

LA TAREA DOCENTE COMO ALTERNATIVA PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LOS CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

THE TEACHING TASK AS AN ALTERNATIVE FOR THE DIRECTION OF THE LEARNING DEVELOPER IN THE UNIVERSITY CONTEXTS

AUTORES: Luzmila Benilda López Reyes¹
José Cristóbal Arteaga Vera²
María de los Ángeles Mariño Sánchez³
Armando Gilberto Franco Pico⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: luzmila.lopez@live.ulead.edu.ec

Fecha de recepción: 17-10-2017

Fecha de aceptación: 30-11-2017

RESUMEN

El presente artículo hace la propuesta de algunas consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la tarea docente como alternativa para la dirección del aprendizaje desde una concepción desarrolladora en los contextos universitarios. Está concebida a partir del enfoque sistémico de la enseñanza. Estas reflexiones pueden ser utilizadas como medio de consulta por parte de los docentes para mejorar las alternativas empleadas en la dirección del aprendizaje de los estudiantes de carreras universitarias a nivel nacional e internacional.

PALABRAS CLAVE: Tarea docente; Aprendizaje; Aprendizaje desarrollador; Dirección del aprendizaje.

ABSTRACT

This article proposes some theoretical and methodological considerations about the teaching task as an alternative for the direction of learning from a developmental conception in university contexts. It is conceived from the systemic approach of teaching. These reflections can be used as a means of consultation by teachers to improve the alternatives used in the direction of learning of college students at national and international level.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador. E-mail: jose.arteaga@live.ulead.edu.ec

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular de la Universidad de Holguín-Cuba. E-mail: mariaa@ict.uho.edu.cu

⁴ Profesor Titular. Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador. E-mail: armando.franco@live.ulead.edu.ec

KEYWORDS: teaching assignment; learning; learning developer; learning direction.

INTRODUCCIÓN

La sociedad es un producto de la actividad de los hombres, marcada por esa diversidad de esferas en que se mueven y expresan elementos de orden económico, político, social y cultural en una estrecha relación dialéctica. Tiene, la sociedad, una alta complejidad, que le viene del propio carácter sistémico de su contenido y sus interacciones con la actividad material de los hombres.

La escuela materializa los fines que la sociedad le marca. Cada estado, cada país le encarga a la escuela la preparación de las futuras generaciones, que deciden en buena medida el porvenir de una nación; aunque no todos los estados hayan cumplido esta máxima para todos sus ciudadanos. Cada vez más la educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. La educación, el maestro, tiene que hacerse cargo de la realidad local y nacional, y de sus alumnos como sujetos del proceso educativo, y aprender a conocer estas realidades para que en su interrelación se transformen y desarrollen.

El nuevo milenio exige cambios cada vez mayores en la formación de profesionales en distintas especialidades. La educación es un factor decisivo del desarrollo social y se le dedican grandes recursos en el mundo, aunque no todos los países dan igual prioridad, a pesar de reconocer su importancia.

La comprensión de los procesos de aprendizaje desarrollador en los alumnos, han estado sujetos a los modelos que la Psicología ha aportado a la Pedagogía, a través de diferentes etapas de su desarrollo como ciencia. Estos modelos han orientado la elaboración de las propuestas curriculares en los diferentes países, encontrando posturas diferentes como por ejemplo, el paradigma conductista, que con tanta fuerza se hizo presente en la escuela y cuya comprensión del aprendizaje está dada por la formación de hábitos en el alumno, lo principal es lo que hace el hombre no lo que piensa, el aprendizaje tiene lugar mediante un proceso que se efectúa por ensayo y error, de ahí que para esta concepción el aprendizaje es igualado al desarrollo.

Un elemento de partida esencial lo constituye, la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo, los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el educando y la experiencia cultural que va a asimilar.

En la época actual la enseñanza – aprendizaje asume enfoques y estilos de dirección centrados en el alumno como protagonista principal de su propio aprendizaje, es decir, se enfoca en asumir enfoques desarrolladores, en los cuales el estudiante no aprenda solo de manera reproductiva, sino también de manera más productiva y creativa.

Es por estas razones que se propone el presente artículo el cual persigue como objetivo realizar algunas reflexiones desde el punto de vista teórico y metodológico acerca de la tarea docente como alternativa para la dirección del aprendizaje de los estudiantes de carreras universitarias desde el enfoque del aprendizaje desarrollador.

Para la elaboración del artículo se utilizaron como materiales y métodos: el enfoque de sistema, el análisis – síntesis, la inducción – deducción y el análisis de fuentes literarias relacionadas con la dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

DESARROLLO

Silvestre (1999) plantea que el aprendizaje desarrollador es un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa.

A criterio valorativo de los autores del presente trabajo el aprendizaje desarrollador que se lleva a cabo en la profesión de profesionales universitarios, constituye un proceso por medio del cual el estudiante transita desde la apropiación del contenido que aprende hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales que se presentan en el contexto laboral; sobre la base del significado y sentido profesional que le confiere a dichos contenidos.

Es por ello que se ofrecen a continuación algunas consideraciones teóricas y metodológicas relacionadas con el uso de tareas docentes y proyectos como alternativas para la dirección del aprendizaje desarrollador en los contextos universitarios.

Según Fraga y otros (1997) consideran que la tarea docente “es una actividad orientada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje”. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.”

Por tanto se interpreta que la tarea docente en el contexto universitario es una situación de aprendizaje que desarrolla el profesor, apoyándose en las condiciones que le brinda el propio proceso del trabajo profesional (libros de textos, laboratorios, aulas especializadas, equipamiento tecnológico, etc.), dirigida al alcance, por parte del estudiante, de los objetivos educacionales

La tarea docente adquiere un carácter tecnológico, laboral y productivo según el contexto de las carreras universitarias que se traten.

Es por ello que la tarea docente es considerada a criterio de Alonso (2007) como una adecuación de una *situación laboral* derivada de la diversidad de tecnologías existentes, a una *situación de aprendizaje* que basada en una *formación en alternancia* desde una perspectiva formativa, contribuya al logro de un desempeño laboral en los estudiantes en correspondencia con las tecnologías y cambios tecnológicos que operan en los procesos de la producción y los servicios que se llevan a cabo en las entidades laborales.

La situación laboral se expresa teniendo en cuenta el modelo de las ciencias que rigen el comportamiento de cambios evidenciados en los procesos de producción, servicios y las características de la técnica que se emplea para su aplicación (medios y recursos tecnológicos que posee la entidad laboral)

Para concebir la situación de aprendizaje, a partir de la situación laboral, se deben tener en cuenta y asegurar el cumplimiento de las siguientes premisas básicas:

- *Desarrollo armónico de la ciencia, la técnica, la tecnología y el modo de producción a través del cambio tecnológico.*
- *Aprendizaje basado en la formación en alternancia desde una perspectiva formativa.*

Teniendo en cuenta el permanente desarrollo de las tecnologías que operan en las entidades de la producción y los servicios, resulta necesario tener en cuenta el aprendizaje basado en la formación en alternancia.

Este aprendizaje implica el desarrollo de capacidades críticas, analíticas y creativas, así como fomenta actitudes relacionadas con la disposición al cambio, la responsabilidad, el compromiso, el respeto a la pluralidad de ideas, la constancia, la disciplina y la superación personal.

Por otra parte debe estar concebido de manera que instruya, eduque y desarrolle al estudiante, según la diversidad de tecnologías a las que se enfrente en cada escenario formativo de la universidad o contexto laboral de la empresa en el cual realiza su práctica pre-profesional, de ahí que deba concebirse de forma que el estudiante aprenda alternando en las tecnologías que de manera diversificada se presentan en la entidad laboral.

- *La profesionalización, fundamentalización y sistematización del proceso formativo que se lleva a cabo en la tarea docente.*

La profesionalización en la tarea docente estará presente al concebirse situaciones de aprendizaje en condiciones de la producción y los servicios reales, en el escenario y relación espacio – temporal en la que transcurre el desempeño del estudiante, es decir asegurar en la tarea la aplicación de la diversidad de tecnologías que existen en la entidad laboral donde se desempeña.

Para asegurar lo anterior se requiere realizar, a través de la fundamentalización del contenido de la ciencia tecnológica, una adecuada selección de los contenidos que de manera suficiente y necesaria deberán ser objeto de asimilación y aplicación por parte del estudiante para realizar su desempeño laboral, que le asegure su desarrollo personal.

Por tanto es importante, a la hora de seleccionar los contenidos tener en cuenta en la tarea docente, los siguientes elementos:

- Las metas económicas y sociales que se persiguen en el proceso profesional (productivo o de servicios en las empresas).
- Qué es lo conocido y qué es lo desconocido para el estudiante encargado de su solución, delimitando con ello la zona de desarrollo próximo.
- Los conceptos, las leyes, los principios, las teorías y los modelos tecnológicos de las ciencias que rigen el comportamiento del proceso de la producción y los servicios, que deben ser objeto de asimilación por parte del estudiante.
- Las condiciones materiales que se necesitan.

- Los conocimientos y habilidades básicas que en el orden tecnológico, debe dominar el estudiante, para poder asimilar la nueva tecnología.
- Las actitudes, aptitudes y valores requeridos para su actuación profesional.

A partir de las relaciones explicadas entre profesionalización y fundamentalización, es posible entonces, impregnarle un carácter de sistema.

Para ello se sistematizan estos contenidos previamente seleccionados y es entonces que se obtiene una proyección de tareas docentes en forma de sistema y que aseguren la apropiación y aplicación por parte del estudiante del contenido en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en el objeto de trabajo de la profesión.

Por otra parte el profesor en la concepción de la tarea docente para sistematizar el carácter desarrollador del aprendizaje debe lograr no solo que el estudiante cambie, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, que conduzca a un crecimiento personal.

Para asegurar lo anterior se presentan las características fundamentales que en el contexto universitario debe reunir la tarea docente:

- Tiene que ser concebida en función de los objetivos de la materia que se trate.
- Debe tener una concepción integradora e interdisciplinaria.
- Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
- Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
- Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
- Debe, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular a la formación de valores, a la educación ambiental, energética, económica, así como al desarrollo de otras cualidades en los estudiantes, tales como: el liderazgo, la creatividad, el trabajo en equipo y el emprendimiento.

A continuación se hace la propuesta de la estructura didáctica que debe tener la tarea docente para la dirección del aprendizaje desarrollador en los contextos universitarios.

I. Problema profesional

El problema profesional constituye la expresión de contradicciones de carácter técnico – profesional que se manifiestan en el cumplimiento de las exigencias organizativas, funcionales, tecnológicas y productivas o de servicios de un determinado puesto de trabajo.

El problema profesional se refleja como una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución a las contradicciones que se producen en los procesos de básicos que caracterizan a los desempeños profesionales de los estudiantes de las diversas carreras universitarias por medio de la aplicación del contenido que aprenderá el estudiante por medio de la tarea docente.

II. Objetivo:

Expresa la vía de solución del problema profesional. Constituye las metas, propósitos, aspiraciones que debe alcanzar el futuro profesional, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar a corto, mediano y largo plazo.

Se debe modelar desde un enfoque formativo, en el cual se declare: la habilidad ¿qué van a hacer los estudiantes?, el conocimiento ¿qué van a saber?, el nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?, el nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?, así como la intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, actitudes, aptitudes, sentimientos, motivaciones desarrollar en la personalidad del estudiante?

III. Situación de aprendizaje:

La situación de aprendizaje constituye la expresión del contenido que será objeto de apropiación por parte del estudiante, teniendo en cuenta para ello el principio de la profesionalización del contenido, desde su fundamentalización, sistematización, y problematización

Se debe propiciar el tránsito del estudiante desde la apropiación hacia la aplicación del contenido que aprende en la tarea, de manera que valore su utilidad para su futuro desempeño profesional. Por otra parte en ella se tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

- Concepción del ítem: Este será de respuesta abierta o cerrada según su estructura didáctica y tipología, que satisfaga las exigencias del nivel de apropiación del contenido (reproductivo, productivo y creativo) para el que ha sido concebida.
- Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico.
- Educar: tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo – volitivo de los estudiantes), al trabajo de formación de valores para lograr su integralidad profesional.
- Desarrollar: contribuir al desarrollo profesional de su personalidad, garantizando transformaciones graduales en su manera de sentir, pensar y actuar.

IV. Dinámica del desarrollo de la tarea

En esta parte se precisan los métodos, procedimientos, medios y técnicas a evaluativas a emplear en la tarea docente, en correspondencia con las formas de organización que se empleen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los métodos expresan la vía, el camino, la lógica a seguir por medio de sus procedimientos, para lograr que el estudiante se apropie del contenido, logre el objetivo y resuelva el problema profesional.

Se considera que en la problematización del contenido de la enseñanza que constituye un rasgo esencial de la tarea, se deban emplear métodos de enseñanza problémica según Ortiz, A (2000). Ellos son los siguientes:

- a) La exposición problémica profesional.
- b) La conversación heurística profesional.
- c) La búsqueda profesional parcial.

a) La exposición problémica profesional: consiste en que el profesor al desarrollar su actividad docente profesional, crea situaciones problémicas, de manera que logra la actividad mental independiente de los alumnos, parcial o totalmente, lo que realiza introduciendo preguntas reflexivas en su intervención, las cuales despiertan el interés de los mismos, estableciéndose un diálogo mental con ellos.

En el proceso de exposición problémica profesional, el profesor no comunica a los estudiantes conocimientos técnicos acabados, sino que conduce la exposición demostrando la dinámica de formación y desarrollo de los conceptos técnicos, esbozando problemas profesionales que él mismo resuelve.

b) La conversación heurística profesional: se relaciona mucho con el diálogo y se basa en la búsqueda técnica individual. Se puede desarrollar por medio de diversas variantes:

- El docente plantea problemas profesionales y los estudiantes los tratan de resolver generando hipótesis, proyectos y tareas.
- El docente formula un conjunto de preguntas profesionales con secuencia lógica, la cual es seguida por los estudiantes mediante respuestas concatenadas.
- El docente va graduando las dificultades haciéndolas más complejas para poner en tensión los esfuerzos intelectuales del estudiante, el cual se ve precisado a añadir datos para resolver las preguntas profesionales.

Con estas preguntas profesionales concebidas en la situación de aprendizaje problémico en la tarea se contribuye a desterrar el estudio reproductivo y memorístico.

c) La búsqueda profesional parcial: se caracteriza por la solución de problemas profesionales de manera independiente por parte de los alumnos, en los cuales el profesor o el tutor organiza la participación de éstos para la realización de determinadas tareas profesionales que solucionarán un proyecto dado. El docente plantea preguntas y tareas problémicas profesionales y la selección independiente se realiza durante la conversación heurística y los debates profesionales que sostiene con los estudiantes.

El descubrimiento del concepto técnico lo lleva a cabo el alumno con la ayuda del profesor o del tutor, a diferencia de la exposición problémica profesional en la que el descubrimiento técnico lo hace el docente con la participación de los alumnos. El

método de búsqueda profesional parcial es utilizado por el estudiante cuando el profesor o el tutor, al no resolver completamente el problema profesional o no abordarlo, lo deja para que sea la base en próximas actividades o en la misma. Se manifiesta precisamente cuando el docente expone todos los elementos técnicos pero no los resuelve completamente con el objetivo de estimular la búsqueda profesional de los estudiantes.

Su esencia radica en que los estudiantes busquen los elementos técnicos que faltan para poder solucionar el problema profesional que se les presenta, para lo cual tiene que resolver las tareas problémicas profesionales que le plantea el profesor o el tutor, de aquí que el peso en la solución recaiga sobre el estudiante.

La búsqueda por sí solos (bajo la dirección del profesor) de las vías de solución a los problemas profesionales, del conocimiento técnico que dará solución a la contradicción profesional planteada por el docente, garantiza un mayor interés que está dado precisamente por la necesidad de buscar lo desconocido, por tanto, existe más preocupación, hay mayor dedicación al realizar la actividad profesional, y el simple hecho de garantizar una solución adecuada propicia una mayor fijación del conocimiento técnico encontrado, pues la independencia cognoscitiva favorece la solidez de los conocimientos profesionales, su durabilidad, mientras que lo que expone el profesor o el tutor en una clase, simplemente lo oye como algo que buscó y encontró otra persona y no desarrolla en ellos la motivación como para que ese conocimiento técnico se fije y sea duradero.

Se asumen estos métodos para el tratamiento a las tareas docentes durante la dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador, debido a que:

- Enfrentan al estudiante con la realidad, la reconoce y adopta una postura frente a ella.
- Integran y sistematizan conocimientos y habilidades.
- Provocan una mayor actividad de los estudiantes, al intentar resolver la situación, al buscar respuestas científicas y tecnológicas con la realidad, a aprender y modificar.
- Favorecen la formación de un pensamiento creativo, al tratar de hallar la solución desde lo diferente: al encontrar y establecer relaciones, consolidaciones y respuestas lógicas.
- Propician la permanente duda, la actitud hacia la investigación científica como modo de abordar la realidad y de llegar a resultados objetivos en su perfeccionamiento.
- Vinculan al estudiante de forma más directa con los modos de actuación del profesional.
- Desarrollan un mayor interés por la profesión, al promover un aprendizaje donde se manifiesten sentimientos de pertenencia, de satisfacción por la labor realizada.

Mediante cada uno de estos métodos, se seleccionan los medios de enseñanza que empleará en docente, ya que actúan como vía de comunicación y sirven de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados.

Ellos juegan un importante papel dentro de una determinada tarea docente, pues constituyen un requisito importante para el éxito de la misma, debido a que a través de su utilización se motiva, se dirigen las acciones y series de operaciones de las actividades intelectuales y prácticas que desarrollan el profesor y el estudiante durante su interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, ayudan al profesor a dirigir determinadas actividades de los estudiantes de manera sistemática y racional hacia el logro de un determinado objetivo, y de esta forma garantizan la apropiación de los contenidos que les permitirán solucionar los problemas profesionales propios de la profesión.

Las tareas docentes durante su ejecución por medio de los métodos y medios de enseñanza problémica que se seleccionen, deberán tener en cuenta las formas de organización empleadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las formas de organización según Álvarez de Zayas (1999) expresan la configuración externa del proceso de enseñanza – aprendizaje mismo como consecuencia de las relaciones entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio – temporal durante su ejecución, a partir de los recursos materiales y humanos que se posea.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios predominan como formas organizativas fundamentales: la conferencia, el seminario, el taller, la clase práctica, la práctica de laboratorio, entre otras.

En cada una de estas formas organizativas se establecen los objetivos, contenidos, métodos, medios y técnicas de evaluación a emplear. Es por ello que se podrán utilizar indistintamente diversos tipos de tareas docentes a emplear en cada una de las formas organizativas empleadas durante la dirección del aprendizaje.

De ahí que se asume el criterio de Concepción y Rodríguez (2006) de clasificación de las tareas, el cual es útil atendiendo al tipo de forma organizativa que se emplee. Según este criterio las tareas pueden ser:

- Tareas para la búsqueda del nuevo contenido.
- Tareas para el desarrollo de habilidades.
- Tareas para la sistematización del contenido.

Las tareas para la búsqueda se diseñan para involucrar al estudiante en la elaboración o descubrimientos del nuevo contenido, por ejemplo: definir o interpretar la definición de los principales conceptos del tema. La tarea para el desarrollo de habilidades tiene la finalidad de ejercitar las operaciones de determinadas habilidades en situaciones cambiantes y creciente nivel de complejidad, por ejemplo: diseñar una encuesta de investigación social, entre otras variantes.

La tarea de sistematización persigue profundizar la complejidad del contenido, por ejemplo revisar varios autores sobre una teoría y determinar lo esencial, hacer

comentario, crítica científica, tomar partido de posición ante un criterio. Esta tipología es útil a los profesores para la planificación de las tareas que los estudiantes realizarán en cada tipo de forma organizativa del proceso y no entra en contradicción con la clasificación de tareas según la estructura de la actividad cognoscitiva, sino que se complementan. Una tarea para la sistematización del contenido puede ser a la vez productiva o creativa.

Por último en la tarea docente se debe tener en cuenta los criterios a seguir para la evaluación del aprendizaje que alcanza el estudiante, la cual según Alonso (2012) es entendida como el proceso que permite valorar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, las transformaciones graduales que se van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del estudiante, según el modelo de objetivo formativo que se espera alcanzar en su realización.

El resultado de la evaluación del aprendizaje que se obtenga permitirá entonces la reorientación del proceso en función de su mejora continua y sistemática.

La reorientación promueve la reflexión y el análisis valorativo de los sujetos implicados, de forma participativa y grupal, a partir del resultado de las acciones interventivas sobre la realidad productiva, así como la transferencia de las experiencias, a la solución del problema.

Es por medio de las valoraciones y socializaciones que se realicen por parte de los sujetos implicados que se produce la evaluación del estado del aprendizaje de contenidos que logran los estudiantes durante la realización de las tareas docentes.

Por último se debe plantear que la tarea docente posee según Fraga (1996) las funciones de: reconstruir, construir, aplicar y sistematizar el conocimiento.

A través de la relación entre instrucción – desarrollo y educación que se revele en la situación de aprendizaje concebida en la tarea docente el profesor deberá permitirle al estudiante enfrentarse a los nuevos conocimientos, a las nuevas situaciones de la vida, del contexto social en que se desarrolla, los denominados aprender a conocer y aprender a hacer, se busca, además el desarrollo de un proceso, que en el orden personal, provea al estudiante de un conjunto de saberes dirigidos a una formación más integral y a la apropiación de mecanismos que lo hagan desde una postura más consciente y responsable participar en los diferentes contextos sociales donde se desarrolla y le permitan el alcance de un mejor crecimiento personal. Estos saberes, se corresponden con el aprender a convivir y el aprender a ser.

En el aprender a convivir se incluyen conductas de interacción y comunicación social, como pueden ser el respeto al otro, la cooperación, la disposición positiva para el trabajo colectivo, en equipo, desde posiciones tolerantes, de ayuda, de solidaridad. En el aprender a ser vinculado a niveles de independencia, de responsabilidad, de autorregulación de sí, de los valores éticos.

Obsérvese que se habla de un proceso de aprendizaje que tiene que tener en sus resultados además de los aspectos cognitivos y de aprendizaje de normas, su influencia en aspectos formativos como se ha señalado con anterioridad, desde la concepción teórica asumida sobre el carácter desarrollador del aprendizaje.

Por otra parte en la tarea docente se persigue además el objetivo de favorecer el protagonismo del estudiante en la búsqueda activa del contenido, además de ofrecer procedimientos, es necesario hacer consciente al estudiante de cómo transcurre su aprendizaje, o sea cómo operan sus procesos mentales para aprender, para lo cual es efectivo que reflexionen individualmente y en grupo sobre cómo procedieron para resolver y para el autocontrol.

La socialización en la clase como vía de control de la resolución de tareas sobre cómo opera cada estudiante para comprender, ejecutar, autocontrolar su resultado y el proceder, puede favorecer que todos realicen reflexiones sobre la estrategia particular ante la misma situación e incorporar lo que a otro le dio buenos resultados para perfeccionar su proceder individual, fundamentalmente contribuye a orientarse bien antes de ejecutar y autocontrolar cada acción.

Favorece también percatarse que ante una misma tarea puede haber procedimientos y resultados diversos que nos alerta que puede atenderse con carácter diferenciado en el trabajo independiente de los estudiantes. La consideración que hace el estudiante sobre para qué le sirve la tarea que resuelve, es una vía de reflexión constante para relacionar contenidos, proceder con la realidad y la vida.

CONCLUSIONES

En el presente artículo se hace la propuesta de algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre la tarea docente como alternativa para la dirección del aprendizaje desarrollador en las asignaturas que se imparten en los contextos universitarios.

Se ofrece como algo significativo a los docentes, la estructura didáctica que debe tener la tarea docente, así como las funciones que están deben cumplir para favorecer un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de las diferentes carreras universitarias, a partir de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; que le permita el tránsito desde la apropiación del contenido hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales de manera reflexivo – regulada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. y Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. ISPETP. La Habana, Cuba.
- Alonso, L. (2007). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial*. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.
- Alonso, L. (2012). *La tarea docente y el proyecto*. Documento en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín. Cuba.
- Álvarez, C. (1995). *La pedagogía Universitaria, una experiencia cubana*. Documento en soporte digital. La Habana. Cuba.
- Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Castellanos, D.; Castellanos, B. y Livina, J. (2003). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. pp.33-63. La Habana, Cuba
- Concepción, R. y Rodríguez, F. (2005). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Ed. Uniautónoma. Barranquilla, Colombia
- Fraga, R. (1997). *Metodología de las áreas profesionales*. Material mimeografiado. ISPETP. La Habana, Cuba.

Ginoris, O. (2005). Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. Ed. Felix Varela. La Habana, Cuba.

Mariño, M. (2008). La formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad de Holguín. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba

Ortiz, A. (1997). Compendio de creatividad y enseñanza problémica. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero". Cuba.

Revista Educación. (2011). La planificación del aula. Editorial el Comercio. Quito, Ecuador.

Rico, P. (1996). Reflexión y Aprendizaje en el aula. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Zgaib, A. (2008). Didáctica de la Contabilidad. III Jornada Internacional de Contabilidad. Argentina

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2004). Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico cultural. Ed. CEIDE. México.