

# Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática

*Influence of intrinsic and extrinsic motivation on the teaching-learning process: A Systematic Review*

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>

**Víctor Emilio Mora Velasco**<sup>1</sup>

Unidad Educativa Madre Gertrudis, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-4316-6354>

victormora123@hotmail.com

**Natalia Alejandra López Proaño**<sup>2</sup>

Centro de educación infantil Mi Pequeño Mundo, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-0575-9732>

natyuska89@gmail.com

**Evelyn Nathaly Larrea López**<sup>3</sup>

Centro de educación infantil Mi Pequeño Mundo, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-2025-3103>

evelyna.larrea@gmail.com

**Hilda Leonor Pérez Frías**<sup>4</sup>

Unidad Educativa Josefa Calixto, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-8188-5983>

prez\_hilda@yahoo.es

**Orlando Bladimir Aldáz Mejía**<sup>5</sup>

Unidad Educativa Madre Gertrudis, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-2222-0203>

blady9994@yahoo.es

**Ricardo Daniel Criollo Yucailla**<sup>6</sup>

Unidad Educativa Fe y Alegría, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-2413-2298>

dannycry@gmail.com

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [victormora123@hotmail.com](mailto:victormora123@hotmail.com)

Fecha de recepción: 09 / 01 / 2024

Fecha de aceptación: 21 / 03 / 2024

---

**RESUMEN**

La motivación es esencial en el proceso educativo debido a que impulsa la participación y persistencia de los estudiantes. Se divide en intrínseca, basada en el interés personal, y extrínseca, influenciada por factores externos como recompensas o castigos. Sin embargo, su complejidad y diversidad plantean desafíos considerables para los educadores. La interacción de diversos factores, tanto internos como externos, genera interrogantes sobre cómo abordarla de manera efectiva en el ámbito educativo. El objetivo de este estudio es revisar a fondo la literatura existente sobre el impacto de la motivación intrínseca y extrínseca en la enseñanza y el aprendizaje. Se busca identificar y analizar investigaciones relevantes que examinen cómo diferentes tipos de motivación influyen en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto se realizó una revisión sistemática de 99 documentos seleccionados en una búsqueda en las bases de datos de Scielo, Redalyc y Scopus, utilizando criterios de exclusión e inclusión. Para lograrlo, se emplea una metodología PRISMA, con enfoque sistemático. Los resultados señalan que el genuino interés y la automotivación desempeñan un papel esencial en el compromiso activo, la participación entusiasta y el destacado rendimiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la motivación intrínseca específicamente juega un rol fundamental en el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Por lo tanto, se recomienda diseñar actividades educativas que promuevan la autonomía, la relevancia personal y el disfrute por aprender es fundamental.

**PALABRAS CLAVE:** *Enseñanza-aprendizaje, extrínseca, intrínseca, motivación, revisión sistemática.*

**ABSTRACT**

Motivation is essential in the educational process because it drives student participation and persistence. It is divided into intrinsic, based on personal interest, and extrinsic, influenced by external factors such as rewards or punishments. However, its complexity and diversity pose considerable challenges for educators. The interaction of various factors, both internal and external, raises questions about how to address it effectively in the educational setting. The aim of this study is to review in depth the existing literature on the impact of intrinsic and extrinsic motivation on teaching and learning. It seeks to identify and analyze relevant research that examines how different types of motivation influence students' engagement, participation, and academic performance. For this

---

purpose, a systematic review of 99 papers selected in a search of Scielo, Redalyc and Scopus databases was carried out, using exclusion and inclusion criteria. To achieve this, a PRISMA methodology, with a systematic approach, is employed. The results indicate that genuine interest and self-motivation play an essential role in the active engagement, enthusiastic participation and outstanding performance of students during the teaching-learning process. It is concluded that intrinsic motivation specifically plays a fundamental role in students' engagement and participation in the educational process. Therefore, it is recommended to design educational activities that promote autonomy, personal relevance and enjoyment of learning is fundamental.

**KEYWORDS:** *Teaching-learning, extrinsic, intrinsic, motivation, systematic review.*

## INTRODUCCIÓN

La motivación desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, siendo un factor determinante en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje (Zembat et al., 2020). Según Kim et al. (2020) es el motor interno que impulsa a los estudiantes hacia el logro de sus metas académicas, incidiendo directamente en su compromiso, participación y rendimiento. Por tanto, comprender a fondo los mecanismos de la motivación en este contexto es esencial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y duradero (Do et al., 2023).

Aunque la motivación es fundamental en los estudiantes, su naturaleza compleja y multifacética plantea desafíos significativos para los educadores (Nurbatra et al., 2020). La interacción de numerosos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos, suscita preguntas sobre cómo abordarla de manera efectiva en el ámbito educativo (Watters & Spas, 2020). Dufresne (2023) afirma que la falta de un entendimiento profundo sobre cómo promover la motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes puede resultar en estrategias educativas poco eficientes, incapaces de potenciar el compromiso y el rendimiento académico al máximo.

Según Ligeti et al. (2020) en el ámbito educativo, existe un claro consenso sobre la necesidad de investigar y comprender a fondo la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Explorar en detalle cómo la motivación afecta el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes puede ofrecer información invaluable para diseñar intervenciones educativas más efectivas y centradas en el estudiante (Beluce & Oliveira, 2015). Además, esta línea de investigación puede contribuir al desarrollo de

teorías y modelos educativos más sólidos, que sirvan como referentes para la práctica pedagógica en diversos entornos educativos (Usán & Salavera, 2018).

El propósito central de este estudio es realizar una revisión sistemática de la literatura existente sobre la influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca identificar y analizar estudios relevantes que examinen cómo diferentes tipos de motivación afectan el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de esta revisión, se pretende proporcionar una síntesis exhaustiva de la evidencia disponible y explorar sus implicaciones para la práctica educativa, con el fin de enriquecer y optimizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos educativos.

## DESARROLLO

Este estudio emplea un enfoque sistemático para llevar a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica relevante sobre el tema de investigación. Siguiendo las directrices establecidas por Quispe et al. (2021), una revisión sistemática implica la exploración y el análisis crítico de documentos y artículos científicos pertinentes, utilizando métodos sistemáticos para identificar, seleccionar y sintetizar la investigación previamente publicada en libros, documentos y revistas especializadas.

La metodología de esta investigación se fundamenta en el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses statement), el cual proporciona una lista de verificación metodológica que define los requisitos esenciales para llevar a cabo y presentar revisiones sistemáticas y metaanálisis (Barquero, 2022). El objetivo principal de PRISMA es promover la transparencia, la exhaustividad y la estandarización en la documentación de revisiones sistemáticas, asegurando la inclusión completa y transparente de la información pertinente (Page et al., 2021).

### Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación juegan un papel fundamental en la configuración del marco conceptual y la orientación de un estudio. Al formularlas, se delimitan los objetivos específicos y se define el alcance de la investigación. En este sentido, se han establecido dos preguntas de investigación que están alineadas con el objetivo principal del estudio; estas preguntas actúan como guía para el análisis posterior.

N.	Pregunta	Motivación
----	----------	------------

P1	¿Cuál es el impacto de la motivación intrínseca en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Es fundamental comprender el papel de la motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje para diseñar estrategias que fomenten el compromiso y la participación de los estudiantes.
P2	¿Cómo influye la motivación extrínseca en la persistencia, la consecución de metas y el logro académico de los estudiantes en el contexto educativo?	Al analizar el efecto de la motivación en el proceso educativo de los estudiantes, se pueden identificar elementos que favorecen su satisfacción y bienestar general.

**Tabla 1.** Preguntas de investigación

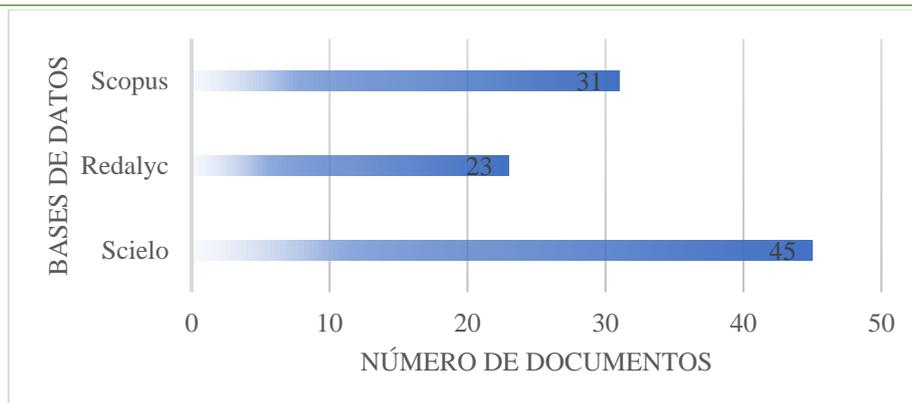
Responder a estas preguntas tiene como objetivo ampliar nuestra comprensión sobre cómo diversas formas de motivación influyen en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este conocimiento puede resultar fundamental para orientar y mejorar las estrategias pedagógicas en una amplia gama de entornos educativos.

### **Estrategias de búsqueda**

Con el objetivo de realizar una búsqueda exhaustiva y personalizada, adaptada a las particularidades de cada base de datos seleccionada, se han desarrollado estrategias específicas que se ajustan a las funcionalidades y características de cada plataforma. Este enfoque garantiza la adaptabilidad y eficacia de la búsqueda en diversos contextos educativos.

Para identificar estudios relevantes sobre el impacto de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se establecieron cuidadosamente las siguientes palabras clave e inclusiones para la búsqueda: "Motivación intrínseca", "Motivación extrínseca", "Proceso de enseñanza-aprendizaje", "Compromiso estudiantil", "Participación estudiantil" y "Rendimiento académico". Estas palabras clave fueron seleccionadas meticulosamente para abarcar los aspectos fundamentales relacionados con la motivación y el proceso educativo.

La búsqueda se realizó en diversas bases de datos académicas, como Scielo, Redalyc y Scopus, utilizando estas palabras clave y combinaciones de las mismas. Para garantizar la relevancia y actualidad de la revisión, se consideraron exclusivamente estudios publicados en los últimos cinco años. Además, se emplearon filtros temporales en las bases de datos para restringir la búsqueda a investigaciones dentro de este período de tiempo.



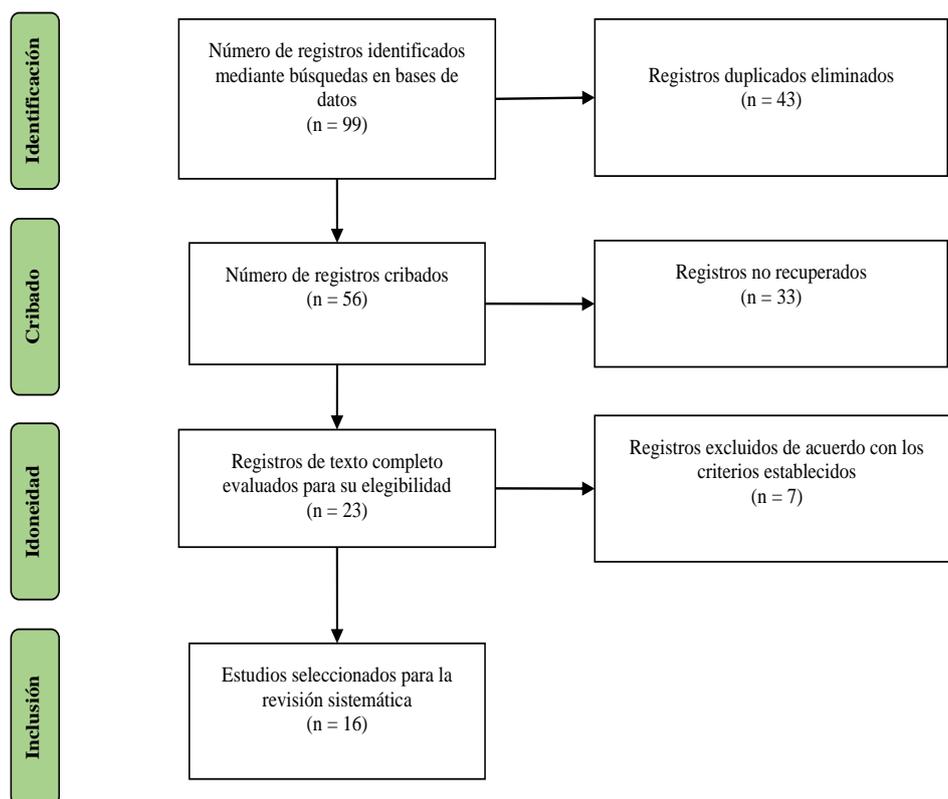
**Gráfico 1.** Número de documentos por base de datos

Se definieron criterios de exclusión para asegurar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados para la revisión sistemática. Estos criterios incluyen: estudios que no se centran específicamente en la motivación intrínseca y extrínseca en el contexto educativo; investigaciones que no abordan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas formales; estudios que no están disponibles en línea o no están escritos en español o inglés, siendo estos idiomas los principales en la literatura académica relevante; y estudios que no cumplen con los criterios de calidad metodológica establecidos, como la falta de claridad en el diseño de investigación, la ausencia de un análisis estadístico apropiado o la carencia de resultados significativos.

Es importante destacar que se siguieron las pautas establecidas para el formato y contenido de este tipo de artículos, adaptando además la estructura para satisfacer las necesidades específicas de esta investigación. Además, se aplicó una metodología rigurosa, organizando el artículo de manera coherente y clara, con el objetivo de facilitar la comprensión de la información por parte de los lectores.

### **Selección de información**

La selección de datos para esta revisión sistemática se llevó a cabo con precisión y transparencia, siguiendo un procedimiento organizado para garantizar la pertinencia y confiabilidad de los documentos seleccionados. El propósito fue integrar estudios e investigaciones que proporcionaran una base sólida para abordar las preguntas de investigación planteadas. Este proceso de selección asegura la inclusión de estudios relevantes y de alta calidad, esenciales para comprender la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se establece un sólido fundamento para el análisis y la síntesis de la literatura académica disponible (Linares-Espinós et al., 2018).



**Gráfico 2.** Diagrama de flujo PRISMA

El proceso de obtención de datos tiene como objetivo principal reunir y estructurar la información relevante de los estudios seleccionados para abordar las preguntas de investigación planteadas. Este procedimiento se llevó a cabo con meticulosidad para garantizar la uniformidad e integridad de los datos recopilados. Se extrajeron de manera sistemática los elementos clave relacionados con la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que incluyó medidas de motivación, métodos de evaluación y resultados pertinentes.

Posteriormente, se realizó una verificación exhaustiva de todas las referencias extraídas para asegurar la inclusión de todos los elementos relevantes para responder a las preguntas de investigación planteadas. Esta medida adicional garantiza la completitud e integridad de los datos obtenidos y proporciona una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados de la revisión sistemática.

Este proceso de extracción de datos asegura que se capturen exhaustiva y precisamente todos los aspectos relevantes relacionados con la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una evaluación rigurosa de la literatura disponible en este campo de estudio.

N.	Título	Autor (es)	Objetivo/Caso	Ref.
1	Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media	Rossi, T., Trevisol, A., Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. Von.	El objetivo de este estudio fue identificar la correlación entre la autoeficacia y la motivación intrínseca y extrínseca en adolescentes por medio de un análisis de las posibles diferencias en las medias por género y por franjas etarias adolescentes de 14 a 16 años y de 17 a 19 años.	(Rossi et al., 2020)
2	Explorando la motivación de los estudiantes para participar en la educación en marketing empresarial	McCartan, A., Cummins, D., Morgan, M., & Joseph-Richard, P.	Este artículo propone que la Educación de Marketing Empresarial podría ofrecer una experiencia de aprendizaje más valiosa para los estudiantes y sus futuros empleadores en comparación con la Educación para el Emprendimiento o la Educación para el Marketing.	(McCartan et al., 2023)
3	Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo	Pegalajar-Palomino, M.	Este trabajo analiza la relación entre la motivación académico-personal del estudiante universitario novel y las estrategias de trabajo autónomo desarrolladas en su proceso de formación inicial.	(Pegalajar-Palomino, 2020)
4	Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario	Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J.	El objetivo de este estudio es evaluar la capacidad predictiva del engagement y la motivación académica en el ajuste de estudiantado universitario.	(Cobo-Rendón et al., 2022)
5	Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Universidad Cesar Vallejo 2017	Lora, M.	Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, 2017.	(Lora, 2020)
6	Comparación de la motivación en alumnos(as) de universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ	Ruiz, E., Cruz, J. L., Gómez, C., García, V., & Lemus, E.	Este trabajo tuvo como objetivo identificar y comparar, desde el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), la motivación en universitarios(as) que tomaban clases virtuales antes y durante la pandemia de COVID-19 (virtual/virtual), y quienes tuvieron que hacer una transición de modalidad presencial a virtual (presencial/virtual).	(Ruiz et al., 2022)
7	¿Puedo ser profesor sin motivación para enseñar? Adaptación de la escala de necesidades psicológicas básicas a futuros docentes	Cachón, J., Veledo, M., Lara, A., Zagalaz, M. L., & González, C.	El objetivo de este estudio ha sido revalidar la escala de necesidades psicológicas básicas (S-PNTS) para reconocer si es lo suficientemente adecuada para aplicar y obtener resultados con garantía de éxito en los docentes en formación y estudiar la inferencia de variables sociodemográficas y personales en	(Cachón et al., 2022)

			la frustración y las carencias psicológicas.	
8	¿De qué manera los entornos de aprendizaje constructivistas generan mejores motivaciones y estrategias de aprendizaje? El Enfoque de la Ciencia del Diseño	Do, H.-N., Do, B. N., & Nguyen, M. H.	Este estudio examina la aplicación de la creación de nuevos entornos de aprendizaje, integrados a partir de la aplicación del enfoque de la Ciencia del Diseño y el Constructivismo del entorno de aprendizaje, sobre dos elementos críticos de la evaluación de los estudiantes, a saber, la motivación de aprendizaje de los estudiantes y su estrategia de aprendizaje en las instituciones superiores.	(Do et al., 2023)
9	Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática	Sánchez, L., & Martínez, A.	El presente estudio tiene por objetivo el desarrollar una revisión sistemática de la bibliografía que estudia la motivación en este alumnado y determinar los factores relacionados con esta misma y los instrumentos empleados para su medición.	(Sánchez & Martínez, 2022)
10	Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física	Corrales-Perea, Á., & Espada, M.	El objetivo es analizar la motivación y los canales de desarrollo en función de los distintos estilos de enseñanza empleados, a través de la “Unidad didáctica ritmo y soporte musical”.	(Corrales-Perea & Espada, 2022)
11	Escala de motivación académica: evidencia de confiabilidad y validez en estudiantes de graduación en enfermería	Souza, G., Meireles, E., Mira, V., & Leite, M.	El objetivo de este estudio es evaluar la evidencia de validez y confiabilidad de la escala de motivación académica (AMS) basada en la estructura interna.	(Souza et al., 2021)
12	Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana	Díaz, J., & Zapata, E.	Este estudio trata de conocer la conexión entre inspiración y adquisición del idioma inglés, habiéndose aplicado para ello dos instrumentos a 73 estudiantes de estudiantes de la selva peruana.	(Díaz & Zapata, 2023)
13	Influencia de la motivación en el rendimiento académico: un análisis de la evaluación motivacional en el aprendizaje de las matemáticas	Martínez-Ariza, L., Cudris-Torres, L., Echeverría-King, L. F., & Niño-Vega, J. A.	El objetivo del estudio consistió en relacionar la motivación con el rendimiento académico en matemáticas en escolares del norte de Colombia, mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson, aplicando el cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), para establecer los niveles de motivación extrínseca e intrínseca de los 65 estudiantes pertenecientes a la muestra.	(Martínez-Ariza et al., 2022)
14	Motivación de los estudiantes de posgrado del Reino Unido en educación: la autocompasión modera el camino de la	Kotera, Y., Taylor, E., Fido, D., Williams, D., & Tsuda-McCaie, F.	Este estudio exploró las relaciones entre la motivación, el compromiso, la autocrítica y la autocompasión entre los estudiantes de posgrado de educación del Reino Unido.	(Kotera et al., 2023)

	motivación extrínseca a la motivación intrínseca			
15	Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo	Albor-Chadid, L., & Rodríguez-Burgos, K.	El objetivo fue explorar la denominación e influencia de aprendizajes satisfactorios con signos de bienestar psicosocial y subjetivo aplicados en niños y adolescentes dentro de áreas de influencias de motivación con conceptos aplicados dentro de la teoría de la autodeterminación.	(Albor-Chadid & Rodríguez-Burgos, 2022)
16	¿Quién es un profesor motivacional? Significados para los estudiantes de medicina	Salazar, O.	Comprender la interacción entre factores que influyen en la motivación de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje en las reuniones didácticas de los cursos clínicos.	(Salazar, 2022)

**Tabla 2.** Artículos seleccionados

## RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados derivados de la revisión sistemática de la literatura concerniente a la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudios considerados en este análisis han aportado datos significativos sobre la temática en cuestión, permitiendo así abordar las interrogantes de investigación planteadas previamente. A continuación, se presentan de manera resumida los hallazgos más relevantes obtenidos a través de la revisión sistemática:

### **PI1: ¿Cuál es el impacto de la motivación intrínseca en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

El genuino interés y la automotivación juegan un papel esencial en el compromiso activo, la participación entusiasta y el destacado rendimiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación intrínseca se distingue por el impulso interno derivado de los intereses personales, el placer experimentado en la actividad y la satisfacción obtenida del aprendizaje. Diversas investigaciones han confirmado que los estudiantes con una alta motivación intrínseca muestran un mayor compromiso con las actividades académicas, participan activamente en el proceso de aprendizaje y alcanzan un rendimiento académico superior.

El compromiso de los estudiantes se fortalece cuando perciben sentido y relevancia en las actividades de aprendizaje, un aspecto estrechamente relacionado con la motivación intrínseca. Los estudiantes motivados intrínsecamente se caracterizan por su disposición

a enfrentar desafíos, su persistencia ante las dificultades y su mayor dedicación en tiempo y esfuerzo a las actividades académicas.

La participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es un indicador clave de su compromiso. En este sentido, la motivación intrínseca fomenta una mayor participación en discusiones en clase, una colaboración entusiasta con sus compañeros en proyectos y una búsqueda constante de oportunidades de aprendizaje adicionales fuera del aula.

En cuanto al rendimiento académico, se ha demostrado consistentemente que la motivación intrínseca está estrechamente relacionada con un rendimiento superior en diversas áreas de estudio. Esta motivación aumenta las probabilidades de comprensión y retención de la información, una aplicación más efectiva de los conceptos y un mayor nivel de competencia en las evaluaciones.

**PI2: ¿Cómo influye la motivación extrínseca en la persistencia, la consecución de metas y el logro académico de los estudiantes en el contexto educativo?**

La motivación extrínseca, influenciada por recompensas externas o la evitación de castigos, desempeña un papel significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de la motivación intrínseca, que se basa en el interés y la satisfacción personales, la motivación extrínseca se origina en factores externos, como obtener una calificación alta o recibir elogios del maestro.

Este tipo de motivación impulsa la persistencia de los estudiantes al centrarse en la búsqueda de recompensas externas o en la evitación de castigos. Los estudiantes pueden perseverar en una tarea motivados por la expectativa de obtener recompensas tangibles, como una buena calificación o el reconocimiento del maestro, o por el temor a enfrentar consecuencias negativas, como la crítica o el castigo.

Además, la motivación extrínseca puede ser un factor motivador importante para alcanzar metas específicas. Al aspirar a recompensas externas como becas o la admisión a universidades prestigiosas, los estudiantes establecen metas académicas desafiantes y se comprometen a perseguirlas con tenacidad.

No obstante, es importante tener en cuenta que la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento académico puede ser compleja y variable. Aunque las recompensas externas pueden inicialmente impulsar la realización de tareas académicas, se ha demostrado que la motivación intrínseca es un indicador más sólido del éxito académico a largo plazo.

---

## DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión sistemática sobre la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionan una comprensión profunda y valiosa de este tema fundamental en el ámbito educativo. Entender cómo la motivación intrínseca y extrínseca impactan en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes es esencial para optimizar las prácticas educativas y promover un aprendizaje significativo.

La investigación revela que la motivación intrínseca desempeña un papel fundamental en el compromiso y la participación de los estudiantes en el aprendizaje, convirtiéndola en un factor clave para el éxito educativo. Estos hallazgos se sustentan en una amplia gama de investigaciones que demuestran que los estudiantes intrínsecamente motivados muestran un mayor compromiso con las actividades académicas y una participación más activa en el aula (Cobo-Rendón et al., 2022; Pegalajar-Palomino, 2020).

Usán & Salavera (2018) afirma que los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a obtener mejores resultados académicos, ya que dedican más tiempo y esfuerzo al estudio y la práctica, lo que les permite comprender los conceptos de manera más profunda y duradera. Esta mayor dedicación les permite comprender los conceptos de manera más profunda y duradera, lo que se refleja en un rendimiento académico superior (Salazar, 2022).

Aunque la motivación intrínseca es fundamental, no se debe subestimar la importancia de la motivación extrínseca (Dufresne, 2023; Rossi et al., 2020). Si bien la motivación interna se considera un indicador más sólido del éxito académico a largo plazo (Do et al., 2023), las recompensas externas pueden desempeñar papeles significativos en un incentivo inicial para que los estudiantes se comprometan con las tareas académicas y alcancen sus metas.

Sin embargo, algunas investigaciones sugieren que las recompensas externas podrían tener un impacto negativo en la motivación interna de los estudiantes (Kim et al., 2020; Zembat et al., 2020). Esto se debe a que, en lugar de disfrutar del proceso de aprendizaje en sí, los estudiantes podrían enfocarse únicamente en obtener la recompensa, percibiendo la tarea como un medio para alcanzar un fin externo (Ruiz et al., 2022). Por lo tanto, es importante encontrar un equilibrio entre la motivación interna y externa al planificar estrategias educativas.

Además de la motivación, existen otros factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el clima del aula, el estilo de enseñanza del docente y las expectativas

---

académicas (Corrales-Perea & Espada, 2022; Watters & Spas, 2020). Esto debido a que la interacción entre estos factores y la motivación de los estudiantes puede tener un impacto significativo en su compromiso y rendimiento académico (Nurbatra et al., 2020).

## CONCLUSIONES

La revisión sistemática llevada a cabo ha proporcionado una comprensión profunda de cómo la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, desempeña un papel mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impactando significativamente en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Gracias a un minucioso análisis de la literatura existente, se han desentrañado conclusiones trascendentales que pueden ser utilizadas para diseñar prácticas educativas de calidad y orientar investigaciones venideras en este ámbito.

La revisión sistemática ha revelado que la motivación interna es un factor determinante en el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. La presencia de una motivación intrínseca sólida se ha asociado con un mayor compromiso en las tareas académicas, una participación más activa en el aula y un desempeño académico más consistente a lo largo del tiempo. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la autonomía, la curiosidad y el interés genuino por el aprendizaje para promover un compromiso profundo y sostenido con la educación.

Es fundamental destacar que la motivación extrínseca también ha emergido como un factor relevante en el ámbito del enseñanza-aprendizaje. Aunque las recompensas externas pueden impulsar la realización de tareas académicas y el logro de objetivos específicos, es fundamental reconocer que la motivación intrínseca sigue siendo un predictor más sólido del éxito académico a largo plazo.

Al diseñar estrategias educativas, es esencial alcanzar un equilibrio adecuado entre la motivación intrínseca y extrínseca para fomentar un compromiso genuino y un aprendizaje profundo. Además, los hallazgos han resaltado la naturaleza compleja de la motivación en el ámbito educativo, evidenciando la importancia de considerar otros factores contextuales, como el clima del aula, el estilo de enseñanza del docente y las expectativas académicas, que pueden influir en la motivación y el éxito académico de los estudiantes. Abordar estos factores contextuales de manera integral puede contribuir a la creación de un ambiente educativo enriquecedor que promueva la motivación y el compromiso de los estudiantes.

---

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Albor-Chadid, L., & Rodríguez-Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera*, 24, 56–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.4>
- Barquero, W. (2022). Analisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Saúde Em Redes*, 8, 339–360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Beluce, A., & Oliveira, K. (2015). Students' Motivation for Learning in Virtual Learning Environments. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1982-43272560201513>
- Cachón, J., Veledo, M., Lara, A., Zagalaz, M. L., & González, C. (2022). ¿Puedo ser profesor sin motivación para enseñar? Adaptación de la escala de necesidades psicológicas básicas a futuros docentes. *Educación XX1*, 25(2), 89–105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70672510005>
- Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 256–274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194173996015>
- Corrales-Perea, Á., & Espada, M. (2022). Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 17–34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194173996002>
- Díaz, J., & Zapata, E. (2023). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7, 678–689. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.546>
- Do, H.-N., Do, B. N., & Nguyen, M. H. (2023). How do constructivism learning environments generate better motivation and learning strategies? The Design Science Approach. *Heliyon*, 9(12). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22862>
- Dufresne, P. M. (2023). Motivation for the online graduate student: Intrinsic and extrinsic factors to consider. In *Motivation and Momentum in Adult Online Education* (pp. 35–50). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7712-0.ch003>

- Kim, E., Rothrock, L., & Freivalds, A. (2020). The impact of gamification on the motivation and performance of engineering students through the lens of self-determination theory. *International Journal of Engineering Education*, 36(3), 1117–1131. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088140301&partnerID=40&md5=860c14e0c96d28fffb01176af1c44f9c>
- Kotera, Y., Taylor, E., Fido, D., Williams, D., & Tsuda-McCaie, F. (2023). Motivation of UK graduate students in education: self-compassion moderates pathway from extrinsic motivation to intrinsic motivation. *Current Psychology*, 42(12), 10163–10176. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02301-6>
- Ligeti, P., Fasce, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29, 74–78. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&tlng=es).
- Linares-Espinós, E., Hernández, V., Domínguez-Escrig, J. L., Fernández-Pello, S., Hevia, V., Mayor, J., Padilla-Fernández, B., & Ribal, M. J. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499–506. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>
- Lora, M. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. *Universidad César Vallejo 2017. Horizonte Médico* (Lima), 20, 37–44. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Martínez-Ariza, L., Cudris-Torres, L., Echeverría-King, L. F., & Niño-Vega, J. A. (2022). Influence of motivation on academic performance: an analysis of motivational assessment in mathematics learning. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 12, 57–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n1.2022.14207>
- McCartan, A., Cummins, D., Morgan, M., & Joseph-Richard, P. (2023). Exploring Students' Motivation to Participate in Entrepreneurial Marketing Education. *Journal of Marketing Education*, 45(3), 278–295. <https://doi.org/10.1177/02734753231178501>
- Nurbatra, L. H., Qamariah, Z., Widiastuty, H., & El-Muslimah, A. H. S. (2020). The relationship among intrinsic/extrinsic motivation and interest toward 12 writing

- performance at higher education. *Elementary Education Online*, 19(2), 60–68.  
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.02.107>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13, 257–268. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Quispe, A. M., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H. A., & Sedano, C. A. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14, 94–99.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos-Nunes, D. dos, Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. Von. (2020). Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23, 264–271.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>
- Ruiz, E., Cruz, J. L., Gómez, C., García, V., & Lemus, E. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 369–386. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14071512002>
- Salazar, O. (2022). ¿Quién es un docente motivador? Significados para estudiantes de Medicina. *New Trends in Qualitative Research*, 12.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e607>
- Sánchez, L., & Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–22.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194172481026>
- Souza, G., Meireles, E., Mira, V., & Leite, M. (2021). Academic motivation scale - reliability and validity evidence among undergraduate nursing students. *Revista*

---

Latino-Americana de Enfermagem, 29.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1518-8345.3848.3420>

Usán, P., & Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Watters, P., & Spas, J. (2020). Finding creativity in the extrinsically motivated environment of architecture students. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(2), 231–241. <https://doi.org/10.1080/14703297.2019.1572525>

Zembar, R., Ciftci, H. A., & Duran, A. (2020). Analysing the relationship between pre-service preschool teachers' self-leadership skills and motivation to teach†. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1), 95–103. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i1.3248>