

Estrategias tecnológicas aplicadas a la seguridad integral de los niños de inicial

Analysis of technological strategies applied to initial education

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3135>

Gladys Patricia Guevara Alban¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-2312-6226>

gguevara@utb.edu.ec

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-5159-6479>

gronquillom@utb.edu.ec

Luisa Haydee Díaz Moreno³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0009-2457-0597>

Lhdiazm@fcjse.utb.edu.ec

Cristian Salomón Guevara Alban⁴

Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-002-6279-2790>

crisalo1991@gmail.com

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gguevara@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 15/12/2024

Fecha de aceptación: 26/02/2024

RESUMEN

La seguridad integral en la educación inicial es importante para el desarrollo de los niños, abarcando protección física, apoyo emocional, interacciones sociales seguras y el uso adecuado de la tecnología. La tecnología, a través de aplicaciones educativas, plataformas interactivas y dispositivos móviles, ha transformado la educación inicial, permitiendo personalizar el aprendizaje y mejorar la seguridad integral en el aula. Este artículo investiga cómo las estrategias tecnológicas pueden mejorar la seguridad integral,

mediante encuestas a docentes de educación Inicial de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, para explorar sus percepciones y prácticas actuales. El estudio está estructurado en secciones que describen las estrategias tecnológicas, la metodología de recolección de datos, los resultados de las encuestas, la discusión de estos resultados en comparación con la literatura existente y las conclusiones, que resumen los hallazgos y ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Palabras clave: *Estrategias, proceso de aprendizaje, educación infantil, tecnología, digital*

ABSTRACT

Comprehensive security in early childhood education is crucial for children's development, encompassing physical protection, emotional support, safe social interactions, and appropriate use of technology. Technology, through mobile devices, educational applications, and interactive platforms, has transformed early childhood education, allowing for personalized learning and improved comprehensive security in the classroom. This article investigates how technological strategies can enhance comprehensive security by surveying teachers in the parish of Clemente Baquerizo, Babahoyo canton, to explore their current perceptions and practices. The study is structured into sections that describe the technological strategies, the data collection methodology, the survey results, the discussion of these results in comparison with existing literature, and the conclusions, which summarize the findings and offer recommendations for future research and educational practices.

Keywords: *Strategies, learning process, early childhood education, technology, digital*

INTRODUCCIÓN

La seguridad integral en la educación inicial es un aspecto fundamental para el desarrollo adecuado de los niños en sus primeros años de vida, dado que esta etapa es muy importante porque que los niños experimentan un crecimiento significativo en sus capacidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Por lo anterior, proveer un entorno seguro y protegido garantiza el bienestar de los niños, dado que facilita el aprendizaje efectivo y positivo. En consecuencia, la seguridad integral abarca desde la protección física hasta el apoyo emocional, pasando por la seguridad en las interacciones sociales y el debido uso de la tecnología.

Actualmente, la tecnología ha revolucionado diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, donde se incluye la educación contemporánea, donde las estrategias tecnológicas se han convertido en herramientas poderosas que transforman la manera en que se enseña y se aprende, desde luego, incluso en la educación inicial. La integración de dispositivos móviles, aplicaciones educativas, plataformas interactivas y otros recursos digitales enriquecen el proceso educativo, lo que les permite a los docentes personalizar las experiencias de aprendizaje y fomentar la participación de los niños, fomentado de la mejor manera que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico y a su vez mejorar la seguridad integral en el aula.

La finalidad de este artículo de investigación es analizar cómo las estrategias tecnológicas pueden aplicarse para mejorar la seguridad integral de los niños de educación inicial, y para lograrlo se aplicaron encuestas dirigidas a docentes de inicial de diferentes instituciones educativas de la parroquia Clemente Baquerizo, del canto Babahoyo, donde se exploraran las percepciones y prácticas actuales en relación con la seguridad y el uso de tecnología en entornos educativos, para poder proporcionar una comprensión detallada sobre las oportunidades y desafíos que presenta la tecnología en la implementación efectiva y la mejora de la seguridad integral de los niños.

DESARROLLO

Las estrategias tecnológicas aplicadas en la educación inicial son diversas y se han adaptado para enriquecer el entorno educativo, facilitando el aprendizaje y mejorando la seguridad integral de los niños, entre las cuales se encuentran el uso de aplicaciones educativas, dispositivos interactivos, plataformas en línea y recursos multimedia, cada una con características específicas que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

Tal como lo explican Boza y Torres (2021), la integración de las TIC ha cambiado significativamente el proceso educativo, permitiendo nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje que benefician tanto a estudiantes como a docentes. Este análisis es relevante para el presente artículo, ya que subraya la necesidad de incorporar las TIC de manera efectiva en la educación inicial para mejorar la seguridad integral de los niños.

La integración curricular de las TIC en la educación preescolar mejora el aprendizaje de los niños y promueve un entorno seguro y estructurado, las cuales deben ser integradas de manera que se conviertan en una parte cotidiana de la experiencia educativa, facilitando un aprendizaje más natural y significativo para los niños.

La actitud del docente hacia las TIC juega un papel fundamental en su implementación efectiva, porque, aunque muchos docentes reconozcan los beneficios de estas, la falta de conocimiento y habilidades en el manejo de estas tecnologías puede limitar su uso. Para que las tecnologías sean verdaderamente efectivas, es necesario que las instituciones educativas cuenten con la infraestructura adecuada y que los estudiantes tengan acceso regular a estos recursos.

De acuerdo con Briceño et al. (2019), las observaciones del uso de las TIC en el aula indican que los docentes utilizan estas herramientas para enseñar conceptos académicos y para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños, debido a que las actividades interactivas con dispositivos tecnológicos promueven la cooperación entre pares y la resolución de problemas en grupo. Asimismo, la inclusión de programas televisivos educativos y aplicaciones en la rutina diaria de los niños fortalece su comprensión de diversos temas y desarrolla sus habilidades cognitivas de manera lúdica. Las aplicaciones educativas han demostrado ser herramientas eficaces para personalizar el aprendizaje y mantener a los niños comprometidos con actividades lúdicas y educativas. Estas aplicaciones pueden ser utilizadas en tabletas y teléfonos móviles, ofreciendo contenido interactivo que facilita la comprensión de conceptos básicos de manera divertida y atractiva.

Los dispositivos interactivos, como pizarras digitales y tabletas, permiten a los niños interactuar directamente con el contenido educativo, los cuales fomentan la participación y colaborativa en el aula, permitiendo a los niños manipular objetos digitales, resolver problemas y explorar diferentes escenarios de aprendizaje. Según Briceño et al. (2019), los cambios tecnológicos han configurado una nueva gama de tecnologías disponibles para la comunicación y circulación de información, facilitando la enseñanza interactiva.

Las plataformas en línea proporcionan acceso a una vasta cantidad de recursos educativos y permiten la colaboración entre estudiantes y docentes, las cuales pueden incluir juegos educativos, ejercicios interactivos y herramientas de evaluación que ayudan a los docentes a monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar las lecciones según las necesidades individuales. La integración de las TIC en el currículo escolar implica el uso de dispositivos tecnológicos como mediadores para que los estudiantes aprendan conceptos y procesos de manera significativa

Asimismo, el uso de videos, audios y otros recursos multimedia en la educación inicial facilita la comprensión y retención de la información, que pueden ser utilizados para

enseñar temas complejos de manera simplificada y accesible y para crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, ayudando a mantener el interés y la atención de los niños.

Torres y Cobo (2017), argumentan que la tecnología educativa permite planificar y ejecutar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera sistemática, utilizando herramientas digitales para almacenar, representar y transmitir información educativa. Este aspecto es fundamental para la implementación de estrategias tecnológicas en la seguridad integral, ya que facilita la creación de entornos de aprendizaje seguros y dinámicos, donde los niños pueden interactuar con contenido educativo de manera efectiva y segura.

Hoy en día, la tecnología está profundamente integrada en el entorno de los niños, quienes interactúan con dispositivos tecnológicos desde temprana edad, lo que permite que los niños exploren y se familiaricen con la tecnología, lo cual es esencial para su desarrollo integral. Por lo cual, los docentes deben supervisar y guiar a los niños mientras utilizan dispositivos tecnológicos, asegurando que las actividades sean seguras y educativas. Esta supervisión ayuda a prevenir riesgos asociados con el uso inadecuado de la tecnología, como la exposición a contenido inapropiado o la adopción de comportamientos inseguros. Martínez (2011) subraya que los niños interactúan con la tecnología desde edades muy tempranas, y esta interacción puede ser aprovechada para enseñarles sobre seguridad y comportamiento responsable. Las aplicaciones educativas y el software diseñado específicamente para la educación infantil deben incluir elementos que fomenten la seguridad, tanto física como emocional. Estos programas deben ser cuidadosamente seleccionados y evaluados por los docentes para asegurarse de que son apropiados para el nivel de desarrollo de los niños y que promueven un entorno de aprendizaje seguro.

La rápida evolución de la tecnología y su accesibilidad han planteado nuevos desafíos en términos de seguridad para los niños y aunque la tecnología proporciona numerosas ventajas educativas y comunicativas, también expone a los menores a diversos riesgos como la exposición a contenido inapropiado y la posibilidad de interacciones peligrosas en línea.

Como lo menciona García (2008), la importancia de la supervisión adulta y la implementación de estrategias de seguridad para mitigar estos riesgos, lo que resalta la necesidad de un equilibrio entre el uso de tecnologías y la interacción social directa, es decir los docentes deben desempeñar un papel relevante en la mediación de la experiencia

tecnológica de los niños, donde se establezcan reglas claras y supervisando su uso de internet, lo que ayuda a garantizar que los niños aprovechen las ventajas educativas de la tecnología mientras se protegen de sus peligros potenciales.

METODOLOGÍA

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un diseño de investigación descriptivo y cuantitativo, donde la metodología aplicada se centró en la recolección de datos mediante encuestas dirigidas a docentes de educación inicial para explorar sus percepciones y prácticas relacionadas con la implementación de estrategias tecnológicas para mejorar la seguridad integral de los niños.

La población del estudio estuvo conformada por docentes de educación inicial que trabajan en diferentes instituciones educativas, para lo cual se seleccionaron un total de 50 docentes mediante un muestreo intencional, asegurando que los participantes tuvieran experiencia en el uso de tecnologías en el aula y estuvieran familiarizados con prácticas de seguridad infantil.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado y aplicado mediante los Formularios de Google, diseñado específicamente para este estudio. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y algunas preguntas abiertas para obtener una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los docentes.

Todos los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio, la voluntariedad de su participación y la confidencialidad de sus respuestas, además se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de la administración del cuestionario. Los datos recopilados se manejaron de manera anónima y se utilizaron únicamente para fines de investigación.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de una encuesta dirigida a docentes de diferentes Unidades Educativas de la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, cuyo objetivo principal de la encuesta fue explorar las percepciones y prácticas actuales relacionadas con la implementación de estrategias tecnológicas para mejorar la seguridad integral de los niños en el aula. La encuesta incluyó una variedad de preguntas que abordaron aspectos como el uso de herramientas tecnológicas, la frecuencia y efectividad de su implementación, los desafíos enfrentados, y la capacitación recibida por los docentes.

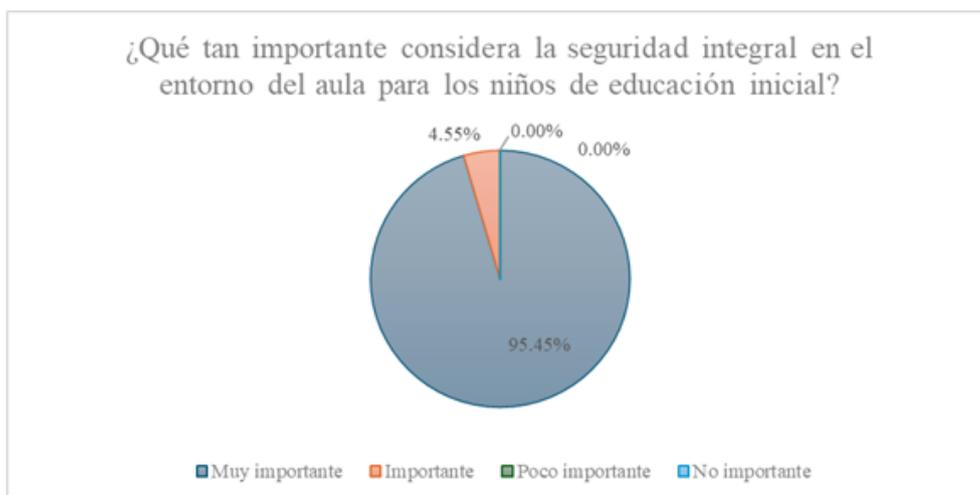


Figura 1. ¿Qué tan importante considera la seguridad integral en el entorno del aula para los niños de educación inicial? Fuente: Autoría de los autores.

En la encuesta realizada a docentes de las diferentes unidades educativas de educación inicial, el 95.45% considera que la seguridad integral en el entorno del aula es muy importante, el 4.55% la considera importante, y el 0% la considera poco importante o no importante.

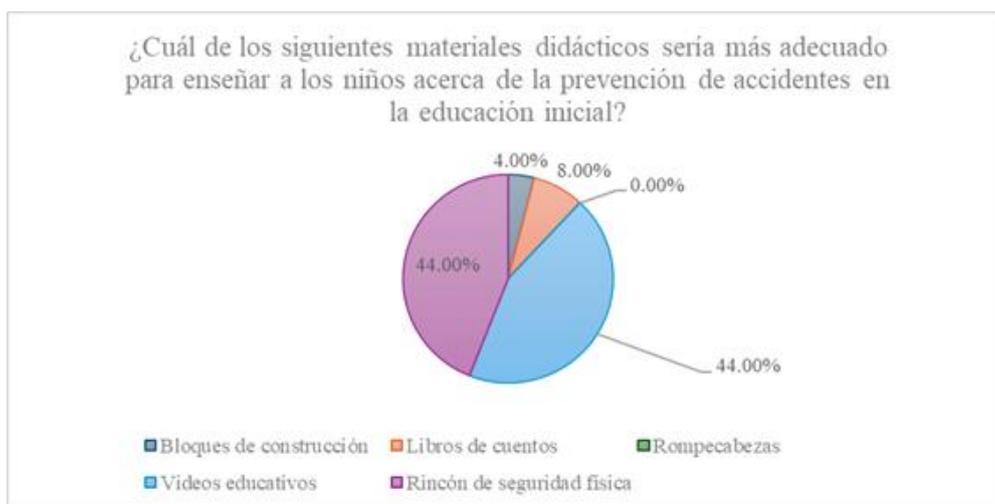


Figura 2. ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos sería más adecuado para enseñar a los niños acerca de la prevención de accidentes en la educación inicial? Fuente: Autoría de los autores.

Referente a esta pregunta de sobre los materiales didácticos que usan los docentes con niños de educación inicial se muestran que un 2% bloques de construcción, un 4% libros de cuentos, un 0% rompecabezas, un 22% videos educativos, y un 22% rincón de seguridad física.

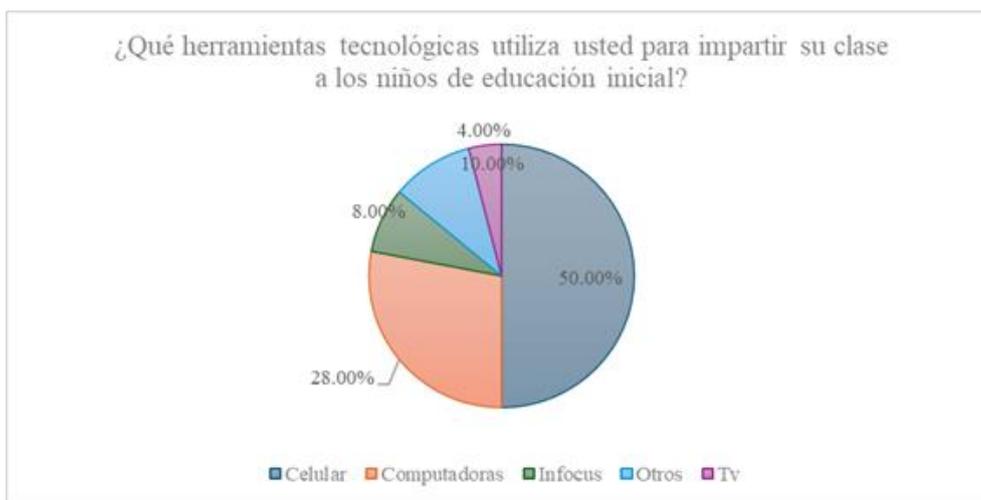


Figura 3. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para impartir su clase a los niños de educación inicial?
Fuente: Autoría de los autores.

En la pregunta sobre las herramientas tecnológicas utilizadas para impartir clases a niños de educación inicial, el 50% de los docentes utiliza celulares, el 28% utiliza computadoras, el 10% utiliza Infocus, el 8% utiliza otros dispositivos, y el 4% utiliza TV.

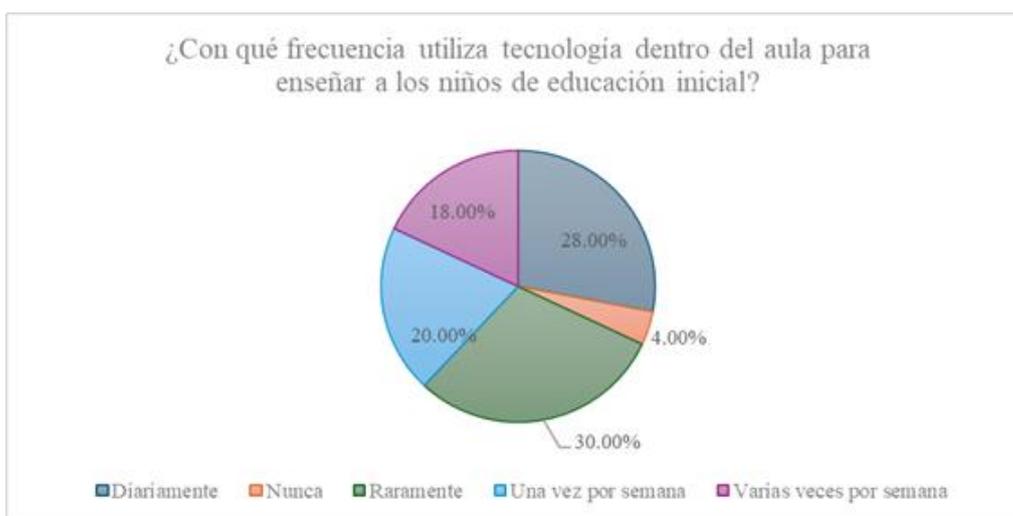


Figura 4. ¿Con qué frecuencia utiliza tecnología dentro del aula para enseñar a los niños de educación inicial?
Fuente: Autoría de los autores.

Según los encuestados la frecuencia de uso de tecnología en el aula para enseñar a los niños de educación inicial, el 28% de los docentes utiliza tecnología diariamente, el 30% la utiliza raramente, el 20% la utiliza una vez por semana, el 18% la utiliza varias veces por semana, y el 4% nunca utiliza tecnología en el aula.

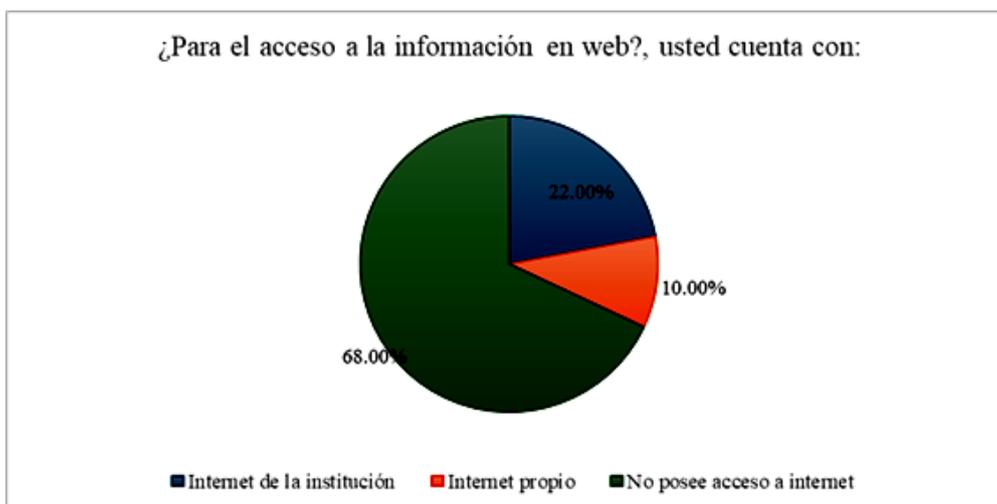


Figura 5. ¿Para el acceso a la información en web?, usted cuenta con: Fuente: Autoría de los autores.

En la encuesta sobre el acceso a la información en web, el 68% de los docentes indicó que no posee acceso a internet, el 22% tiene acceso a internet de la institución, y el 10% utiliza internet propio.

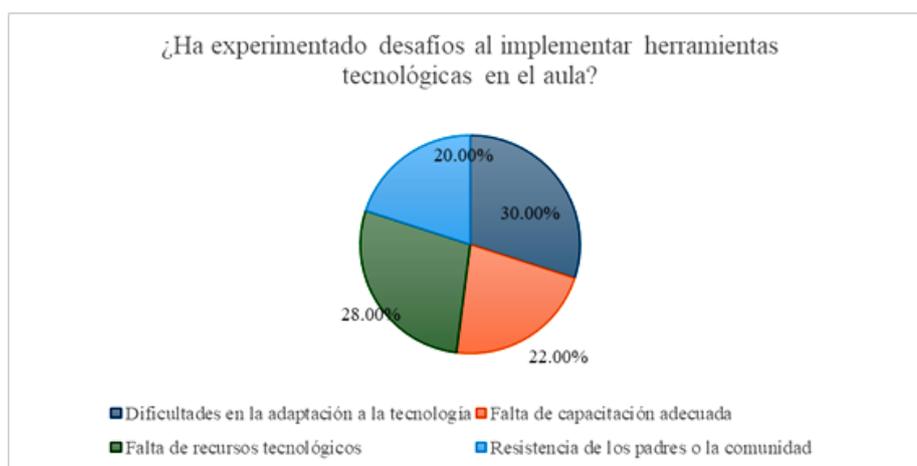


Figura 6. ¿Ha experimentado desafíos al implementar herramientas tecnológicas en el aula? Fuente: Autoría de los autores.

En la pregunta sobre si han experimentado desafíos al implementar herramientas tecnológicas en el aula, el 30% de los docentes reportó dificultades en la adaptación a la tecnología, el 28% mencionó la falta de recursos tecnológicos, el 22% indicó la falta de capacitación adecuada, y el 20% señaló la resistencia de los padres o la comunidad.



Figura 7. ¿Están utilizando alguna aplicación tecnológica que haga referencia a la prevención de la seguridad integral de los niños? Fuente: Autoría de los autores.

En la pregunta sobre si están utilizando alguna aplicación tecnológica que haga referencia a la prevención de la seguridad integral de los niños, el 68% de los docentes respondió tal vez, el 22% respondió no, y el 10% respondió sí.

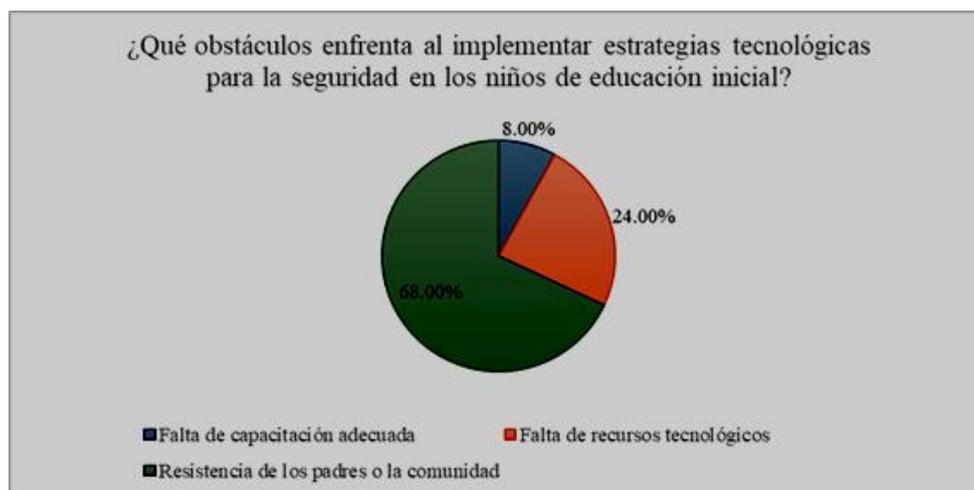


Figura 8. ¿Qué obstáculos enfrenta al implementar estrategias tecnológicas para la seguridad en los niños de educación inicial? Fuente: Autoría de los autores.

En la pregunta sobre los obstáculos que enfrentan al implementar estrategias tecnológicas para la seguridad en los niños de educación inicial, el 68% de los docentes mencionó la resistencia de los padres o la comunidad, el 24% indicó la falta de recursos tecnológicos, y el 8% señaló la falta de capacitación adecuada.

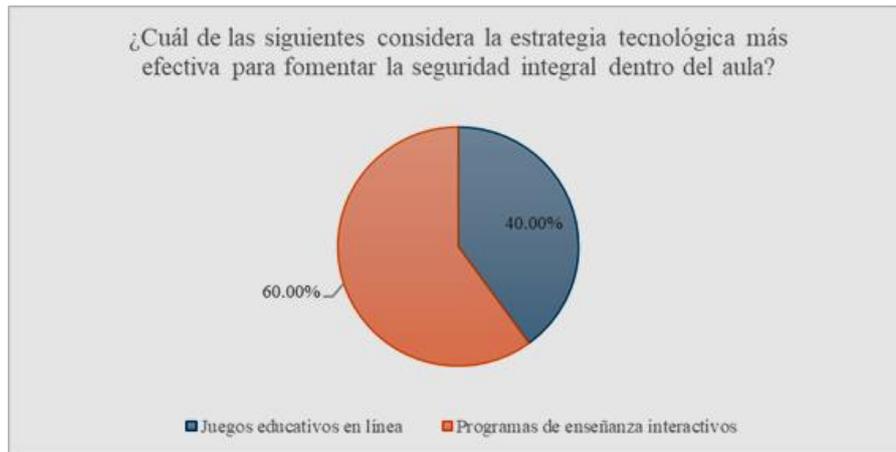


Figura 9. ¿Cuál de las siguientes considera la estrategia tecnológica más efectiva para fomentar la seguridad integral dentro del aula? Fuente: Autoría de los autores.

En la pregunta sobre cuál de las siguientes estrategias tecnológicas se considera más efectiva para fomentar la seguridad integral dentro del aula, el 60% de los docentes indicó programas de enseñanza interactivos, mientras que el 40% mencionó juegos educativos en línea.

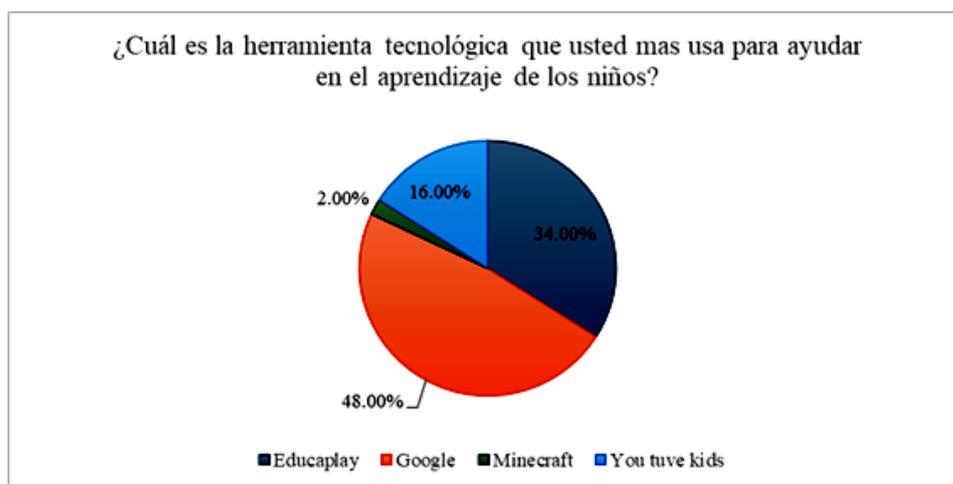


Figura 10. ¿Cuál es la herramienta tecnológica que usted más usa para ayudar en el aprendizaje de los niños? Fuente: Autoría de los autores.

En la pregunta sobre cuál es la herramienta tecnológica que más usan para ayudar en el aprendizaje de los niños, el 48% de los docentes indicó Google, el 34% utiliza Educaplay, el 16% usa YouTube Kids, y el 2% mencionó Minecraft.

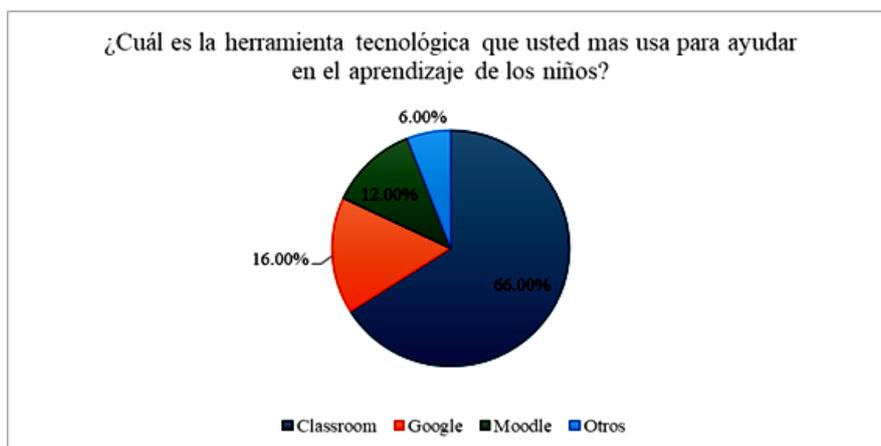


Figura 11. *¿Qué obstáculos enfrenta al implementar estrategias tecnológicas para la seguridad en los niños de educación inicial? Fuente: Autoría de los autores.*

En la pregunta sobre cuál es la herramienta tecnológica que más usan para ayudar en el aprendizaje de los niños, el 66% de los docentes indicó Classroom, el 16% usa Google, el 12% utiliza Moodle, y el 6% mencionó otros.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de una encuesta dirigida a docentes de diferentes Unidades Educativas de la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, cuyo objetivo principal fue explorar las percepciones y prácticas actuales relacionadas con la implementación de estrategias tecnológicas para mejorar la seguridad integral de los niños en el aula.

En la encuesta realizada a docentes de las diferentes unidades educativas de educación inicial, el 95.45% considera que la seguridad integral en el entorno del aula es muy importante, el 4.55% la considera importante, y el 0% la considera poco importante o no importante. Tal como lo mencionan Leal et al. (2022), la importancia de la gestión integral de la seguridad en la educación primaria, argumentando que garantizar un entorno seguro es fundamental para el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes.

En cuanto a los materiales didácticos que usan los docentes con niños de educación inicial, se muestra que un 2% utiliza bloques de construcción, un 4% libros de cuentos, un 0% rompecabezas, un 22% videos educativos, y un 22% rincón de seguridad física. Moreno (2015) resalta que la utilización adecuada de los materiales en el ámbito escolar promueve aprendizajes significativos a través de la interacción sensorial, lo que es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Asimismo, con las herramientas tecnológicas utilizadas para impartir clases a niños de educación inicial, el 50% de los docentes utiliza celulares, el 28% utiliza computadoras,

el 10% utiliza Infocus, el 8% utiliza otros dispositivos, y el 4% utiliza TV. Este uso de tecnologías refleja la necesidad de integrar herramientas modernas en la educación para mejorar la seguridad y el aprendizaje, tal como sugieren Leal et al. (2022) en su discusión sobre la importancia de la gestión de la seguridad en las instituciones educativas.

Según los encuestados, la frecuencia de uso de tecnología en el aula para enseñar a los niños de educación inicial es variada: el 28% de los docentes utiliza tecnología diariamente, el 30% la utiliza raramente, el 20% la utiliza una vez por semana, el 18% la utiliza varias veces por semana, y el 4% nunca utiliza tecnología en el aula. Este resultado indica una diversidad en la implementación de tecnologías, reflejando los hallazgos de Leal et al. (2022) sobre los desafíos en la integración de estrategias tecnológicas en la educación.

Con relación al acceso a la información en web, el 68% de los docentes indicó que no posee acceso a internet, el 22% tiene acceso a internet de la institución, y el 10% utiliza internet propio. Este dato destaca la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas para facilitar el acceso a recursos educativos y de seguridad, tal como se menciona en la investigación de Leal et al. (2022).

En la pregunta sobre si han experimentado desafíos al implementar herramientas tecnológicas en el aula, el 30% de los docentes reportó dificultades en la adaptación a la tecnología, el 28% mencionó la falta de recursos tecnológicos, el 22% indicó la falta de capacitación adecuada, y el 20% señaló la resistencia de los padres o la comunidad. Como sugieren Leal et al. (2022), estos desafíos resaltan la importancia de una gestión integral de la seguridad que incluya la capacitación y el apoyo adecuado para los docentes.

Estos resultados también están en línea con la investigación de Sierra et al. (2018), quienes encontraron que los principales obstáculos para la incorporación de las TIC en las aulas de clase incluyen la falta de formación adecuada de los docentes, la insuficiente infraestructura tecnológica en las instituciones educativas y la escasez de recursos económicos para la adquisición y mantenimiento de equipos tecnológicos. Además, Sierra et al. (2018) destacan que muchos docentes se resisten a utilizar nuevas tecnologías debido a la falta de capacitación continua y el apoyo insuficiente por parte de las instituciones educativas. Esto resalta la necesidad de aplicar un enfoque adecuado que aborde tanto la infraestructura como la formación de los docentes para facilitar una integración efectiva de las TIC en el entorno educativo.

En cuanto si está utilizando alguna aplicación tecnológica que haga referencia a la prevención de la seguridad integral de los niños, el 68% de los docentes respondió "tal vez", el 22% respondió "no", y el 10% respondió "sí". Estos resultados sugieren una falta de claridad y posible incertidumbre entre los docentes sobre el uso de tecnologías específicas para la prevención de la seguridad integral en el aula. Briceño et al.(2019) resaltan que la integración de las TIC en la educación preescolar es crucial para enriquecer los ambientes de aprendizaje y promover prácticas seguras y efectivas. Sin embargo, la incertidumbre reflejada en los resultados de la encuesta podría indicar una falta de formación específica o una falta de recursos disponibles que aborden directamente la seguridad integral mediante aplicaciones tecnológicas.

Los obstáculos que enfrentan al implementar estrategias tecnológicas para la seguridad en los niños de educación inicial, en la encuesta, el 68% de los docentes mencionó la resistencia de los padres o la comunidad, el 24% indicó la falta de recursos tecnológicos, y el 8% señaló la falta de capacitación adecuada. Estos desafíos los mencionan Sierra et al.(2018), quienes identifican que los principales obstáculos para la implementación efectiva de TIC en las aulas incluyen la falta de infraestructura, la escasa formación de los docentes y la resistencia de la comunidad educativa.

Briceño et al. (2019) también enfatizan que la actitud del docente hacia las TIC y la accesibilidad de los recursos tecnológicos son factores determinantes para una integración exitosa de estas herramientas en el currículo escolar. La resistencia de los padres y la comunidad subraya la necesidad de iniciativas que promuevan una mejor comprensión y aceptación de las tecnologías educativas, así como de estrategias de comunicación y sensibilización que involucren a todos los actores educativos.

Las diferentes estrategias tecnológicas que se consideran más efectivas para fomentar la seguridad integral dentro del aula, se encontraron que el 60% de los docentes indicó programas de enseñanza interactivos, mientras que el 40% mencionó juegos educativos en línea. Estos resultados reflejan la preferencia de los docentes por herramientas que permiten una mayor interactividad y personalización del aprendizaje, lo cual es consistente con la investigación de Granda et al. (2019), quienes destacan que las TIC, y en particular los programas interactivos, favorecen la motivación y la atención a las diferencias individuales entre los estudiantes. Además, estos programas facilitan el trabajo cooperativo y colaborativo, promoviendo un entorno seguro y controlado donde los estudiantes pueden aprender y practicar habilidades de seguridad de manera efectiva.

La herramienta tecnológica que más usan los docentes para ayudar en el aprendizaje de los niños se obtuvo que el 48% de los docentes indicó Google, el 34% utiliza Educaplay, el 16% usa YouTube Kids, y el 2% mencionó Minecraft. Este hallazgo es relevante porque indica una tendencia hacia el uso de plataformas accesibles y versátiles que proporcionan una amplia gama de recursos educativos. Según Granda Asencio et al. (2019), el uso de herramientas como Google y Educaplay puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer materiales actualizados y dinámicos que pueden adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Además, el uso de plataformas como YouTube Kids permite a los docentes acceder a contenido multimedia que puede enriquecer las lecciones y hacerlas más atractivas para los estudiantes.

En cuanto a la herramienta tecnológica que más usan para ayudar en el aprendizaje de los niños, se obtuvo que el 66% de los docentes indicó Classroom, el 16% usa Google, el 12% utiliza Moodle, y el 6% mencionó otros. Estos resultados muestran que las plataformas de gestión de aprendizaje como Classroom y Moodle son altamente valoradas por su capacidad para organizar y distribuir contenido educativo, realizar evaluaciones y facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes. Granda et al. (2019) destacan que estas plataformas permiten una mayor organización y seguimiento del proceso educativo, lo cual es crucial para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad y segura.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los docentes considera que la seguridad integral en el entorno del aula es muy importante, lo cual refleja una alta conciencia sobre la necesidad de proporcionar un ambiente seguro para los niños en educación inicial. Los materiales didácticos más adecuados identificados por los docentes para enseñar sobre la prevención de accidentes incluyen videos educativos y el rincón de seguridad física, mostrando una preferencia por recursos interactivos y visuales.

En cuanto a las herramientas tecnológicas utilizadas para impartir clases, los dispositivos móviles como celulares y computadoras son los más prevalentes, indicando una tendencia hacia la incorporación de tecnología móvil en la enseñanza. Sin embargo, la frecuencia de uso de estas tecnologías varía entre los docentes, con algunos usándolas diariamente y otros sin frecuencia significativa.

El acceso a internet es un desafío significativo, debido a que la mayoría de los docentes reporta no tener acceso a internet en sus instituciones, lo que limita su capacidad para utilizar recursos educativos en línea de manera efectiva. Además, los principales obstáculos enfrentados al implementar estrategias tecnológicas para la seguridad de los niños incluyen la resistencia de los padres y la comunidad, así como la falta de recursos tecnológicos y capacitación adecuada.

Los programas de enseñanza interactivos son considerados por la mayoría de los docentes como la estrategia tecnológica más efectiva para fomentar la seguridad integral dentro del aula. Las herramientas tecnológicas más usadas para ayudar en el aprendizaje de los niños son Google y Educaplay, mostrando una preferencia por plataformas accesibles y versátiles.

Aunque existe una alta valoración de la seguridad integral y un reconocimiento de los beneficios de las tecnologías en el aula, se identifican importantes desafíos relacionados con el acceso a internet, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la necesidad de capacitación continua para los docentes. Es crucial abordar estos obstáculos para facilitar una implementación más efectiva de estrategias tecnológicas que mejoren la seguridad y el aprendizaje de los niños en la educación inicial.

Para futuras investigaciones, se recomienda explorar más a fondo las barreras específicas que limitan la implementación de tecnologías en la educación inicial, incluyendo factores socioeconómicos, culturales y de infraestructura. Es esencial realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las estrategias tecnológicas en la seguridad integral y el aprendizaje de los niños. Además, se sugiere investigar la efectividad de programas de formación continua para docentes en el uso de tecnologías educativas, así como desarrollar e implementar programas piloto que integren nuevas tecnologías y evalúen su impacto en el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Boza Aguirre, J., & Torres Quiridumbay, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 44-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171217004>
- Briceño Pira, L., Flórez Romero, R., & Gómez Muñoz, D. (2019). USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR. *PANORAMA*, 13(24), 20-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343960948003>

- Chávez Moreno, D. M. (2021). Estrategias tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de estudiantes con dislexia. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 1-123. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60875>
- Cubas Coronel, L. V. (2022). Estrategias tecnológicas innovadoras en la evaluación formativa. *ZHOECOEN*, 14(2), 74-80. doi:<https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2286>
- Cuetos, M. J., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., & Ballesteros, . (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 23(2), 287–306. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- García-Piña, C. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 272-278. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640313006>
- Granda Asencio, L., Espinoza Freire, E., & Mayon Espinoza, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15, 104-110. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&nrm=iso
- Jaramillo Dominguez, D., & Tene Pucha, J. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *Podium*, 91-104. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692022000100091&nrm=iso
- Leal Acanda, L., Martínez Pérez, C., & Martínez Gandol, Y. (2022). Gestión integral de la seguridad en la educación primaria. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*(22), 101-117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581973131006>
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? *Educación*, 20(39), 7-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=717876778001>
- Medina Herrera, A. G., & Oñate Morillo, F. D. (2020). Las herramientas tecnológicas como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *DSPACE Universidad Indoamerica*, 1-117. Obtenido de <https://acortar.link/rOOVre>
- Moreno Lucas, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568042>
- Nieto Tobar, Á. E. (2020). Estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 1-132. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50373>
- Páez Cárdenas, J. E., & Maldonado Gavilanez, D. A. (2022). Estrategias tecnológicas como mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas. *DSPACE Universidad Indoamerica*, 1-240. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2770>
- Parra-Hernández, M.-d.-C. (2023). Herramientas TAC para la Optimización de la Enseñanza. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9, 145-156. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200145&nrm=iso
- Sierra Llorente, J., Palmezano Córdoba, Y., & Romero Mora, B. (2018). CAUSAS QUE DETERMINAN LAS DIFICULTADES DE LA INCORPORACIÓN DE

LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASES. *PANORAMA*, 12(22), 31-41.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343968243004>

Torres Cañizález, P., & Cobo Beltrán, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>

UNIR. (21 de Enero de 2021). *En UNIR abordamos en qué consiste el aprendizaje adaptativo, sus principales ventajas y algunas técnicas para aplicarlo en el aula*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-adaptativo/>

Villacorta Villacorta, F. (2020). Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial. *Alicia*, 1-36. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_b36fc35ea6624e4a36818d525dbe60b2