones sin relevancia social.

Escasa participación de los estudiantes en los eventos científicos para mejorar la exposición y defensa de los trabajos: no existe un plan de visitas de los estudiantes a pre defensas y defensas de trabajos de diploma, de manera que adquieran experiencias al respecto.

Insuficiente asesoría del tutor: no se cumple sistemáticamente el programa de asesoría del tutor, por falta de tiempo de los docentes a cargo de la tarea.

No está estructurada metodológicamente la formación de competencias investigativas, como eje transversal en el plan de estudios, de manera que desde primer año hasta el último logren sustentar seminarios, trabajos de curso y de diploma.

CONCLUSIONES

La investigación como eje transversal constituye una excelente herramienta que puede ser utilizada por las instituciones de educación superior para enfatizar la educación en formación de competencias investigativas de sus estudiantes, esto es posible, gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas.

La Universidad por su razón de ser, tiene el compromiso y la responsabilidad con la gestión del conocimiento ante la sociedad. Los semilleros de investigación promueven la capacidad investigativa de docentes y estudiantes con miras a generar conocimiento, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad. La Universidad debe promover la cultura de la investigación desde el aula de clase, abordada en el desarrollo curricular, orientada por docentes investigadores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández, N. B., et al. (2016). "ACERCAMIENTO A LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL." *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643 6(4): 223-238.

Hernández, N. B., et al. (2017). "El desarrollo local y la formación de la competencia pedagógica de emprendimiento. Una necesidad en el contexto social de Cuba." *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643 8(5): 213-226.

Hernández, N. B., et al. (2016). "UNIVERSIDAD Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EL ECUADOR." *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643 7(2): 171-180.

Baez Padrón, G. (2010). "La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 8 N° 1. Enero-Junio 2010. CINDE-Universidad de Manizales. Colombia. Pp. 347-362

Birules, F. (2005). "Introducción". En Arendt, H. *¿Qué es la política? Paidós*. ICE/UAB. Bs. As. Pp. 9-40

Blanco Abarca, A. (1988). "La psicología comunitaria, una nueva utopía para final del siglo XX". En Martín González, A, Chacón Fuertes, F y Martínez García, M. *Psicología Comunitaria*. Editorial Visor. Madrid. Pp. 11-33.

Castillo García, J. (2007). "La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Manizales. Vol 5. N° 2. Julio-Diciembre 2007. CINDE-Universidad de Manizales. Colombia. Pp. 755-810

Cortina, A. (2001). *Alianza y contrato*. Editorial Trotta. Madrid.

Cortina, A. (2005). *La misión de la universidad: educar para la ciudadanía del siglo XXI*. Conferencia de inauguración del año académico. Pontificia Universidad de Valparaíso. Chile. 30 de marzo.

Cortina, A. (2006). *Ética, ciudadanía y modernidad*. Conferencia en la Universidad de Valparaíso. Chile. Mimeo

Esposito, R. (2003). *Comunitas. Origen y destino de la comunidad*. Amorrortu editores. Bs. As.

Habermas, J. (1962, 1994). *The Structural Transformation of the Public Sphere*. Cambridge, Polity Press.

Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural*. Paidós. Barcelona

Lechner, N. (2002). *Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política*. IOM Ediciones. Santiago de Chile.

Le Goff, J. (2001). Los intelectuales en la Edad Media. Gedisa. Barcelona.

Lo Biondo, G. (1999). “Algunos elementos del aporte de Bernard Lonergan a la política”. En Scanonne, J y Santuc V. (comp.) Lo político en América Latina. Editorial Bonum. Bs. As. pp.281-302

Max Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a escala humana. CEPUR, Suecia

Maya Jariego, I. (2004). “Sentido de comunidad y potenciación comunitaria”. Apuntes de Psicología, Vol. 22, número 2, págs. 187-211. Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental- Universidad de Sevilla.

Murcia Peña, N. (2009). “Vida universitaria e imaginarios: posibilidad en definición de políticas de educación superior”. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 6, N° 2. Enero-Junio 2009. CINDE- Universidad de Manizales. Colombia. Pp. 235-266.

Congreso Compromiso social y calidad educativa: desafíos de la extensión. UNCU (editora). Mendoza.

