

# Programas Educativos Diversificados: Impacto en el Desarrollo Intelectual y Emocional de Niños Preescolares

*Diversified Educational Programs: Impact on the Intellectual and Emotional Development of Preschool Children*

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i3.3197>

Lucía Jannet Torres Anangón<sup>1</sup>

ESPE, Ecuador



<https://orcid.org/0009-0001-7005-558X>

[ljtorres2@espe.edu.ec](mailto:ljtorres2@espe.edu.ec)

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [ljtorres2@espe.edu.ec](mailto:ljtorres2@espe.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 22 / 04 / 2024

**Fecha de aceptación:** 25 / 06 / 2024

## RESUMEN

La educación preescolar ha evolucionado significativamente, buscando un desarrollo integral del niño en áreas como psicomotricidad, socio afectividad, lenguaje y prematemática. Las teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y el "Cerebro Triuno" de MacLean resaltan la necesidad de una educación diversa que estimule todas las capacidades del niño. Este estudio tiene como objetivo determinar la efectividad de un programa basado en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo intelectual y emocional de niños preescolares. Se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental, involucrando a una muestra de 60 niños de 5 a 6 años de dos instituciones educativas. Se evaluó el desempeño intelectual y emocional antes y después de la intervención utilizando la prueba WPPSI y observaciones directas. Los resultados mostraron aumentos significativos en las puntuaciones WPPSI en ambas instituciones tras la intervención. Además, se observó una mejora considerable en las evaluaciones emocionales, con incrementos en interacción social, autorregulación y expresión emocional. Las diferencias pre y post intervención fueron estadísticamente significativas. Las entrevistas con docentes y padres confirmaron una percepción positiva

del impacto del programa. El programa basado en las inteligencias múltiples demostró ser altamente efectivo para mejorar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños preescolares. Los resultados fueron consistentes entre diferentes géneros y tipos de inteligencia predominante, lo que indica la versatilidad y aplicabilidad del programa.

**Palabras clave:** Desarrollo infantil; inteligencias múltiples; preescolar; desarrollo cognitivo; desarrollo emocional; educación integral.

## ABSTRACT

Preschool education has significantly evolved, aiming for the comprehensive development of children in areas such as psychomotricity, socio-affectivity, language, and pre-mathematics. Howard Gardner's theory of multiple intelligences and MacLean's "Triune Brain" theory highlight the need for a diverse education that stimulates all of a child's abilities. This study aims to determine the effectiveness of a program based on the theory of multiple intelligences in the intellectual and emotional development of preschool children. A quantitative approach with a pre-experimental design was adopted, involving a sample of 60 children aged 5 to 6 years from two educational institutions. Intellectual and emotional performance was assessed before and after the intervention using the WPPSI test and direct observations. The results showed significant increases in WPPSI scores in both institutions after the intervention. Additionally, there was a considerable improvement in emotional evaluations, with increases in social interaction, self-regulation, and emotional expression. The pre- and post-intervention differences were statistically significant. Interviews with teachers and parents confirmed a positive perception of the program's impact. The program based on multiple intelligences proved to be highly effective in improving the cognitive and emotional development of preschool children. The results were consistent across different genders and predominant intelligence types, indicating the program's versatility and applicability.

**Keywords:** Child development; multiple intelligences; preschool; cognitive development; emotional development; holistic education.

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar actual ha evolucionado significativamente, buscando un desarrollo integral del niño que abarca diversas áreas (Freire & Intriago, 2023). Entre estas áreas se encuentran la psicomotricidad, que fomenta el movimiento y la coordinación; la socio afectividad, que promueve las relaciones sociales y emocionales;

el lenguaje, esencial para la comunicación y el pensamiento; y la prematemática, que sienta las bases para el razonamiento lógico-matemático (Guaña-Moya et al., 2023; Pilalumbo et al., 2024). Sin embargo, es crucial que los jardines de niños prioricen sus acciones educativas para promover un desarrollo holístico, abarcando tanto los aspectos cognitivos como los socioemocionales. Para Angulo (2020) las experiencias vividas en esta etapa sentarán las bases para su desarrollo posterior.

Diversas investigaciones resaltan la importancia de estimular tanto el cerebro como las emociones en los primeros años de vida. Según Fonseca et al. (2020), las educadoras de párvulos tienen la tarea de estimular el desarrollo mental y emocional de los niños, proponiendo actividades que les permitan aprender y practicar habilidades de pensamiento adecuadas para su edad. El trabajo principal de las educadoras de párvulos es estimular el desarrollo mental y emocional de los niños, utilizando actividades prácticas para que aprendan de la mejor manera (Iparraguirre, 2023; Pérez, 2019).

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha transformado la comprensión de cómo aprenden los niños (Cáceres et al., 2020; Pérez, 2019). Esta teoría propone que cada persona tiene diferentes tipos de inteligencia, como la musical, la espacial o la emocional (Sabrera, 2019). Por lo tanto, la educación debe ser más diversa y ofrecer actividades que estimulen todas estas capacidades. Para Ríos (2021) al comprender que la inteligencia tiene muchas facetas, la educación debe adaptarse para ofrecer actividades que estimulen todas las capacidades de los niños, logrando así un desarrollo más completo.

Por su parte, la teoría del "Cerebro Triuno" de MacLean complementa esta visión al dividir el cerebro en tres partes: la neocorteza, que permite pensar y recordar; el sistema límbico, que controla las emociones; y el cerebro reptiliano, que se encarga de las funciones básicas y de la supervivencia (Moreno, 2022; Saavedra y Ruben, 2019). Estas teorías sugieren que el desarrollo completo de un niño requiere de una estimulación que abarque todas las áreas de su ser, desde las habilidades cognitivas hasta las emocionales y las más básicas para la supervivencia (Abouhasera et al., 2023; Gürkan et al., 2019).

## **METODOLOGÍA**

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño pre-experimental con pruebas pre y post intervención. La población del estudio incluyó a niños de 5 a 6 años de dos instituciones educativas: el Centro Educativo Integral y la Escuela Municipal "San Francisco de Quito".

La muestra estuvo conformada por 120 niños, seleccionados aleatoriamente, con 60 niños de cada institución. Los criterios de inclusión fueron: niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años, inscritos en las instituciones seleccionadas y con autorización de los padres para participar en el estudio.

### **Análisis de datos**

Las variables principales del estudio incluyeron el desempeño intelectual y emocional de los niños, evaluados a través de la prueba estandarizada de inteligencia WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence). Esta prueba fue el principal instrumento de evaluación, complementado con observaciones directas y entrevistas a docentes y padres de familia para obtener una visión integral del desarrollo intelectual y emocional de los niños preescolares (Mavrelos y Daradoumis, 2020).

Se aplicó un análisis estadístico descriptivo para resumir las puntuaciones de WPPSI y las evaluaciones emocionales pre y post intervención. Además, se utilizaron pruebas t de Student para muestras relacionadas para determinar la significancia estadística de las diferencias entre las medidas pre y post intervención, con un nivel de significancia establecido en  $p < 0.01$ .

## **RESULTADOS**

La implementación del programa basado en la teoría de las inteligencias múltiple presentó resultados positivos en el desarrollo intelectual y emocional de los niños preescolares.

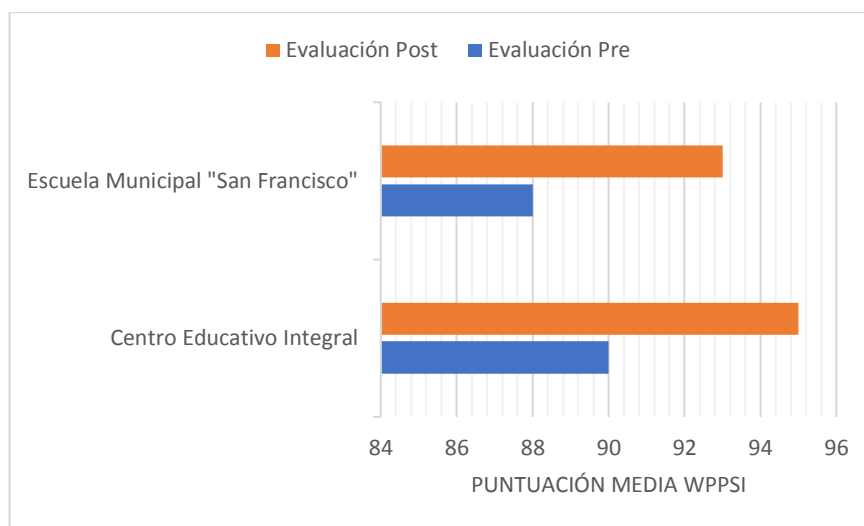
### **Desempeño intelectual**

Las puntuaciones obtenidas en la prueba WPPSI se utilizaron para evaluar el desempeño intelectual de los niños antes y después de la implementación del programa. La comparación pre y post intervención de los resultados permitió observar y medir con exactitud el impacto del programa en el desarrollo cognitivo de los niños (Tabla 1).

<b>Institución</b>	<b>Pre-intervención (Media ±DE)</b>	<b>Post-intervención (Media ±DE)</b>	<b>Media</b>	<b>p- valor</b>
Centro Educativo Integral	90 ± 10	95 ± 9	5	< 0.01
Escuela Municipal "San Francisco"	88 ± 11	93 ± 10	5	< 0.01

**Tabla 1.** Puntuaciones WPPSI pre y post intervención

Las puntuaciones medias de la prueba WPPSI aumentaron significativamente en ambas instituciones después de la implementación del programa, como se observa en la Figura 1. El análisis estadístico confirmó que estos aumentos fueron estadísticamente significativos ( $p < 0.01$ ).



**Figura 1.** Comparación de puntuaciones WPPSI pre y post intervención de cada institución

### Desempeño emocional

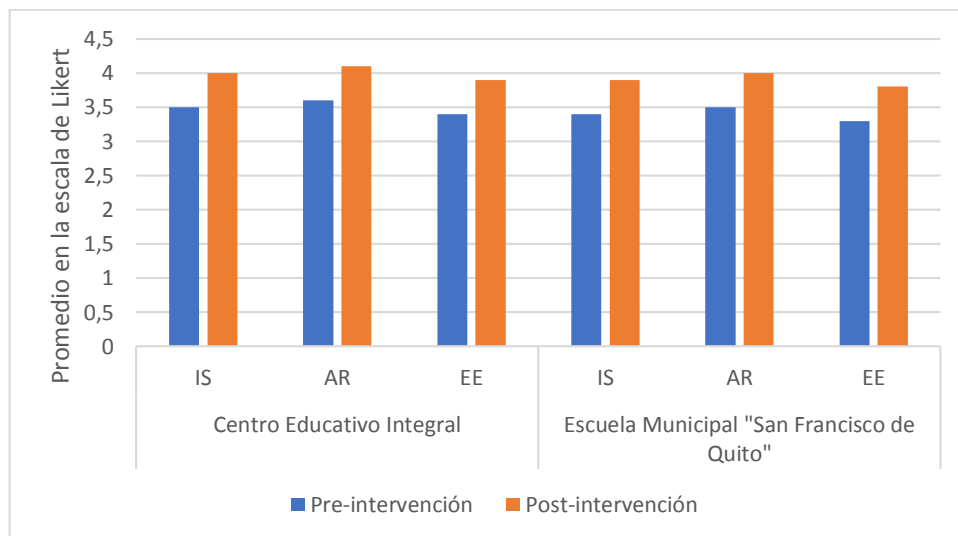
Para evaluar el desempeño emocional de los niños, se realizaron observaciones directas y se llevaron a cabo entrevistas con padres y docentes. Se utilizó una escala de Likert de 5 puntos para recopilar las evaluaciones. Los resultados promedio de estas evaluaciones se muestran en la Tabla 2.

Institución	Dimensión	Pre-intervención (Media ±DE)	Post-intervención (Media ±DE)	Media	p-valor
Centro Educativo Integral	Interacción Social	3.5 ± 0.5	4.0 ± 0.4	0.5	< 0.01
	Autorregulación	3.6 ± 0.5	4.1 ± 0.4	0.5	< 0.01
	Expresión Emocional	3.4 ± 0.6	3.9 ± 0.5	0.5	< 0.01
Escuela Municipal "San Francisco"	Interacción Social	3.4 ± 0.6	3.9 ± 0.5	0.5	< 0.01

<b>Francisco de Quito"</b>	Autorregulación	3.5 ± 0.5	4.0 ± 0.4	0.5	< 0.01
	Expresión Emocional	3.3 ± 0.7	3.8 ± 0.6	0.5	< 0.01

**Tabla 2.** Evaluación emocional pre y post intervención: Media de puntajes en la escala de Likert

Los puntajes obtenidos en todos los aspectos incluidos en el cuestionario de desarrollo emocional mejoraron considerablemente después de la intervención. Tanto en el Centro Educativo Integral como en la Escuela Municipal "San Francisco de Quito", las diferencias medias en la escala de Likert fueron de +0.5 puntos para todos los casos, con  $p < 0.01$ .



**Figura 2.** Evaluación de desempeño emocional pre y post intervención

**Nota.** IS = Interacción Social, AR = Autorregulación, EE = Expresión Emocional, DE = Desviación Estándar, p-valor = Indica la significancia estadística,  $p < 0.01$  indica que la diferencia es significativa.

### Análisis cualitativo

Las entrevistas con docentes y padres revelaron una percepción predominantemente positiva sobre el impacto de la implementación del programa.

El análisis de los comentarios tanto de padres como de docentes reveló altos niveles de satisfacción con la implementación del programa basado en la teoría de inteligencias múltiples. Los docentes señalaron un incremento en la motivación y la concentración de

los estudiantes durante las clases, mientras que los padres notaron una mejora significativa en la actitud y la participación de sus hijos.

### Análisis de subgrupos

La Tabla 3 muestra una diferencia moderada en las puntuaciones WPPSI post intervención entre niños y niñas, pero no indica una diferencia estadísticamente significativa. La comparación de los datos reveló que el programa puede ser efectivo para ambos géneros.

Institución	Género	Evaluación Post (Media ± DE)
Centro Educativo Integral	Masculino	94 ± 8
	Femenino	96 ± 9
Escuela Municipal "San Francisco de Quito"	Masculino	92 ± 10
	Femenino	94 ± 10

**Tabla 3.** Puntuaciones de WPPSI post intervención en base al género

Por otro lado, la Tabla 4 presenta la evaluación emocional post intervención según la inteligencia predominante en cada niño (lingüística, lógico-matemática, musical, etc.).

Inteligencia predominante	Interacción Social (Media ± DE)	Autorregulación (Media ± DE)	Expresión Emocional (Media ± DE)
Lingüística	4.1 ± 0.4	4.0 ± 0.5	4.2 ± 0.4
Lógica matemática	4.0 ± 0.5	3.9 ± 0.5	4.1 ± 0.4
Musical	4.2 ± 0.4	4.1 ± 0.4	4.3 ± 0.3

**Tabla 4.** Evaluación emocional post intervención por inteligencia predominante (Inteligencias Múltiples)

La Tabla 5 muestra la evaluación emocional post intervención según el enfoque del cerebro triuno, categorizando la inteligencia predominante en reptiliana, límbica y neocorteza.

<b>Inteligencia predominante</b>	<b>Interacción Social (Media ± DE)</b>	<b>Autorregulación (Media ± DE)</b>	<b>Expresión Emocional (Media ± DE)</b>
<b>Reptiliana</b>	3.8 ± 0.5	4.0 ± 0.5	3.9 ± 0.5
<b>Límbica</b>	4.1 ± 0.4	4.2 ± 0.4	4.3 ± 0.3
<b>Neocorteza</b>	4.0 ± 0.5	4.1 ± 0.5	4.2 ± 0.4

**Tabla 5.** Evaluación emocional post intervención según el enfoque del cerebro triuno

## DISCUSIÓN

La implementación del programa basado en la teoría de las inteligencias múltiples ha demostrado ser una intervención eficaz para mejorar tanto el desarrollo intelectual como emocional de los niños de preescolar.

Los resultados de la prueba WPPSI muestran aumentos significativos en las puntuaciones medias pre y post intervención en ambas instituciones educativas (Tabla 1). En el Centro Educativo Integral, las puntuaciones medias aumentaron de  $90 \pm 10$  a  $95 \pm 9$ , y en la Escuela Municipal "San Francisco de Quito", de  $88 \pm 11$  a  $93 \pm 10$  ( $p < 0.01$ ). Resultados que concuerdan con lo mencionado por Sabrera, (2019) quien establece que el enfoque en las inteligencias múltiples puede estimular diversas áreas cognitivas en los niños y por ende promover un desarrollo más integral. Sin embargo, investigaciones presentadas por Jara & Caldera (2023) han reportado resultados mixtos, lo que sugiere que la efectividad de la intervención puede depender de factores como el ambiente escolar y la formación de los docentes.

En cuanto al desarrollo emocional, los puntajes obtenidos evidenciaron mejoras considerables en las tres dimensiones evaluadas: interacciones sociales, autorregulación y expresión emocional (Tabla 2). En el Centro Educativo Integral, los puntajes de Interacción Social aumentaron de  $3.5 \pm 0.5$  a  $4.0 \pm 0.4$ , los de Autorregulación de  $3.6 \pm 0.5$  a  $4.1 \pm 0.4$  y los de Expresión Emocional de  $3.4 \pm 0.6$  a  $3.9 \pm 0.5$  ( $p < 0.01$ ). Resultados similares se observaron en la Escuela Municipal "San Francisco de Quito" con incrementos de  $3.4 \pm 0.6$  a  $3.9 \pm 0.5$  ( $p < 0.01$ ) en Interacción Social, de  $3.5 \pm 0.5$  a  $4.0 \pm 0.4$  ( $p < 0.01$ ) en Autorregulación y de  $3.3 \pm 0.7$  a  $3.8 \pm 0.6$  ( $p < 0.01$ ) en Expresión Emocional (Figura 2).

El incremento en los puntajes de desarrollo emocional se debe a la intervención basada en las teorías de las Inteligencias Múltiples y el modelo del Cerebro Triuno, que



estimularon el ritmo de aprendizaje de los niños. Las mejoras uniformes en interacción social y autorregulación indican la efectividad de actividades que fomentaron el trabajo en equipo y el autocontrol. En cambio, la expresión emocional, aunque mejoró, podría necesitar un enfoque más específico debido a factores como el entorno familiar y el temperamento individual.

En base a esto, es posible establecer que el programa no solo mejora las capacidades cognitivas, sino también las habilidades socioemocionales, fundamentales para el éxito académico y personal en etapas posteriores de la vida (Sorrenti et al., 2024). El desarrollo de la capacidad de interactuar en la sociedad y el manejo de sus emociones durante la niñez es esencial para crear un entorno de aprendizaje colaborativo (Jara & Caldera, 2023). No obstante, investigaciones en diferentes contextos han demostrado que la implementación de dichas estrategias disminuye su efectividad por factores como la falta de recursos y el apoyo parental (Rakhman et al., 2023; Shearer, 2018).

El análisis de subgrupos reveló que el género no es un factor representativo en cuanto a la efectividad de la intervención, puesto que no se evidenciaron diferencias significativas en las puntuaciones pre y post intervención de la prueba WPPSI (Tabla 3). Tommasi et al., (2023), indicaron que enfoques pedagógicos inclusivos y diversificados pueden reducir las brechas de género en el rendimiento académico. Por otro lado, la premisa de que las diferencias culturales tienen la capacidad de influir en como los niños responden a este tipo de intervenciones, se mantienen en diversos estudios destacando la necesidad de adaptar dichos programas a contextos locales específicos (Chen y Cheng, 2023; Jara y Caldera, 2023).

Además, como se observa en la Tabla 4, la evaluación emocional post intervención, segmentada por inteligencia predominante, mostró mejoras en todos los aspectos medidos, independientemente del tipo de inteligencia dominante (Agustin et al., 2021). Los niños con inteligencia lingüística mostraron una mejora en Interacción Social de  $4.1 \pm 0.4$ , Autorregulación de  $4.0 \pm 0.5$  y Expresión Emocional de  $4.2 \pm 0.4$ , mientras que los niños con inteligencia lógico-matemática tuvieron mejoras de  $4.0 \pm 0.5$ ,  $3.9 \pm 0.5$  y  $4.1 \pm 0.4$  respectivamente. En base a esto, es posible afirmar que un enfoque educativo que valora y desarrolla múltiples inteligencias promueve un desarrollo emocional equilibrado (Rakhman et al., 2023). Arias-Pastor et al., (2023) subraya la importancia de considerar que la implementación efectiva de estos programas requiere una capacitación extensa y continua de los docentes para garantizar la aplicación y adaptación del contenido pedagógico.

La evaluación según el enfoque del cerebro triuno (Tabla 5) mostró que las funciones emocionales y sociales mejoraron significativamente en todos los grupos. Los niños con predominancia de funciones límbicas (emociones y memoria) mostraron las mayores mejoras, lo que resalta la importancia de atender las diferentes funciones cerebrales en el desarrollo integral de los niños (Orejarena Silva, 2020; Tommasi et al., 2023).

Los resultados del presente estudio destacan la eficacia del programa para el desarrollo emocional e intelectual en preescolares, subrayando la importancia de diseñar programas de estudio que involucren diversas formas de inteligencia para fomentar un desarrollo holístico de los niños. Futuros estudios deberían enfocarse en investigar el impacto a largo plazo de estos programas y en su adaptación a diversos contextos culturales, con el fin de superar las barreras contextuales encontradas en entornos menos favorecidos (Mavrelos y Daradoumis, 2020).

## CONCLUSIONES

La implementación del programa basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples y el modelo de Cerebro Triuno han demostrado ser eficaces en la mejora del desarrollo intelectual y emocional de los niños preescolares. Las mejoras significativas en las puntuaciones WPPSI y en las dimensiones de interacción social, autorregulación y expresión emocional indican que un enfoque educativo integral y diversificado puede fomentar un desarrollo más holístico en los niños, beneficiando tanto sus capacidades cognitivas como socioemocionales.

Aunque el programa ha presentado resultados positivos, su efectividad puede variar según el contexto escolar y la formación de los docentes. Las investigaciones sugieren que la falta de recursos y apoyo parental, así como las diferencias culturales, pueden influir en los resultados. Por lo tanto, es importante adaptar estos programas a contextos locales específicos y proporcionar una capacitación continua a los docentes para garantizar una implementación eficaz y duradera, lo que permitirá maximizar los beneficios para todos los niños, independientemente de su género o inteligencia predominante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abouhasera, S., Abu-Madi, M., Al-Hamdani, M., & Abdallah, A. M. (2023). Exploring emotional intelligence and sociodemographics in higher education; the imperative for skills and curriculum development. *Behavioral Sciences*, 13(11). Doi: <https://doi.org/10.3390/bs13110911>

- Agustin, M., Puspita, R. D., Inten, D. N., & Setiyadi, R. (2021). Early detection and stimulation of multiple intelligences in kindergarten. *International Journal of Instruction*, 14(4), 873–890. Doi: <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14450a>
- Angulo, J. R. (2020). Los juegos motores en el proceso aprendizaje en los niños de primaria.
- Arias-Pastor, M., Van Vaerenbergh, S., Fernández-Solana, J., & González-Bernal, J. J. (2023). Secondary education teacher training and emotional intelligence: Ingredients for attention to diversity in an inclusive school for all. *Education Sciences*, 13(5), 519. Doi: <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13050519>
- Cáceres, M., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74), 312–324.
- Chen, X., & Cheng, L. (2023). Emotional intelligence and creative self-efficacy among gifted children: Mediating effect of self-esteem and moderating effect of gender. *Journal of Intelligence*, 11(1), 17. Doi: <https://doi.org/10.3390/JINTELLIGENCE11010017>
- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12, 438–444. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 29 jul. 2024. Epub 02-Oct-2020.
- Freire, E., & Intriago, H. (2023). Desarrollo de la motricidad fina para mejorar el aprendizaje de la escritura en los niños de segundo año de educación general básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 721–736. Doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.887>
- Guaña-Moya, J., Arteaga-Alcívar, Y., Ilbay-Guaña, E., & Jaramillo, M. (2023). Uso de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *RECIMUNDO*, 7(1), 507–514. Doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.507-514](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.507-514)
- Gürkan, T., Dinçer, Ç., & Çabuk, B. (2019). Integrating multiple intelligences into daily plans: A preschool example. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 10(3), 321–345. Doi: <https://doi.org/10.17569/TOJQI.515616>

- Iparraquirre, J. (2023). Inteligencia emocional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Pichanaki-2021. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9484>
- Jara, L. E. H., & Caldera, L. C. M. (2023). Cualificación docente en habilidades blandas como factor de mejora de la gestión escolar en tres instituciones educativas rurales de Montería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9118–9130. Doi: [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V7I2.6016](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I2.6016)
- Mavrelos, M., & Daradoumis, T. (2020). Exploring multiple intelligence theory prospects as a vehicle for discovering the relationship of neuroeducation with imaginative/Waldorf pedagogy: A systematic literature review. *Education Sciences*, 10(11), 334. Doi: <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI10110334>
- Moreno, D. (2022). Efectos de la anemia a largo plazo en desarrollo cognitivo en niños atendidos en consulta externa del Hospital Belén de Trujillo en el periodo 2020-2025. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/18576>
- Orejarena Silva, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión & Desarrollo*, 7(2). Doi: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>
- Pérez, M. (2019). Competencias profesionales y buenas prácticas en la evaluación psicológica infantil.
- Pilalumbo, S., Ases, M., Del Salto, S., & Fiallos, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 187–198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314986>
- Rakhman, F., Surur, M., Ramli, A., Noviyanti, A., Anggreini Sarumaha, Y., PGRI Situbondo, S., & Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, U. (2023). Education management based on multiple intelligence for developing the potential of students. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 112–117. Doi: <https://doi.org/10.55352/MUDIR.V5I1.36>
- Rios, N. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico.
- Saavedra, A., & Ruben, A. (2019). Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Particular " Señor de la Vida " Chimbote.
- Sabrera, L. (2019). Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo Maria–2019.

- 
- Shearer, B. (2018). Multiple intelligences in teaching and education: Lessons learned from neuroscience. *Journal of Intelligence*, 6(3), 1–8. Doi: <https://doi.org/10.3390/JINTELLIGENCE6030038>
- Sorrenti, G., Zölitz, U., Ribeaud, D., & Eisner, M. (2024). The causal impact of socio-emotional skills training on educational success. *The Review of Economic Studies*. Doi: <https://doi.org/10.1093/RESTUD/RDAE018>
- Tommasi, M., Sergi, M. R., Picconi, L., & Saggino, A. (2023). The location of emotional intelligence measured by EQ-i in the personality and cognitive space: Are there gender differences? *Frontiers in Psychology*, 13, 985847. Doi: <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.985847/BIBTEX>