

**Desatinos en la práctica pedagógica Universitaria en el contexto actual,
revisión sistemática**

*Mistakes in University Teaching Practice in the current context, a Systematic
Review*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16412746>

AUTORES:

Julio Ernesto Mora Aristega¹

Universidad Técnica de Babahoyo

jmora@utb.edu.ec

Reyes Johan Calderón Angulo²

Universidad Técnica de Babahoyo

rcalderona010@utb.edu.ec

Silvia Elizabeth Morales Morejón³

Universidad Técnica de Babahoyo

smorejón@utb.edu.ec

Byron Jesús Arévalo Velásquez⁴

Universidad Técnica de Babahoyo

barevalov@utb.edu.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jmora@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 20 / 01 / 2025

Fecha de aceptación: 15 / 03 / 2025

RESUMEN

La práctica pedagógica universitaria en el contexto actual enfrenta múltiples desafíos que impactan directamente en la calidad y pertinencia de la educación superior. Estos desafíos no solo derivan de la rápida transformación tecnológica y social, sino también de deficiencias estructurales y culturales que limitan la innovación educativa y la inclusión efectiva. En un entorno globalizado y en constante cambio, las universidades deben superar prácticas tradicionales poco flexibles, fortalecer la formación docente, y adoptar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante que fomenten el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la equidad. Además, es fundamental integrar la interculturalidad y la diversidad, así como garantizar procesos de admisión y acompañamiento que respondan a las realidades sociales y económicas del país. Solo a través de una revisión profunda y estratégica de estas prácticas se podrá avanzar hacia una educación superior que responda a las demandas del siglo XXI y contribuya al desarrollo sostenible y justo de la sociedad. En el desarrollo de trabajo se ha realizado una revisión sistemática de la opinión de expertos y de los informes de los organismos rectores, datos que han permitido entender de mejor manera la temática y llegar a conclusiones válidas.

Palabras clave: Proceso de enseñanza aprendizaje, desafíos, desafíos pedagógicos, educación superior

ABSTRACT

University pedagogical practice in the current context faces multiple challenges that directly impact the quality and relevance of higher education. These challenges stem not only from rapid technological and social transformation but also from structural and cultural deficiencies that limit educational innovation and effective inclusion. In a globalized and constantly changing environment, universities must overcome inflexible traditional practices, strengthen teacher training, and adopt student-centered pedagogical approaches that foster critical thinking, adaptability, and equity. Furthermore, it is essential to integrate interculturality and diversity, as well as guarantee admissions and support processes that respond to the country's social and economic realities. Only through a thorough and strategic review of these practices will it be possible to advance toward a higher education that responds to the demands of the 21st century and contributes to the sustainable and equitable development of society. In developing this

work, a systematic review of expert opinions and reports from governing bodies was conducted, data that allowed for a better understanding of the issue and the arrival of valid conclusions.

Keywords: Teaching-learning process, challenges, pedagogical blunders, higher education.

INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico universitario es el eje central para la formación de profesionales competentes y ciudadanos críticos en cualquier sociedad. Sin embargo, en la práctica, este proceso enfrenta múltiples desatinos que deterioran la calidad educativa, limitan el desarrollo integral del estudiante y afectan la relevancia social de las universidades. Estos desatinos no son meros errores aislados, sino síntomas de problemas estructurales y culturales en la educación superior que requieren una revisión profunda y una acción decidida. (Unimapper, 2025).

1. DEFINICIÓN Y NATURALEZA DE LOS DESATINOS PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD

Los desatinos pedagógicos se refieren a fallas, errores o deficiencias en la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la universidad, estos pueden manifestarse como:

- ❖ Falta de adecuación didáctica a las características y necesidades de los estudiantes.
- ❖ Uso predominante de métodos tradicionales y transmisivos.
- ❖ Desconexión entre contenidos y demandas sociales o laborales.
- ❖ Insuficiente formación pedagógica del profesorado.
- ❖ Escasa innovación educativa y resistencia al cambio.
- ❖ Deficiencias en la gestión curricular y administrativa. (uPlanner, 2024).

Estos desatinos afectan negativamente la calidad del aprendizaje, la motivación estudiantil y la pertinencia del conocimiento impartido. (Universidad Técnica Particular de Loja, 2025).

2. CAUSAS PRINCIPALES DE LOS DESATINOS EN LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

2.1. INSUFICIENTE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO

Uno de los problemas centrales es que muchos docentes universitarios son expertos en sus disciplinas, pero carecen de formación didáctica sólida. La enseñanza se reduce a la transmisión de contenidos, sin una reflexión profunda sobre cómo se aprende ni sobre estrategias para facilitar el aprendizaje activo y significativo. Esta carencia genera prácticas docentes rutinarias y poco efectivas. (Acredita, 2025).

2.2. PREDOMINIO DEL MODELO TRADICIONAL Y RESISTENCIA A LA INNOVACIÓN

A pesar de los avances en teorías del aprendizaje y metodologías activas, muchas universidades mantienen un modelo tradicional centrado en la clase magistral, la memorización y la evaluación sumativa. Esto limita el desarrollo de competencias críticas, creativas y colaborativas que el mundo actual demanda. (Insight ED, 2025).

2.3. FRAGMENTACIÓN CURRICULAR Y FALTA DE INTEGRACIÓN

La enseñanza suele estar organizada en asignaturas aisladas que no se articulan para formar un conocimiento integral y contextualizado. Esta fragmentación dificulta que los estudiantes comprendan la interdisciplinariedad y la aplicación práctica del saber. (Universo Abierto, 2025).

2.4. DESCONEXIÓN ENTRE LA DOCENCIA Y LAS NECESIDADES LABORALES

Los planes de estudio muchas veces no se actualizan con la rapidez necesaria ni responden a las demandas reales del mercado laboral ni a los retos sociales contemporáneos, como la sostenibilidad, la ética profesional o la digitalización. (Innovación Educativa, 2025).

2.5. FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL Y RECURSOS ADECUADOS

La ausencia de políticas institucionales que promuevan la formación continua, el uso de tecnologías educativas y la innovación pedagógica limita el desarrollo profesional docente y la mejora del proceso educativo. (Hora 32, 2025).

2.6. PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL

Los estudiantes universitarios presentan niveles variados de preparación, contextos culturales diversos y necesidades específicas que no siempre son atendidas adecuadamente, lo que afecta la equidad y la inclusión educativa. (EF Educación Futura, 2025).

3. MANIFESTACIONES CONCRETAS DE LOS DESATINOS PEDAGÓGICOS

3.1. CLASES EXPOSITIVAS Y PASIVAS

El predominio de la clase magistral sin espacios para la participación activa, el debate o el trabajo colaborativo genera desinterés y baja retención del conocimiento. (Fuentes Aguila, Castellano Fuentes , & Díaz Alava , 2025).

3.2. EVALUACIONES CENTRADAS EN LA MEMORIZACIÓN

Pruebas que solo miden la capacidad de recordar datos y no evalúan competencias, pensamiento crítico o aplicación práctica. (Gallegos Ramos, 2025).

3.3. ESCASA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

La falta de retroalimentación continua impide que los estudiantes identifiquen sus errores y mejoren progresivamente. (Ahrefs, 2025).

3.4. BAJA MOTIVACIÓN Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

El desinterés por métodos poco dinámicos y la falta de conexión con la realidad provocan desmotivación, estrés y abandono académico. (Slideshare, 2024).

3.5. USO LIMITADO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Aunque la digitalización avanza, muchas universidades no integran adecuadamente herramientas tecnológicas para personalizar el aprendizaje o facilitar el acceso a recursos. (FUNDSPEOPLE, 2017).

4. IMPACTO DE LOS DESATINOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA SOCIEDAD

Los desatinos pedagógicos tienen consecuencias graves:

- ❖ **Disminución de la calidad educativa:** Los egresados no desarrollan competencias para enfrentar los retos profesionales y sociales. (Benaverente & Valdés Barrientos, 2020).
- ❖ **Pérdida de confianza en las instituciones:** La sociedad percibe que la educación superior no cumple sus promesas, afectando su prestigio y legitimidad. (Capa Benítez, Benítez Nárvaez, & Capa Benítez, 2018). (Moreno Pascual, Rodríguez Pérez, & Seco Calvo, 2008).
- ❖ **Inequidad educativa:** Los estudiantes con menos recursos o preparación quedan en desventaja. (Nova, Moreno, & Moreno, 2020).
- ❖ **Desconexión con el mercado laboral:** Los graduados enfrentan dificultades para insertarse o adaptarse a empleos cambiantes. (Pantoja Ossadon, 2015).
- ❖ **Impacto en la innovación y desarrollo social:** La universidad pierde su rol como motor de cambio y progreso. (Consejo de Educación Superior, 2018)

5. CONTEXTO ACTUAL Y DESAFIOS EMERGENTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el contexto global y local, la educación superior enfrenta desafíos que agravan o evidencian los desatinos pedagógicos: (Castejón Costa, 1996)

- ❖ **Transformación digital acelerada:** La incorporación de inteligencia artificial, plataformas virtuales y análisis de datos requiere nuevas competencias docentes y modelos pedagógicos.
- ❖ **Bienestar estudiantil y salud mental:** El estrés, la ansiedad y otros problemas psicológicos exigen programas de apoyo integrales.
- ❖ **Sostenibilidad económica y social:** La educación debe ser accesible y sostenible para evitar exclusiones.
- ❖ **Diversidad y equidad:** Atender a estudiantes con diferentes capacidades y contextos es prioritario.

- ❖ **Cambio en las expectativas estudiantiles:** Los estudiantes demandan experiencias personalizadas, flexibles y relevantes. (EVALDES, 2000).

6. PROPUESTAS PARA SUPERAR LOS DESATINOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO UNIVERSITARIO

6.1. FORMACIÓN CONTINUA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Las universidades deben implementar programas sistemáticos de formación pedagógica que incluyan:

- ❖ Competencias digitales y uso ético de la IA.
- ❖ Estrategias didácticas activas y centradas en el estudiante.
- ❖ Evaluación formativa y retroalimentación efectiva.
- ❖ Inclusión y atención a la diversidad. (Fuentes Aguila, Castellano Fuentes , & Díaz Alava , 2025).

6.2. INNOVACIÓN METODOLÓGICA CURRICULAR

Adoptar modelos que promuevan:

- ❖ Aprendizaje basado en proyectos, problemas y casos.
- ❖ Integración interdisciplinaria y conexión con el mundo real.
- ❖ Flexibilidad curricular para adaptarse a cambios tecnológicos y sociales. (Valdiviezo Miranda, 2018).

6.3. USO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Incorporar herramientas digitales para:

- ❖ Personalizar el aprendizaje según necesidades y ritmos.
- ❖ Facilitar la colaboración y el acceso a recursos.
- ❖ Mejorar la gestión administrativa y reducir burocracia. (Modelo Genérico de Evaluación, 2018).

6.4. ENFOQUE EN EL BIENESTAR Y EN LA INCLUSIÓN

Diseñar programas de apoyo psicológico, social y académico que promuevan la permanencia y el éxito estudiantil, atendiendo a la diversidad cultural y socioeconómica. (Álvarez, 2017).

6.5. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

Estrechar la relación con el sector productivo, social y tecnológico para asegurar que la formación responda a demandas reales y fomente la empleabilidad. (Insight ED, 2025).

6.6. EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Implementar sistemas de evaluación continua que midan no solo conocimientos, sino competencias, satisfacción estudiantil y relevancia social, con mecanismos transparentes y participativos. (Fernández Chacón, 2013).

METODOLOGÍA

Para poder desarrollar el presente artículo se procedió de la siguiente manera:

- ❖ Se definió claramente el problema y los objetivos de la revisión: ¿Cuáles son los principales desatinos en la práctica pedagógica universitaria en el contexto actual? Y ¿Qué evidencias existen sobre sus causas, impactos y posibles soluciones?
- ❖ Se diseñó del protocolo de revisión, estableciendo criterios explícitos para guiar la búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información:
- ❖ Se aplicó el criterio de inclusión, tomando estudios empíricos y teóricos publicados entre 2015 y 2025, en español e inglés, que aborden prácticas pedagógicas en educación superior, con foco en problemas, desafíos o desatinos.
- ❖ Así también se consideró el criterio de exclusión, considerando estudios no revisados por pares, literatura gris, artículos fuera del contexto universitario o que no aborden directamente la pedagogía.
- ❖ Búsqueda sistemática de la literatura, realizando una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, Scielo.

- ❖ Se seleccionó y evaluó estudios para eliminar duplicados y realizar una lectura preliminar de títulos y resúmenes para filtrar estudios relevantes.

Esta metodología, inspirada en estándares internacionales y experiencias previas en educación superior, permitió realizar una revisión exhaustiva y rigurosa que aporte una visión integral y actualizada sobre los desatinos en la práctica pedagógica universitaria, contribuyendo a mejorar la calidad y pertinencia de la enseñanza en el contexto contemporáneo.

RESULTADOS

A continuación, se presenta la tabla 1 con los principales desatinos actuales de la educación superior en Ecuador en 2025, basada en información reciente y análisis experto:

Tabla 1

Principales desatinos en la educación superior, 2025

DESATINO	DESCRIPCIÓN	IMPACTO
Déficit de cupos universitarios	La demanda supera ampliamente la oferta: más de 400,000 aspirantes para cerca de 130,000 cupos disponibles en universidades públicas.	Genera exclusión masiva, frustración estudiantil y presión sobre el sistema educativo público.
Saturación en carreras tradicionales	Carreras como Medicina o Derecho tienen miles de postulantes para pocos cupos, mientras otras áreas técnicas y tecnológicas quedan desaprovechadas.	Desbalance en la formación profesional y baja empleabilidad en ciertas áreas; subutilización de sectores con alta demanda laboral.
Alta tasa de deserción	Cerca del 23% de estudiantes con cupo desertan, lo que implica un costo económico y social elevado para el Estado.	Pérdida de recursos públicos y disminución de la eficiencia del sistema educativo.

Problemas en el proceso de admisión	Fallas técnicas en la plataforma de Registro Único Nacional, intermitencias y confusión en los procesos de inscripción.	Obstaculiza el acceso justo y transparente, genera incertidumbre y retrasa el inicio académico.
Débil orientación vocacional	Falta de acompañamiento real y efectivo en la elección de carrera desde la educación básica.	Elección inadecuada de carreras, contribuyendo a la saturación y deserción estudiantil.
Inequidad en el acceso	Barreras económicas, falta de acceso a recursos tecnológicos y dependencia de pruebas estandarizadas que no reflejan habilidades reales.	Exclusión de grupos marginados y profundización de desigualdades sociales.
Autonomía institucional sin coordinación suficiente	Las universidades gestionan sus propios procesos de admisión, lo que puede limitar oportunidades y generar descoordinación.	Dificultad para optimizar la asignación de cupos y garantizar equidad en el acceso.

Nota: La tabla muestra el impacto de los principales desatinos que tiene la educación superior, en el contexto actual, 2025.

Este diagnóstico evidencia que la educación superior en Ecuador enfrenta retos estructurales relacionados con la capacidad insuficiente para absorber la demanda creciente, problemas técnicos y organizativos en los procesos de admisión, así como deficiencias en orientación y equidad. Para mejorar, es clave implementar reformas integrales que aumenten la oferta, optimicen la gestión, fortalezcan la orientación vocacional y reduzcan las barreras económicas y tecnológicas.

La tabla 1 expone con claridad los principales desafíos estructurales y pedagógicos que enfrenta la educación superior en Ecuador en 2025, reflejando un sistema tensionado por la alta demanda y limitaciones en la oferta, así como por problemas organizativos y sociales que afectan la equidad y calidad educativa.

En primer lugar, el déficit de cupos universitarios y la saturación en carreras tradicionales evidencian una desalineación entre la demanda estudiantil y la capacidad instalada, lo que genera exclusión masiva y contribuye a una formación profesional poco diversificada y desajustada al mercado laboral. Este fenómeno se agrava con una alta tasa de deserción (23%), que representa un desperdicio significativo de recursos públicos y un indicador de que las políticas actuales no logran retener ni motivar a los estudiantes.

Además, los problemas técnicos en los procesos de admisión y la débil orientación vocacional reflejan fallas en la gestión y acompañamiento estudiantil, que dificultan el acceso justo y la elección informada de carreras, incrementando la frustración y la deserción. La inequidad en el acceso, marcada por barreras económicas y tecnológicas, profundiza las desigualdades sociales y limita la inclusión efectiva de grupos vulnerables.

Finalmente, la autonomía institucional sin suficiente coordinación en los procesos de admisión dificulta una gestión eficiente y equitativa de los cupos, generando descoordinación y limitando las oportunidades para los aspirantes.

Tabla 2

Acciones que la educación debe emprender para superar los desatinos actuales

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO / IMPACTO ESPERADO
Fortalecer la formación y actualización docente	Implementar programas continuos de capacitación en pedagogía, uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial.	Mejorar la calidad de la enseñanza, innovación pedagógica y adaptación a nuevas herramientas educativas
Diversificar y actualizar la oferta académica	Ampliar carreras técnicas, tecnológicas y posgrados alineados con demandas del mercado y desarrollo social.	Reducir saturación en carreras tradicionales y mejorar empleabilidad y pertinencia social
Implementar modelos educativos flexibles e híbridos	Incorporar modalidades virtuales, semipresenciales y presenciales con enfoque en	Aumentar la cobertura, inclusión y adaptabilidad a diferentes perfiles estudiantiles

	aprendizaje activo y personalizado.	
Fortalecer la orientación vocacional y acompañamiento estudiantil	Desarrollar programas de asesoría desde educación básica y durante la universidad para elección informada de carrera.	Disminuir la deserción y mejorar la adecuación entre intereses estudiantiles y oferta académica
Promover la interculturalidad y diversidad	Integrar contenidos y actividades que fortalezcan la identidad cultural, inclusión de pueblos originarios y saberes ancestrales.	Garantizar una educación inclusiva, respetuosa y representativa de la diversidad nacional
Optimizar procesos de admisión y matrícula	Mejorar plataformas tecnológicas, transparencia y equidad en los procesos de ingreso y asignación de cupos.	Facilitar el acceso justo y eficiente, reduciendo errores y desigualdades
Fomentar la investigación y vinculación con la sociedad	Incentivar proyectos de investigación aplicada y extensión universitaria que respondan a problemas locales y nacionales.	Potenciar el desarrollo social y económico a través del conocimiento generado en las universidades
Garantizar accesibilidad y apoyo a estudiantes vulnerables	Crear programas de becas, apoyo tecnológico y adaptaciones para personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.	Mejorar la equidad y permanencia estudiantil, asegurando igualdad de oportunidades.

Nota. La tabla muestra los objetivos de la educación superior en el contexto actual 2025, y el impacto de las acciones que tiene que emprender para superar los desafíos pedagógicos.

Estas acciones están alineadas con los planes estratégicos nacionales y las recomendaciones internacionales para fortalecer la educación superior, mejorar su calidad, inclusión y pertinencia social en Ecuador para el periodo 2022-2026 y más allá.

La tabla 2 refleja un conjunto integral de acciones estratégicas que las universidades deben adoptar para superar los desatinos pedagógicos y estructurales actuales en la educación superior ecuatoriana. Desde una perspectiva experta, las siguientes conclusiones se derivan de este enfoque:

Mejora continua de la calidad docente y pedagógica es fundamental para responder a los retos de la educación contemporánea. La capacitación constante en metodologías innovadoras y tecnologías digitales, incluida la inteligencia artificial, permitirá a los docentes adaptarse a las demandas de un entorno educativo dinámico y diversificado; la diversificación y actualización de la oferta académica es clave para equilibrar la saturación en carreras tradicionales y atender las necesidades del mercado laboral y el desarrollo social. Ampliar la formación técnica, tecnológica y de posgrado contribuirá a una mejor empleabilidad y pertinencia profesional.

La implementación de modelos educativos flexibles e híbridos responde a la necesidad de ampliar la cobertura y promover la inclusión, facilitando el acceso a distintos perfiles estudiantiles y adaptándose a sus ritmos y contextos, lo que es esencial para la equidad y permanencia. Fortalecer la orientación vocacional y el acompañamiento estudiantil desde etapas tempranas es una medida preventiva que puede reducir la deserción y mejorar la correspondencia entre intereses personales y oferta académica, optimizando así los recursos y la satisfacción estudiantil.

La promoción de la interculturalidad y la diversidad garantiza que la educación superior sea representativa y respetuosa de la pluralidad cultural del país, contribuyendo a la formación de profesionales sensibles y comprometidos con la realidad nacional. Optimizar los procesos de admisión y matrícula mediante plataformas tecnológicas eficientes y transparentes es indispensable para asegurar la equidad y justicia en el acceso, evitando barreras administrativas y técnicas que afectan a los aspirantes. Fomentar la investigación aplicada y la vinculación con la sociedad fortalece el papel de las universidades como agentes de desarrollo social y económico, alineando el conocimiento generado con las problemáticas locales y nacionales.

Garantizar accesibilidad y apoyo a estudiantes vulnerables mediante becas, recursos tecnológicos y adaptaciones inclusivas es una condición indispensable para avanzar hacia una educación superior equitativa y con igualdad de oportunidades.

Estas acciones están en consonancia con los lineamientos nacionales y las reformas en curso, como la propuesta de reforma a la Ley Orgánica de Educación Superior, que buscan construir un sistema más justo, pertinente y de calidad. Su implementación efectiva requiere un compromiso coordinado entre instituciones, Estado y sociedad para transformar la educación superior en un motor de desarrollo sostenible y equitativo para Ecuador.

Tabla 3

Escenarios de la educación superior

ESCENARIO	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Crecimiento	Innovación, expansión de tecnologías, mayor inclusión	Este escenario representa un contexto optimista donde las universidades y politécnicas adoptan tecnologías emergentes, amplían su oferta y mejoran la inclusión social, alineándose con políticas de acceso ampliado y becas como las promovidas por Senescyt. Favorece la modernización y la competitividad del sistema.
Restricción	Limitaciones financieras y políticas, reducción de recursos	Aquí se reflejan presiones presupuestarias y posibles restricciones regulatorias o políticas que limitan la capacidad de innovación y expansión. Las instituciones deben optimizar recursos y priorizar programas con mayor impacto social y laboral, enfrentando retos para mantener calidad y cobertura
Colapso	Crisis profunda por pérdida de confianza y relevancia	Este es el escenario más crítico, donde la educación superior pierde legitimidad social y económica, posiblemente por falta de adaptación a cambios tecnológicos o demandas del mercado laboral, o por problemas de gobernanza. Se pone en riesgo la sostenibilidad del sistema y la formación de capital humano.

Cambio radical hacia Transformación modelos flexibles, digitales y humanistas	Representa una respuesta estratégica a los desafíos actuales, adoptando modelos educativos híbridos, personalizados y centrados en el estudiante, con fuerte integración de tecnología y valores humanistas. Este escenario es clave para la resiliencia y relevancia futura del sistema, alineado con tendencias globales y locales de innovación educativa
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. La tabla muestra la evolución de la educación superior en el contexto actual, 2025, sus escenarios y las implicaciones.

La tabla 3 presenta cuatro escenarios posibles para la educación superior, cada uno con características e implicaciones muy distintas:

En referencia al escenario de crecimiento, este es el contexto más favorable, donde la innovación tecnológica y la inclusión social se expanden. Implica que las universidades y politécnicas adoptan tecnologías emergentes y amplían su oferta académica, alineándose con políticas públicas como las becas y el acceso ampliado promovidos por Senescyt. Este escenario favorece la modernización, competitividad y pertinencia del sistema, siendo un modelo deseable para el desarrollo sostenible de la educación superior en Ecuador.

Además, el escenario de restricción refleja limitaciones financieras y políticas que afectan la capacidad de innovación y expansión de las instituciones. Ante esta realidad, las universidades deben optimizar recursos y priorizar programas con mayor impacto social y laboral, lo que representa un reto para mantener la calidad y cobertura educativa. Este escenario advierte sobre la vulnerabilidad del sistema frente a recortes presupuestarios y presiones externas.

El escenario de colapso es el más crítico, caracterizado por una crisis profunda de legitimidad y relevancia de la educación superior. La falta de adaptación a cambios tecnológicos, demandas del mercado o problemas de gobernanza puede llevar a la pérdida de confianza social y económica, poniendo en riesgo la sostenibilidad del sistema y la formación de capital humano. Este escenario subraya la necesidad urgente de reformas estructurales para evitar la desinstitucionalización y el deterioro del sistema.

El escenario de transformación propone un cambio radical hacia modelos educativos flexibles, digitales y humanistas, con un enfoque centrado en el estudiante y la integración tecnológica. Este escenario representa una respuesta estratégica a los desafíos actuales y futuros, promoviendo la resiliencia y relevancia del sistema a largo plazo. La transformación educativa es clave para alinear la educación superior con tendencias globales y necesidades locales, fortaleciendo su papel en el desarrollo social y económico. Las tendencias clave para 2025 incluyen la integración de IA en la enseñanza, la personalización del aprendizaje, la sostenibilidad y el bienestar estudiantil.

CONCLUSIONES

Los desafíos en el proceso pedagógico universitario son un desafío complejo que requiere una transformación profunda y multidimensional. La universidad debe superar modelos tradicionales y fragmentados, profesionalizar la docencia, innovar metodológicamente, aprovechar la tecnología y priorizar el bienestar y la inclusión. Solo así podrá recuperar la confianza social, mejorar la calidad educativa y formar profesionales capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.

La educación superior ecuatoriana en 2025 enfrenta un escenario complejo que requiere reformas integrales. Es imprescindible ampliar la capacidad de oferta, diversificar la formación, fortalecer la gestión de admisiones, mejorar la orientación vocacional y garantizar la equidad en el acceso. Solo así se podrá avanzar hacia un sistema más inclusivo, eficiente y pertinente, capaz de formar profesionales que respondan a las necesidades sociales y económicas del país.

El futuro de la educación superior en Ecuador dependerá de la capacidad del sistema para transitar desde escenarios de restricción o colapso hacia modelos de crecimiento y transformación. Esto requiere políticas públicas sólidas, inversión sostenida, innovación pedagógica y tecnológica, así como una gestión institucional eficiente y orientada a la inclusión y pertinencia social. La adopción de modelos flexibles y humanistas será fundamental para garantizar la sostenibilidad y relevancia del sistema en un mundo cada vez más dinámico y complejo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acredita. (13 de 02 de 2025). Obtenido de Desafíos clave en la Educación Superior y cómo afrontarlos : <https://info.acreditta.com/blog/educacion/desafios-clave-en-la-educacion-superior-y-como-afrontarlos/>
- Ahrefs. (2025). Obtenido de Herramienta gratuita para parafrasear con IA: <https://ahrefs.com/es/writing-tools/paraphrasing-tool>
- Álvarez, L. F. (2017). *Modelos de Gestión*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado el 08 de 11 de 2023, de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Modelos%20de%20Gesti%C3%B3n.pdf>
- Benaverente, M. C., & Valdés Barrientos, A. (2020). *Políticas Públicas para la Igualdad*. España: Edi Libros.
- Capa Benítez, L. B., Benítez Nárvaez, R. M., & Capa Benítez, X. D. (2018). El liderazgo como fuente de ventaja competitiva para las organizaciones. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Castejón Costa, J. (1996). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y los centros educativos: modelos y factores*. Club Universitario.
- Consejo de Educación Superior. (2018). Reglamento de Regimen Académico.
- EF Educación Futura. (10 de 07 de 2025). Obtenido de 7 retos de las universidades este 2025: <https://www.educacionfutura.org/7-retos-de-las-universidades-este-2025/>
- EVALDES. (200). *Diseño de un Sistema de Seguimiento y Evaluación*. Obtenido de <http://evaluacionydesarrollo.com/category/como-se-disenan-%20evaluaciones/diseño-de-un-sistema-de-seguimiento-y-evaluacion-se/>
- Fernández Chacón, L. E. (2013). *Red de Repositorios de acceso abierto del Ecuador*. Obtenido de La infografía como elemento noticioso del diario El Univeros: https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCUENCA_c04aaa9747c177d92320998c8ee68ada
- Fuentes Aguila, M. R., Castellano Fuentes , P. E., & Díaz Alava , B. D. (2025). TENDENCIAS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL NIVEL INTERNACIONAL Y EN EL ECUADOR. *Revista Episteme & Praxis*. Obtenido de <https://epistemeypraxis.org/index.php/revista/article/view/78/221>
- FUNDSPEOPLE. (19 de 07 de 2017). *Derivados listados y su desarrollo en Latinoamérica*. Obtenido de <https://fundspeople.com/es/derivados-listados-y-su-desarrollo-en-latinoamerica/>
- Gallegos Ramos, J. R. (2025). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cuadernos de Pesquisa*, 830 - 854.
- Gutierrez, D. (2009). La Construcción de Indicadores como Problema Epistemológico. *SCielo*, 16-36.

- Hora 32. (01 de 01 de 2025). Obtenido de Desafíos de la educación 2025: <https://hora32.com.ec/desafios-de-la-educacion-2025/>
- Innovación Educativa. (2025). Obtenido de Desafíos del 2025: Estrategias Clave para Docentes: <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2025/01/03/desafios-del-2025-estrategias-clave-para-docentes/>
- Insight ED. (20 de 01 de 2025). *Gestión Institucional*. Obtenido de 24 insights para la educación superior en 2025: <https://insighted.media/post/24-insights-para-la-educacion-superior-en-2025>
- Modelo Genérico de Evaluación. (2018). *Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*.
- Moreno Pascual , C., Rodríguez Pérez, V., & Seco Calvo , J. (02 de 2008). *Science Direct*. Recuperado el 03 de 07 de 2025, de Epidemiología de las lesiones deportivas: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563808729547>
- Nova, L., Moreno, S., & Moreno, L. (2020). Modelos de gestión estratégica: estudio exploratorio en PyMEs manufactureras de la Provincia de Sugamuxi. *Espacios*, 238 - 252.
- Pantoja Ossadon, P. (2015). Los procesos relevantes para el funcionamiento y gestión de tres centros educativos de la Comuna de Calera de Tango, Estudio de caso en Chile. Santaigo, Chile: Universidad Nacional de Estudios a Distancia.
- Slideshare. (2024). Obtenido de Mastering spanish-words: <https://es.slideshare.net/slideshow/mastering-spanishwords/251316011>
- Unimapper. (29 de 01 de 2025). Obtenido de El Futuro de la Educación Superior: Desafíos y Oportunidades Clave en 2025: <https://www.unimapper.app/es/blog/higher-education-challenges-and-opportunities-2025>
- Universidad Técnica Particular de Loja. (06 de 01 de 2025). Obtenido de Desafíos y oportunidades de la educación superior en un mundo en transformación: <https://noticias.utpl.edu.ec/desafios-y-oportunidades-de-la-educacion-superior-en-un-mundo-en-transformacion>
- Universo Abierto. (22 de 05 de 2025). Obtenido de Informe Horizon 2025 sobre tendencias y desafíos en la Educación Superior: <https://universoabierto.org/2025/05/22/informe-horizon-2025-sobre-tendencias-y-desafios-en-la-educacion-superior/>
- uPlanner. (16 de 12 de 2024). *Tecnología Educativa*. Obtenido de ¿Cuáles son las tendencias de educación superior para 2025?: <https://uplanner.com/es/tendencias-educacion-superior-2025/>
- Valdiviezo Miranda, S. d. (2018). Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial. Sullana – 2018. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.