

Estrategias para fortalecer la comprensión de textos por medio de la conciencia lingüística

Strategies to strengthen text comprehension through linguistic awareness

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3052>

Geymy Yesenia Mazón Merino¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0009-5212-7090>

gmazonm@utb.edu.ec

María Bernarda Ruilova Cueva²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0003-3750-7385>

bernardaruilova@gmail.com

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gmazonm@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 02 / 10 / 2023

Fecha de aceptación: 15 / 12 / 2023

RESUMEN

La comprensión lectora fortalece los componentes semántico, sintáctico y pragmático, el desarrollo de la cultura, la lectura y la escritura. El objetivo es desarrollar una estrategia lingüística para fomentar la comprensión de textos. Se parte de una revisión del marco teórico referencial con la utilización de los métodos, análisis-síntesis; inducción-deducción; abstracto-concreto como base al diseño del diagnóstico realizado. En el diagnóstico, se emplean métodos como la observación, la revisión documental la entrevista y una lista de chequeo aplicada a todos los estudiantes. Se valida la lista con la aplicación de las pruebas de Alpha de Cronbach y R-Cuadrado y uso del software SPSS V25, con resultados de Alpha 0.867 y de R cuadrado de 0.774, lo que demuestra que es válida y confiable. Se comprueba al aplicar la prueba de correlación por el Coeficiente de Pearson la relación existente entre los resultados del aprendizaje y de la lectura; así como se entre la motivación por la lectura (valor de 0,717) y la capacidad de compartir ideas con sus compañeros, lo que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje (correlación de 0,902 alta positiva alta). Sobre la base de los resultados alcanzados se diseña y evalúa una estrategia a lo que se le aplica el Índice de Iadov a 10 profesores con experiencia en

el desarrollo de la actividad con resultado igual a 0,8, superior a 0,5 por lo que se muestra satisfacción con la estrategia diseñada. Su aplicación queda prevista para el próximo curso como un proceso de mejora continua.

PALABRAS CLAVES: *Comprensión lectora, conciencia lingüística, estrategia*

ABSTRACT

Reading comprehension strengthens the semantic, syntactic and pragmatic components, the development of culture, reading and writing. The objective is to develop a linguistic strategy to promote the comprehension of texts. It starts from a review of the referential theoretical framework with the use of the methods, analysis-synthesis; induction-deduction; abstract-concrete as the basis for the design of the diagnosis made. In the diagnosis, methods such as observation, documentary review, interview and a checklist applied to all students are used. The list is validated with the application of Cronbach's Alpha and R-Square tests and use of the SPSS V25 software, with results of Alpha 0.867 and R-square of 0.774, which shows that it is valid and reliable. When applying the correlation test by the Pearson Coefficient, the relationship between learning and reading results is verified; as well as between the motivation for reading (value of 0.717) and the ability to share ideas with their peers, which favors the teaching-learning process (correlation of 0.902 high positive high). Based on the results achieved, a strategy is designed and evaluated to which the Iadov Index is applied to 10 teachers with experience in the development of the activity with a result equal to 0.8, greater than 0.5, so that Satisfaction is shown with the designed strategy. Its application is planned for the next academic year as a process of continuous improvement.

KEYWORDS: *Reading comprehension, linguistic awareness, strategy*

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que más sobresale en América Latina en referencia a los estudios para perfeccionar la educación es la preocupación en cuanto a los niveles de comprensión literaria que mantienen los escolares (Monroy y Gómez, 2009).

Algunas consideraciones que pudieran justificar este alto interés por la comprensión de textos resultan lo planteado por Romero (2021) que indica la importancia de señalar que la comprensión lectora ocupa un lugar preponderante en el currículo por ser la base de las asignaturas, ya que todo alumno necesita información y, por tanto, requiere tener

sólidas habilidades de comprensión lectora. También lo argumenta Inoñan (2021) cuando plantea que en el desarrollo de los niveles de comprensión de textos deben estar inmersas estrategias autorreguladoras, impartidas desde temprana edad, que impliquen el logro de la motivación por aprender, y permitan convertir el aprendizaje en significativo.

Resulta entonces, que las actividades propuestas para el proceso de aprendizaje deben suponer un verdadero reto cognitivo y apasionado, capaces de permitir al estudiante asumir sus propias habilidades, la construcción de los saberes, transformar sus propios conocimientos, apropiarse de destrezas, construir y autorregular su conocimiento lo que le permita integrarse de forma más útil a la sociedad (Campi et al., 2022).

Para Apaza (2021) la comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado al apelar a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene en su mente. Lo anterior posee su fundamento en los postulados de Hoover y Gough (1990) que plantean que la lectura está compuesta de dos elementos principales: decodificación y comprensión. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida. Sin decodificar el estudiante no puede entender; pero tampoco se logra si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado.

Sin embargo, a pesar de esta estrecha relación entre ambos componentes aún existen dificultades cuando se reconoce que en instituciones de Latinoamérica es frecuente observar que los docentes se interesan más porque el estudiante sepa leer, pero descuidan evaluar la comprensión y el análisis acerca de lo leído (Miranda, 2021).

Sin dudas, la finalidad de leer es comprender. Adquirir las habilidades de lectoescritura durante los primeros años de la escolaridad se enfoca al objetivo de que los alumnos sean capaces de interactuar con un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en el mundo que los rodea (Monroy y Gómez, 2009).

En este sentido, la comprensión lectora es la capacidad para alcanzar un entendimiento de las cosas. Gonzales (2021) la reconoce como la construcción intelectual de significados que surgen al distinguir las ideas más relevantes de un escrito y la facultad de establecer vínculos entre el nuevo aprendizaje y otras ideas adquiridas con anterioridad. Por lo tanto, disponer de esta destreza de comprender un texto, se convierte en base para la adquisición de los nuevos aprendizajes.

El texto, un factor importante en la formación educativa (Gallego y Figueroa, 2019). Limitaciones en este proceso puede significar hasta el abandono escolar al frenar el

rendimiento académico de manera significativa. De igual forma, aseveran que el buen manejo de la lectura asegura el éxito académico (Fonseca y Migliardo, 2019).

Las propuestas actuales de desarrollar currículos con énfasis en competencias, ensalza la competencia comunicacional donde la comprensión de textos se vuelve destreza indispensable para desarrollar los contenidos de todas las áreas de estudio.

Para el currículo del sistema educativo ecuatoriano, la comprensión de textos se promueve mediante el desarrollo de destrezas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir, interdependientes al uso de la lectura como fuente de estudio y de información. Rodas (2021) plantea que la capacidad que tiene un sujeto de ser consciente de los procesos que implica el propio lenguaje, es hacer uso de una pertinente conciencia lingüística.

Correa y Cancio (2021) expresan que comprender textos es una necesidad ineludible del mundo contemporáneo, dada por la diversidad de códigos que intervienen en el acto de la comunicación humana. De esta manera, al mejorar la comprensión de un texto, el estudiante es consciente de la realidad, se convierte en un estudiante activo, estratégico, autónomo y responsable.

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40 % de los estudiantes no superan el nivel inicial de lectura (Guaman y Herrera, 2020). Estos resultados indican una falencia en el sistema educativo cuya responsabilidad también compete al docente.

Actualmente, el currículo se presenta como un proyecto educativo nacional, articulado, en búsqueda de un perfil de salida, bajo paradigmas constructivistas, al situar al estudiante como un sujeto con oportunidades equitativas. Legalmente se ampara bajo el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, donde establece que la educación es un derecho de todos.

Acerca de los resultados del proceso de la lectoescritura en el Ecuador, se plantea que desde el 2013 no hay mejoras y los estudiantes de primaria mantienen bajo nivel de desempeño, con sustento en un Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco del 2019 y publicado en el 2021. Participaron 13434 estudiantes de educación general básica, alcanzaron 684 puntos en escala de 1000, calificación por debajo de la media regional e igual al desempeño de hace seis años (Castillo, 2021).

Estos resultados se obtienen a pesar de los cambios curriculares centrados en la competencia lingüística, no obstante, las políticas del estado sobre la educación aún no

logran que la media de los estudiantes del ciclo básico elemental mejore la comprensión lectora. Dada la magnitud de la problemática, se recogen diversos estudios en todos los niveles educacionales acerca de esta temática, como resultan: en estudiantes de Educación General Básica por Zambrano (2016); Anilema et al. (2020); Ortega (2021); (Montesdeoca et al., 2020); (Plaza et al., 2022); (Bea-Muñoz, 2015); (Ortega, 2021); en estudiantes de Bachillerato por Castillo y Bastardo (2021) y para la Educación Superior por Fernández y Zambrano (2022).

En la Unidad Educativa Yatuví, del cantón Caluma perteneciente a la provincia Bolívar se puede plantear que se caracteriza por la falta de innovación del docente, una enseñanza enraizada en posturas tradicionalistas, con procesos de enseñanza– aprendizajes memorísticos que limitan un aprendizaje significativo. En especial, la enseñanza de la lectura presenta dificultades y disminuye considerablemente la capacidad de comprensión de los textos, no existe un hábito por leer, menos el interés por hacerlo. Los pocos que leen en la mayoría de los casos es de forma mecánica, lo que imposibilita la comprensión de los textos llevándolos incluso a tener dificultades en el aprendizaje.

El presente trabajo propone una estrategia para el desarrollo de la conciencia lingüística que permita fortalecer la comprensión de textos y sus diferentes procesos y relacionarlos con sus propios conocimientos.

En el subnivel de preparatoria se registran 45 estudiantes que ingresan a la educación escolarizada preparatoria. La mayoría no demuestra interés por manipular un libro; la lectura con su propio código es deficiente en su fluidez y con mala pronunciación y ese déficit repercute en sus siguientes años de escolaridad lo que afecta significativamente en el aprendizaje

En consecuencia, se plantea como problema: El bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes de preparatoria y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se presenta una investigación del tipo longitudinal al ser desarrollada durante un curso escolar específicamente, experimental al desarrollarse con los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma y correlacional al vincular la implementación de estrategias lingüísticas en el proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión de textos, según Hernández et al., (2014).

La presente investigación se inició con la elaboración del marco teórico referencial acerca

de comprensión lectora y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, sobre la base de la utilización de métodos teóricos de investigación: abstracto-concreto, inducción-deducción y análisis-síntesis (Quesada y Medina, 2020). Se desarrolló de un diagnóstico de la situación real de los estudiantes como elemento necesario para la construcción de la estrategia. Se realizó con la aplicación de: la observación, la revisión documental y la entrevista (Pascual y Rodríguez, 2021).

La observación se llevó a cabo con los estudiantes en el salón de clases durante situaciones cotidianas, mientras se desarrollaban las clases. Se buscó conocer la interacción que tienen los estudiantes con los textos, sus posibilidades para leer y comprender desde su interés con su propio código, la forma en que interpretan la información leída. En la Revisión documental se revisaron planes de clases, registros de calificaciones cualitativas y tareas realizadas por los alumnos.

La entrevista se desarrolló al personal directivo y de experiencia del centro Hoover y Gough (1990). Se diseñó un cuestionario como guía centrado en conocer acerca de: éxitos y dificultades en el aprendizaje de la lectura, capacidad oral y desarrollo lingüístico alcanzado por los estudiantes, tipo de diálogo que son capaces de generar los estudiantes y capacidad de interpretar y generar ideas y conocimientos de la lectura realizada.

Como colofón al diagnóstico se diseñó y aplicó una lista de chequeo. Su construcción se sustentó en el marco teórico consultado, los resultados del diagnóstico hasta este momento y considerar los criterios expuestos por la prueba de comprensión lectora de Ricardo Olea (Pazmiño, 2019) que busca detectar las anomalías que presentan los niños en las áreas de lectura. Al respecto, se procede:

Dado que la población es pequeña, se trabajó con el total que corresponde a 45 estudiantes. Se propuso un instrumento de 10 preguntas consistente en: 1. ¿Le gusta leer?, 2. ¿Lee correctamente las letras, números y palabras?, 3. ¿Reconoce los signos de puntuación al momento de leer o escuchar ?, 4. ¿Se considera motivado por la actividad de la lectura y escucha?, 5. ¿Lee varias veces para poder comprender la lectura?, 6. ¿Luego de leer comparte sus opiniones en la clase?, 7. ¿Le resulta difícil encontrar la idea principal de un texto?, 8.- ¿Cuándo lee un texto, aprende cosas nuevas?, 9. ¿El estudiante escucha adecuadamente lo que se le plantea?, 10. ¿El estudiante es capaz de expresarse correctamente?

Se utiliza una escala de evaluación de: Muy frecuentemente (5); Frecuentemente (4); Ocasionalmente (3); Raramente (2); Nunca (1).

Se validó el instrumento con la aplicación de las pruebas de Alpha de Cronbach y R cuadrado con el uso del software SPSS versión 25, con resultados de Alpha 0.867 y de R cuadrado de 0.774, ambos superiores a 0.7 lo que demuestra que es válido y confiable.

Se formuló la hipótesis de que existe relación entre los resultados en la comprensión de los textos y los alcanzados en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que corrobora los postulados de investigaciones precedentes y enfatiza en la necesidad de crear una estrategia lingüística en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma.

Se aplicó la prueba de correlación por el Coeficiente de Pearson con el apoyo del software SPSS versión 25 para comprobar la relación existente entre los resultados del aprendizaje y la comprensión de textos; así como entre las preguntas 4 y 6, que establece una relación de cuando los alumnos se sienten motivados en la lectura, comparten las ideas principales sus compañeros y favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sobre la base de los resultados alcanzados se diseñó y aplica una estrategia lingüística en el trabajo con los estudiantes.

Se evalúa la estrategia propuesta para lo que se le aplica el Índice de Iadov a 10 profesores con experiencia en el desarrollo de la actividad a los que se les comprueba primeramente su experticia (unidad educativa de la experiencia y otras cercanas). El método se basa en una encuesta en la que dentro de su total de preguntas posee tres que brindan la información pertinente que se desea. La primera, mide la usabilidad de la propuesta y es evaluada en una escala de seis elementos (Me satisface mucho, más satisfecho que insatisfecho, me es indiferente, más insatisfecho que satisfecho, no me satisface y no sé qué decir). Las segunda y tercera preguntas a considerar están asociadas a la usabilidad, ambas evaluadas en tres ítems (sí, no sé, no). Los resultados se introducen en el Cuadro lógico de Iadov y luego se determina el índice de satisfacción de los usuarios reales y potenciales con la propuesta (Medina et al., 2021).

La implementación, seguimiento y control se proponen para el curso siguiente en aproximación a el establecimiento de procesos de mejoras de forma (Ricardo et al., 2016)

RESULTADOS

Resulta reconocido por la UNESCO el derecho a conseguir una alfabetización plena, sin excepciones, de toda la población. Sin embargo, este logro general contiene uno más específico, que todos sean capaces de comprender lo que leen. La comprensión de textos

expositivos es por excelencia una de las principales fuentes del aprendizaje en los contextos educativos formales el aprendiz que ha desarrollado la destreza de comprender lo que lee y escucha, puede desentrañar el sentido, averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien lo escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, para poder relacionarlo con nuevas ideas, y con otros textos de contenido similar de manera de establecer comparaciones y sacar conclusiones.

De igual forma, se aprecian otros elementos que se encuentran presentes en este proceso, tales como, la necesidad de poseer motivación, una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse por parte de los estudiantes; así como resultado se obtiene la capacidad de construir modelos y representaciones mentales.

Elementos esenciales de estrategia metodológica propuesta.

Se propone su desarrollo para estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuvi, Cantón Caluma. Se pretende, sobre la base de una revisión documental y el diagnóstico, trazar acciones que permitan el desarrollo de habilidades de conciencia lingüística.

Título de la estrategia:

Propuesta lingüística para la comprensión de textos

Introducción:

La necesidad de dedicar esfuerzos para mejorar los niveles de comprensión de textos, resulta vital para la comunicación, fomenta nuevos conocimientos, eleva el alma y es decisiva para el aprendizaje. El buen lector cambia su manera de pensar, la forma de comportarse en la vida y es capaz de transmitir y asimilar más fácilmente sus conocimientos y resolver con facilidad problemas cotidianos.

La problemática radica en que en muchas ocasiones los estudiantes aprenden a leer, pueden demostrar un adecuado dominio de los procesos básicos de la lectura, incluso si la meta es extraer el significado general de lo que se lee si el contenido le resulta muy familiar; sin embargo, evidencian grandes dificultades cuando deben adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura.

Una revisión teórica realiza al concepto de comprensión lingüística muestra que, se aprecia como principal idea la de utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos (Trigo et al., 2020), y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia (Ordoñez, 2021).

Sin embargo, leer resulta más allá de comprender un texto y retener ideas sencillas, son también una invitación para construir y compartir mundos. A diferencia de la conversación común, el interlocutor ya no está presente para negociar su comprensión, por tanto, esta ausencia debe superarse al confrontar de forma activa lo que ya sabe de la realidad con la información que está en el texto (Vega, 2017). Supone intuir en él, reconocer la organización que articula y da coherencia a sus significados.

Objetivo general:

Desarrollar una estrategia lingüística en el proceso de enseñanza – aprendizaje para fomentar la comprensión de textos, en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma.

Objetivos Específicos:

Aplicar una estrategia lingüística que fomente la comprensión de textos como parte del proceso de aprendizaje.

Implementar la estrategia lingüística que fomente la comprensión de textos como parte del aprendizaje significativo.

Público objetivo:

Estudiantes de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma.

Responsable de la concreción de la estrategia:

Docentes.

Fundamentación teórica:

Según la información que proporciona el Instituto Cervantes, el Enfoque de la Conciencia Lingüística está relacionada con el particular propósito de aprender. Este enfoque implica el acceso al conocimiento que el estudiante posee sobre la propia noción de la lengua. Por tanto, se busca promover la práctica de la lectura y la escritura para el desarrollo de competencias comunicativas y mayores aprendizajes de los estudiantes desde el empleo práctico de nuevas palabras para la comprensión semántica y sintáctica mediante la creación literaria. Se reconoce una correlación positiva y significativa entre los logros en el aprendizaje de la lectoescritura y el enfoque de la conciencia lingüística empleado.

La comprensión lectora busca fortalecer los componentes semántico, sintáctico y pragmático con el fomento de la cultura de la lectura y la escritura en los estudiantes, expresar de manera escrita lo que comprendieron de la lectura, parafrasear el texto leído, analizar la obra literaria, predecir la intención del autor, por tanto, desarrolla la

competencia comunicativa de lectura y escritura Ochoa (2020). Comprender textos es una necesidad del mundo contemporáneo, dada por la diversidad de códigos que intervienen en el acto de la comunicación humana Cancio (2021).

Diagnóstico inicial:

El diagnóstico inicial parte de los criterios obtenidos por la observación diaria, la revisión de documentos de trabajo cotidianos y una entrevista que se desarrolla a personal directivo y de experiencia del centro (4). En un segundo momento se aplicó una lista de chequeo.

Ciertamente, los estudiantes de esta edad están en proceso de aprender a leer, aún carecen de herramientas para comprender y desarrollar sus habilidades productivas del lenguaje totalmente; no obstante, se recogen como criterios de los especialistas que las principales dificultades radican en: identificar los sonidos y asociarlos a las letras, desfase para analizar el texto leído, baja capacidad para identificar elementos implícitos en un texto, limitada oralidad luego de realizar lectura que denota la falta de un desarrollo lingüístico, baja destreza derivada de la comprensión, el dialogo de los estudiantes es poco articulado con problemas para argumentar una respuesta y escasos de un léxico para exteriorizar las ideas. En resumen, falencias en el proceso y bajos resultados en el aprendizaje.

Los resultados de la aplicación de la lista de chequeo se muestran en la tabla 1.

Evaluaciones	Criterios evaluados en la lista de chequeo									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluados de 1	12	30	10	0	19	0	26	35	1	10
Evaluados de 2	11	11	11	8	16	3	14	8	11	17
Evaluados de 3	7	3	8	8	10	12	5	2	12	9
Evaluados de 4	8	1	8	19	0	7	0	0	2	5
Evaluados de 5	7	0	8	10	0	23	0	0	9	4
Total	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Promedio	2.71	1.44	2.84	3.69	1.8	4.11	1.53	1.27	2.49	2.47

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la lista de cotejo por las profesoras al total de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Se aprecian resultados bajos en todos los elementos analizados, no obstante, se puede inferir un trabajo de las profesoras encaminado a resaltar la importancia de la lectura y sus consecuencias, dado que, aún con enormes reservas, pero se aprecian resultados

medios en las manifestaciones de los estudiantes en cuanto a que le gusta la lectura, capacidad de compartir sus ideas posteriores a la lectura y capacidad de expresarse.

Los principales problemas se aprecian en: Lectura de códigos desde imágenes con déficit de motivación; necesidad de escuchar varias veces para comprender; dificultades para encontrar la idea principal y dificultades cuando la lectura es empleada para aprender cosas nuevas.

Por otra parte, se obtienen los resultados académicos de los estudiantes en el curso 2022-2023 de manera resumida y se muestran en la tabla 2.

Alcanza la lectura	En proceso	Inicia la lectura	No Evaluado
A	EP	I	NE
9	11	5	20
20 %	24, 4 %	11, 2 %	44, 4 %

Tabla 2. Resultados académicos de los estudiantes en el curso 2022-2023 de forma resumida

Fuente: Elaboración propia

Los resultados, evidencian el puntaje académico con el que se culminó el año lectivo 2022-2023, donde sólo el 20 % logra el aprendizaje de la lectura, mientras que el 80 % se encuentran en niveles de conocimientos inferiores.

El análisis de los resultados de la lectura se muestra en la tabla 3

		Comprensión Lingüística	Estrategias
Estrategias	Correlación de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilateral)		,003
	N		45
Comprensión Lingüística	Correlación de Pearson	,717*	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N		45
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Tabla 3. Correlación de Pearson entre las variables: resultados académicos y de lectura

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de la prueba de correlación por el coeficiente de Pearson con el apoyo del software SPSS versión 25 mostró un coeficiente de 0,717, lo que demuestra la relación existente entre el aprendizaje y la evaluación recibida por los estudiantes de la comprensión lingüística.

Además, se determina la relación existente entre las preguntas 4 y 6, donde se evidencia una correlación de 0,902 con un valor de significancia de 0.023 lo que permite una correlación positiva alta, dado que cuando los alumnos se sienten motivados en la lectura, comparten las ideas principales de la lectura a sus compañeros.

Definición y formalización de las direcciones de la estrategia:

Según Gutiérrez (2017) las estrategias están secuenciadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Destinadas a analizar las claves del texto: títulos, capítulos, ilustraciones, efectuar predicciones sobre el contenido textual, formular preguntas e hipótesis, identificar palabras desconocidas por el contexto, comprobar: ¿Dónde ocurre? ¿Cuándo sucede? ¿Qué personajes aparecen?), nudo (¿qué problema hay? ¿Cómo se resuelve el problema?) y desenlace (¿qué sucede al final?).

De esta manera, el docente debe tener las herramientas necesarias para poder intervenir y fortalecer el proceso lector, al considerar que los estímulos textuales permiten crear mejores significados, es pertinente establecer actividades tales como leer trabalenguas, rimas, fabulas, poesías, cuentos, poemas, canciones, al identificar intenciones y propósitos comunicativos (Muñoz et al., 2023).

Hernández (2021) plantea que la lectura por placer produce una impresión satisfactoria del lector que responde más a la voluntad que a un deber, puede incluir publicaciones populares tales como cómics, libros, textos electrónicos e impresos o revistas.

El formato a seguir para la construcción de la estrategia se muestra a continuación donde, de manera simplificada, se exponen algunas de las acciones a realizar.

Acción 1. Reunión en la dirección de la institución con los docentes comprometidos para orientar la implementación de la estrategia.

Objetivo. Establecer compromiso y motivación respecto a los docentes.

Responsable. Dirección de la unidad educativa.

Procedimiento o técnica a implementar. Ejecutar reunión de trabajo.

Acción 2. Reunión de la dirección de la escuela con los padres o representantes para orientar la implementación de la estrategia.

Objetivo. Establecer compromiso y motivación por los padres o representantes.

Responsable. Dirección de la unidad educativa.

Procedimiento o técnica a implementar. Ejecutar reunión de trabajo.

Acción 3. Ruleta de palabras que inician con una vocal.

Identifique el sonido de la primera letra de cada palabra: Avión, iglesia, elefante, oso, uña, relacionar con otras imágenes y jugar a crear oraciones sencillas y complejas.

El docente presenta gráficos de las palabras que se mencionó, para visualizar si el estudiante o la estudiante logra identificar el sonido de la primera letra, cuantas palabras se formaron.

Objetivo. Desarrollar habilidades de comprensión lectora (letras, cantidad y palabras)

Responsable. Docente tutora.

Procedimiento o técnica a implementar.

El docente planifica su clase y diseña el contenido y los métodos de aplicación para la enseñanza.

El estudiante participa activamente en las actividades colaborativas que se desarrollan en la clase.

Padres de familia vigilan el cumplimiento de las tareas o trabajos autónomos que contribuyen al aprendizaje.

Acción 4. En casa se debe reforzar palabras de los elementos que se utilizan en la cocina.

Usar plantillas como ¿Y qué más? ¿Para que sirve? ¿De qué tamaño color es? Con la finalidad de desarrollar oralidad e imaginación y fluides en su expresión.

Objetivo. Lograr por parte de los estudiantes la expresión comprensión de la lectura que se realiza.

Responsable. Docentes de las asignaturas en los paralelos.

Procedimiento o técnica a implementar.

Los padres de familia reciben un instructivo sobre cómo dinamizar la experiencia de los utensilios de la cocina para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Acción 5. Exponer ante los estudiantes material concreto y proponer a los elaborar lluvias de ideas sobre lo que se conoce sobre la importancia de las vocales en las palabras.

Objetivo. Lograr habilidades en los estudiantes para determinar las ideas principales de los documentos leídos.

Responsable. Docentes.

Procedimiento o técnica a implementar.

El docente dibuja en el centro de pizarra una nube amplia que cubra los contornos.

El estudiante participa activamente con diferentes ideas con imágenes y palabras claves que describen la intención o idea a transmitir.

Acción 6. Motivar a lectura con pictográficas sin letras en figuras.

Objetivo. Lograr el aprendizaje de nuevos contenidos por medio de la lectura e interpretación de imágenes.

Responsable. Docentes.

Procedimiento o técnica a implementar.

Docente elige lectura los tres cerditos, y prepara el recurso didáctico para la lectura cuento gigante.

Los estudiantes observan el gráfico e interpretan lo que significa permitir modificar escenas, cambiar personajes inicio final.

Los padres de familia fortalecen en la casa la temática que el docente indicó.

Evaluación, implementación, seguimiento y control

Para la evaluación de la estrategia se le aplica el Índice de Iadov a 10 profesores con experiencia en el desarrollo de la actividad a los que se les comprueba primeramente su experticia. Las tres preguntas centrales del cuestionario y definitorias para el índice resultan: ¿Considera usted que la estrategia propuesta le será útil?; ¿Considera factible su aplicación por parte de los docentes?; ¿Considera que los estudiantes podrán lograr los objetivos diseñados? Los resultados alcanzados otorgan valores de $A=7$; $B=2$; $C=1$; $DyE=0$, lo que implica un Índice de Iadov igual a 0,8 y superior a 0,5 por lo que los profesores muestran satisfacción con la estrategia diseñada.

Para su implementación, seguimiento y control se propone su desarrollo durante el próximo curso escolar. En este sentido, se recomienda, mantener a las docentes actuales que los resultados del diagnóstico demostraron que lograban la motivación y el deseo por la lectura en los estudiantes. En caso contrario, tener registrada su experiencia y prácticas que desarrollan para su generalización.

DISCUSIÓN

Resultan varios los estudios realizados acerca de la influencia de la comprensión lectora en diversas particularidades del proceso de enseñanza - aprendizaje y de la vida en los últimos años. Huanca et al. (2021) analizan la relación entre habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes de tecnológico del Perú; Galarza (2019) entre la lingüística y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado,

mientras que Chura et al., (2022) aplican una estrategia basada en los siete niveles lingüísticos para mejorar la comprensión de textos en niños de cuarto grado de educación básica. En todos los casos se demuestra los avances en el proceso docente posterior al desarrollo de las estrategias y propuestas implementadas.

En esta investigación se corrobora la relación entre aprendizaje, habilidades lectoras, capacidad de expresión y motivación, se detectan las falencias existentes y queda demostrada la necesidad de implementar un proceso de mejora continua.

CONCLUSIÓN

El diagnóstico realizado a los 45 estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma demuestran los bajos niveles en los resultados académicos y en la comprensión lingüística, la correlación alta existente entre estos dos elementos y entre los resultados en la lectura y la expresión oral, lo que demostró la necesidad de crear una estrategia que favorezca al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La estrategia elaborada forma parte de un proceso de mejora continua al estar diseñada sobre la base de las dificultades encontradas en este proceso, a la vez que se recomiendan mantener aquellas buenas prácticas existentes. Para comprobar la factibilidad y utilidad de la propuesta se aplica el Índice de Iadov a 10 docentes de experiencia seleccionados y se obtiene un valor de 0,8, superior a 0,5, por lo que los profesores muestran satisfacción con la estrategia diseñada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anilema Guaman, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Apaza Calcina, Y. M. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la IES “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18(4), 3-10.
- Bea-Munoz, M., Medina-Sánchez, M., & Flórez-García, M. T. (2015, August). Legibilidad de los documentos informativos en español dirigidos a lesionados medulares y accesibles por Internet. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 38, No. 2, pp. 255-262). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud.

- Campi Cevallos, C., Rodríguez Morell, J., & Medina León, A. (2022). Autogestión del conocimiento y metacognición en la educación superior contemporánea. Respuesta universitaria a los desafíos de hoy y de mañana. Ecuador: Editorial Universidad Técnica de Babahoyo.
- Castillo, L. (2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. . Diario El Comercio)17 de diciembre).
- Castillo Torres, Y. E., & Bastardo Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. Polo del Conocimiento, 6(12), 1084-1105.
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Comuni@cción, 13(1), 42-52.
- Correa González, A., & Cancio López, C. (2021). La comprensión de textos: una necesidad para la adquisición de saberes. Pedagogía y Sociedad, 24(60), 77-98.
- Fernández Reina, M., & Zambrano Molina, R. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. Consensus -Revista interdisciplinaria de investigación, 6(2), 26-44.
- Fonseca Cardenas, L., & Migliardo Estaves, G. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. Psicología educativa, revista de los psicólogos de la educación, 2(1), 36-54.
- Galarza Malca, E. T. (2019). Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018. (tesis para optar por Master en Educación), Universidad Cesar Vallejo, Retrieved from https://scielo.isciii.es/scielo.phid=S0213-9111&script=sci_arttext&tlng=en
- Gallego Ortega, J. L., & Figueroa Sepúlveda, S. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Scielo Literatura y lingüística, 2(40), 187-208.
- Gonzales, G. A. (2021). Programa de estrategias para promover hábitos de lectura en niños de cinco años. Universidad Católica Santo Toribio Magrovejo, 3(2), 6-13.
- Guaman Anilema, J., & Herrera Moreta, R. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. Universidad Ciencia y Tecnología, 24(100), 56-65.

- Gutiérrez Fresneda, R. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 16(2), 17-26.
- Hernández Lara, D. (2021). *Relatos allende el mar: promoción virtual de lectura por placer*. Universidad Veracruzana, Centro de Idiomas Córdoba, 35(6), 13-14.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading writing*, 2(1), 127-160.
- Huanca Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555.
- Inoñan Amasifuen, C. R. (2021). Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños del segundo grado de educación primaria. (Tesis de maestría), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Retrieved from http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3758/1/TL_Ino%C3%B1anAmasifuenCarmenRosa.pdf
- Medina León, A., Mora, G. R. V., Cedeño Zambrano, G. A., & Maliza Muñoz, W. (2021). Flipped Classroom y su efectividad en Moodle. *Journal of Science Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 290-309.
- Miranda Gavilánez, D. P. (2021). Desarrollo de la memoria de trabajo para fortalecer la comprensión lectora en un contexto rural [Tesis de maestría]. Universidad Internacional Rioja., Retrieved from <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11458>
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, A. R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14(1), 149-180.

- Muñoz, W. F. M., León, A. M., Matellán, E. L. D., & Herrera, J. O. A. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 10(1), 134-148.
- Ochoa, B. E. (2020). Fabulantásticos argonautas: Estrategias para generar cultura de la lectura y escritura. In *Crescendo*, 10(3), 471-486.
- Ordoñez Padilla, J. E. (2021). Planificación microcurricular estructurada con adaptaciones curriculares, para estudiantes de quinto grado de educación básica con problemas de dislexia. (Tesis de licenciatura), Universidad Técnica de Machala. Ecuador, Retrieved from [https://scholar.google.es/scholar&q=PlanificaciB3n+microcurricular+estructurada+con+adaptacione](https://scholar.google.es/scholar?q=PlanificaciB3n+microcurricular+estructurada+con+adaptacione)
- Ortega Pichucho, G. A. (2021). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica de la UE Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador–2021. (Maestría), Universidad César Vallejo, Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega_PGA-SD.pdf?sequence=1
- Pascual Argüelles, V., & Rodríguez Hernández, A. A. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.
- Pazmiño Zambrano, M. J. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Domino de las Ciencias*, 5(3), 271-292.
- Plaza Ponte, J. A. (2022). Herramienta flipped classroom: Estrategia didáctica en ciencias naturales de cuarto de básica (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).
- Quesada Somano, A., & Medina León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico. In. Cuba: Monografías científicas de la Universidad de Matanzas.
- Ricardo Cabrera, H., Medina León, A., Abad Puente, J., Nogueira Rivera, D., Sánchez Díaz, O., & Núñez Chaviano, Q. (2016). Procedimiento para la identificación y evaluación de las oportunidades de mejora: medición de la factibilidad e impacto *Ingeniería Industrial*, XXXVII(1), 104 - 111.
- Rodas Reyes, E. A. (2021). Propuesta de estrategias metodológica para desarrollar la lectoescritura en preparatoria. (Tesis de maestría), Universidad Politécnica Salesiana., Retrieved from

[https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20363/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Andr%C3%A9s%20Rodas-convertido\(1\).pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20363/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Andr%C3%A9s%20Rodas-convertido(1).pdf)

Romero Quicaña, R. A. (2021). Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura. (Universidad San Ignacio de Loyola Tesis de Maestría), Retrieved from <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/0c5e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/download>

Trigo Ibáñez, E., Rivera Jurado, P., & Sánchez Rodríguez, S. (2020). La lectura en voz alta en la formación inicial de los maestros de educación infantil de la Universidad de Cádiz. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 605-624.

Vega Cuetos, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Universidad de Oviedo*, 2(370), 61-67.

Zambrano López, M. Y. (2016). El desarrollo de la habilidad comunicativa de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la República de Ecuador. (Tesis de doctorado), Universidad de Holguín, Cuba. Retrieved from [https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/5429/tes.pdf?sequence=](https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/5429/tes.pdf?sequence=1)

1