

ACCIONES DE LA LABOR DE COORDINACIÓN DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA PARA LA DIRECCIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA EN LOS ESCENARIOS DE FORMACIÓN

ACTIONS OF THE COORDINATION WORK OF PSYCHOLOGY, EDUCATION AND SPEECH THERAPY CAREERS FOR THE MANAGEMENT OF SEARCHING LABOUR PRACTICE IN TRAINING SPHERES

AUTORES: María Antonieta Rodríguez Toledo¹

María del Carmen Morejón Hernández²

Amado Cuesta Marín³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: maria@uniss.edu.cu

Fecha de recepción: 10-01-2016

Fecha de aceptación: 24-03-2016

RESUMEN

La disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa en las carreras pedagógicas contribuye a la formación integral de los estudiantes al brindarles las herramientas necesarias para su inserción en la práctica profesional. El presente trabajo responde a una de las líneas de trabajo metodológico desarrolladas en el Centro Universitario Municipal de Cabaiguán: la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desde el componente laboral. Se desarrollaron acciones dirigidas a la labor de coordinación en los ocho procesos fundamentales de la formación docente que se desarrollan en la Microuniversidad (MU). Para dar respuesta al propósito se ha trazado como objetivo general: evaluar las acciones de la labor de coordinación de las carreras de Pedagogía Psicología y Logopedia para la dirección, con calidad, de la práctica laboral investigativa en los escenarios de formación. El trabajo se sustentó en la metodología cualitativa, a través de la observación como método del nivel empírico, así como el analítico- sintético, el histórico lógico y el inductivo- deductivo del nivel teórico. Desde el punto de vista estadístico matemático, se utilizó el cálculo porcentual. Se expresan los principales resultados en los ocho procesos que se desarrollan en la MU como organismo empleador y escenario de formación.

PALABRAS CLAVE: formación integral; microuniversidad; disciplina formación laboral investigativa.

¹ Master en Ciencias. Coordinadora de carrera. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Centro Universitario Municipal de Cabaiguán. Sancti Spíritus. CUBA.

² Master en Ciencias. Coordinadora de carrera. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Centro Universitario Municipal de Cabaiguán. Sancti Spíritus. CUBA. E-mail: mariam@uniss.edu.cu

³ Licenciado. Coordinador de carrera. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Centro Universitario Municipal de Cabaiguán. Sancti Spíritus. CUBA. E-mail: amado@uniss.edu.cu

ABSTRACT

The main discipline Investigative integrative occupational training in teaching careers contributes to the integral formation of students by providing the tools necessary for insertion into professional practice. This paper addresses one of the lines of methodological work developed at the University Center Municipal Cabaiguán: managing the process of learning from the labor component. Actions aimed at the coordination work in the eight core processes of teacher education that develop in the micro-universe (MU) were developed. To answer the purpose is plotted as a general objective: to evaluate the actions of the coordination of racing and Educational Psychology Speech Therapy for management, quality of the research work practice in training scenarios. The work was based on qualitative methodology, through observation and empirical level method and the synthetic analytic, logical deductive inductive historical and theoretical level. From a mathematical point of statistically, the percentage calculation was used. The main results are expressed in the eight processes developed in the MU employer organization and training scenario.

KEYWORDS: integral formation; microuniversities; discipline research job training.

INTRODUCCIÓN

En los nuevos planes de estudio de las Licenciaturas en Educación, iniciados en el curso 2010-2011, la actividad práctica de los estudiantes adquiere una nueva concepción al estructurarse mediante la disciplina general integradora Formación Laboral Investigativa, en la que se articula la integración de las restantes disciplinas de los planes de estudio, desde primero a quinto año.

El vínculo con la escuela se desarrolla a través de prácticas sistemáticas y de etapas de corta duración de prácticas concentradas, mientras en los dos o tres últimos años se caracteriza por la permanencia a tiempo completo en ella, a la vez que se completa la formación académica universitaria correspondiente a cada plan de estudio, hasta la culminación de la carrera.

El proceso de dirección se desarrolla en consonancia con la política del partido considerándola necesidad objetiva del desarrollo, a partir de las exigencias que devela el análisis del proceso de dirección educacional, se hace necesario preparar al director con la función social que posee la institución educativa hoy, específicamente la de formar los futuros maestros que garantizarán la continuidad de la obra educativa cubana. Se mantiene como principio en el modelo pedagógico de su formación que, en Cuba, los maestros se siguen formando desde la escuela y para la escuela.

El coordinador de carrera debe desarrollar un grupo de acciones dirigidas a la formación de los estudiantes, lo que asegura el dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y el desarrollo de valores que contribuyen a la formación de un profesional integral, en el presente curso se inician en esta labor un grupo de profesionales del CUM, sin experiencia en este sentido, por lo que una de las líneas de trabajo metodológico estuvo dirigida a: la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desde el componente laboral, para la preparación de los docentes responsables de esta función. Se desarrollaron un grupo de actividades metodológicas que respondieron a dicha línea y acciones dirigidas a los ocho procesos que se

ejecutan en la MU. Por lo que en el siguiente trabajo se ha trazado como objetivo general: evaluar las acciones de la labor de coordinación de las carreras de Pedagogía Psicología y Logopedia para la dirección, con calidad, de la práctica laboral investigativa en los escenarios de formación.

DESARROLLO

Para la concepción acertada de las acciones de la labor de coordinación de las carreras de Pedagogía Psicología y Logopedia en la dirección, con calidad, de la práctica laboral investigativa se partió del estudio de las legislaciones vigentes en la política económica y social del PCC y el Estado y lo establecido por el MES en objetivos estratégicos, Reglamento de Trabajo Metodológico, patrón de calidad y documentos normativos de la Práctica Laboral Investigativa (PLI), donde se precisan los procesos que se desarrollan en la Microuniversidad (MU) como escenario de formación.

Proceso de entrega pedagógica			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Participación en la entrega pedagógica realizada por la Universidad.	Junio 2015	Coordinador de carrera del CUM y coordinador de año de la UNISS
2	Estudio de la caracterización que realiza el coordinador de año.	Julio-septiembre 2015	Coordinador de carrera del CUM
3	Realización de la entrega pedagógica en cada una de las MU, enfatizando en las principales fortalezas y debilidades del estudiante.	Septiembre 2015	Coordinador de carrera del CUM, tutor y director de la MU
4	Ofrecerle seguimiento sistemático al proceso realizado.	septiembre	Coordinador de carrera del CUM, tutor y director de la MU

La caracterización para el proceso de entrega pedagógica debe incluir las potencialidades y debilidades en el orden de su formación político-ideológica, como en el docente, cultural, de la disciplina y de su entorno socio-familiar, incluidos los factores de riesgo asociados al trabajo preventivo y cualquier otra manifestación de su conducta que sea necesario conocer.

El programa de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Elaboración del plan de desarrollo individual para el curso, a partir de la caracterización de cada estudiante, los objetivos de año y los cuatro componentes: Académico, laboral, investigativo y extensionista.	septiembre	Coordinador de carrera del CUM y tutor
2	Ofrecerle seguimiento sistemático al cumplimiento de las tareas planificadas en el plan de desarrollo individual de cada profesor en formación.	Septiembre-julio	Coordinador de carrera del CUM

Para lograr una adecuada dirección en la formación de los estudiantes en las MU se debe contar con un apropiado diseño de las actividades que estos deben realizar, según lo establecido en el programa de la disciplina integradora Formación Laboral

Investigativa para cada año de estudio (Académico, laboral, investigativo y extensionista)

La preparación político-ideológica de los estudiantes.			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Participación de los PF en matutinos desarrollados en las MU, en las comunidades y el CUM.	Septiembre-julio	Coordinador de carrera
2	Participación en las preparaciones políticas de las MU.	Primer sábado del mes.	Director y tutor de la MU
3	Participación en conferencias de carácter ideopolítico realizadas en el CUM y en actividades convocadas por las cátedras honoríficas.	Primer viernes del mes.	Coordinador de carrera y jefes de cátedras honoríficas
4	Visitas a tarjas y monumentos.	Trimestralmente	Coordinador de extensión universitaria y coordinador de carrera.

La aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana y el sistema de preparación político-ideológica de los estudiantes constituye una prioridad. En esta preparación se debe propiciar también que se adquieran métodos adecuados para la dirección que como docentes deben ejecutar. Deben incorporarse a actividades que contribuyan a fortalecer su formación ideológica.

La evaluación de los estudiantes.			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Evaluación mensual de la PLI, según los indicadores establecidos.	Septiembre-junio	Director, tutor y coordinador de carrera.
2	Evaluación parcial de la PLI.	diciembre	Coordinador de carrera y tribunal seleccionado.
3	Evaluación final de la PLI	abril	Coordinador de carrera y tribunal seleccionado.

La evaluación de los estudiantes se regirá por lo que establecen los planes de estudio y el programa de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa. En las acciones conjuntas que se desarrollan con las MU debe lograrse la precisión del papel que les corresponde a los tutores y/o los colectivos pedagógicos de ellas. Para otorgar la evaluación hay que tener un control preciso del desempeño del PF por indicadores.

El trabajo investigativo de los estudiantes			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Seguimiento y control al TCE de los estudiantes.	Septiembre-julio	Coordinador de carrera y tutor.
2	Elaboración de la propuesta como respuesta a una problemática del banco de problema de la MU.	Septiembre-julio	Tutor
3	Aplicación de la propuesta realizada.	Septiembre-julio	Tutor
4	Realización de prácticas de estudios con los estudiantes.	semestralmente	Coordinador de
46	Revista Magazine de las Ciencias. Publicación cuatrimestral. Vol. 1, Año 2016, No. 1 (Enero-Marzo)		

			carrera y tutor.
5	Socialización de sus experiencias en los diferentes eventos desarrollados en el CUM(Taller PMI, evento de prevención y jornada científico estudiantil)	Noviembre, marzo y abril	Coordinador de carrera y tutor.
6	Predefensa y defensa de los ejercicios de culminación de estudio	Abril, mayo	Coordinador de carrera y tutor.

El trabajo investigativo de los estudiantes

Esta actividad científica debe estar directamente relacionada con la solución de problemas específicos del centro donde se encuentra desarrollando su práctica laboral investigativa. Particular importancia tendrá la asesoría y control sistemático del trabajo independiente que realizan los estudiantes que han sido seleccionados para culminar su carrera mediante trabajo de diploma. La actividad científica de los PF de forma sistemática, debe propiciar un mejoramiento directo, en el trabajo metodológico y la superación de su propio colectivo docente. Cuando se efectúen eventos municipales - en los cuales convergen estudiantes de diferentes MU y facultades- estos deben convertirse en actividades centrales del trabajo educacional en el municipio.

La atención al trabajo de la FEU y a las actividades de Extensión Universitaria.			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Realización de la reunión de la brigada FEU en la MU.	mensual	Jefe de brigada.
2	Realización de la brigada FEU a nivel de CUM.	mensual	Jefe de brigada FEU.
3	Activo de la brigada FEU.	Trimestral	Jefe de brigada FEU y coordinador de extensión universitaria.
4	Festival cultural de la FEU a nivel de CUM	abril	Jefe de brigada FEU y coordinador de extensión universitaria.
5	Participación de los estudiantes en actividades comunitarias (proyectos socioculturales, patios comunitarios)	mensual	Coordinador de extensión universitaria.

El trabajo extensionista debe crear las condiciones para que el trabajo cultural y su movimiento de artistas aficionados, el deporte universitario y la labor comunitaria se fortalezcan, potenciando su desarrollo desde la propia escuela. Los estudiantes de la FEU también se vinculan directamente con las restantes organizaciones estudiantiles, ya sea la Organización de Pioneros o la FEEM, según corresponda, contribuyendo así a una alianza de gran valor movilizador.

La atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Propuesta a las carreras de otros estudiantes que por cumplir con los requisitos pueden pertenecer al movimiento y estén de acuerdo.	Septiembre-enero	Coordinador de carrera
2	Selección en las MU del cuadro tutor que los preparará.	septiembre	Coordinador de

			carrera y director.
3	Planificación en el plan de desarrollo individual de las actividades a desarrollar como PRE-REP en los cuatro componentes(preparación política, preparación técnico profesional, administración-dirección y preparación en seguridad, Defensa Nacional, Territorial y Defensa Civil)	septiembre	Coordinador de carrera y cuadro tutor.
4	Participación en los activos de la REP a nivel municipal	Octubre y abril	Coordinador de carrera y director.

El seguimiento que debe ofrecer el coordinador de carrera, el director y el cuadro tutor al estudiante que pertenece al movimiento es de gran importancia para lograr que cumpla con su preparación en los cuatro componentes (preparación política, preparación – técnico profesional, administración- dirección, preparación en Seguridad, Defensa Nacional, Territorial y Defensa Civil)

La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.			
No.	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable
1	Entrenamientos desde el puesto de trabajo a directivos y tutores de las MU.	Septiembre – julio.	Coordinador de Carrera
2	Impartición del curso de postgrado: La preparación de directivos y tutores acerca de las funciones de la escuela como MU a partir de los requerimientos del patrón de calidad.	Febrero- julio 2015	Coordinador de carrera MSc María Antonieta Rodríguez Toledo
3	Sistema de talleres: Didáctica general y sus componentes.	Febrero – julio 2016.	Coordinador de carrera MSc María Antonieta Rodríguez Toledo
4	Socialización de las experiencias de directivos y tutores en eventos desarrollados en el CUM	Septiembre – julio.	Coordinador de Carrera

La elevación sistemática del nivel científico y profesional de los docentes de la MU especialmente de los tutores debe ser una prioridad en los centros donde se desarrolla el proceso de formación. Este sistema debe contemplar momentos de encuentro o intercambio entre los profesores que se encuentran impartiendo asignaturas del plan de estudio y los tutores de sus estudiantes. Estas actividades deben ser enmarcadas dentro de la planificación de la superación en coordinador el plan individual de los docentes y en la concepción general del trabajo metodológico.

Resultados de las acciones desarrolladas por los procesos que se ejecutan en la MU.

- El proceso de entrega pedagógica fue el punto de partida para la designación del tutor de los profesores en formación y el centro docente seleccionado como microuniversidad.
- Se logró que una de las estudiantes de la carrera de Logopedia que en el proceso de entrega pedagógica presentaba numerosas debilidades, resultara ser en su desempeño profesional evaluada de muy bien y excelente en el desarrollo de su práctica laboral e investigativa.

- El seguimiento ofrecido al proceso de entrega pedagógica sirvió a los coordinadores para retroalimentarse acerca de las debilidades y potencialidades de los profesores en formación.
- Este proceso permitió seleccionar a 5 profesores en formación 4 de 4. año y uno de 5. a realizar la PLI de forma responsable por necesidad del territorio.
- El programa de actividades que desarrollaron los profesores en formación en las MU garantizó el cumplimiento de los objetivos de la práctica laboral y aseguró el dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional.
- Se logró una estrecha vinculación de los profesores en formación con la brigada de instructores de arte y las organizaciones estudiantiles de la MU.
- Los profesores en formación fueron protagonistas en matutinos, actos políticos, actualización de murales y festivales desarrollados en los centros y en la comunidad.
- La preparación política -ideológica realizada en las MU y en el CUM contribuyó a enriquecer la proyección educativa y el desarrollo de valores compartidos en los profesores en formación.
- Los profesores en formación fueron protagonistas en las actividades realizadas por los presidentes de las cátedras honoríficas y líderes de proyectos.
- La participación activa de los profesores en formación en las visitas a tarjas y monumentos contribuyó a elevar su formación ideológica y el compromiso de preservar los lugares históricos de la localidad.
- La evaluación de los estudiantes resultó ser evaluada de muy bien y excelente en el transcurso de cada uno de los meses.
- Los profesores en formación de las carreras de Pedagogía Psicología y Logopedia fueron evaluados de excelentes en el ejercicio integrador parcial y final de la PLI, demostrando seguridad y dominio en su desempeño profesional.
- El trabajo investigativo de los profesores en formación le dio solución a problemática constatadas en los escenarios de formación donde desarrollan la PLI.
- Los ejercicios de culminación de estudios fueron actos de defensa de excelencia lo que demuestra el desarrollo de habilidades investigativas de los profesores en formación.
- El 98% de los profesores en formación de las carreras de Pedagogía Psicología y Logopedia socializaron sus resultados científicos en talleres y eventos desarrollados en las MU y en el CUM.
- La atención de los profesores en formación a la brigada FEU y actividades de extensión universitaria contribuyó a la elevar la formación integral de los mismos y a que fueran protagonistas en su radio de acción.

- Se crearon un total de 3 brigadas FEU integradas por 14 estudiantes, donde se analizó el trabajo desarrollado en 5 MU.
- El 97% de los estudiantes participó en las actividades de extensión universitaria desarrolladas en el CUM.
- La atención a la PRE- REP permitió la preparación para el cargo de jefe de ciclo a 8 estudiantes que pertenecen al movimiento.
- En los activos de la PRE- REP desarrollados los profesores en formación mostraron satisfacción por la preparación recibida.
- La preparación y superación del personal docente permitió el desarrollo con calidad de los procesos inherentes a una MU.
- Las acciones de superación desarrolladas fueron aceptadas con satisfacción por parte de tutores y directivos.
- Los docentes implicados en el proceso de formación se insertaron en talleres y eventos desarrollados en el CUM, lo que permitió elevar su nivel profesional.

CONCLUSIONES

Una correcta concepción de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa teniendo en cuenta los aspectos anteriores garantiza en los estudiantes en formación de carreras pedagógicas un desempeño profesional integral exitoso, una sólida preparación científica-técnica, académico-metodológica, una formación humanística de pensamiento filosófico, un compromiso social unido a valores éticos, morales y sociales en general dentro del sistema educativo que está desarrollando la revolución cubana.

Las acciones de la labor de coordinación de las carreras de Pedagogía Psicología y Logopedia para la dirección, con calidad, de la práctica laboral investigativa en los escenarios de formación, concebidas a partir de los ocho procesos que se desarrollan en la MU logró organizar el trabajo de la PLI en estas carreras a partir de lo que se establece en la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa.

La evaluación de las acciones, ejecutadas en los diferentes espacios pedagógicos permitió determinar cuáles son los principales resultados en los ocho procesos que se desarrollan en la MU como organismo empleador y escenario de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC y el Estado.

Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. La Habana.

Ministerio de Educación. (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de Carreras Pedagógicas.

Ministerio de Educación. (2003). Modelo de Escuela Primaria. Material impreso. La Habana.

Taboada, M. V. (2009) Actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los directores para lograr la organización escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como MU. Tesis de Maestría. Filial Universitaria Pedagógica, Jatibonico.