

Análisis del juego Scrabble como herramienta de apoyo para mejorar las habilidades en niños con dislexia

Analysis of the Scrabble game as a support tool to improve skills in children with dyslexia

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3283>

Donatila Jiménez Abad¹

Unidad Educativa Tres de Diciembre, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0008-4687-5626>

donatila.jimenez@educacion.gob.ec

Verónica Enriqueta Martínez Escobar²

Unidad Educativa Tres de Diciembre, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0000-4837-8270>

carmipaz_2000@yahoo.es

Edison Adolfo Jaramillo Escobar³

Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito”, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0007-6675-0903>

edison.jaramillo@quito.gob.ec

Fanny Marisol Yáñez David⁴

Escuela “Pío Jaramillo Alvarado”, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0000-6938-1401>

fanny.yanez@educacion.gob.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: donatila.jimenez@educacion.gob.ec

Fecha de recepción: 17 / 07 / 2024

Fecha de aceptación: 06 / 09 / 2024

RESUMEN

El documento aborda la dislexia como un inconveniente común en la comprensión lenguaje, tanto de manera oral como escrita, afectando a estudiantes en la Unidad Educativa Fiscomisional Hermano Miguel La Salle en Tulcán, Ecuador. Esta condición provoca problemas en la escritura, lectura, vocabulario y autoestima, lo cual genera

resultados negativos en el rendimiento académico. El objetivo de la investigación es utilizar el juego Scrabble como una estrategia de apoyo para mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de séptimo año con dislexia, buscando mitigar las dificultades de aprendizaje. La metodología empleada fue de enfoque mixto, recopilando datos cualitativos y cuantitativos a través de encuestas y entrevistas aplicadas a 82 participantes, incluidos docentes, padres y estudiantes. Los resultados revelaron que la dislexia afecta al 10% de los estudiantes, aunque solo un 1% es diagnosticado. Se observó que el uso del juego Scrabble puede mejorar el reconocimiento de palabras, la comprensión lectora y la autoestima de los niños. Además, se destacó la necesidad de crear conciencia sobre la dislexia entre docentes y padres, así como la importancia de brindar servicios de apoyo y capacitación. La investigación sugiere que la implementación de estrategias lúdicas como el Scrabble puede contribuir a un aprendizaje más significativo y a superar las dificultades asociadas a la dislexia, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Palabras Clave: *Aprendizaje, Estrategia, Comprensión, Dislexia, Scrabble.*

ABSTRACT

The document addresses dyslexia as a common difficulty in oral and written language comprehension, affecting students at the Hermano Miguel La Salle Fiscomisional Educational Unit in Tulcán, Ecuador. This condition causes problems in reading, writing, vocabulary, and self-esteem, negatively impacting academic performance. The objective of the research is to use the Scrabble game as a support strategy to improve reading and writing skills in seventh-grade students with dyslexia, seeking to mitigate learning difficulties. The methodology used was a mixed approach, collecting qualitative and quantitative data through surveys and interviews applied to 82 participants, including teachers, parents, and students. The results revealed that dyslexia affect 10% of students, although only 1% are diagnosed. It was observed that the use of the Scrabble game can improve word recognition, reading comprehension, and the self-esteem of children. Additionally, the need to raise awareness about dyslexia among teachers and parents, as well as the importance of providing support services and training, was highlighted. The research suggests that the implementation of playful strategies like Scrabble can contribute to more meaningful learning and the overcoming of difficulties associated with dyslexia, promoting a more inclusive and effective educational environment.

Keywords: *Learning, Strategy, Comprehension, Dyslexia, Scrabble.*

INTRODUCCIÓN

El Análisis del juego Scrabble como herramienta de apoyo para mejorar las habilidades en niños con dislexia se centra en explorar el impacto de este juego en el desarrollo de habilidades relacionadas con el lenguaje y la lectoescritura en niños que presentan dificultades para leer, escribir y procesar el lenguaje, como sucede con la dislexia. Según la Asociación Andaluza de Dislexia es un desorden de ilustración que afecta la habilidad de decodificar palabras y entender el texto, lo cual puede influir negativamente en el desempeño educativo y la autoconfianza de los alumnos.

El estudio pretende demostrar cómo Scrabble, un juego de palabras ampliamente utilizado para mejorar vocabulario y ortografía, y la relaciona de como este puede ser una herramienta lúdica y didáctica para fortalecer habilidades como el reconocimiento de letras, la formación de palabras, la ortografía, y la conciencia fonológica en niños con dislexia (Lorenzo, 2021). Al proporcionar un entorno interactivo y dinámico, Scrabble puede facilitar el aprendizaje de manera divertida, disminuyendo el estrés asociado a la adquisición de estas habilidades. En el análisis, se evaluó el impacto del uso frecuente del juego en aspectos como la velocidad de lectura, la precisión ortográfica, y la habilidad para identificar patrones fonológicos. Realizando el seguimiento de los progresos de los participantes antes y después de la implementación del juego, utilizando métricas específicas para medir la mejora en las habilidades lingüísticas.

El contexto del estudio está centrado en la urgencia de determinar métodos innovadores y accesibles para mejorar la formación de niños con dificultades educativas especiales, específicamente los que enfrentan retos en el área de la lectoescritura. Además, busca generar conciencia sobre la importancia de integrar herramientas lúdicas en el ámbito de enseñanza aprendizaje, haciendo que los niños con dislexia se sientan más motivados y comprometidos en su propio desarrollo educativo. Se parte de que los problemas de aprendizaje en el ciclo educativo son muy frecuentes sobre todo en edades tempranas, que se les conoce como trastornos del aprendizaje que provocan una serie de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, generalmente en el aspecto de la lectura y el cálculo, siendo el problema más frecuente la dislexia, en la investigación de (Lorenzo, 2021), a nivel mundial, la dislexia está considerada como la dificultad que presentan los estudiantes en la comprensión oral y escrita del lenguaje y al ser el lenguaje el factor de comunicación humana repercute en el desarrollo escolar e integración social del entorno inmediato que rodea a los estudiantes.

Por su parte Álvarez (2021) en la investigación sobre la dislexia como necesidad educativa el autor manifiesta que esta dificultad requiere una atención especializada ya que este problema puede ser de origen evolutivo o adquirido y que en el proceso educativo presenta una serie de problemas de aprendizaje que afectan al desarrollo en la calidad de la educación. Por su parte Ocampo (2019) en el contexto ecuatoriano, esta problemática se ha abordado en diferentes investigaciones, en las cuales se determinó esta provoca deficiencia en la lecto escritura, provocando problemas en el aprendizaje en diferentes niveles tales como la autoestima, la actitud y sobre todo en el desempeño académico de los estudiantes que la presentan. Por su parte, Cuenca (2021) en la investigación sobre la dislexia, encontró 207 estudiantes de secundaria presentan problemas de aprendizaje con dislexia de los cuales el 36% presentó dislexia superficial, el 33% dislexia fonológica y 31% dislexia mixta.

Por su parte Kirchner & Guimarães (2018), consideran que la dislexia del desarrollo, es definida desde un enfoque tradicional por la divergencia entre las competencias de lectura y la capacidad neurocognitiva de los niños, esto significa que, aunque los estudiantes posean una capacidad intelectual vinculada con su edad cognitiva, son susceptibles a manifestar estas dificultades en el proceso de lectura, desde este contexto, la dislexia no solo puede ser adquirida por el estudiante como producto de un retraso en las capacidades cognitivas, sino también, por intervenciones externas, ya sean del educador u otros actores de la comunidad escolar. Por su parte Téllez (2019). considera el aporte de Varney (2002), quien manifiesta que la escritura se vincula con las habilidades de comprensión de gestos y seguimiento de características a las bases neurales relacionadas con la escritura, posteriormente se localizaron en redes especializadas en reconocimiento de caras, objetos y herramientas relacionadas con el reconocimiento de letras y ortógrafos; por consiguiente, no hay un área particular que destine únicamente a la escritura, por lo que está unida a procesos de reconocimiento de gestos, composiciones, símbolos, signos, entre otros

Esta situación se relaciona dado que la dislexia puede ser detectada de manera precoz mediante una intervención educativa que puede gestionarse utilizando estrategias de educación, con el objetivo de disminuir los efectos a largo plazo, en el contexto ecuatoriano se han realizado una serie de estudios e investigación sobre la dislexia y sus efectos. En cuanto a los resultados en las entidades educativas de educación media en el ámbito local va desde un 5% al 17,5%. al respecto Serrano & Defior (2004), manifiesta sumado a esta realidad la dislexia no es atendida de manera profesional y oportuna por

parte de docentes, menos aún por el sistema escolar y que en la mayoría de los casos los padres de familia desconocen de este problema y su impacto en la comprensión lectora, y se lo asocia erróneamente como bajo nivel de rendimiento académico y autoestima del estudiante.

La dislexia es un suceso que inquieta a docentes y especialistas debido al efecto negativo que genera en el desarrollo y, sobre todo, en el aprendizaje de los alumnos. En los años recientes, diversos esfuerzos y múltiples investigaciones han sido realizadas, que se centran en el estudio de la dislexia y el proceso cognitivo. Fonseca (2021) realiza un análisis del problema, considerando diferentes perspectivas que coinciden en la necesidad de profundizar, no solo en el impacto y las consecuencias de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino también en las medidas que, desde la didáctica, pueden contribuir a superar este trastorno.

En el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el juego, se transforma en un método innovador que brinda a estudiantes y docentes una formación educativa distinta, integran varias actividades que aprovechan la mecánica del juego y las herramientas digitales desarrolladas en diversos recursos y tecnologías de la educación. Según Zabala-Vargas et al. (2020), el juego en relación a contextos educativos tiene diversas ventajas que se detallan a continuación:

Motivación. Permite que los estudiantes pongan atención, debido a que el entorno educacional es interactivo y aprenden jugando, además de la dinámica e interactividad de las distintas actividades de clase.

Perdomo (2019) señala que el juego, integrado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, aporta una serie de beneficios para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, tales como el desarrollo del razonamiento y la autonomía. También facilita a los docentes la creación de diversas etapas para aprender, en donde los estudiantes dan respuestas a una variedad de retos con niveles de dificultad, lo que les obliga a analizar y razonar diferentes soluciones. Esto confronta a los estudiantes con un escenario de análisis, reflexión e investigación, promoviendo así un aprendizaje significativo y una formación integral.

López (2018) sostiene que el enfoque lúdico permite superar dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes en cada una de sus etapas de formación. El juego es un elemento fundamental y esencial, ya que aporta positivamente en cada aspecto relacionado con el crecimiento y en la superación de dificultades dentro del aprendizaje. Por lo tanto, los procesos educativos con respecto al juego son

importantes, ya que radica en que su integración y adopción permiten desarrollar diferentes ramas del aprendizaje cognitivo, social y emocional. Asimismo, incentiva la consecución de un conjunto de destrezas, como la creatividad, la comunicación, la responsabilidad y la iniciativa, entre otras. Al respecto, Gray (2018) indica que el enfoque lúdico motiva intrínsecamente a los alumnos hacia la adquisición de conocimientos o el propósito educativo, permitiéndoles adquirir y fijar conocimientos a largo plazo.

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación utilizado en el estudio es mixto, lo que permitió la recopilación y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Este enfoque, según Hernández Sampieri et al. (2014), facilita una comprensión integral del problema de investigación, permitiendo explorar los problemas de aprendizaje en alumnos con dislexia y evaluar la efectividad del juego Scrabble como estrategia didáctica para el apoyo en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

El tipo de investigación se enmarca en el campo descriptivo, dado que se analiza el juego Scrabble como herramienta de apoyo para mejorar la habilidad de los estudiantes con dislexia, así como su impacto en el aprendizaje de la escritura y la enseñanza. Se examinan estrategias, dominio, destrezas, y las particularidades y características de los estudiantes que tienen esta dificultad en el contexto del desarrollo del aprendizaje (Serrano & Defior, 2004). Por otra parte, debido a la naturaleza del problema, se consideró la investigación bibliográfica. A tal efecto, se llevó a cabo una investigación y recopilación de información en libros, revistas, artículos científicos y marcos normativos relacionados con el aprendizaje de estudiantes con dislexia. Esto permitió recopilar información relevante y actualizada sobre el objeto de estudio.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron la observación, que se enfocó en la recolección de datos a partir del uso del juego para identificar comportamientos y beneficios. Por otra parte, se utilizó una encuesta a los docentes para obtener puntos de vista, criterios y sobre el conocimiento que estos tenían con relación a la dislexia y la manera en que abordan esta dificultad. Como instrumentos para cada técnica se emplearon una ficha de registro, formulario y cuestionario. El análisis de datos incluyó estadística descriptiva para los datos cuantitativos y codificación para los datos cualitativos. El diseño utilizado fue secuencial, donde se buscará comparar entre grupos de la muestra y generar entrevistas para explorar las causas del problema.

RESULTADOS

Del análisis de la literatura académica en cuanto a la dislexia en Ecuador, se encontró que está problemática no está reconocida oficialmente como un problema. Entre los factores analizados, se destaca que esto se debe a la falta de formación y conocimiento por parte de los profesores para identificar, detectar, responder y derivar a los alumnos con dislexia en el aula.

Por otra parte, no existen normas o políticas nacionales que aborden esta condición, así como un sistema centralizado que permita identificar y brindar servicios a los estudiantes que la padecen. De los datos obtenidos de diferentes estudios, se estima que el 80% de los estudiantes que presentan dislexia no han sido diagnosticados, por lo tanto, no reciben el tratamiento adecuado, lo que impacta significativamente en el aspecto educativo y en la mejora integral, tanto en el área académica como en el aspecto social. Entre los factores que contribuyen a que esta condición no sea reconocida en Ecuador destaca la falta de conciencia sobre esta condición entre los docentes y otros profesionales que trabajan con niños, además de la falta de acceso a servicios de diagnóstico temprano. Aunque las instituciones educativas cuentan con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que tiene como responsabilidad la atención integral mediante el asistencia y orientación psicológica, psicoeducativa, emocional y social, estos departamentos no cuentan con profesionales especializados ni con la formación adecuada, las instalaciones y los medios necesarios para hacer frente a la dislexia de manera efectiva. En muchos casos, son los padres quienes deben asumir el costo de evaluaciones en instituciones privadas. Por lo tanto, la ausencia de apoyo pertinente y oportuno para los alumnos con dislexia tiene un impacto significativo en su desarrollo académico, dado que estos estudiantes experimentan dificultades en cuanto al rendimiento académico como en las conexiones sociales con sus compañeros, lo que genera baja autoestima y altos niveles de ansiedad.

Del análisis de los resultados con relación a la dislexia del grupo de estudiantes de segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle, se identificó que entre 5 y 10 estudiantes tienen dislexia y enfrentan desafíos relacionados con este problema de aprendizaje que perjudica su habilidad para leer, escribir y deletrear, teniendo un impacto notable en el ámbito de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de lengua y literatura y en otras asignaturas.

Es importante destacar que, para la institución educativa y, en particular, para los profesores del área de lengua y literatura, la dislexia representa una serie de desafíos significativos en cuanto a las metodologías de enseñanza, la capacitación, la formación y

el protocolo que se debe seguir con los estudiantes que tienen esta dificultad. Los docentes deben adaptar las estrategias pedagógicas, la didáctica y recurrir a intervenciones especializadas que ayuden a este grupo de estudiantes a superar estas dificultades y alcanzar el progreso académico.

En el contexto de estudios específicos en el contexto educativo sobre la dislexia y sus efectos en los estudiantes, aunque por un lado se reconoce que esta condición está presente en diversas instituciones educativas, con una prevalencia estimada entre el 5% y el 17.5%. A pesar de esto, la dislexia no recibe la atención adecuada y oportuna brindada por los docentes, el sistema educativo o los padres, quienes a menudo se limitan a ser observadores sin buscar soluciones al escaso nivel de comprensión lectora. Este escaso nivel se refleja en bajo desempeño académico y autoestima en aproximadamente el 80% de los estudiantes afectados.

A pesar de que la dislexia no interfiere con la capacidad cognitiva del estudiante, su impacto en el aprendizaje es significativo. Esta situación también fue observada en el estudio de Falcón (2021), donde se evidenció que tanto los docentes como los padres desconocen cómo ayudar a los estudiantes con dislexia, lo que llevó a plantear estrategias para reducir la incidencia de la dislexia en el rendimiento académico. Del mismo modo, Cabrera y Saldaña (2017) abordaron la necesidad de apoyar a que los estudiantes con dislexia tengan metodologías que fortalezcan las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica. Finalmente, Velásquez (2020) relacionó la dislexia con la repetencia escolar, proponiendo el uso de juegos que capten la atención de los niños como una posible solución.

Por su parte en los estudios de Romero y Marín (2019) manifiestan que el juego Scrabble tiene un carácter emergente, y por tanto en investigaciones y la literatura científica hacen mención a que la lúdica aporta significativamente a enfrentar esta problemática educativa; sin embargo, los docentes entrevistados manifestaron conocer y tener un nivel de experiencia en su aplicación. Se destaca el reconocimiento a la utilidad de combinar esta herramienta, con otras estrategias metodológicas para la enseñanza y reforzamiento del aprendizaje de la lectora, preescritura y sobre todo el recociendo de fonemas, sonidos y palabras, a través de proyectos interdisciplinarios, el uso de medios tecnológicos y otros a elección el docente.

Uno de los factores que se determinó en los docentes y padres de familia hace referencia a que diagnosticar y tratar el problema de la dislexia tiene un costo económico elevado lo que implica que la dotación de nuevos recursos tecnológicos e infraestructura adecuada

sea cada vez más limitada. Ello fue reconocido como una seria limitante para el desarrollo de esta metodología. En lo relativo a la capacitación docente, se debe concientizar para asumir su responsabilidad para implementar metodologías innovadoras centradas en mejorar el aprendizaje mediante el juego Scrabble; por lo cual se debería propender al menos acciones de capacitación continua al personal docente en las innovaciones didácticas que estén enfocadas no solo en la dislexia si no en todas las dificultades asociadas o no al aprendizaje

Con relación al protagonismo de los estudiantes en el trabajo de Aguayo et al., (2019) se evidenció un mayor nivel de compromiso con las tareas fuera del aula por parte de estudiantes con esta dificultad de aprendizaje generando mejores resultados en el aprendizaje. Sobre el juego Scrabble Campillo et al., (2019) reconocen que el juego es una estrategia que deberá trabajarse a futuro en el desarrollo de recursos y estrategias centradas en el aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje como la dislexia, debido a que esta permite a los estudiantes intercambiar su forma de pensar y efectos de la participación dentro y fuera del aula.

Domínguez et al. (2020) señalan que el uso del juego Scrabble como herramienta didáctica mejora significativamente las habilidades de los estudiantes con dislexia. Este recurso se basa en una adecuada planificación de la clase, que debe incluir tanto actividades dentro como fuera del aula. Este enfoque es un factor clave para fomentar el trabajo autónomo, así como actividades individuales y grupales, permitiendo una retroalimentación activa donde los estudiantes son los protagonistas. En el contexto de la implementación del juego Scrabble en el proceso de enseñanza aprendizaje es posible incorporar este tipo de herramientas pedagógicas, debido a que esta estrategia mejora el aprendizaje de los estudiantes con dislexia, ayudando a superar las dificultades en lectoescritura y fortaleciendo las habilidades cognitivas y sociales.

Para la aplicación del juego Scrabble, Mogobrejo y Mamani (2019) destacan que el empleo de tecnologías y estrategias basadas en el juego tienen un enfoque educativo que mejora la adquisición de la escritura, prelectura, reconocimiento de sonidos, letras, fonemas a partir de una alta motivación, autonomía, comunicación y entretenimiento, por lo tanto, la utilidad del juego Scrabble mejora el aprendizaje significativamente.

CONCLUSIONES

El Scrabble requiere que los jugadores lean y reconozcan palabras, lo que puede ayudar a mejorar su habilidad para leer y comprender textos. La necesidad de leer y reconocer

palabras en diferentes direcciones (horizontal y vertical) mejora la habilidad para reconocer patrones y relaciones entre palabras. El juego Scrabble también aporta en la velocidad de lectura, ya que deben leer y reconocer palabras rápidamente para crear palabras válidas. La exposición a diferentes tipos de palabras y estructuras gramaticales beneficia significativamente la comprensión del lenguaje y la habilidad para analizar textos.

El Scrabble requiere que los jugadores escriban palabras correctamente, lo que puede ayudar a mejorar su habilidad para escribir y ortografía. La necesidad de utilizar letras específicas para crear palabras mejora la habilidad para reconocer y recordar la ortografía de palabras. Desarrollando la habilidad para escribir palabras con diferentes patrones y estructuras gramaticales. La práctica de escribir palabras en diferentes direcciones (horizontal y vertical) fomenta la habilidad para escribir con precisión y claridad.

El Scrabble en los estudiantes con dislexia permite recordar palabras y sus significados, lo que mejora su memoria y capacidad para recordar información. La necesidad de recordar palabras y sus significados desarrolla la habilidad para asociar palabras con conceptos e ideas. Por lo que el juego Scrabble proporciona la habilidad para recordar patrones y relaciones entre palabras. La práctica de recordar palabras y sus significados facilita a los estudiantes a aprender y recordar nueva información.

Para desarrollar la estrategia utilizando el juego Scrabble se requiere que los estudiantes con dislexia piensen estratégicamente y tomen decisiones sobre qué palabras jugar y cómo utilizar las letras para maximizar sus puntos. La necesidad de planificar y ejecutar estrategias mejora la habilidad para pensar críticamente y tomar decisiones informadas. Por lo que el juego Scrabble desarrolla la habilidad para analizar situaciones y tomar decisiones basadas en la información disponible. La práctica de pensar estratégicamente fomenta a los estudiantes con dislexia a resolver problemas y tomar decisiones en diferentes situaciones.

De los resultados al utilizar el juego Scrabble mejoro la autoestima de los estudiantes con dislexia al proporcionarles una sensación de logro y éxito al jugar y ganar. La oportunidad de jugar y ganar mejora la confianza y la motivación para aprender y mejorar. El juego Scrabble también permite desarrollar la habilidad para trabajar en equipo y colaborar con otros. La práctica de jugar y ganar puede ayudar a mejorar la habilidad para manejar el estrés y la ansiedad en situaciones competitivas.

La utilización del juego Scrabble fomenta el aprendizaje en equipo lo que permite desarrollar la habilidad de los niños para trabajar en equipo y colaborar con otros. La

necesidad de comunicarse y coordinar con los estudiantes mejorarla habilidad para trabajar en equipo y resolver problemas. El juego Scrabble fomenta y desarrolla la habilidad para compartir ideas y opiniones con otros ayudando a resolver conflictos y tomar decisiones en grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. d. (2021). Dyslexia and Dyscalculia: a Current Systematic Revision from a Neurogenetics Perspective. | *Universitas Psychologica* | Colombia | V. 17 | No. 3 | 2021 | ISSN 1657-9267 |, 11.
- Chen, C., & Keong, M. (2016). Affording inclusive dyslexia-friendly online text reading. *Universal Access in the Information Society* 2016, 16(4), 951-965. doi:<https://doi.org/10.1007/S10209-016-0501-0>
- Cuenca, J. J. (2021). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 18.
- Fonseca, W. S. (2021). Avances en la investigación sobre la dislexia evolutiva: diversidad, especificidad e intervención. *Escritos de Psicología*, ISSN 1989-3809 DOI: 10.5231/psy.writ.2021.1307, 4.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Lorenzo, S. T. (2021). Dyslexia and difficulties in acquisition of reading and writing skills. *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado* VOL.21, N°1 2020 ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-639X , 14.
- Ocampo, K. I. (2019). Reading comprehension in the cognitive process of dyslexic students. *Revista Científica Ciencia & Sociedad* ISSN: 2789-8113, 12.
- Perdomo, M. E. (2019). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12.
- Richardson, G. (2021). Dyslexia in higher education. *Educational Research and Reviews*, 16(4), 125-135. doi:<https://doi.org/10.5897/ERR2021.4128>
- Serrano, F., & Defior, S. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2(2), 13-34. Fuente: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152879003.pdf>
- Tellez, M. N. (2019). Current trends in dyslexia research and the need for teacher training. *Rev Cub Med Mil* vol.48 supl.1 Ciudad de la Habana 2019 Epub 01-Dic-2019, 9.