

## LAS TAREAS INTEGRADORAS CONTRIBUYEN AL ENTRENAMIENTO PROFESIONAL DEL TÉCNICO MEDIO EN AGRONOMÍA: ACTOS ACTUALES

## THE INTEGRATING TASKS ITS CONTRIBUTION TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE MEDIUM TECHNICIAN IN AGRONOMY: CURRENT EVENTS

**AUTORES:** Mario Zamora Pérez<sup>1</sup>

Yamilka Sosa Oliva<sup>2</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [mzamorap@udg.co.cu](mailto:mzamorap@udg.co.cu)

Fecha de recepción: 18 de agosto de 2018

Fecha de aceptación: 26 de noviembre de 2018

### RESUMEN

El trabajo es resultado de la exploración empírica realizada al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional en la especialidad Agronomía en el Centro Mixto "Juan Antonio Rapado Rapado" del municipio de Campechuela, provincia de Granma, donde se indagó acerca del desarrollo de las actividades prácticas y sus resultados, en la preparación teórico-práctica y su inserción en las entidades productivas para realizar la práctica, se determinó que a pesar de los importantes esfuerzos que se realizan, se pudo obtener que los estudiantes presentan insuficiencias que limitan el desarrollo de habilidades profesionales para asumir los diferentes retos que surgen con los cambios tecnológicos en el sector agropecuario. El análisis pretende llamar la atención en la formación profesional (en la esencia de los procesos, hechos, objetos y fenómenos inherentes a la profesión del agrónomo) del técnico en la especialidad de agronomía.

**PALABRAS CLAVE:** actividad profesional, desempeño, formación profesional, gestión didáctica, tareas integradoras.

### ABSTRACT

The work is the result of the empirical exploration of the teaching-learning process of the subjects of professional training in the specialty Agronomy in the Mixed Center "Juan Antonio Rapado Rapado" of the municipality of Campechuela, province of Granma, where it was inquired about the development of the practical activities and their results, in the theoretical-practical preparation and its insertion in the productive entities to carry out the practice, it was determined that in spite of the important efforts that are made, it was possible to obtain that the students present insufficiencies that limit the development of professional skills to assume the different challenges that arise with

---

<sup>1</sup> Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal Campechuela. Profesor y especialista que trabaja Tarea Integradora en el Centro Mixto "Juan Antonio Rapado Rapado". Municipio Campechuela. Granma, Cuba.

<sup>2</sup> Profesora Titular. Universidad de Granma. Investigadora del Centro de Estudios de la Educación en Granma (CEdEG), Cuba. E-mail: [ysosao@udg.co.cu](mailto:ysosao@udg.co.cu)

technological changes in the agricultural sector. The analysis aims to call attention to the professional training (in the essence of the processes, facts, objects and phenomena inherent in the profession of agronomist) of the technician in the specialty of agronomy.

**KEYWORDS:** professional activity, performance, professional training, didactic management, integrating tasks.

## INTRODUCCIÓN

Las profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que acontecen en el mundo y en particular en Cuba, exigen de la Educación Técnica y Profesional (ETP) un perfeccionamiento continuo de su gestión, para poder lograr la formación de un trabajador competente, capaz de manifestar en su desempeño profesional una sólida cultura política, tecnológica, económica y medioambiental.

Lo anterior plantea la necesidad de formar un hombre capaz de movilizar su actividad a la vida social y fundamentalmente a lo laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y su historia, donde pueda poner en práctica los conocimientos aprendidos durante su formación (Zamora y Sosa, 2017) en aras de favorecer su capacidad para enfrentarse a la solución de problemas profesionales.

Para alcanzar el triunfo de este empeño es necesario modelar un proceso de enseñanza - aprendizaje en el que la labor de los docentes se concentre en el empleo de tareas integradoras, como alternativa que dan cuenta de la integración del contenido, y permitan al futuro técnico, sistematizarlos, así como desarrollar modos de actuación profesional que le admita actuar de manera responsable ante la toma de decisiones racionalmente sanas, culturalmente aceptables, económicamente viables, socialmente útiles y legalmente permisibles, y constituyen el medio eficaz para incluir al estudiante en la actividad cognoscitiva independiente, como sujeto activo de su propio aprendizaje, en la búsqueda de un saber hacer (Mendoza, U. 2012).

Como resultado de la experiencia pedagógica acumulada y la aplicación del diagnóstico fact-perceptible que se obtuvo en particular los resultados empíricos de las preparaciones metodológicas y del trabajo de conjunto con el Centro Mixto "Juan Antonio Rapado Rapado" del municipio de Campechuela, provincia de Granma, donde se indagó acerca del desarrollo de las actividades prácticas por los docentes y sus resultados, en la preparación teórico- práctica de los estudiantes y su inserción en las entidades productivas para realizar la práctica profesional, se determinó que a pesar de los importantes esfuerzos que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo obtener como Insuficiencias: Limitado desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes para asumir los diferentes retos que surgen con los cambios tecnológicos en el sector agropecuario, dificultades en los estudiantes para resolver tareas en las que deban integrar los contenidos recibidos, los estudiantes presentan dificultades para aplicar en el proceso productivo los contenidos que reciben en las asignaturas, los estudiantes presentan limitaciones para la solución de problemas profesionales con creatividad y criterio de sostenibilidad, las tareas que se elaboran son poco favorecedores de la problematización y sistematización del contenido desde la relación teoría-práctica, los contenidos de enseñanza-aprendizaje en la especialidad

Agronomía, han sido abordados por los docentes con poco nivel de profesionalización e integración.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas profesionales del técnico medio en la especialidad Agronomía, ha sido abordado por varios autores. Lugo, A. R. (2012) abordó a la tarea integradora como medio para la dirección del proceso de integración de los contenidos (interdisciplinariedad) de la asignatura Matemática con los de otras en la formación del técnico medio en Agronomía.

Aunque autores como: (Labarrere, G., y Valdivia, G. 2001), (Addine, F. 2002), (León, G. 2003), (Santa Cruz, G. 2005), (Arteaga, V. 2010), (Rodríguez, M. 2012), (Pérez, A. 2012), han realizado estudios relacionados con la integración del principio de la teoría con la práctica, de los contenidos de las diferentes materias, la enseñanza profesional en los diferentes niveles, la tarea integradora, las relaciones interdisciplinarias y los nuevos retos en los cambios curriculares, aún resulta insuficiente la gestión didáctica para su formación si se tiene en cuenta que en la educación técnica no existe el sustento epistemológico que oriente a los profesores para el desarrollo de la asignatura Tarea Integradora, no poseen precisiones metodológicas contentivas de procedimientos que garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Ezpeleta (2004), el trabajo metodológico organizado con fin a garantizar la formación profesional a partir de la gestión didáctica ha sido la vía fundamental en la preparación de los profesores, propicia los conocimientos y las herramientas didácticas necesaria para enfrentar la labor docente, así como también apropiarse del conocimiento científico, en resumen, ha contribuido a que los docentes “aprendan a enseñar”.

Para Saavedra, Valencia y Goyes, (2015) la gestión didáctica del docente se desarrolla por medio de un análisis de las producciones verbales o escritas del estudiante para poder realizar las intervenciones pertinentes; también se desarrolla por medio de un cambio en las condiciones de la situación, con lo cual se propician modificaciones en los esquemas asociados a los conocimientos previos que el estudiante opera, y que es necesario reestructurar para alcanzar la adaptación al nuevo saber, y así repercutir en el logro del aprendizaje de los conocimientos agronómicos.

En las propuestas ofrecidas por los autores citados, son utilizados contenidos de asignaturas del ciclo de formación profesional básica y específica, para mejorar la calidad de la formación profesional del técnico medio en Agronomía, fundamentalmente. Sin embargo, no revelan de forma explícita, la lógica que debe seguirse en el proceso de enseñanza- aprendizaje para integrar el contenido agronómico en correspondencia con la lógica con que se desarrollan los procesos productivos agropecuarios.

A pesar del reconocido mérito didáctico de las tareas integradoras, éstas no se utilizan acertadamente, de forma individual ni grupal, entre otras razones por la inexistencia de una didáctica integradora específica y por las insuficientes propuestas que puedan funcionar como herramientas metodológicas. Lo anterior conduce a un aprendizaje fragmentado de la realidad agroproductiva, lo que limita su interpretación y transformación.

En correspondencia con el análisis realizado, se propone como objetivo de la investigación la elaboración de una metodología, que sustentada en un modelo didáctico de tareas integradoras que tenga en cuenta la relación entre la lógica didáctica del contenido agronómico, con la lógica en que se desarrollan los procesos productivos agronómicos, favorezca al aprendizaje integrado del técnico medio en la especialidad de Agronomía.

La problemática aborda es una temática de prioridad para la sociedad cubana, en tanto guarda estrecha relación con el aprendizaje de los profesionales encargados de defender la seguridad alimentaria del país. En tal sentido, la asociación, permanencia y estabilidad de estos jóvenes al sector agropecuario, conquista un espacio en la ejecución de los lineamientos de la política económica y social del VI congreso del Partido Comunista de Cuba que se lleva a cabo a partir del año 2011, como parte de la batalla económica que garantizará la sostenibilidad y preservación del sistema social.

Tiene su fundamento en el tema relacionado con la política agroindustrial, en los lineamientos del 187 hasta el 202 y su actualización en los lineamientos del 154 hasta el 174 para el período 2016-2021 aprobados en el VII congreso en abril de 2016, además por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016. Incursionar en este tema, contribuirá a garantizar la calidad del futuro técnico medio en la especialidad Agronomía, para enfrentar el reto de la actual batalla económica. Lo anterior argumenta la actualidad y significación práctica del problema científico formulado.

## **DESARROLLO**

El diagnóstico facto-perceptible se obtuvo del análisis de los elementos teóricos y los resultados empíricos de las preparaciones metodológicas y del trabajo de conjunto con el Centro Mixto “Juan Antonio Rapado Rapado” del municipio de Campechuela, provincia de Granma.

Para ello fue necesaria la aplicación de los métodos empíricos de investigación: la observación, entrevistas y encuestas a profesores, estudiantes, egresados y especialistas del sector agropecuario de las entidades donde radican las aulas anexas. El diagnóstico fue aplicado a 7 profesores de Agronomía, 45 estudiantes entre 1ro, 2do y 3ro año de la especialidad Agronomía, a 27 egresados del politécnico y 9 especialista de Unidad Empresarial de Base Integral de Campechuela.

Se indagó acerca del desarrollo de las actividades prácticas por los docentes y sus resultados, en la preparación teórico- práctica de los estudiantes y su inserción en las entidades productivas para realizar la práctica profesional.

Para realizar la valoración cualitativa de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del diagnóstico inicial se establecieron varios indicadores:

- El conocimiento de los niveles organizativos para el trabajo metodológico en los que se planifican y organizan las tareas integradoras en la escuela politécnica.
- La organización del proceder metodológico que se sigue para planificar, organizar y evaluación de las tareas integradoras en cada nivel organizativo.
- Definición y divulgación de las tareas integradoras por años de estudios.

- Momento de orientación a los estudiantes el proceder para su ejecución y evaluación de la tarea integradora.
- Preparación metodológica necesaria y suficiente del docente responsable encargado para enfrentar el proceso de gestión de las tareas integradoras por años de estudios.
- Fondo de tiempo que se emplea para la tarea integradora.
- Se tiene en cuenta en la confección de la tarea integradora la relación con las habilidades profesionales de cada año y el perfil ocupacional.
- Cuáles son las limitaciones que usted considera tiene hoy la planificación, ejecución y control de las tareas integradoras
- Disponibilidad de bibliografía necesaria para la preparación de los profesores y estudiantes en las diferentes temáticas que se desarrolla las tareas integradoras.

## RESULTADOS

El resultado del trabajo realizado se pudo observar:

El 100 % de los directivos y profesores poseen el conocimiento de los niveles organizativos para el desarrollo del trabajo metodológico en los que se planifican y organizan las tareas integradoras en la escuela politécnica enmarcada en el departamento docente de la carrera.

La organización del proceder metodológico que se sigue para planificar y organizar las tareas integradoras en cada nivel organizativo estaba en función:

- Las condiciones concretas de cada centro de estudio, bases productivas o productores aislados.
- Determinar en el departamento docente de la carrera del docente responsable de la tarea integradora en cada año de estudio.
- Selección del tema. La definición y divulgación de las tareas integradoras por años de estudios se cumple con el cronograma para la planificación de las clases de la tarea integradora indicado por la dirección provincial de educación técnica y profesional de Granma.

El 100% de los directivos y profesores desarrollan la orientación a los estudiantes el proceder para su ejecución y evaluación de la tarea integradora según el cronograma.

Al evaluar el criterio de los directivos consideran que el 100 % de los docentes seleccionado como responsable encargado para enfrentar el proceso de gestión de las tareas integradoras por años de estudios poseen la preparación metodológica necesaria y suficiente, pero el 75 % recomiendan que las entidades laborales donde se desarrolla la actividad deben desarrollar de manera planificadas acciones de capacitación a los docentes que atiende la actividad. El fondo de tiempo que se emplea para la tarea integradora.

El 100 % de los docentes tiene en cuenta en la confección de la tarea integradora las habilidades profesionales de cada año y el perfil ocupacional.

El 95 % de los directivos y docentes considera necesario la elaboración de programas para la tarea integradora como asignatura por año de estudio.

El 95 % de los directivos y docente considera a que las limitaciones que usted tiene hoy la planificación, ejecución y control de las tareas integradoras están dadas por el suministro de los materiales de insumos, la falta de tecnologías por parte del ministerio de Educación y las bases productivas o de los servicios respectivamente.

El 100 % de los directivos y docentes considera que se cuenta actualmente con la bibliografía necesaria para prepararse en las diferentes temáticas y además se apoyan del conocimiento de los docentes del Centro Universitario Municipal según la disponibilidad de la carrera.

Entonces podemos resumir a partir de los resultados obtenidos que los estudiantes con aplicación del diagnóstico facta-perceptible al egresar de la enseñanza politécnica, presentan carencias en sus habilidades profesionales, para enfrentar el reto de la actual batalla económica. En todo esto indica la necesidad de aplicar nuevas técnicas y tecnologías sostenibles, que posibiliten la formación de profesionales acorde a las exigencias del encargo social para producir con eficiencia alimentos que satisfagan las demandas crecientes de la población.

Se precisa destacar, que el docente debe crear las condiciones necesarias para la garantizar la gestión didáctica de tarea integradora, que propicie la participación activa del estudiante, en la ejecución de las mismas, y lo prepare para la realización de su práctica pre profesional y en su futuro desempeño profesional una vez graduado.

Como posible aporte científico se procura revelar la lógica que debe seguirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para integrar el sistema de conocimientos de las asignaturas profesionales y el contenido de trabajo de la producción agropecuaria. Permitirá a los docentes de los politécnicos donde se estudia la especialidad agronomía, diseñar tareas integradoras que con un enfoque sistémico eleve la calidad de la formación profesional del técnico medio en la especialidad de Agronomía.

## **CONCLUSIONES**

Las exigencias planteadas hoy a la escuela politécnica no pueden ser resueltas solo por el sector educacional, se hace necesaria la integración entre las instituciones educativas y el sector productivo.

En la literatura consultada se ofrecen pautas necesarias para la comprensión del proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas profesionales y la gestión didáctica de tarea integradora del técnico medio en Agronomía. Sin embargo, se constatan limitaciones relacionadas con la carencia de métodos y procedimientos didácticos que permitan desarrollar la profundidad del contenido agronómico.

Los resultados aportados por el diagnóstico, han permitido constatar que muchas de las insuficiencias que presenta actualmente del proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas profesionales y la gestión didáctica de tarea integradora del técnico medio en Agronomía, guardan estrecha relación con el poco desarrollo de la profundidad del

contenido agronómico.

El dominio de utilización de las tareas integradoras en la creación de nuevos entornos educativos y metodologías de avanzada, integrarán un indiscutible paso de avance en la formación de los técnicos medios de la especialidad de Agronomía y se debe concreta mediante la gestión didáctica.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. F. (2002). *Didáctica teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Arteaga Valdés, E. (2010). *Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas*. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021. Buenos Aires, Argentina. Disponible en Internet: [http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854\\_Arteaga.pdf](http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854_Arteaga.pdf). Consultado el 14 de diciembre de 2016.

Ezpeleta, J. (2004). *La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina*. Disponible en Internet: <http://www.reduc.cl/reasinf/42.pdf>. Consultado el 25 de noviembre de 2017.

Labarrere, G., y Valdivia, G. (2001). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

León, G. M. (2003). *Modelo Teórico para la Integración Escuela Politécnica-Mundo Laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ISPEJV, pp. 25-26. La Habana, Cuba.

Lugo, A. R. (2012). *La tarea integradora desde la Matemática en la formación de Técnicos Medios en Agronomía*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Carlos Manuel de Céspedes Isla de la Juventud. Disponible en Internet en: <file:///D:/TRABAJO/Web%20Actualizar/WEB-01108/Nuev...0%202011/Articulos/Artículo%20de%20Tarea%20Lugo.htm>, pp. 1- 16. Consultado el 25 septiembre de 2017.

Mendoza Durruthy, U. R. (2012). “Sistema de tareas integradoras para el desarrollo de la habilidad profesional aplicar labores y operaciones en diferentes contextos productivos en los estudiantes de la en la Licenciatura en Educación Agropecuaria”, p. 6. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Oriente Centro de estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Santiago de Cuba, Cuba.

Pérez Almaguer, A. (2012). *La tarea integradora en la Enseñanza Técnicas Pedagógicas*. III Taller Nacional de Integración tecnológico pedagógico. INTECPED. Bayamo, Cuba.

Rodríguez, M. I. (2012). *Modelos para realizar la tarea integradora en la especialidad Agronomía*. Taller Nacional de Educación. Holguín, Cuba.

Saavedra, E., Valencia, J., y Goyes, N. (2015). *Análisis y caracterización de la gestión didáctica del docente en una secuencia didáctica sobre la continuidad y límite, desde la teoría de situaciones didácticas*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Volumen. 2. Número Especial, pp. 75-77. ISSN: 2215-8421. Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Santa Cruz, G., et al. (2005). *Consideraciones generales para el desarrollo de la tarea integradora*. MINED. Dirección de la educación técnica y profesional. La Habana, Cuba.

Sosa Oliva, Y. (2012). “Modelo didáctico de la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas profesionales - básicas del técnico medio en Agronomía”, p. 10. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.

Zamora, P. M., y Sosa, O. Y. (2017). *Las tareas integradoras: contribución al desarrollo de la formación profesional del técnico medio en Agronomía*. Revista Magazine de las Ciencias. Publicación cuatrimestral. Volumen. 2, Año 2017, Número. 3 (Julio-Septiembre), p. 61. ISSN 2528-8091. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

