

# La lectura por placer y como estrategia de aprendizaje en niños de primer año

*Reading for pleasure and as a learning strategy in first-year children*

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3102>

**Diana Becerra Narvález**<sup>1</sup>

Est. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador



<https://0009-0003-9847-9127>

dianisa\_becerra@hotmail.com

**Bernarda Ruilova Cueva**<sup>2</sup>

Ma. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador



<https://0000-0003-3750-7385>

mruilova@utb.edu.ec

**Alberto Medina León**<sup>3</sup>

Universidad Técnica de Babahoyo, Cuba

amedina@gmail.com

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [dianisa\\_becerra@hotmail.com](mailto:dianisa_becerra@hotmail.com)

**Fecha de recepción:** 22 / 01 / 2024

**Fecha de aceptación:** 13 / 03 / 2024

## RESUMEN

La propuesta está encaminada a proponer una estrategia metodológica que anime a promocionar hábitos lectores al tiempo que se convierta en una herramienta para propiciar mejoras en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Se parte de la aplicación de métodos teóricos de investigación como vía para determinar las buenas prácticas y variables influyentes en el estudio. Se realiza un diagnóstico de la situación que presentan los alumnos de primero de básica, por medio de métodos empíricos y la aplicación de la prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea (utilizada para analizar la lectura) obtuvieron acompañada de una evaluación referida a los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ambas en una escala de 1 a 4. obtuvieron valores de 1.9 y 2.15 respectivamente; así como la existencia de correlación por la prueba de Pearson entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de este grupo, lo que

---

confirma los bajos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de intervenir para transformar esta realidad. Se propone una estrategia metodológica encaminada a fomentar la lectura y superar las deficiencias determinadas en el diagnóstico con la necesaria influencia en el aprendizaje. La propuesta es evaluada según el índice de recomendación por profesores de experiencia y directivos de la escuela y se obtiene un valor de 75, que representa un excelente resultado.

**Palabras claves:** *Animación a la lectura, estrategia metodológica, lectura, proceso de enseñanza – aprendizaje.*

### ABSTRACT

The proposal is aimed at proposing a methodological strategy that encourages promoting reading habits while becoming a tool to promote improvements in the teaching-learning process. It starts from the application of theoretical research methods as a way to determine good practices and influential variables in the study. A diagnosis of the situation presented by first grade students is made, through empirical methods and the application of Ricardo Olea's Reading and Writing test (used to analyze reading) accompanied by an evaluation referring to the results in the teaching-learning process, both on a scale from 1 to 4. Values of 1.9 and 2.15 are obtained respectively; as well as the existence of a correlation by the Pearson test between the reading skills and the academic performance of the students of this group, which confirms the low results in the teaching-learning process and the need to intervene to transform this reality. A methodological strategy is proposed aimed at promoting reading and overcoming the deficiencies determined in the diagnosis with the necessary influence on learning. The proposal is evaluated according to the recommendation index by experienced teachers and school managers and a value of 75 is obtained, which represents an excellent result.

**Keywords:** *Reading encouragement, methodological strategy, reading, teaching-learning process.*

### INTRODUCCIÓN

La lectura resulta una herramienta de educación y de acceso al conocimiento. La elaboración de textos está vinculada al proceso de aprendizaje y goza de un reconocimiento como instrumento para el desarrollo de una mentalidad crítica y para la socialización de los ciudadanos (Leyva, 2009).

---

La lectura a más de ser el pilar para el proceso educativo, son macro destrezas que permiten plasmar y esparcir el conocimiento (Brito et al., 2010). El dominio de estas habilidades implica la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas que se fortalecen al crear un hábito en torno al desarrollo de la destreza en la lectura. En este contexto, leer y escribir se convierte en la fórmula perfecta para fortalecer el aprendizaje y para el desarrollo en general.

Según Rincón (2015) manifiesta que “cuando se habla del placer en la lectura, es casi inevitable que los textos propuestos tengan mucha más relación con el gusto de los profesores que con el de los discentes” (p.91). La lectura placentera es la primera de las dimensiones metalingüísticas y meta cognitivas del proceso de aprendizaje del buen lector y uno de los propósitos de la escuela Junto a la satisfacción, el gozo o la sensación agradable, el placer de leer tiene un componente lúdico, propio de las estrategias para incentivar la lectura.

Convertir a la lectura y escritura en una actividad divertida y que promueva mejores aprendizajes se considera necesario desde una edad temprana. (Escalante y Caldera, 2008) plantea que la literatura para los niños establece modelos, reduce temores, fomenta sus ideales y deseos.

Pérez et al., (2018) manifiestan que la enseñanza de la lectura es una responsabilidad que deben compartir la escuela con las familias y la sociedad entera. Leer es una necesidad personal y social y, por tanto, su aprendizaje genera un derecho.

En el fomento de la lectoescritura en la infancia es fundamental el lazo creado entre el adulto y el niño, donde el gusto por la palabra escrita es compartido, al tiempo que permite el nacimiento de un lector espontáneo, que se emociona y siente placer por el aprender.

El nivel de desarrollo de la sociedad puede ser visto en el grado de lectores que posea, elevar los niveles de lectura en los niños es indispensable para la formación de lectores eficaces (Bettina, 2005). Los docentes han de tomar conciencia que la lectura forma parte inherente de su responsabilidad laboral, asumir la importancia su tratamiento en el aula, donde los estudiantes se encuentran en pleno proceso de desarrollo cognitivo (Sánchez, 2021).

Se reconoce una alta interrelación entre el placer hacia la lectura, su comprensión y el rendimiento escolar. Fortalecer esta destreza permite ampliar habilidades para mejorar el desarrollo cognitivo. La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como: pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural.

El acercamiento a la lectura en la escuela favorece, la consecución de aprendizajes escolares, la obtención de mejores puntuaciones en deletreo, vocabulario, reconocimiento de palabras y fluidez verbal e incide en obtener un mejor rendimiento Briceño et al., (2010). Se determina que los niños que poseen habilidad lectora a los siete años, poseen mejores habilidades comunicativas, mayor motivación en el aprendizaje y logran correlacionar de forma positiva este resultado con un mejor estatus socioeconómico a la edad adulta. Por tanto, empoderar al sujeto hacia la lectura desde edades tempranas resulta indispensable para el fomento y estimulación cognitiva.

En el Ecuador, el sistema educativo responde e incorporar la lectura como asunto prioritario en la agenda de Política Pública con la creación planes nacionales de lectura. El Programa “Juntos Leemos” reconoce lo imprescindible de iniciar el hábito lector como medida de un verdadero desarrollo sociocultural y económico del país.

Lara y Tuarez (2019) reconocen los esfuerzos y necesidades presentes en el Ecuador de abordar la lectura en las escuelas desde enfoque que superen lo memorístico y que su objetivo no resulte siempre evaluador. Se propone el uso de la lectura de manera transversal y empática con la cooperación del docente y con el objetivo de persuadir a formar hábitos lectores a los estudiantes, Sifrar (2018) plantea que, si solamente se exige resumir sobre la lectura no se motiva, no se fomenta el placer, ni el entusiasmo por la lectura.

En coincidencia Jara et al., (2019) manifiestan que es necesario encontrar momentos en que los estudiantes puedan interactuar con los libros y sus compañeros, sin la presión de ser evaluados constantemente y debatir entre ellos sobre lo que leen.

Sin embargo, Espinoza (2017) reconoce que a pesar de la existencia de un currículo que brinda recomendaciones epistemológicas, metodológicas y didácticas, con énfasis en un enfoque comunicativo y como piedra angular la lectura y la escritura para el área de Lengua y Literatura no existe el adecuado tratamiento de estos contenidos. En el mismo orden, el Ministerio de Educación ha reflejado datos desde el año 2010, que evidencian bajas calificaciones en el área de Lengua y Literatura en los primeros años de escolaridad. El 25 % de escolares presentan un aprendizaje insuficiente, mientras que el 75 % restante se ubica en niveles buenos y regulares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)

Estudios realizados por el Instituto Nacional de estadística y Censo (INEC) confirman los problemas existentes con los hábitos de lectura. En el año 2012, el 27 % de los encuestados no poseen ningún hábito lector, solo el 31 % leen un periódico, y el 28 % ha leído un libro y el 33 % de los adolescentes que realizan lectura lo hacen por obligación

escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022) De igual manera, la provincia de Los Ríos se ubica en el grupo de mayores tasas de analfabetismo con el 8,64 %.

El considerar que los estándares que miden el grado de abordaje curricular de los estudiantes, en su mayoría utilizan a la lectura como un medio para evaluar la comprensión de los aprendizajes obtenidos ha resultado motivación para realizar investigaciones en el Ecuador. Entre ellas se encuentran: Villavicencio (2013), propone un sistema de ejercicios sicomotores para niños de primer año que le favorezcan el proceso de lectoescritura; Pazmiño,(2019) estudia las habilidades motoras y su influencia en los estudiantes de segundo año de Educación Básica; Pesántez et al., (2022) con la utilización del Escape Room como estrategia didáctica; entre otras.

La lectura como actividad placentera, resulta de gran importancia para el logro de los aprendizajes posteriores y el éxito en los estudios y en la vida. Sin embargo, en la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo se aprecia apatía en los niños de primer año hacia las actividades de lectura. Surge entonces, la necesidad de iniciar un trabajo para fomentar el gusto y el hábito de la lectura, de una manera comprensiva y se convierta en una herramienta para desarrollar la formación de criterios y habilidades comunicativas en el estudiante.

La propuesta está encaminada a plantear una estrategia metodológica que animen a promocionar hábitos lectores, que generen placer y gusto hacia la lectura, al tiempo que se convierta en una herramienta para propiciar mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

Se presenta un enfoque cuantitativo, al buscar regularidades y relaciones causales entre elementos que se estudian, del tipo correlacional, experimental y longitudinal, según Hernández et al., (2014) dado que, posee la finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, las estrategias de animación a la lectura y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primer año, durante un período concreto y finito de tiempo.

La investigación parte de aplicar métodos teóricos de investigación como resultan: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto Quesada y Medina (2020) en la búsqueda de las regularidades, buenas prácticas, normativas para las condiciones ecuatorianas y experiencias previas que permitan construir el fundamento teórico de la investigación.

Sobre estas experiencias, se procede a aplicar métodos empíricos de investigación para el desarrollo del diagnóstico necesario en la construcción de la estrategia, entre ellos: la observación, la revisión documental y la entrevista (Pascual y Hernández, 2021). Para la entrevista selecciona a un directivo y dos profesores de experiencia de la institución, uno de primero y otro de segundo de básica.

Por último, se aplica según Pazmiño (2019) la prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea que busca detectar las anomalías que presentan los niños en las áreas de lectura y escritura, utilizado en este caso para incidir fundamentalmente sobre la lectura. Esta prueba posee como características: niños en edad escolar, de aplicación individual, realizada con criterios de evaluación cuantitativos y no se establece un tiempo para su realización, aunque las experiencias consultadas se encuentran entre 30 y 60 minutos.

Se basa en 14 variables a evaluar: (1) lectura de números, (2) lectura de letras, (3) lectura combinada, (4) lectura de palabras, (5) deletreo de palabras, (6) formación de palabras, (7) lectura de frases, (8) copia de frases, (9) dictado de palabras, (10) dictado de frases, (11) dictado de números, (12) lectura de textos, (13) comprensión y (14) escritura espontánea, con puntajes que establecen que 4 puntos, no tienen errores; 3 puntos de 1 a 5 errores; 2 puntos de 6 a 10 errores y 1 punto más de 10 errores. El total de alumnos a considerar entre los dos paralelos es de 40.

Los resultados alcanzados (final de primero de básica) resultan la base para el diseño de la estrategia metodológica a desarrollar en la continuidad de los niños en segundo de básica.

Los resultados alcanzados con la prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea se acompañan de una evaluación realizada por las profesoras a cada uno de los alumnos en escala similar a la aplicada por esta propuesta (máximo 4, mínimo 1) sobre la base de los niveles de aprendizaje alcanzados por los niños (se considera: calificaciones, dedicación y motivación). Con estos resultados se aplica una prueba de correlación (Pearson) entre los resultados de la lectura y los alcanzados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para evaluar la eficacia de la propuesta se considera el criterio de un grupo de profesores implicados en la estrategia o de gran experiencia en su labor profesional, a los que se le aplica el Índice de Recomendación (NPS) que establece la capacidad de recomendación que ellos los usuarios reales o potenciales poseen acerca de la propuesta metodológica realizada. Lo que impone que su aplicación sea posterior a su socialización. Esta herramienta parte del supuesto que recomendar es superior a estar satisfecho (Oviedo et al., 2018) y propone una evaluación en una escala de 1 a 10; los valores de 1 a 6

representan que los usuarios no están dispuestos a recomendar la propuesta (detractores), 7 - 8 es neutro y 9 -10 es que resultan favorable a su recomendación (promotores netos). El porcentaje de promotores netos menos el de detractores debe ser superior al 50 % (Maliza et al., 2023). Para la aplicación se seleccionan seis profesores, dos de primero, dos de segundo y otros dos de experiencia en la escuela y además dos directivos, total ocho (Plaza et al., 2022).

## RESULTADOS

La lectura resulta vital para la comunicación, a la vez que brinda formación, información, incentivos para la búsqueda de nuevos conocimientos, enriquece el alma y se considera un elemento clave para el aprendizaje.

Surge la necesidad de dedicar esfuerzos para mejorar los niveles de lectura, ya que las bajas competencias en lectura impactan la progresión académica efectiva de los niños, causan reprobación, repetición e incluso el abandono escolar.

Los lectores son viajeros, circulan sobre otras tierras al adentrarse al mundo imaginario que lo transporta la lectura. Por lo tanto, el lector no es pasivo, lleva a cabo un trabajo productivo que le permite modificar su forma de pensar, su estilo de vida y transmitir sus conocimientos al resto del mundo.

La lectura es vista como uno de los más grandes aportes para el desarrollo del hombre, el poder producir ideas, registrarlas y comunicarlas, ha permitido conservar desde el más minúsculo conocimiento que ha contribuido como base para llegar a lo que somos hoy en día.

### **Elementos de la estrategia metodológica propuesta**

La propuesta de estrategia se crea para la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo donde se aprecia apatía en los niños de primer año hacia las actividades de lectura. La propuesta pretende, sobre la base de un diagnóstico de la situación actual, trazar acciones que permitan su implementación en el segundo año de básica en la búsqueda de: superar las deficiencias existentes, fomentar la lectura como un hábito necesario y útil y contribuir al proceso de enseñanza -aprendizaje en general por lo que representa la lectura en este sentido.

### **Título de la estrategia:**

Propuesta metodológica para el fomento de la lectura por placer.

---

**Introducción:**

Un estudio acerca de las características fundamentales de la animación a la lectura sobre la base de lo expuesto por diversos autores entre ellos (Padilla, 2020) plantean que esto se consigue a través de un proceso gradual y continuado que se inicia con un primer encuentro entre el lenguaje, el libro y el niño, que ha de procurarse sea positivo y que se ha de iniciar en edades tempranas. Este primer encuentro determinará en gran medida la pasión hacia la actividad lectora. Seguirá luego una segunda fase marcada por propuestas creativas en torno al libro y las palabras, que ponen en contacto la lectura con otras formas de expresión: escritura, plástica, teatro, imagen, etc., donde se muestra, estimula, y provoca los nuevos aprendizajes.

Con lo cual ayudan al estudiante a que desarrolle la habilidad de buscar, encontrar y comunicar la información que encuentra, por consecuente, desarrolla el hábito de la lectura.

Para Vega (2017), a la edad de cinco años suele comenzar el aprendizaje de la lectura, el niño está completamente familiarizado con unidades lingüísticas, pero no así con los fonemas, que son entidades más abstractas y más difíciles de aislar. Razón por la cual el estudiante tiene que poseer cierto conocimiento de que las palabras se descomponen en unidades menores como las sílabas o los fonemas ya que el proceso fundamental del aprendizaje de la lectura es la conversión de grafemas.

**Objetivo general:**

Desarrollar una estrategia metodológica para la animación lectura como actividad placentera en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo que tributen a la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Objetivos Específicos:**

Emplear una estrategia metodológica que fomente la animación a la lectura y que contribuya al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Implementar la estrategia de animación lectora que despierte el placer por aprender en el estudiante mediante su aplicación.

**Público objetivo:**

Niños de primer de la escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo.

**Responsable de la concreción de la estrategia:**

Docentes

**Fundamentación teórica:**

Villacís (2020) menciona que es importante que los docentes busquen lecturas que sean más comprensibles para los estudiantes ya que todos tienen distintos gustos y la limitación de vocabulario puede ejercer una influencia negativa en su desempeño a la hora de identificar o generar categorías descriptivas adecuadas.

El primer paso para iniciar este encuentro hacia la lectura es la oralidad, y con ello el análisis cualitativo y las relaciones lógicas, sin descuidar el interés hacia determinado libro. Como sugerencia se puede establecer rondas de lecturas entre los integrantes del grupo, círculos de lectores, fichaje de los libros existentes, inventarios, libreta de anotación de textos prestados, agendas de lecturas, elaboración de afiches con temas de cocina, deportes y otros temas capaces de llamar la atención de los niños.

La lectura se centra en el desarrollo cognitivo a partir de los conocimientos previos al potenciar las destrezas que favorecen el control y la regulación del proceso de comprensión.

**Diagnóstico inicial:**

Se realiza sobre la base de la aplicación de métodos empíricos de investigación entre ellos: observación, revisión documental, entrevista y encuesta. Los resultados muestran en la tabla 1.

Método empírico	Actividades	Resultados
<b>Observación</b>	Comportamiento de los niños en la lectura Resultados obtenidos. Diseño de la actividad.	mala postura para leer, frecuentes distracciones, elevado desinterés por las actividades del docente, malestar al leer, el uso de textos antiguos, lectura sin propósitos claros, la lectura es una actividad de relleno. Las actividades propuestas no demuestran relación, no se hace visible el desarrollo del proceso de manera eficiente.
<b>Revisión documental</b>	Preparación de los docentes para las clases. Calificaciones de los estudiantes. Resúmenes de las recapitulaciones orales, fichas y dibujos realizados por los	Inagotable material como fuentes de lecturas motivadoras y experiencias precedentes positivas; baja calidad de la preparación para las clases; formas reiterativas de dar las clases, calificaciones docentes bajas. A los estudiantes les generó tedio, sin embargo, cuando se interiorizan en un texto atractivo para ellos les cautiva y se interesan por leer.

	alumnos como colofón a la lectura realizada.	
<b>La entrevista</b>	Las preguntas abordan temas, tales como: las condiciones actuales resultan motivadoras y conllevan a un aprendizaje significativo, el diseño de las clases, iniciativas motivadoras, valoración del proceso.	Se puede concluir que existe coincidencia con que los niveles de preparación de las actividades son bajos, con pocos cambios en el tiempo, los resultados que se alcanzan son limitados y poco motivadores, así como se reconoce la capacidad y posibilidad de realizar el diseño y desarrollo de las clases desde otra perspectiva.

**Tabla 1.** Resumen de los métodos empíricos empleados, actividades realizadas y resultados alcanzados

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados obtenidos de la aplicación la prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea y la evaluación realizada del aprendizaje y la motivación por la lectura realizada por las profesoras se resumen en la tabla 2.

Evaluaciones	Prueba Ricardo Olea	Resultados académicos
Con 1	13	9
Con 2	18	19
Con 3	9	9
Con 4	0	3
Promedio	1,9	2,15

**Tabla 2.** Resultados de las pruebas de lectura y académicas en los alumnos de primer año realizados en una escala de 1 mínimo y 4 máximo

**Fuente:** Elaboración propia

Una tabulación de los errores más comunes cometidos por los estudiantes y su frecuencia de ocurrencia resultan (tabla 3):

Elemento evaluado según la propuesta de Ricardo Olea	Frecuencia
Comprensión	35
Escritura con códigos	32
Dictado con su propio código	28
Uso de tira Fonológica	27
Lectura de pictogramas	22

Lectura de imagen y palabra	18
Lectura de imágenes	15

**Tabla 3.** Errores cometidos y su frecuencia de ocurrencia en la prueba realizada.

**Fuente:** Elaboración propia

La aplicación de la prueba de correlación por el coeficiente de Pearson con el apoyo del software SPSS versión 25 mostró un coeficiente de R cuadrado de 0,742, lo que demuestra la relación existente entre las dos variables.

### Definición y formalización de las direcciones de la estrategia

Según Gutiérrez (2017) las estrategias están secuenciadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Destinadas a analizar las claves del texto: títulos, capítulos, ilustraciones, efectuar predicciones sobre el contenido textual, formular preguntas e hipótesis, identificar palabras desconocidas por el contexto, comprobar: ¿Dónde ocurre? ¿Cuándo sucede? ¿Qué personajes aparecen?), nudo (¿qué problema hay? ¿Cómo se resuelve el problema?) y desenlace (¿qué sucede al final?).

De esta manera, el docente debe tener las herramientas necesarias para poder intervenir y fortalecer el proceso lector, al considerar que los estímulos textuales permiten crear mejores significados, es pertinente establecer actividades tales como leer trabalenguas, rimas, fabulas, poesías, cuentos, poemas, canciones, al identificar intenciones y propósitos comunicativos.

Hernández (2021) plantea que la lectura por placer produce una impresión satisfactoria del lector que responde más a la voluntad que a un deber, puede incluir publicaciones populares tales como cómics, libros, textos electrónicos e impresos o revistas.

El formato a seguir para la construcción de la estrategia se muestra en la tabla 4 donde de manera simplificada se exponen algunas de las acciones a realizar.

Acciones	Objetivo	Responsable	Procedimiento o técnica a implementar
Contacto y reunión con el docente primer año de básica.	Lograr el compromiso de los docentes.	Dirección de la escuela	Reunión presencial, se exponen resultados de la situación existente dada por parte del diagnóstico realizado (observación, revisión documental y entrevista) y de la necesidad del cambio.

Diagnóstico inicial a estudiantes.	Determinar la situación existente. Se completa el diagnóstico con aplicación de una lista de cotejo.	Confección de la lista: trabajo conjunto autoridades y docentes seleccionados. Aplicación: docentes de primer grado.	Lista de cotejo.
Actividad formativa a los docentes acerca de requerimientos y experiencias positivas en la enseñanza de la lectura.	Elevar el nivel de los profesores que imparten la asignatura en los grados.	Autoridades de la escuela y docentes seleccionados.	Conferencias y talleres.
Seleccionar textos que pueden ser de interés de los niños para la lectura. Crear un espacio de consulta.	Colocar al alcance de los niños libros que les sean motivadores	Docentes de los paralelos.	Crear una biblioteca.
Realizar actividades que desarrollen la comprensión lectora.	Proponer diversas actividades de comprensión lectora.	Docente	Lecturas con actividades de comprensión lectora. Pictogramas de comprensión lectora.
Realizar dictado de frases Realizar dictado Con su propio código	Desarrollar la imaginación y la creación de textos con su propio código.	Docente y estudiantes	Escribir oraciones con su propio código.
Realizar lectura de textos seleccionados, instructivos y motivadores.	Fomentar el gusto por la lectura	Docente y estudiantes	Jugar en el rincón de lectura y Describir el texto de su preferencia.

Realizar lectura de frases célebres y su posterior interpretación.	Propiciar la comprensión lectora con la utilización de frases célebres.	Docente y estudiantes	usar tarjetero de: Días de la semana Minuto cívico Fecha (actividades iniciales diarias)
Realizar lectura combinada. Lectura de imagen y palabra	Rotular los elementos existentes en el salón de clase.	Docente y estudiantes	Lectura de rótulos del salón de clase (escritorio, pizarrón, ventana, puerta.
Escritura con códigos	Motivar el gusto por la lectura respetando sus propios códigos.	Docente y estudiantes	Producción de textos cortos. Descripción de elementos que intervienen en el texto.
Uso de tira fonológica	Desarrollar las destrezas de comprensión lectora (hablar, escribir, escuchar y leer)	Docente y estudiantes	Creación de textos como: canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas. Bingo fonológico. Ruleta de rimas.

**Tabla 4.** Propuesta de acciones (de forma simplificada) para implementar la estrategia metodológica para fomentar la lectura y que despierte el placer por aprender en el estudiante mediante su aplicación

**Fuente:** Elaboración propia, como resultado del trabajo grupal entre los docentes de experiencia seleccionados, las autoridades y los docentes de los paralelos

### Seguimiento y control

La estrategia diseñada es evaluada por ocho profesores y directivos de la entidad por medio del Índice de Recomendación y se obtiene que: evaluaciones de 1 a 6 ninguno, por tanto, no hay detractores, uno con 7 y otro con 8, que son considerados neutros, seis entre

---

9 y 10 que representa el 75 % de los votos y coincidente con el valor de NPS, a la vez, superior a 50 unidades porcentuales.

## DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico realizado muestran valores de 1,9 y 2,15 en los resultados de la prueba de lectoescritura y en la percepción que posee la profesora acerca del aprendizaje de los estudiantes en una escala de 1 a 4, con escasos alumnos con la máxima calificación y un alto predominio en ambos criterios de evaluaciones bajas de 1 y 2 (75 %), por lo que el diagnóstico corrobora los presupuestos prácticos de los bajos niveles en lectura y en el aprendizaje de los niños y, por tanto, la necesidad de implementar una estrategia metodológica que fomente el deseo y la motivación por la lectura y con su consecuente relación con los niveles de aprendizaje.

En los trabajos consultados en la literatura científica se aprecian coincidencias en cuanto a: relación de la lectoescritura con el aprendizaje, problemas existentes en determinadas escuelas en el Ecuador, falta de motivación por la lectura y relación entre los niveles de lectoescritura y el aprendizaje alcanzado. Se destacan los trabajos de Pazmiño, (2019) para segundo año; (Mosquera y Salazar, 2021) para tercero y (Zambrano, 2020) para cuarto, entre otros, que utilizan la propuesta realizada por Ricardo Olea para medir los niveles de lectoescritura alcanzado por los niños (Plaza, 2022).

## CONCLUSIONES

Los estudios consultados corroboran la importancia de la lectura para el desarrollo posterior de los niños en su proceso de aprendizaje y para sus logros en sus proyectos de vida. Sin embargo, el diagnóstico realizado en la escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo corrobora la problemática planteada consistente en las dificultades existentes en el proceso de lectura de los niños de primer grado, su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje y los bajos niveles de motivación por la lectura como actividad de placer.

Se aplica la prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea y se acompañan de una evaluación realizada por las profesoras a cada uno de los alumnos referida a sus resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en una escala de 1 a 4 se obtienen valores de 1.9 y 2.15 respectivamente lo que confirma los bajos resultados en el proceso, la correlación existente entre habilidades de lectura y aprendizaje (prueba Pearson), la necesidad de intervenir para transformar esta realidad, a la vez que permitió determinar

cómo variables más influyentes a transformar: la comprensión lectora, la lectura de frases, palabras y textos; así como el desarrollo de dictados.

La revisión teórica realizada y los resultados del diagnóstico realizado sirvieron de sustento teórico y práctico para el diseño de una estrategia metodológica encaminada a resolver la problemática existente, contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y fomentar la lectura como placer la cual fue evaluada por un grupo de especialistas de la institución por medio del Índice de Recomendación con valores de NPS igual a 75 que se considera un resultado excelente.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, M., & Gómez, S. (2021). Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas a través de la Pedagogía para la Comprensión. *Revista Cedotic*, 145-163. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/DeivisAlbornoz/publication/354153982\\_Fortalecimiento](https://www.researchgate.net/profile/DeivisAlbornoz/publication/354153982_Fortalecimiento)
- Alcívar, L. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica*. Quito: uta.
- Bettina, C. (2005). *Niños promotores de lectura: de la lectura placentera a la comprensión de textos*. Noveduc Libros.
- Briceño, C. d., Reina, D. E., & Serrentino, M. T. (2010). *Práctica pedagógica de la lectura y formación docente*. *Revista de pedagogía*, 15-17.
- Brito, Andrea, & M. d. (2010). *Lectura, escritura y educación*. Argentina: Rosario.
- Calderón, L., & Tuarez, S. (2019). Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa. *Revista Científica Hallazgos21*, 240-249.
- Escalante de Urrecheaga, D., & Caldera, R. (2008). *Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer*. *Educere*, 669-678.
- Espinoza, L. (2017). *Estrategias didácticas aplicadas a lengua y literatura*. Guayaquil.
- Gutiérrez, F. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *Revista de estudios sobre lectura*, 16(2), 17-26. Obtenido de [https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/download/ocnos\\_2017.16.2.1356/](https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/download/ocnos_2017.16.2.1356/)
- Hernández, L. (2021). *Relatos allende el mar: promoción virtual de lectura por placer*. Universidad Veracruzana, Centro de Idiomas Córdoba, 13-14. Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50673/HernandezLaraDaniel.pdf?seq>

---

uence=

Hernández, R., P, B., & C, F. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://www.google.com/urlsa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8>

Jara, V.-Y., Isabel, M., & Romero., M. G. (2019). Análisis del panorama metodológico interdisciplinar en Educación Infantil para el fomento de la lectura. *Revista complutense de educación*.

Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *SCIELO*, 1-1.

Mejia, G. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior. *RICSH Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanistas*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Gobierno del Ecuador. Recuperado el 23 de 10 de 2023, de Gobierno del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/>

Muñoz, M., Medina, A., Vera, G. R., & Castro, N. E. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 632-652.

Oviedo, M. D., Medina León, A., & El Assafiri Ojeda, Y. (2018). Procedimiento para la. *Universidad y Sociedad*, 379-388. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Padilla, A. (2020). Hábitos de lectura para la comprensión de textos en el área de comunicación con los educandos del primer año, de educación secundaria de la IE con residencia estudiantil. *Universidad Católica Los Angeles Chimbote*, 32-29.

Pascual, A., & Hernández, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 33-34. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/6701/7600>

Pazmiño, Z. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 271-292.

PÉREZ , P., Bárbara, V., ROSALES, B., & ESPINOZA DE LOS MONTEROS, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. . *Revista Universidad y Sociedad*, 180-189.

Pesántez , Cabrera , B., & Castro , S. (2022). Escape Room como estrategia didáctica para la lectoescritura en Educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 125-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635302.pdf>

Quesada, A., & Medina, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis. *Cuba*. Obtenido de

---

[https://www.researchgate.net/publication/34798792METODOS\\_TEORICOS\\_DE\\_INVE](https://www.researchgate.net/publication/34798792METODOS_TEORICOS_DE_INVE)

- Ramos, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare*, 24(3), 243-264.
- Rincón, G. C. (2015). La lectura placer de los estudiantes. *Rastros Rostros*, 85-92.
- Sánchez, C. (2021). Prácticas de lectura en el aula.
- Sifrar, K. (2018). La animación a la lectura y la literatura infantil y juvenil a través de proyectos de fomento a la lectura. *el caso de Eslovenia*, 33-43.
- Vega, C. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. Universidad de Oviedo, 2(370), 61-67. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/7867/7653>
- Villacís, N. (2020). Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los. Quito: Tesis de maestría, Universidad. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47452/Villac%C3%ADs\\_N](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47452/Villac%C3%ADs_N)
- Villavicencio, L. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento. Quito: dspace.
- Zambrano, L. (2020). La discriminación fonética y el aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jean Piaget en el año lectivo 2019-2020. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.