

## **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA VIOLENTA DE NIÑOS/AS. VALORACIÓN DESDE LA ACTIVIDAD DE VÍNCULO DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **PSYCHOLOGICAL INTERVENTION TO REDUCE THE CONDUCT VIOLENT CHILDREN. ASSESSMENT FROM THE ACTIVITY OF CLINICAL PSYCHOLOGY STUDENT LINK**

AUTORES: Ena Haydee Dueñas Galarza<sup>1</sup>

Kleber Roberto Betancourt Maldonado<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [eduenas@utb.edu.ec](mailto:eduenas@utb.edu.ec)

Fecha de recepción: 21-06-2017

Fecha de aceptación: 14-08-2017

### **RESUMEN**

La conducta violenta de los niños, niñas y adolescentes se encuentra favorecida por una serie de variables de riesgo, denominadas también variables predictoras. La acumulación de estas variables, a lo largo de la historia de desarrollo del niño, puede predisponerle a un patrón de comportamiento más agresivo que le dificulte la adaptación a su entorno social, familiar y escolar. Actualmente, nuestra sociedad (a niveles regional y local) se encuentra en crisis y la población, en especial los/as niños/as, manifiestan conductas violentas, que no se ajustan a ciertas normas para mantener una convivencia pacífica; situación que está provocando conflictos en la comunidad donde habitan lo que, a su vez, incide directamente en las relaciones de los/as niños/as en zonas suburbanas y rurales del cantón Babahoyo. Esta situación preocupa a la comunidad, por lo que, en coordinación con la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, se establecen acuerdos para que se desarrolle una intervención psicológica y poder coadyuvar en esta problemática que cada vez va en aumento. El presente artículo expone los resultados obtenidos con la aplicación de un proyecto de vínculo con la sociedad al ejecutar un programa de intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de los/as niños/as comprendidos entre 7 y 12 años, de las zonas suburbanas y rurales de los cantones de la Provincia de Los Ríos.

**PALABRAS CLAVE:** conducta violenta; conflictos; intervención psicológica.

### **ABSTRACT**

The violent behavior of children and adolescents is favored by a number of risk variables, called also variable Predictor. The accumulation of these variables, throughout the history of development of the child, may predispose to a pattern of

---

<sup>1</sup> Psicóloga Clínica. Magíster en Docencia y Currículo. Docente Titular de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

<sup>2</sup> Psicólogo Clínico. Docente Titular de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: [kbetancourt@utb.edu.ec](mailto:kbetancourt@utb.edu.ec)

aggressive behavior that hinders him adapting to social, family and school environment. Our society (at regional and local levels) is currently in crisis and the population, especially the children, manifest violent behavior, that do not conform to certain standards to maintain peaceful co-existence; situation that is causing conflict in the community where live which, in turn, directly affects the relations of the / children in suburban and rural areas of the canton Babahoyo. This situation worries to the community, by which, in coordination with the school of psychology of the Technical University of Babahoyo, establish agreements so that to develop a psychological intervention and be able to assist in this problem which is increasingly on the rise. This article presents the results obtained with the implementation of a project's link with society to run a program of psychological intervention to reduce violent behavior of the children between 7 and 12 years, suburban and rural areas of the cantons of the province's rivers.

**KEYWORDS:** violent conduct; conflicts; psychological intervention.

## INTRODUCCIÓN

En el presente artículo hacemos una revisión de las conductas agresivas o violentas para desentrañar sus posibles causas psicobiológico, en una población que se ha tomado como muestra para aplicar un proyecto de vinculo universitario por parte de los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica. Consideramos que el estudio de los mecanismos de la agresión, desde este punto de vista, hará posible un mayor entendimiento de la evolución de este comportamiento hasta el ser humano, así como una mejor clasificación y tratamiento de las manifestaciones patológicas de las conductas violentas.

La definición de la violencia y agresión desde el punto de vista psicobiológico, es muy compleja y discutida la definición de agresión humana y animal así como la diferenciación entre violencia, agresión y agresividad (Martin, 2000), por ello nosotros consideraremos violencia y agresión como términos sinónimos que designan una misma realidad, por lo que nos limitaremos a fijar el sentido de la palabra violencia.

Nuestra sociedad, a niveles regional y local, se encuentra en crisis y la población, en especial los/as niños/as, manifiestan conductas violentas, que no se ajustan a ciertas normas para mantener una convivencia pacífica; situación que está provocando conflictos en la comunidad donde habitan lo que, a su vez, incide directamente en las relaciones de los/as niños/as en zonas suburbanas y rurales del cantón Babahoyo.

Es una preocupación de la sociedad, mantener ritmos estables de conducta personal y social en la comunidad. Este motivo hace que en coordinación con la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, se establezcan acuerdos para que se desarrolle una intervención psicológica adecuada y poder coadyuvar en esta problemática que cada vez va en aumento.

En el ámbito comunitario, con frecuencia, se presentan situaciones difíciles y no se sabe cómo actuar y qué decisiones tomar frente a una serie de comportamientos inadecuados e indeseables de niños y niñas.

En sectores suburbanos y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos existen disturbios y conflictos, por lo que hace falta la intervención o contingencia del profesional especializado en salud mental, conocedor de la fundamentación científica, que ayudará a observar, clasificar, evaluar y diagnosticar este tipo de problemas, donde predomina la conducta violenta o agresiva.

Para el acercamiento teórico a la intervención psicológica con el objetivo de disminuir la conducta violenta de niños/as, como estrategia desde la actividad de vínculo del estudiante de psicología clínica, se utilizaron los siguientes métodos:

- Analítico - Sintético: se empleó en el estudio de los fundamentos que sustentan la actividad de vínculo con la sociedad, la formación integral de los estudiantes universitarios, así como la aproximación a las principales teorías que las fundamentan.
- Histórico-lógico: se empleó en el análisis de las principales tendencias históricas y el comportamiento actual de la formación integral de los estudiantes, así como el análisis prospectivo de las demandas de la sociedad en el futuro inmediato para disminuir la conducta violenta desde las primeras edades.
- Análisis documental: se utilizó para valorar diferentes fuentes de información para el estudio de los fundamentos y tareas de la actividad de vínculo de los estudiantes de la carrera de psicología para disminuir la conducta violenta desde las primeras edades.

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. De acciones intencionadas, manifestadas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, mordidas, entre otras. Que conllevaría a crear un ambiente no propicio para la salud mental de estos individuos, si la situación no es tratada a tiempo. En zonas suburbanas y rurales de la provincia de Los Ríos, durante estos últimos años, se han detectado graves conflictos (en barrios, parroquias y sus alrededores), lo que está demostrando la carencia de valores de quienes conviven y que incide no solo en la calidad de vida, sino en su condición como ser humano, útil a la sociedad.

La psicobiología es un término relativamente reciente (Hebb, 1949) que hace referencia al estudio de la relación existente entre función cerebral y comportamiento. A pesar de que extrae información a partir de muchas disciplinas su enfoque central es el desarrollo de una ciencia del comportamiento basada en la función cerebral. Somos conscientes de que un enfoque psicobiológico de cualquier comportamiento es una pequeña parte de una posible "antropología omnicomprensiva" y nos percatamos de que importantes factores psíquicos, sociales y culturales que contribuyen a condicionar los fenómenos psicocerebrales quedan fuera de nuestra consideración (Gil Verona, Gómez y Bosque, 2001).

Estudios anteriores a este como el de (Farrington, 1991), han planteado que el comportamiento agresivo se mantiene bastante estable desde la infancia hasta la edad adulta, considerándose esta estabilidad como uno de los factores de riesgo más importantes, además (Silva, 2003 y Pelegrin, 2004) dicen que existe una mayor tendencia de comportamientos agresivos en los niños respecto a las niñas. Y parece ser que alrededor de los 13 años, el riesgo de atacar físicamente tiende a ser mayor.

Pelegrin (2004) sostiene que la conducta agresiva y violenta del niño se debe a características de su personalidad, como un bajo autocontrol, una baja tolerancia a la frustración, una baja consideración y respeto hacia los demás, la inestabilidad emocional entre otras. También las variables familiares tienen especial relevancia. Varios estudios (Prínzie, 2004) han identificado la exposición a estresores familiares (por ejemplo, la separación o divorcio de los padres, un clima negativo y conflictivo, o el uso de métodos educativos inadecuados), como factores de riesgo para el desarrollo de problemas de comportamiento en general y, en particular, de la agresión. Respecto al contexto educativo, relaciona el comportamiento agresivo con la conducta bullying y la inadaptación escolar.

Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Es necesario que el niño se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

La Ley de Educación Superior (LOES) en su art. 7.- De los servicios a la comunidad, establece: "Los servicios a la comunidad se realizarán mediante prácticas y pasantías preprofesionales, en los ámbitos urbanos y rurales, según las propias características de la carrera y las necesidades de la sociedad...".

Amparados en la ley y considerando que somos entes proactivos en el desarrollo armónico de la sociedad, creemos necesario ejecutar el presente proyecto que logrará contribuir a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios directos e indirectos del mismo.

## DESARROLLO

El resultado de esta investigación pretende generar propuestas orientadas a la solución de las conductas violentas que inciden en el normal desenvolvimiento de los/as niños/as en la sociedad; así como proveer, desde una perspectiva científica, la metodología que ayude en la interpretación crítica del ser humano, su estructura y sus dimensiones (el ser biológico, ético, político, estético, cultural, histórico) y su incidencia en las diversas conceptualizaciones acerca del pensamiento, pues al comprenderlas podemos mejorar la interacción humana, fundamentándonos en la reflexión de diferencias y similitudes en cuanto a las estructuras sociales de la humanidad.

Actualmente, nuestra sociedad (a niveles regional y local) se encuentra en crisis y la población, en especial los/as niños/as, manifiestan conductas violentas, que no se ajustan a ciertas normas para mantener una convivencia pacífica; situación que está provocando conflictos en la comunidad donde habitan lo que, a su vez, incide directamente en las relaciones de los/as niños/as de las zonas suburbanas y rurales.

Formas y tipos fundamentales de violencia y agresión que se manifiestan en las zonas de estudio:

1. Agresión predatoria (conductas de ataque motivadas).
2. Agresión inducida por el miedo (respuestas biológicamente programadas de modo que se actúa de forma agresiva hacia cualquier clase de confinamiento forzado).

3. Agresión territorial (conducta de amenaza o ataque que se muestra hacia una invasión del territorio propio, o conducta de sumisión y retirada tras enfrentarse con el intruso).
4. Agresión maternal (conducta agresiva mostrada por las hembras cuando un intruso se acerca a sus crías).
5. Agresión irritable (agresión e ira dirigidas hacia un objeto cuando el agresor se siente frustrado, herido, privado o estresado).
6. Agresión relacionada con el sexo (elicitada por los mismos estímulos que disparan la respuesta sexual).
7. Agresión instrumental (la que conduce al individuo a obtener una recompensa mediante el acto agresivo).

Se realizaron labores en beneficio de niños/as, contribuyendo a fortalecer el desarrollo biopsicosocial, influyendo positivamente en ellos/as, su familia y por lo tanto su comunidad.

Fue oportuna y necesaria la ejecución de este proyecto, como estrategia para reducir aquellos problemas que se presentan a causa de conductas violentas en las zonas urbanas, suburbanas y rurales de la provincia de Los Ríos.

El Régimen Académico de Educación Superior, en su artículo 82, establece que la Vinculación con la Sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional.

Las instituciones de educación superior deberán crear obligatoriamente instancias institucionales específicas para planificar y coordinar la vinculación con la sociedad, a fin de generar proyectos de interés público. En cumplimiento a este mandato, se considera importante la realización del presente proyecto, porque está respondiendo a una necesidad para propiciar el desarrollo provincial.

Es importante que los estudiantes de psicología clínica antes de obtener su título, puedan realizar actividades que les permita vincularse con los diferentes problemas y realidades de la sociedad, para poder encontrar algunas estrategias y relacionar los contenidos científicos obtenidos en aulas universitarias, para encontrar la utilidad e importancia del conocimiento teórico.

Con la ejecución de este proyecto, se adquirió una experiencia práctica como agentes que promueven la salud mental en los/as niños/as, a través de acciones, como: obtener un psicodiagnóstico de cada niño/a, que se encuentre inmerso en esta problemática y destacar los factores de protección que les permitan fortalecer el desarrollo de su personalidad; talleres a niños/as para reestablecer conductas adaptativas y mejorar las relaciones sociales. Todo aquello se desarrolla con base en uno de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, que señala: "Mejorar la calidad de vida de la población".

La investigación, a través del proyecto se hizo posible ya que se cuenta con recursos humanos como: niños/as de zonas urbanas, suburbanas y rurales de los cantones de

la provincia de Los Ríos, padres de familia, moradores de diversos sectores y estudiantes del noveno semestre de Psicología Clínica, así como de docentes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Los resultados obtenidos contribuyeron a la creación de grupos de niños/as y jóvenes saludables, con conciencia del resultado de sus elecciones y habilidades para evitar situaciones conflictivas en sus relaciones interpersonales e intrafamiliares.

El presente proyecto de investigación se ejecutó por etapas o períodos:

1. Evaluación psicológica a los niños/as que presentan conducta violenta. Una vez obtenido el psicodiagnóstico, se realizarán las recomendaciones necesarias a los beneficiarios del proyecto.
2. Talleres a niños/as y padres de familia en temáticas sobre: problemas de conducta, asertividad, tolerancia, relaciones intrafamiliares y valores. Con el objetivo de reestablecer conductas adaptativas que mejorarán las relaciones intrafamiliares y que conllevarán a la concientización de valores.
3. Evaluación del proyecto y clausura. Para ello se entrevistará a los/as niños/as y padres de familia, quienes aportarán con sus opiniones sobre el impacto social del mismo; y se realizará un acto de clausura, presentando un informe final.

En esta investigación se realizaron actividades como: intervenciones psicológicas (psicodiagnóstico), encuestas, talleres, debates, trabajos grupales, donde los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Técnica de Babahoyo. Fue una oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y experiencias, aplicando lo aprendido y generando propuestas positivas para ayudar al fortalecimiento de habilidades intrapersonales.

Acciones que se realizaron durante la aplicación de las diferentes etapas de la investigación:

1. Ejecutar un programa de intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de los/as niños/as comprendidos entre 7 y 12 años, de las zonas suburbanas y rurales de los cantones de la Provincia de Los Ríos.
2. Realizar una intervención psicológica a los/as niños/as de las zonas urbanas, suburbanas y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos, para detectar los factores que inciden en la conducta violenta.
3. Disminuir la conducta violenta de los/as niños/as de las zonas urbanas, suburbanas y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos, para generar cambios positivos en su entorno familiar y social.

Con la puesta en práctica de esta investigación se acometió la realización de una intervención psicológica a los/as niños/as de las zonas urbanas, suburbanas y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos, para detectar los factores que inciden en la conducta violenta.

Al realizar una intervención psicológica a los/as niños/as de las zonas urbanas, suburbanas y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos, para detectar los factores que inciden en la conducta violenta y lograr la socialización del proyecto entre

estudiantes de psicología, padres de familia y moradores de las zonas, se logró disminuir los índices de agresividad.

Esto nos demuestra que si se desarrollan talleres instructivos sobre valores, conducta violenta, asertividad social y relaciones intrafamiliares dirigidos a niños/as y padres de familia, se realizan charla motivadora y estimulante, se generan cambios positivos en las personas que reciben el tratamiento y en su entorno familiar y social.

## CONCLUSIONES

El vínculo con la sociedad nos permitió determinar que la conducta violenta constituye, en la actualidad un problema social de primer orden. Es una de las formas más peligrosas como fenómenos a combatir, están apareciendo nuevas manifestaciones; episodios de agresividad graves a edades cada vez más tempranas, acoso escolar, violencia de hijos a padres, entre compañeros.

Ante esta situación está llamada la universidad, en especial la carrera de Psicología Clínica, a establecer vínculos con los círculos sociales afectados y realizar planes y estrategias de sensibilización, prevención e intervención por parte de las instituciones educativas, públicas, organizaciones sociales y colectivos profesionales.

Muchos de estos fenómenos se producen en el entorno familiar y luego se manifiestan en el contexto educativo, por lo que es factible que su factor preventivo se tenga en cuenta y se encuentre en este ámbito la fórmula para generar índices más bajos o nulos de violencia.

Frente a la dinámica de intervención y explicación víctima agresor, este proyecto de investigación se suma a la corriente que aboga por la necesidad de un enfoque global sobre el origen y el mantenimiento de la conducta violenta que se produce en el seno de las familias. Se trataría de fortalecer las capacidades, las relaciones afectivas y el equilibrio en el ámbito escolar, como vía para prevenir las conductas violentas en el futuro, en cualquiera de sus expresiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Luis, D. Suárez Hurtado, L y otros. (2016). El impacto de la psicología social para las relaciones humanas y laborales en la formación de los estudiantes universitarios. Revista Magazine de las Ciencias. Vol. 1 Núm. 4. Pág. 1-12.

Agudelo, L.M, Giraldo, C.A, Gaviria, M.B, Sandoval, C.A, Rodríguez, M.A, Gómez, J.F. (2002). Características de las familias y escuelas relacionadas con los comportamientos agresivos y pro sociales en niños y niñas de 3-11 años. Medellín: Instituto de Ciencias de la Salud (CES), Universidad de Antioquia, Conciencias. p. 47-111.

Alcalay, L., Milicic, N. & Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. Pontificia Universidad Católica de Chile En: PSYKHE, Vol.14, N° 2, pág. 149 -161.

Alvarado, G., Salvador, J., Estrada, S. & Terrones, A. (1998). Prevalencia de violencia doméstica en la ciudad de Durango. Salud pública México [online]. vol.40, n.6, p.481-486. ISSN 0036-3634.

Ander-Egg, E. (1993). Técnicas de investigación social. 23. Ed. Buenos Aires : Magisterio del Río7 de la Plata. 424 p.

Arendt, H. (2005). La esfera pública y la privada. En la condición humana Barcelona. pág. 51-106.

Arteaga Botello, N. (2005). Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina. Quivera, julio-diciembre, pág. 180-194.

- Bandura, A., Walters, R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial. 293 p.
- Bartollas, C. (2000). *Juvenile Delinquency*, 5ª ed. Allyn and Bacon, Needham Heights.
- Bernal Martínez, A. & Gualandi, G. (2009). *Autoridad, familia y Educación*. Universidad de Navarra. En: *Revista española de pedagogía* No 244-sep-dic, Pág. 511-527.
- Brey, M.L. & Arranz, I. (1996). *La inteligencia emocional*. En: *Padres y Maestros*. La Coruña, España. No.223.
- Caycedo, C., Gutiérrez, C., Ascencio, V., & Delgado, Á.P. (2005). “Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de Prevención para niños de 5 a 6 años”. *suma psicología*, Vol 12, No 2. pág 157-173.
- Cebotarev, N. (2008). *La investigación en Desarrollo Familiar*. En: *Una visión crítica de familia y desarrollo*. Editorial Universidad de Caldas. Pág. 133 a 170.
- Chaiken, M.R. (2000). “Violent neighborhoods, violent kids”, en *Juvenile Justice Bulletin*, March, OJJDP, Washington DC. pág. 1-15.
- Chaux, E. (2005). “EL Programa De Prevención de Montreal: Lecciones Para Colombia”. *Revista de Estudios Sociales*, No 21. Pág. 11-25.
- Delgado, J.M., Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. 669 p.
- Duque, L.F., Orduz, J.F. Sandoval, J.J. y otros. (2007). *Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia*, Medellín, Colombia. En: *Revista Panamericana de Salud Pública*.
- Escobar, J.H. (2005). “La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención”. *Universitas Psychologica*, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4, No, 002. Pág. 167-177.
- Eymieu, A. (1964). *El gobierno de sí mismo: ensayo de psicología práctica*. 7. Ed. Barcelona. 320 p.
- Farrington, D. (1992). “Implicaciones de la investigación sobre carreras delictivas para la prevención de la delincuencia”, en *La reeducación del delincuente juvenil*. Los programas de éxito (dir. Garrido y Montoro). Tirant lo Blanch, Valencia, pág. 127- 154.
- Fernández Martín, M., Sánchez Burón, A., & Beltrán Llera, J. (2004). *Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares*. *Revista Española de Pedagogía*, (229), pág. 483-503