

# Estrategias Metodológicas activas que Desarrollan el Pensamiento Lógico-Crítico Direccionados al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudiantil

*Active Methodological Strategies that Develop Critical Logical Thinking Aimed at Improving Student Academic Performance*

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3048>

**Lenin Bayas Romero**<sup>1</sup>

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador  
 ebayas@ueb.edu.ec

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [ebayas@ueb.edu.ec](mailto:ebayas@ueb.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 10 / 10 / 2023

**Fecha de aceptación:** 05 / 12 / 2023

## RESUMEN

La aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje es una realidad generalizada en el ámbito educativo, el enfoque tradicionalista (repetición y memorización) escasa motivación, métodos y técnicas caducos utilizados por los docentes son las causas fundamentales que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes. El objetivo del trabajo de investigación fue: analizar las estrategias metodológicas que permiten el desarrollo del pensamiento lógico-crítico direccionadas al mejoramiento del desempeño académico el modelo, método y el enfoque fueron cuantitativos para el cumplimiento de los objetivos establecidos mediante una planificación ordenada y sistemática, se utilizó el modelo epistémico positivista y el método deductivo descriptivo, direccionado a los 270 estudiantes de tercer año de bachillerato y docentes de la de la unidad educativa “Pedro Carbo”, de la ciudad de Guaranda, Ecuador. Los resultados, arrojaron incongruencias en cada una de las preguntas por parte de los docentes y los estudiantes, dando a notar que los docentes no utilizan estrategias metodologías activas e innovadoras que permitan el desarrollo del pensamiento lógico-crítico, donde la mayoría de los encuestados manifiestan en sus respuestas: nunca, casi nunca y regularmente. El aporte educativo es significativo en la solución de la problemática vigente en el bajo desempeño académico de los estudiantes,

la guía metodológica se convirtió en una herramienta práctica e indispensable para la gestión docente, que fortalece e incentiva el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, convirtiéndolos en personas con pensamiento lógico-crítico, que aporte con ideas nuevas y argumentos que fortalecen el aporte teórico a la literatura educativa, fundamentando las variables en beneficio de todos aquellos que formamos parte del proceso, no solo para una asignatura en particular, ya que se basa en la teórica y la práctica de la relación docente-estudiante con el objetivo principal de formar estudiantes reflexivos, críticos, analíticos y capaces de emitir sus propios juicios direccionados al mejoramiento académico.

**PALABRAS CLAVE:** *Estrategias metodológicas, pensamiento lógico- crítico*

### **ABSTRACT**

The application of inadequate methodological strategies in the teaching-learning process is a widespread reality in the educational field. The traditional approach (repetition and memorization), lack of motivation, and outdated methods and techniques used by teachers are the fundamental causes that affect students' academic performance. The objective of this research work was to analyze methodological strategies that promote the development of critical thinking aimed at improving academic performance. The model, method, and approach used were quantitative to achieve the established objectives through organized and systematic planning. The positivist epistemic model and deductive descriptive method were employed, targeting 270 students in the third year of high school and teachers from the "Pedro Carbo" educational unit in the city of Guaranda, Ecuador. The results revealed inconsistencies in each of the questions posed to both teachers and students, indicating that teachers do not use active and innovative methodological strategies that promote the development of critical thinking. The majority of students reported "never," "almost never," or "regularly" for all the questions. The educational input is significant in solving the current problem of low academic performance among students. The methodological guide has become a practical and indispensable tool for teaching management, strengthening and encouraging the development of students' skills and abilities, turning them into individuals with critical thinking who contribute new ideas and arguments that enhance different justifications.

**KEYWORDS:** *Methodological strategies, critical thinking*

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico-crítico en los estudiantes es un aspecto fundamental en el ámbito educativo, ya que les permite adquirir habilidades analíticas y reflexivas que son esenciales para su crecimiento intelectual y su participación activa en la sociedad. En particular, en el área de Lengua y Literatura, el fomento de este tipo de pensamiento resulta crucial, ya que impulsa el análisis crítico de textos, la interpretación profunda y el desarrollo de la capacidad argumentativa. En este sentido, el presente estudio se planteó los siguientes objetivos: Analizar las estrategias metodológicas que permiten el desarrollo del pensamiento lógico-crítico direccionadas al mejoramiento del desempeño académico de estudiantes de Tercer año de Bachillerato en el área de Lengua y Literatura de las Unidades Educativas públicas de Guaranda, de la Provincia Bolívar. Por tal razón se planteó los siguientes objetivos: Identificar los componentes trascendentales del desarrollo del pensamiento lógico-crítico que contribuyan a la mejora del desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Bachillerato en el área de Lengua y Literatura en las Unidades Educativas de Guaranda

Caracterizar los elementos necesarios para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-crítico y su impacto en la excelencia académica de los estudiantes de tercer año de Bachillerato en el campo de Lengua y Literatura, en las Unidades Educativas públicas del cantón Guaranda, en la Provincia de Bolívar.

La relevancia de este tema, radica en el hecho de que se ha observado una necesidad de fortalecer el pensamiento lógico-crítico en los estudiantes de bachillerato, ya que muchos de ellos enfrentan dificultades para analizar y evaluar de manera crítica los contenidos de Lengua y Literatura. Estas dificultades pueden repercutir negativamente en su desempeño académico y en su capacidad para enfrentar los diferentes problemas, tanto en el ámbito educativo como en su vida personal y profesional.

En este estudio, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, lo que permitirá identificar enfoques pedagógicos y teorías que respalden la implementación de estrategias específicas, en especial atención, a las investigaciones que han demostrado resultados positivos en términos de mejora del desempeño académico y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de niveles educativos similares.

Se empleará un enfoque cuantitativo para recopilar datos relevantes y significativos. Además, se realizará un muestreo representativo de la población estudiantil, estableciendo criterios de inclusión y exclusión que garanticen la representatividad de la

muestra. Los resultados de esta investigación se espera que contribuyan al proceso existente de conocimientos en el campo de la educación y específicamente en el área de Lengua y Literatura. Asimismo, se espera que los hallazgos sean de utilidad para los docentes, directivos y demás profesionales involucrados en la educación, al proporcionarles herramientas y estrategias metodológicas efectivas para fomentar el pensamiento lógico-crítico en los estudiantes de bachillerato.

## **DESARROLLO**

### **Antecedentes investigativos**

Choquichanca e Inga (2020), en su artículo científico desarrollado en Perú, titulado: “Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación”. Objetivo: establecer si existe relación entre las estrategias metodológicas del docente en comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños de 5 años en tres instituciones educativas (IE) de San Juan de Miraflores. En este sentido, existe una relación directa entre las estrategias metodológicas del docente en la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas públicas representativas de inicial de la UGEL 1 de San Juan de Miraflores. Cuando se realizan juegos y actividades, el niño desarrolla y enriquece su lenguaje oral. Todas estas actividades deben ser ejecutadas dentro de un contexto significativo y ameno para propiciar el interés y el placer de los niños.

Por tanto, la relevancia de este trabajo de investigación radica en la integración de las dos variables que son objeto de mi estudio, lo que me brinda la capacidad de orientar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes hacia la realidad académica presente en diversas instituciones educativas. Esto se enfoca específicamente en la mejora de la comprensión lectora en niños y niñas, la cual constituye un pilar fundamental en su desempeño académico. En otras palabras, implica una parte integral de la planificación, supervisión, descripción, generación de ideas y ejecución de las prácticas educativas destinadas a lograr un aprendizaje significativo.

De igual manera, López y Suarez (2019) llevaron a cabo un estudio de investigación bajo el título "La influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura". El propósito principal de su investigación fue evaluar en qué medida las estrategias metodológicas tenían un impacto en el bajo rendimiento

escolar de los estudiantes de quinto grado en la escuela "Francisco de Orellana". Para lograr este objetivo, realizaron una investigación que combinó análisis bibliográfico, documental y de campo, con el fin de contribuir al desarrollo de una guía que contuviera actividades educativas recreativas y motivadoras.

López y Suarez (2019) señalaron que el estudio había logrado alcanzar sus metas propuestas. Las pruebas aplicadas a los estudiantes revelaron que las metodologías utilizadas no estaban alineadas con las necesidades de los alumnos. Además, los resultados de una encuesta dirigida a los docentes confirmaron que las estrategias metodológicas no se aplicaban con frecuencia, debido a que la implementación de aspectos metodológicos a través de estrategias estaba siendo limitada, en gran parte, por la falta de oportunidades de capacitación. Por lo tanto, concluyeron que la situación actual demandaba urgentemente la implementación de una guía de estrategias metodológicas activas, con el propósito de proporcionar a los docentes herramientas que pudieran enriquecer el proceso educativo y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

En el proceso de desarrollo de la investigación, particularmente en este segmento, se describe una secuencia paso a paso que siguió para el cumplimiento de los objetivos propuestos mediante una planificación ordenada. Por esta razón, en esta investigación se utilizó el enfoque positivista en términos epistémicos. Como lo menciona Pérez Villamar (2015) "También conocido como positivismo hipotético-deductivo, cuantitativo, empírico-analista y racionalista, el positivismo es una epistemología híbrida que combina el racionalismo con el empirismo y la lógica deductiva con la lógica inductiva". Esto se debe a que se buscó verificar la hipótesis propuesta mediante la aplicación del método deductivo, que actuó como una guía directa en la creación de herramientas para la recopilación de datos.

Además, se empleó un enfoque cuantitativo, ya que este se ajustó de manera más adecuada a las características de la investigación, lo cual permitió un análisis objetivo y cuantificable. El enfoque positivista, también conocido como cuantitativo o empírico-analítico, se centró en la explicación, predicción y control de fenómenos, así como en la verificación de teorías y leyes para regular dichos fenómenos. Es decir, se buscó identificar causas reales que preceden o se manifiestan simultáneamente a los fenómenos estudiados.

En consecuencia, este trabajo de investigación se basó en dicho enfoque con el propósito de verificar los resultados obtenidos. El método deductivo, por su parte, permitió determinar las características de una realidad particular a través de la derivación o deducción de resultados a partir de conclusiones generales ya aceptadas. En este trabajo, el método deductivo se utilizó para analizar estrategias metodológicas de manera general, identificarlas y clasificarlas de manera que fomente el desarrollo del pensamiento lógico y crítico en los estudiantes.

Asimismo, se adoptó el enfoque cuantitativo en la investigación, ya que se basa en la recopilación de datos con el fin de poner a prueba la hipótesis planteada mediante un análisis estadístico. De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014), este enfoque considera que el conocimiento debe ser objetivo y se genera mediante un proceso deductivo. A través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se examinó la hipótesis previamente formulada.

En consecuencia, la utilización del enfoque cuantitativo permite obtener una comprensión más precisa de la realidad de los estudiantes de tercer año de Bachillerato, en lo que respecta al uso de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico y crítico.

De igual manera, se utilizó con el propósito de analizar y detallar las características de la población considerada en esta investigación, como señala Mejía (2020), la investigación descriptiva se dedica a describir la población, situación o fenómeno en torno al cual se enfoca el estudio, procurando proporcionar información sobre el qué, cómo, cuándo y dónde, sin priorizar la respuesta al "por qué" de dicho problema. Por lo tanto, la aplicación de la investigación descriptiva en la población objeto de estudio facilitó la obtención de información verificable mediante la observación y la realización de encuestas claras y objetivas dirigidas tanto a los estudiantes de tercer año de Bachillerato como a los docentes y autoridades de la institución. Esto permitió el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

N°	Unidades Educativas públicas	Docentes de Lengua y literatura	Estudiantes de Tercer año de Bachillerato
1	U.E Temporal Surupucyu	2	20
2	U.E Intercultural del Milenio Salinas	3	38

3	U.E Ángel Polibio Chávez	8	224
4	U.E Intercultural Bilingüe San Juan Bosco	2	14
5	U.E Guaranda	5	160
6	U.E San Pedro	5	134
7	U.E Rumiñahui	1	20
8	U.E San Lorenzo	1	20
9	U.E Del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug	5	115
10	U.E Felix Granja	3	75
11	U.E Nocturno 10 de Noviembre	2	37
12	U.E Inti Churi	2	7
13	U.E Dr. Gabriel Pazmiño	2	9
14	U.E Roberto Arregui	3	24
15	U.E Comunitaria Intercultural Tural Bilingüe	2	10
16	U.E Pedro Carbo	8	276
17	U.E Provincia de Bolívar	3	12
18	U.E La Paz	3	20
19	U.E Salinas	3	15
20	U.E de Bolívar CAT Guaranda	4	70
21	U.E 23 de Abril	2	8
<b>Total</b>		<b>69</b>	<b>1308</b>

**Tabla 1.** Distribución de la población

**Nota:** Elaboración propia, 2023

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato. Unidad Educativa Mixta. Existen 8 (paralelos) cursos, con una cantidad de 276 estudiantes.	6 unidades educativas de difícil acceso, las cuales son: U.E Temporal Surupucyu. U.E San Pedro, U.E Inti Churi. U.E Provincia de Bolívar. U.E Rumiñahui.

	<p>U.E Comunitaria Intercultural Tural Bilingüe.</p> <p>Es decir, se encuentran en el sector rural y de compleja accesibilidad; docentes que conviven en la comunidad los 5 días de la semana, el ingreso a las unidades educativas se lo realiza caminando.</p>
<p>Pluricultural.</p> <p>La Unidad Educativa “Pedro Carbo”, es una institución pública donde convergen las diferentes tradiciones culturales de la sierra centro del país, su población estudiantil está conformada por el 85% de nacionalidades indígenas de la región.</p>	<p>8 unidades educativas bilingües que tienen como lengua materna el Quichua.</p> <p>U.E Del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug</p> <p>U.E Temporal Surupucyu.</p> <p>U.E San Pedro, U.E Inti Churi.</p> <p>U.E Rumiñahui.</p> <p>U.E Comunitaria Intercultural Tural Bilingüe.</p> <p>U.E Intercultural del Milenio Salinas</p> <p>U.E Salinas.</p> <p>U.E La Paz.</p>
<p>Sector urbano y rural.</p> <p>Los 3.217 estudiantes que se educan en la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda, le ratifican como la unidad educativa más grande y emblemática de la provincia; está conformada por niños, niñas y adolescentes tanto del sector urbano y rural del cantón y la provincia Bolívar.</p>	<p>Una unidad educativa que ofertan la educación semipresencial. U.E Roberto Arregui.</p> <p>Una unidad educativa que oferta sección nocturna U.E Nocturno 10 de Noviembre.</p> <p>Unidades Educativas privadas.</p>
<p>Estudiantes legalmente matriculados y que asistan regularmente a clases.</p>	<p>4 unidades educativas que cuentan con docentes que no tienen el título en Lengua y Literatura, pero están impartiendo clases en esa área.</p> <p>U.E Dr. Gabriel Pazmiño</p> <p>U.E San Pedro</p> <p>U.E San Lorenzo</p> <p>U.E Del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug</p>

<p>Docentes del área de Lengua y Literatura.</p> <p>Al ser la unidad educativa más grande de la provincia Bolívar, esta institución cuenta con la mayor cantidad de docentes de Lengua y Literatura, provenientes de los 7 cantones que conforman la provincia.</p>	<p>2 unidades educativas que cuentan con estudiantes que no están legalmente matriculados en el sistema nacional de educación.</p> <p>U.E Felix Granja U.E Guaranda</p>
<p>Educación Inclusiva.</p> <p>La educación es incluyente en todos los ámbitos en la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Al especificar a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, existen 6 estudiantes con necesidades educativas especiales</p>	<p>Unidades Educativas que no cuentan con la infraestructura propia por muchas circunstancias: Adecuación y repotenciación de las aulas escolares, comparten la infraestructura con otras unidades educativas.</p> <p>U.E Ángel Polibio Chávez. U.E Provincia de Bolívar.</p>
<p>Sección matutina y vespertina.</p> <p>Por la gran cantidad de alumnos, la unidad educativa oferta a la sociedad dos jornadas laborales, donde se encuentran estudiando niños, niñas y adolescentes de los diferentes sectores de la ciudad y la provincia.</p>	<p>Unidades Educativas que ofertan el bachillerato acelerado, es decir, estudiantes con mayoría de edad, en un año lectivo cursan primero, segundo y tercer año de bachillerato, de una u otra manera ayudándoles para que se puedan graduar.</p> <p>U.E Temporal Surupucyu U.E de Bolívar CAT Guaranda</p>

**Tabla 2.** Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra

**Nota:** Elaboración propia, 2023

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	2	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	2	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	54

El análisis de los datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes revela una tendencia notoria, ya que, la mayoría de los docentes seleccionaron la opción "siempre y casi siempre" en diversas preguntas relacionadas con las estrategias metodológicas. Este hallazgo cobra relevancia en el contexto de nuestro trabajo de investigación y en el bajo desempeño estudiantil. Puesto que, exploraremos en detalle la frecuencia con la que los docentes optaron por la respuesta "siempre y casi siempre", destacando cuáles fueron las estrategias más recurrentes. Además, identificaremos las implicaciones de este patrón de respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento lógico-crítico en los estudiantes.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Desarrolla capacidades autónomas de los estudiantes mediante estrategias metodológicas activas en su hora clase?	219,00	3528,000	1,000	,985
2. ¿Incluye la repetición de información reforzando el conocimiento adquirido en un texto argumentativo?	218,00	3698,000	1,000	,986
3. ¿Direcciona al estudiante enfocarse en partes claves de la información?	219,00	3528,000	1,000	,985
4. ¿Elabora organizadores gráficos para reforzar el conocimiento en sus alumnos?	219,50	3444,500	1,000	,986
5. ¿Direcciona la elaboración de organizadores que promuevan nuevas	218,00	3698,000	1,000	,986

estructuras de información más simples?				
6. ¿Utiliza el análisis como estrategia de organización de las ideas basado en los conocimientos previos?	217,50	3784,500	,000	,987
7. ¿Promueve la esquematización, jerarquización y organización de la información para que aprendizaje sea significativo?	218,00	3872,000	-1,000	,987
8. ¿Utiliza las estrategias de organización para reforzar el conocimiento en la hora clase?	219,00	3528,000	1,000	,985
9. ¿Direcciona la utilización de organizadores mentales en la adquisición del conocimiento?	218,50	3612,500	1,000	,986
10. ¿Acompaña en el proceso de enseñanza aprendizaje en la hora clases?	218,50	3612,500	1,000	,986
11. ¿Realiza el seguimiento continuo de las actividades establecidas a los estudiantes?	217,50	3784,500	,000	,987
12. ¿Utiliza la estrategia de control como indicador de evaluación?	219,00	3528,000	1,000	,985
13. ¿Evalúa el esfuerzo antes que el resultado en sus alumnos?	219,00	3528,000	1,000	,985

14. ¿Utiliza la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?	218,00	3698,000	1,000	,986
15. ¿Evalúa la creatividad del estudiante, así no cumpla con el objetivo?	218,50	3612,500	1,000	,986
16. ¿Se inmiscuye en los problemas que tienen sus alumnos?	219,50	3444,500	1,000	,986
17. ¿Brinda confianza para que los estudiantes le cuenten sus problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	219,00	3528,000	1,000	,985
18. ¿Se preocupa por el desarrollo académico del estudiante?	217,50	3784,500	,000	,987
19. ¿Motiva el esfuerzo de sus estudiantes?	218,00	3698,000	1,000	,986
20. ¿Despierta la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa?	219,00	3528,000	1,000	,985
21. ¿Concede el protagonismo en la hora clase a los estudiantes?	218,50	3612,500	1,000	,986
22. ¿Fomenta la justificación en la solución de problemas?	217,50	3784,500	,000	,987
23. ¿Realiza preguntas abiertas que den lugar al pensamiento crítico permitiendo diferentes soluciones?	218,00	3698,000	1,000	,986
24. ¿Promueve debates que enriquezcan los argumentos vertidos por los estudiantes?	219,50	3444,500	1,000	,986

25. ¿Desarrolla los conocimientos previamente adquiridos en situaciones nuevas?	217,50	3784,500	,000	,987
26. ¿Utiliza la comparación de casos para preparar a los estudiantes a la transferencia de los aprendizajes?	219,50	3444,500	1,000	,986
27. ¿Utiliza el trabajo colaborativo como transferencia del conocimiento?	218,00	3698,000	1,000	,986
28. ¿Promueve el análisis sistemático de conceptos centrales en un texto?	219,00	3698,000	1,000	,986
29. ¿Utiliza técnicas para identificar la idea central de cada párrafo?	218,00	3698,000	1,000	,986
30. ¿Desarrolla la supervisión metacognitiva en los estudiantes?	217,50	3784,500	,000	,987
31. ¿Direcciona constantemente la participación individual en la hora clase?	217,50	3784,500	,000	,987
32. ¿Dispone responsabilidades en cada uno de los estudiantes en la adquisición del conocimiento significativo?	218,00	3698,000	1,000	,986
33. ¿Parte de actividades individualizadas para la construcción de nuevos conocimientos?	218,00	3698,000	1,000	,986
34. ¿Promueve el trabajo en equipo?	217,50	3784,500	,000	,987

35. ¿Fomenta el sentido de pertinencia en los alumnos?	219,00	3528,000	1,000	,985
36. ¿Establece roles a cada uno de los integrantes del grupo?	219,50	3444,500	1,000	,986
37. ¿Incentiva la justificación en la solución de problemas (el porqué de las cosas) más que el resultado?	218,50	3612,500	1,000	,986
38. ¿Promueve el respeto en la construcción del conocimiento?	217,50	3784,500	,000	,987
39. ¿Fomenta la participación individual en la construcción del conocimiento?	218,00	3698,000	1,000	,986
40. ¿Planifica actividades en beneficio de la institución?	219,50	3444,500	1,000	,986
41. ¿Promueve el liderazgo en los estudiantes?	217,50	3784,500	,000	,987
42. ¿Emplea la competitividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?	219,00	3528,000	1,000	,985
43. ¿Fomenta el razonamiento para la construcción del aprendizaje significativo?	218,00	3698,000	1,000	,986
44. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, utiliza las analogías verbales para fortalecer el análisis?	219,00	3698,000	1,000	,986
45. ¿Utiliza ejercicios de comprensión lectora?	218,50	3612,500	1,000	,986

46. ¿Utiliza la compresión de frases en el proceso de enseñanza aprendizaje?	218,50	3612,500	1,000	,986
47. ¿Emplea ejercicios verbales-escritos de ideas implícitas en un texto?	219,50	3444,500	1,000	,986
48. ¿Utiliza el término excluido como técnica de análisis y comprensión?	219,00	3698,000	1,000	,986
49. ¿Genera actividades que permitan la interacción de los padres de familia o representantes legales en el proceso de enseñanza aprendizaje?	218,00	3698,000	1,000	,986
50. ¿Promueve la organización de ejercicios verbales de acuerdo al aspecto socio ambiental del estudiante?	218,50	3612,500	1,000	,986
51. ¿Direcciona su planificación académica de acuerdo a las necesidades socio ambiental de sus estudiantes?	217,50	3784,500	,000	,987
52. ¿Direcciona su planificación de clase de acuerdo a las necesidades educativas identificadas en los estudiantes?	217,50	3784,500	,000	,987
53.¿Utiliza los tipos de evaluación (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para	218,00	3698,000	1,000	,986

identificar aspectos de mejora?				
54.¿Promueve espacios para la generación de nuevos contenidos para estudiarlos?	218,00	3698,000	1,000	,986

**Tabla 3.** Resultados alfa de Cronbach (Docentes)

**Nota:** Escala alfa de Cronbach. Programa Spss

A continuación, se presenta los resultados derivados de la encuesta direccionada a los estudiantes de Tercer año de Bachillerato, lo cual se ha obtenido una valiosa visión de sus puntos de vista en varios aspectos cruciales de su experiencia educativa, en relación a la aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de sus docentes. Se aplicó preguntas similares a la encuesta de los docentes, claro está, particularizadas al contexto, realidad, edad y conocimiento de los estudiantes.

Se presenta algunas de las preguntas más relevantes que contrastan los resultados obtenidos por los docentes.

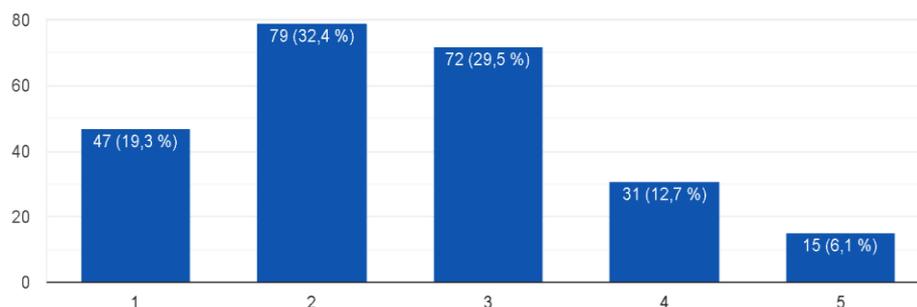
### Resultados (Estudiantes de Tercer año de Bachillerato)

Las preguntas tienen la siguiente valoración:

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- Regularmente 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5

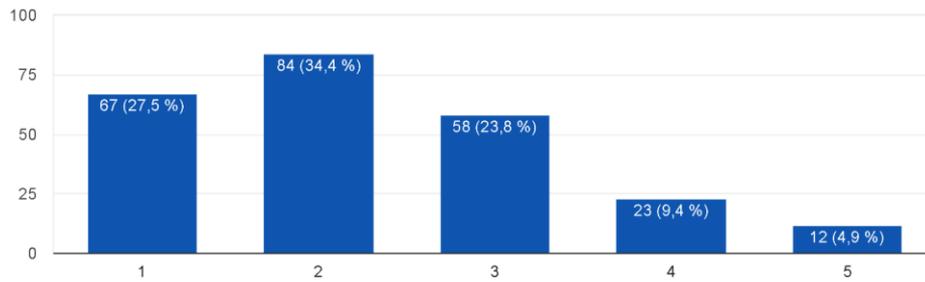
Pregunta base. Usted como estudiante, considera que su docente:

3. ¿Dirige al estudiante enfocarse en partes claves de la información?  
244 respuestas



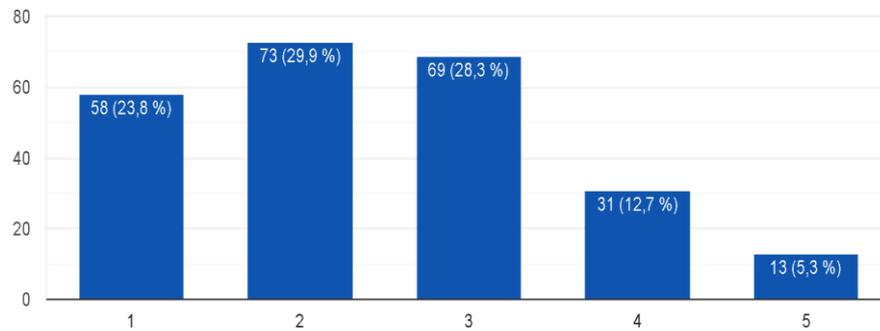
9. ¿Direcciona la utilización de organizadores mentales en la adquisición del conocimiento?

244 respuestas



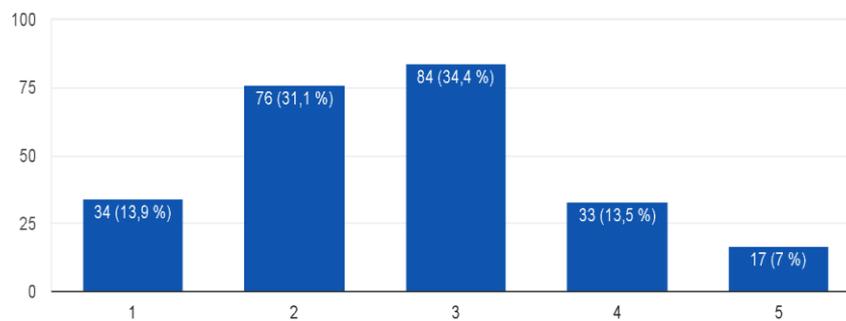
11. ¿Realiza el seguimiento continuo de las actividades establecidas a los estudiantes?

244 respuestas

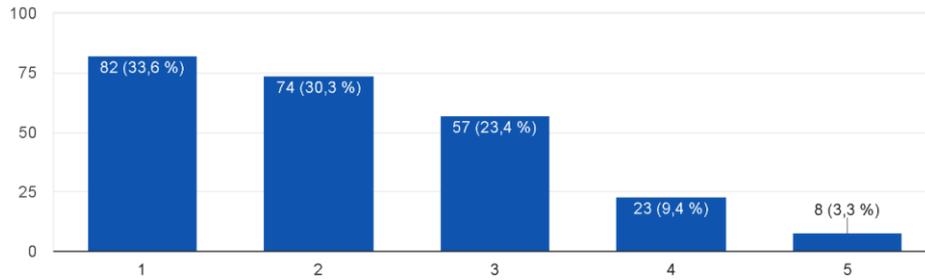


10. ¿Acompaña en el proceso de enseñanza aprendizaje en la hora clases?

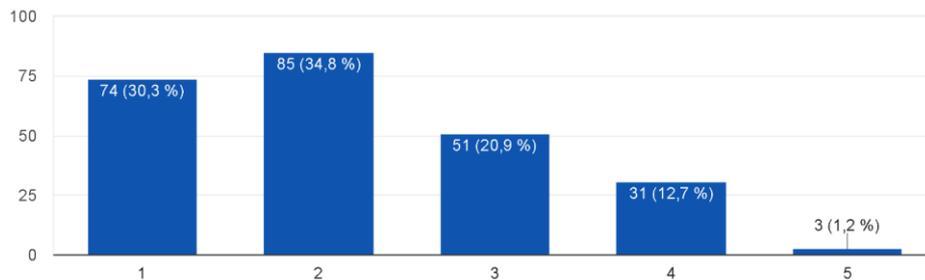
244 respuestas



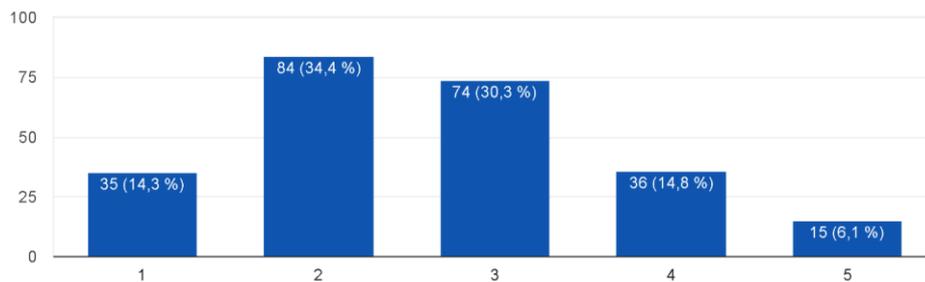
13. ¿Evalúa el esfuerzo antes que el resultado en sus alumnas?  
244 respuestas



15. ¿Evalúa la creatividad del estudiante, así no cumpla con el objetivo?  
244 respuestas



18. ¿Se preocupa por el desarrollo académico del estudiante?  
244 respuestas



En el desarrollo de la investigación el estudio se dirigió a un grupo de 270 estudiantes de tercer año de bachillerato y 12 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" en la ciudad de Guaranda, Ecuador.

Los resultados de la investigación revelaron discrepancias en las respuestas proporcionadas por los docentes y los estudiantes en relación con las estrategias metodológicas utilizadas.

Se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes indicaron que las estrategias metodológicas activas e innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico-crítico eran utilizadas con poca frecuencia o nunca por parte de los docentes. Sin embargo, se destacó que la guía metodológica implementada se convirtió en una herramienta valiosa y esencial para la gestión docente.

Esta guía fortaleció y fomentó el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes, permitiéndoles adquirir un pensamiento lógico-crítico. Como resultado, los estudiantes comenzaron a contribuir con nuevas ideas y argumentos que enriquecieron sus conocimientos y el proceso de enseñanza aprendizaje

Los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de utilizar estrategias metodológicas activas, que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados muestran una brecha significativa entre la necesidad de fomentar estas estrategias y su aplicación real en el aula por parte de los docentes.

La falta de uso de estrategias metodológicas activas puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes, ya que limita su capacidad para analizar de manera crítica y reflexiva los contenidos de Lengua y Literatura. Esto puede afectar no solo su éxito académico, sino también su capacidad para abordar desafíos en su vida personal y profesional.

La guía metodológica desarrollada en este estudio se ha demostrado como una herramienta efectiva para los docentes, proporcionándoles un marco práctico para implementar estrategias metodológicas activas en el aula. Esto sugiere que la capacitación y el apoyo continuo a los docentes en la implementación de estas estrategias pueden ser fundamentales para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y fomentar el pensamiento lógico-crítico.

## CONCLUSIONES

Este estudio destaca la necesidad de promover estrategias metodológicas activas y el desarrollo del pensamiento lógico-crítico en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos ofrecen valiosas perspectivas para los educadores y responsables de la toma de decisiones en la mejora de la calidad educativa. El enfoque cuantitativo y positivista utilizado en la investigación ha proporcionado datos sólidos y objetivos que respaldan la importancia de esta área en la formación de los estudiantes.

Los resultados revelan una discrepancia significativa entre la importancia de emplear estrategias metodológicas activas para el desarrollo del pensamiento lógico-crítico y su implementación real en el aula. La mayoría de los estudiantes informaron que estas estrategias se utilizan con poca frecuencia o nunca por parte de los docentes

De igual manera, la falta de utilización de estrategias metodológicas activas puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes, ya que limita su capacidad para analizar críticamente los contenidos de Lengua y Literatura. Esta deficiencia puede afectar no solo su éxito académico actual, sino también sus habilidades para abordar desafíos futuros.

La guía metodológica desarrollada en el estudio ha demostrado ser una herramienta efectiva para los docentes. Proporciona un marco práctico para la implementación de estrategias metodológicas activas en el aula y ha contribuido significativamente al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

Los hallazgos resaltan la importancia de capacitar a los docentes en la implementación de estrategias metodológicas activas que fomenten el pensamiento lógico-crítico. Esto podría lograrse mediante programas de formación continua que ayuden a los educadores a incorporar estas estrategias de manera efectiva en su práctica pedagógica.

Este estudio contribuye al ámbito educativo, específicamente en el área de Lengua y Literatura. Ofrece perspectivas valiosas para los educadores y los responsables de la toma de decisiones en la mejora de la calidad educativa. Asimismo, los resultados obtenidos respaldan la importancia de esta área en la formación de los estudiantes y destacan la relevancia de capacitar a los docentes para su implementación efectiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bayas, L. (2023). Para optar por el título de Doctor (PhD) en Ciencias de la Educación. Estrategias metodológicas que permiten el desarrollo del pensamiento lógico-crítico direccionadas al mejoramiento del desempeño académico de estudiantes de Tercer año de Bachillerato en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - Panamá.
- Choquichanca Lavado, E., & Inga Arias, G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur.

Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/348076950\\_Estrategias\\_metodologicas\\_docentes\\_en\\_comprension\\_lectora\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_el\\_area\\_de\\_Co\\_municacion](https://www.researchgate.net/publication/348076950_Estrategias_metodologicas_docentes_en_comprension_lectora_y_rendimiento_academico_en_el_area_de_Co_municacion)

Pérez Villamar, J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. Empresarial, ICE-FEE-UCSG, 29-34. Obtenido de file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-ElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741.pdf

Cajal Flores, A. (8 de 1 de 2021). Liferder. Obtenido de Los 8 elementos del pensamiento y sus características: <https://www.liferder.com/elementos-del-pensamiento/>

Fernández, R. (2017). Estrategias y herramientas de evaluación. AULA VIRTUAL → Formación en línea del profesorado. Obtenido de [http://profeaprendiendosiempre.weebly.com/uploads/1/2/7/7/12777722/3estrategias\\_y\\_herramientas\\_de\\_evaluaci%C3%B3n.pdf](http://profeaprendiendosiempre.weebly.com/uploads/1/2/7/7/12777722/3estrategias_y_herramientas_de_evaluaci%C3%B3n.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana,. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. Printed in Mexico.

Hernández, R. (10 de Julio de 2016). Prezi. Obtenido de El aspecto Pedagógico: <https://prezi.com/r2sqifdmjpkh/el-aspecto-pedagogico/>

Mejia Jervis, T. (27 de Agosto de 2020). Liferder. Obtenido de Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>

Patricio, S. P. (2021). Predicción del rendimiento académico y abandono en las carreras de la Escuela Politécnica Nacional, Ecuador. Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/tesis\_ivan\_patricio\_sandoval.pdf