

Competencias investigativas y desarrollo profesional en estudiantes de contaduría en la universidad ecuatoriana

*Research skills and professional development in accounting students at the
Ecuadorian university*

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i4.2958>

Luis Marcelo Mantilla-Falcón¹

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-8209-7365>
luismmantilla@uta.edu.ec

Maribel del Rocío Paredes Cabezas²

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-8449-5404>
maribeldparedes@uta.edu.ec

Luis Andrés Argothy³

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0003-4887-1625>
la.argothy@uta.edu.ec

Luis Efraín Velastegui López³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0003-4887-5628>
evelasteguil@utb.edu.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: luismmantilla@uta.edu.ec

Fecha de recepción: 01/06/2023

Fecha de aceptación: 07/09/2023

RESUMEN

La presente investigación aborda el manejo de las competencias investigativas en la formación profesional del contador ecuatoriano. El objetivo principal es caracterizar el dominio de las competencias para la investigación formativa en la carrera de contaduría. Se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental, de corte transversal, con muestreo no probabilístico; participaron 639 estudiantes de nueve

semestres de la Facultad de Contabilidad y Auditoría. Los resultados evidencian una correlación moderada entre las competencias investigativas. Se concluye que hace falta prestar mayor atención a la investigación como parte del desarrollo curricular y profesional del futuro contador universitario.

Palabras clave: investigación contable; educación contable; competencias investigativas.

ABSTRACT

This research addresses the management of research competencies in the professional training of Ecuadorian accountants, taking as a case study a higher education institution in the center of the country. The main purpose is to characterize the mastery of competencies for formative research in the accounting career. This is a quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional research, with non-probabilistic sampling, with the participation of all students distributed in nine semesters and three cycles. The results show a moderate correlation between research competencies and it is concluded that more attention needs to be paid to research as part of the curricular and professional development of the future university accountant.

Key words: accounting research; accounting education; research competencies.

INTRODUCCIÓN

Comprender cómo los estudiantes de contabilidad adquieren y desarrollan competencias investigativas durante su formación ha originado un importante espacio de análisis. Por lo que este documento se enfoca en explorar las percepciones sobre cómo adquieren conocimiento los estudiantes de la carrera de contabilidad, además, desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas durante su formación profesional e investigadora.

Trabajos previos se enfocan en: Lindsay (2020) analiza el punto de vista de catedráticos expertos en el área contable con amplia trayectoria, quienes brindaron información sobre las dimensiones cognitivas, intrapersonales e interpersonales y aprendizaje de las ciencias contables. Los resultados indican tres dimensiones clave para el éxito en el campo profesional, i) comprensión de sí mismos; ii) oportunidades del entorno académico; iii) desarrollo pleno de capacidades en el campo de la investigación. El estudio de Lindsay a

la vez permitió respaldar el Nuevo Marco de Desarrollo de Investigación contable por sus siglas en inglés (RADF).

Por otra parte, Malan & Dyk (2021) afirman que los graduados del área contable no solo deben poseer conocimientos técnicos afines a su campo específico, sino también competencias básicas y habilidades generales, además competencias investigativas, de cara a desarrollar pensamiento crítico y para la resolución de problemas. El estudio empleó un diseño exploratorio para recopilar información sobre la percepción de los estudiantes de contabilidad, los resultados muestran que a través de su participación en proyectos de investigación los estudiantes recibieron experiencias de aprendizaje efectivas, conciencia ética y habilidades de comunicación.

En la última década varios estudios se enfocaron en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de contabilidad. Esto evidencia la importancia y trascendencia del tema, por ejemplo, López et al. (2017), encontró que el empleo de casos de estudio basados en experiencias investigativas reales, son de gran utilidad.

La gestión del conocimiento es esencial para el logro de ventaja competitiva a nivel personal o empresarial. En este contexto, Rodelo et al. (2021) sugieren que el desarrollo de competencias investigativas constituye el eje central en la formación integral de los estudiantes de contaduría. Su estudio se basó en una revisión documental e institucional desarrollada entre 2015 y 2019, permitió diagnosticar el nivel alcanzado hasta el momento, en temas de formación en competencias investigativas de los estudiantes de la carrera de contabilidad en la Universidad del Atlántico; establece además relación entre calidad educativa y mejora de destrezas científicas, aplicables en el ámbito laboral y académico. La investigación arrojó resultados favorables respecto a la implementación de espacios extracurriculares para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación formativa.

Perez & Pinto (2016) consideran que la investigación contable en la formación de estudiantes de pregrado constituye una herramienta didáctica capaz de generar nuevos aportes a la ciencia contable, a la vez que facilita procesos reflexivos y fomenta el aprendizaje significativo de la teoría y práctica contable.

En la actualidad el contador juega un papel muy importante. En este contexto, las organizaciones públicas y privadas, a decir de Reyneke (2016) requieren incorporar profesionales contables con capacidad de innovar, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas del mundo real de manera táctica. Su estudio reveló que introducir estudios de caso constituyen una estrategia efectiva, permite el desarrollo de habilidades investigativas y mejor comprensión del conocimiento.

La sociedad moderna cada vez exige más de todos los actores. Los profesionales contables no son la excepción. Ong & Djajadikerta (2019), manifiestan que se espera que estos jóvenes profesionales posean atributos de análisis crítico y no solo conocimientos técnicos, sino además, “estrechas relaciones entre la teoría contable, la investigación contable y la práctica contable” (p. 480). Estos argumentos precisan que a la par de la enseñanza teórica, se incluya la investigación empresarial, para formar profesionales con pleno dominio de la práctica contable. El estudio ajustó recursos didácticos y temas de investigación específicos para el desarrollo pleno de competencias investigativas en el ámbito empresarial, pensamiento crítico, comunicación efectiva y resolución de problemas.

El modelo de gestión del conocimiento implementado por Ceballos et al. (2017) en la universidad mexicana con la ayuda de 2401 investigadores logró catapultar la productividad e impacto de la investigación universitaria, logrando publicar 24844 trabajos académicos con resultados de investigaciones desarrolladas en el periodo 2000 - 2014. Los investigadores plantearon un modelo de gestión del conocimiento, lo probaron como eje fundamental para que las universidades impulsen la participación de jóvenes investigadores, desarrollen competencias investigativas y mejoren la productividad científica. Este estudio fue desarrollado con la participación de estudiantes e investigadores pertenecientes a cinco áreas del conocimiento entre ellas ciencias sociales, administración, contabilidad y finanzas.

En este sentido, la comunidad universitaria se enfrenta a diversos escenarios que dan lugar a la formación de las competencias investigativas y uno de ellos con gran trascendencia, la pandemia COVID-19. Arce et al. (2021) en su estudio analiza como la modalidad virtual fue un factor clave para la investigación; dadas las circunstancias los estudiantes de contabilidad vieron la oportunidad para aprender nuevos temas, también para reforzar

los conocimientos aprendidos y de esa manera les fue posible mejorar sus habilidades investigativas.

Sin lugar a dudas, es indispensable considerar las competencias investigativas en estudiantes de educación superior, y así aportar a la solución de los diversos problemas que enfrentan las organizaciones en una economía globalizada. Landazábal Cuervo et al. (2010), proponen que dichas competencias deben ser adaptadas en el currículo de estudios, esto permite alcanzar el conocimiento real del entorno y establecer ideas. Los estudiantes de contabilidad al estar inmersos en la investigación, son generadores de nuevos aportes a la ciencia y gestores de nuevo conocimiento. Proponen que los factores que influyen en este sentido, están dados por tres ejes: el conocimiento, el saber hacer, y el saber ser, para ello es imprescindible aprender a investigar poniendo en práctica las habilidades investigativas lo cual permite mayor aprendizaje.

Actualmente está tomando relevancia el desarrollo de competencias investigativas con el propósito que los estudiantes, en plena etapa de formación, aporten un valor agregado al ámbito laboral.

Por su parte Rojas (2019) determina que existe un nivel intermedio y esto recae en el hecho de que en muchas universidades existen carencias para desarrollar competencias investigativas; resalta además que el desarrollo de estas se da de manera progresiva, pues trasciende a todo el proyecto curricular, puesto que no se debe limitar a un solo nivel, sino que debe incluirse en cada una de las etapas de formación de los jóvenes profesionales.

Moreira-Moreira et al. (2021) en su trabajo realizado con estudiantes de diversas carreras, entre ellas Contaduría Pública, destaca que las actitudes crítica y reflexiva, deben ir acompañadas por más áreas del saber, los estudiantes deben verse involucrados en competencias investigativas mediante la comprensión científica y el uso correcto de la tecnología. Los resultados indican que la formación universitaria desde la perspectiva de la investigación mejora el rendimiento del estudiante, pues lo hace capaz de entender el mundo y ser generador de nuevos conocimientos.

Aguilar Joyas (2015) analizó un aspecto importante de la formación en educación universitaria en ciencias administrativas, buscando mecanismos que contribuyan a la calidad y pertinencia, a partir de estudios realizados en Europa y América Latina con el

Proyecto Tuning. De este modo, a raíz de los resultados, los investigadores, replicaron la importancia del desarrollo de competencias específicas, entre ellas las investigativas, así como las competencias generales en estudiantes universitarios. La muestra incluyó a 10,278 personas, que representan alrededor de 70 universidades colombianas. Los resultados muestran que existe cierta distancia entre los supuestos de las partes involucradas sobre la importancia asociada a algunas habilidades y su nivel de ejecución dentro de la universidad. Los estudios valoran más las habilidades relacionadas con el desarrollo estratégico, táctico, operativo y de liderazgo, frente a la baja potenciación de habilidades relacionadas con el marco legal de la gestión empresarial.

López-de Parra et al. (2017) desarrollaron una investigación con el propósito de caracterizar los estudios realizados en formación investigativa en universidades latinoamericanas, en el período 2010 - 2017, para lo cual analizaron 56 trabajos publicados. Los hallazgos destacan varios temas de investigación formal, como educación, productividad, expresión social, cognición y actitud, habilidades y destrezas. Evidencia que el progreso proviene de la investigación descriptiva que contribuye a la formación de la teoría, además, recalcan la importancia del vínculo entre las competencias investigativas y la mejora y cualificación de la formación profesional.

En este contexto es de suma importancia verificar el nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes universitarios en las carreras de contaduría en las instituciones de educación superior de Ecuador. A continuación, se presenta la metodología del estudio.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación cuantitativa de carácter descriptivo con muestreo no probabilístico, no experimental y de orden transeccional o transversal desarrollada en la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Se aplicó un cuestionario con escala de Likert con opciones de respuesta: 1) totalmente en desacuerdo; 2) en desacuerdo; 3) indiferente; 4) de acuerdo; 5) totalmente de acuerdo.

El mismo fue adaptado del texto de Metodología de la Investigación basado en competencias de Pimienta Prieto & de la Orden Oz (2017) que considera un bloque de Competencias genéricas, CG; Competencias disciplinares básicas, CDB y ocho bloques que se relacionan directamente con el aprendizaje de la investigación formativa en el

siguiente orden: UC1, comprende la importancia de la investigación científica y su impacto social; UC2, interpreta el estudio del conocimiento y sus tipos; UC3, analiza la utilidad y características de la metodología de la investigación; UC4, comprende el modelo de investigación cualitativa y cuantitativa; UC5, diseña una metodología de investigación; UC6, elabora un marco teórico; UC7, redacta y sustenta bajo un estilo de referencia bibliográfica; y, UC8, comprueba hipótesis, establece conclusiones y presenta análisis de resultados.

La validez del cuestionario mediante el alfa de Cronbach tuvo los siguientes resultados: CG, (0,893); CDB, (0,899); UC1, (0,885); UC2, (0,868); UC3, (0,862); UC4, (0,867); UC5, (0,875); UC6, (0,892); UC7, (0,839); UC8, (0,845), test total (0,973).

La población se conformó con 191 hombres (29,9%) y 448 mujeres (70,1%). La carrera comprende nueve semestres distribuidos de la siguiente manera: Primero, 122 (19,1%); Segundo, 72 (11,3%); Tercero, 114 (17,8%); Cuarto, 76 (11,9%); Quinto, 67 (10,5%); Sexto, 52 (8,1%); Séptimo, 50 (7,8%); Octavo, 50 (7,8%); Noveno, 36 (5,6%). Sus edades van desde los 17 hasta los 32 años con una media de 21,08 y una desviación de 2,381 años.

Estadísticamente se utilizó regresión lineal y correlación de Pearson, análisis de conglomerados o clústeres utilizando en método de Ward y distancias euclídeas al cuadrado. Las comparaciones entre grupos y variables aplicaron t-student para muestras independientes.

RESULTADOS

La carrera de Contabilidad y Auditoría, generalmente en el imaginario colectivo es una profesión destinada para mujeres (Mantilla-Falcón et al., 2017) y por lo mismo la presencia del género femenino llega a 70,1%. Un aspecto importante a considerarse en la demografía de la población universitaria es el estado civil de los estudiantes cuyos resultados evidencian que 90,8% son solteros y solo un 7,5% están casados, las uniones de hecho son insignificantes; 6,9% de las mujeres están casadas versus 0,6% de los varones. Esto es importante puesto que, estudios prueban que el estado civil está asociado con el rendimiento académico, por ejemplo, estar casado mejora las calificaciones, pero

tener hijos tiene el efecto contrario (Coschiza et al., 2016). En este estudio, 2,8% de los hombres tienen hijos y 11,4% de las mujeres son madres.

El sostenimiento económico de los estudios, en muchos casos, son realizados por el propio estudiante, los resultados de muestran que 7,2% de los hombres y 15% de las mujeres trabajan. Compaginar las dos actividades es un reflejo de la realidad educativa en la universidad ecuatoriana, particularmente en la Facultad de Contabilidad y Auditoría. Esto podría ser explicado por, independencia económica o alcanzar cierto grado de experiencia laboral antes de egresar (Pacenza & Echeverría, 2010). Sin embargo, un factor significativo es la compleja realidad económica de los hogares de procedencia de los estudiantes al tratarse de una institución pública. El componente laboral podría tener implicaciones directas en el rendimiento académico del involucrado marcando diferencias entre los que solo estudian y los que combinan las dos actividades (Vázquez Galicia, 2009).

La percepción estudiantil sobre la fortaleza de la investigación formativa, 86,7% indica que existe fortaleza, mientras que 12,4% manifiesta lo contrario. Este criterio se basa en la apreciación de los trabajos académicos realizados en aula: ensayos, informes de módulos, proyectos integradores, entre otros, donde se aplican los conceptos y conocimientos de la metodología de la investigación científica. No se trata de investigación generativa, cuya particularidad necesariamente está desarrollada por especialistas y profesionales titulados, en la mayoría de los casos. La diferencia de percepción entre hombres y mujeres es sensiblemente diferente.

Cuando se evaluó el poner en práctica la investigación formativa a lo largo de la formación profesional: 70% considera “nada” y “poco”; 30% “bastante” o “mucho”. Estos datos evidencian que se requiere profundizar la cultura investigativa en la práctica docente y dinámica educativa, los estudiantes no solo se conviertan en profesionistas contadores sino en constructores de su propio conocimiento a través de estrategias de investigación y experimentación. Sobre el dominio o competencia investigativa formativa: 67% entre “nada” y “poco” competentes, 28% “bastante” competentes; 5% “muy competente”.

Respecto a género y competencias en investigación formativa, no hay diferencia estadística significativa, así lo demuestra el estadístico del Ji cuadrado $X^2_{(8,94)} = 4,582$ con un *p-value* de 0,205 con 3 grados de libertad.

Para discriminar la información se dividió la población estudiantil en tres grupos (ciclos) de tres semestres cada uno, especificando que el primer grupo, hasta tercer semestre, reciben asignaturas de formación básica. En este grupo se imparte la cátedra de Metodología de la Investigación. A partir de cuarto semestre empieza su formación profesionalizante y se fortalece la enseñanza de los diferentes tipos de contabilidad, auditoría, finanzas, entre las más importantes, y en el último semestre (noveno) reciben formación investigativa para la estructura de su trabajo de fin de grado, generalmente un Trabajo de Fin de Grado, producto de investigación práctica. Sin embargo, al verificar a través de Ji cuadrado, tampoco se nota que haya diferencias significativas entre la competencia en investigación formativa y el ciclo en el que se encuentra ($X^2_{(12,591)} = 11,502$; *p-value* = 0,074).

Participación de los estudiantes en cursos de investigación, 91% “no”, ya sea porque no tienen oportunidad de hacerlo, por poco interés de su parte o la mínima oferta de este tipo de cursos en la localidad o en la institución. Sin embargo, en la participación o asistencia a seminarios, conferencias, charlas con temáticas alrededor de su profesión los datos varían significativamente: el 32,4% asevera que sí lo hace, y el porcentaje restante lo niega. Esta variación tiene una explicación puesto que es política de la facultad dictar por lo menos, dos seminarios al año, donde participan los estudiantes de los semestres superiores.

Deseo de participar de clubes juveniles de investigación, 65% aproximadamente expresa dicho deseo. Esta oportunidad no existe en la facultad, pero abre la puerta y el interés para tomar cartas en el asunto por parte de la dirección de la facultad y generar espacios de formación extracurricular. Igualmente, con un análisis de Ji cuadrado no se evidencia interés particular diferente entre hombres y mujeres ($X^2_{(3,84)} = 3,31$; *p-value* = 0,069).

En cuanto al análisis de las competencias en investigación formativa, los siguientes resultados descriptivos evidencian la cartografía estudiantil en cuanto a su dominio, práctica o aplicación, como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1. Descriptivos de las competencias en investigación formativa

Estadígrafos	CG	CD B	UC1	UC2	UC3	UC4	UC5	UC6	UC7	UC8
Media	3,83	3,69	3,71	3,59	3,62	3,68	3,64	3,62	3,63	3,63
Error típico	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03
Mediana	3,91	3,70	3,83	3,75	3,75	3,80	3,75	3,67	3,67	3,67
Moda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Desviación estándar	0,64	0,63	0,71	0,74	0,78	0,72	0,78	0,73	0,82	0,87
Varianza de la muestra	0,41	0,40	0,51	0,55	0,61	0,52	0,61	0,53	0,67	0,76
Curtosis	2,55	0,99	0,29	0,76	0,20	0,89	0,43	0,56	-	-
									0,08	0,30
Coefficiente de asimetría	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1,14	0,67	0,50	0,60	0,47	0,60	0,68	0,68	0,47	0,43
Rango	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Cuenta	639	639	639	639	639	639	639	639	639	639

Nota. Principales descriptivos de las competencias: genérica, disciplinar e investigativas; fuente: elaboración propia.

La competencia genérica (CG) lidera el promedio con 3,83 puntos de un máximo de 5, entendiéndose que son propiedades o características muy personales determinadas con el autoconcepto de ser humano y ciudadano, con la concepción de un futuro profesional. En el otro extremo se halla “Interpretar el estudio del conocimiento y sus tipos” (UC2) con un valor de 3,59, es decir, falta profundizar el estudio del conocimiento y los elementos propios de la epistemología científica. Sigue en orden de importancia, “Analizar la utilidad y las características de la metodología de la investigación” (UC3), considerando que es fundamental valorar los métodos, utilidades y alcances en la práctica de la actividad investigativa; asimismo.

Coinciden con 3,63 (UC6), (UC7) y (UC8), es decir “Elaborar el marco teórico” presenta debilidades, puesto que siempre resulta complejo sistematizar una teoría y tomar posición paradigmática frente a la misma, más aún si los estudiantes están en un proceso formativo, el desarrollo de una fundamentación teórica les resulta complicado. “Redactar y sustentar bajo un estilo de referencia bibliográfica”, acogerse de manera fiel o aproximada a un estilo de redacción académica (APA, MLA, Vancouver, etc.) de acuerdo a sus lineamientos y exigencias, para un estudiante de pregrado se convierte en una tarea muy extenuante por la poca práctica de la escritura y redacción desarrollada en su formación educativa. ~~“Comprobar hipótesis, establecer conclusiones y presentar análisis de~~

resultados”, es otro nudo crítico en el desarrollo de la investigación ya que deben apoyarse en disciplinas auxiliares como la estadística descriptiva o inferencial,

Formular conclusiones, producto del análisis de los datos, resulta una debilidad, generalmente no llevan un proceso sistémico a la hora de desarrollar una investigación sincronizando, tema, problema, objetivos, hipótesis y conclusiones como un todo integral.

“Diseñar una metodología de investigación” (UC5) está en términos aceptables con 3,64, esto significa que el estudiante si tiene claro cuáles serán los métodos, las técnicas, los recursos, las estrategias a aplicarse en el proceso investigativo lo cual fortalece el desarrollo de la actividad formativa de la investigación.

“Comprender el modelo de investigación cualitativa y cuantitativa” (UC4) se posiciona con un 3,68, entendiéndose que el estudiante si discrimina los dos enfoques básicos de la investigación, bien sea desde la hermenéutica o desde el positivismo, según convenga al trabajo investigativo. Esta concepción puede derivar en una conjugación mutua de las dos corrientes para estructurar un enfoque mixto de hacer investigación que hoy cobra cada vez mayor relevancia (Hernández Sampieri et al., 2016).

Con valor 3,71 “Comprender la importancia de la investigación científica y su impacto social” (UC1), es determinante para adentrarse en el mundo de la investigación, sin esta concepción y valoración propia del rol que juega la investigación en la sociedad, el estudiante jamás estaría interesado en emprender procesos investigativos en ningún aspecto del conocimiento humano. Juega un papel preponderante el acompañamiento del docente y la constante motivación hacia dicha actividad y, sobre todo, a valorar el papel de la investigación como motor del desarrollo de los pueblos latinoamericanos y esa relación tripartita entre universidad, empresa y Estado (Bernal, 2016).

En términos comparativos al sacar un valor promedio de las 8 unidades de competencia investigativa, dejando de lado la competencia genérica y la competencia disciplinar básica su valor alcanza el 3,64 sobre 5 puntos, es decir cubre el 72,8% de dominio de la competencia.

Para una comprensión visual de la distribución promedio de la competencia investigativa distribuida en los 9 semestres que comprende la carrera, se representa el análisis por conglomerados cuyo dendrograma se detalla a la figura 1. Se distingue la composición de

4 grupos muy definidos a una distancia de cinco (5) puntos. Salta a la vista el clúster que forma el primer semestre el mismo que está solo y obedece a que en este nivel reciben por primera vez la asignatura de Metodología de la Investigación y los conocimientos que traen de la educación media (bachillerato) no es suficiente o es sumamente básica, y en algunos casos, no reciben esta asignatura en su proceso de formación instruccional educativa.

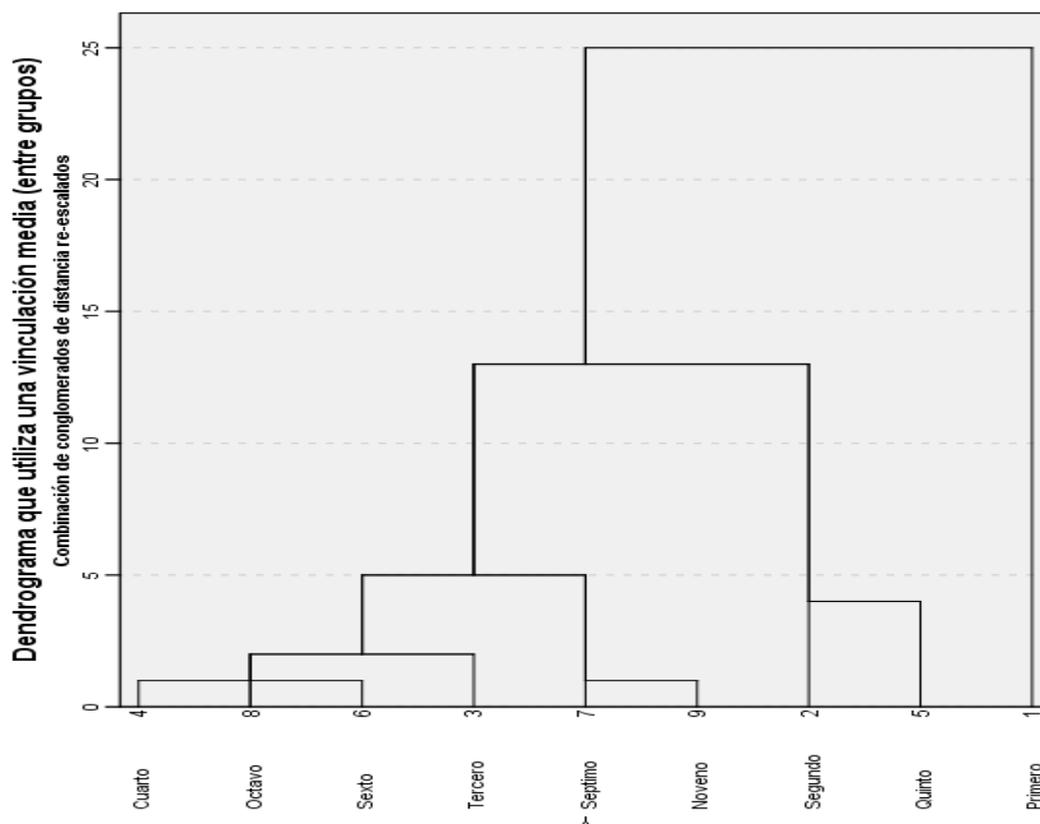


Figura 1.

Dendrograma del dominio de la competencia investigativa por semestres

Nota. Distribución de clústeres en función de las competencias investigativas

Para comprender la realidad de la competencia investigativa de manera multidimensional se procedió a calcular con el estadígrafo del *t-student* con algunos aspectos sociodemográficos y académicos de la realidad de los estudiantes cuyos resultados se detallan en la tabla 2.

Tabla 2

t-student entre la competencia investigativa y los indicadores sociales

Indicadores sociales	Competencia investigativa	Competencia genérica	Competencia disciplinar básica
Género	0,0244 (*)	0,000195 (*)	0,001681 (*)
Edad (-20 y +20)	0,3610	0,62508	0,824565
Ciclo (1y 2)	0,0008 (*)	0,008094 (*)	0,012812 (*)
Ciclo (1y 3)	0,0019 (*)	0,017204 (*)	0,038719 (*)
Ciclo (2y3)	0,7487	0,961745	0,912363
Estado civil (casados/solteros)	0,1393	0,328668	0,004087 (*)
Ocupación	0,6335	0,878914	0,508038
Hijos	0,721692	0,668924	0,263011
Grupos de investigación	0,168727	0,230991	0,057399

Nota. (*) Valores significativos al 0,05. Fuente: elaboración propia

Los datos dejan una lectura muy interesante en este estudio, quiere decir entonces que no tiene nada que ver la edad, la ocupación, la tenencia de hijos y el querer o no pertenecer a grupos de investigación y la competencia en investigación formativa. Pero, por otro lado, el género y el ciclo de estudio demuestran diferencias significativas.

Es importante evidenciar también el comportamiento de las correlaciones internas entre las 10 competencias analizadas, sabiendo que una es la competencia genérica (CG), la siguiente es la competencia disciplinar básica (CDB) y las ocho restantes: unidades de competencias (UC), estrictamente los procesos y procedimientos propios del accionar investigativos, es decir, la metodología de toda investigación. Los datos se presentan en la tabla 3.

Tabla 3

Correlaciones internas entre competencias

Competencias	CG	CDB	UC1	UC2	UC3	UC4	UC5	UC6	UC7
CD	Pearson ,597**								
B	Sig. Bil. ,000								
UC 1	Pearson ,553**	,628**							
	Sig. Bil. ,000	,000							
UC 2	Pearson ,425**	,538**	,605**						
	Sig. Bil. ,000	,000	,000						

UC 3	Pearson	,366**	,499**	,590**	,569**					
	Sig. Bil.	,000	,000	,000	,000					
UC 4	Pearson	,418**	,566**	,629**	,612**	,669**				
	Sig. Bil.	,000	,000	,000	,000	,000				
UC 5	Pearson	,452**	,505**	,603**	,609**	,625**	,735**			
	Sig. Bil.	,000	,000	,000	,000	,000	,000			
UC 6	Pearson	,468**	,545**	,630**	,612**	,656**	,720**	,768**		
	Sig. Bil.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		
UC 7	Pearson	,442**	,490**	,552**	,539**	,610**	,641**	,675**	,681**	
	Sig. Bil.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
UC 8	Pearson	,445**	,535**	,601**	,565**	,656**	,687**	,678**	,718**	,719**
	Sig. Bil.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian una relación fuerte (0,768) entre la competencia 5 y 6, es decir “diseñar una metodología de investigación” (UC5) y “Elaborar el marco teórico” (UC6), asimismo una relación débil se ubica entre la competencia genérica (CG) y “analizar la utilidad y las características de la metodología de la investigación” (UC3) cuyo valor de r es de 0,366. En todos los casos el nivel de significación es de $p\text{-value} < 0,01$.

DISCUSIÓN

Una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior es la investigación a parte de la docencia y la vinculación con la colectividad (García Abad & González Fernández-Larrea, 2021). La formación de los futuros profesionales debe ser integral con amplio contenido científico y fuertes competencias investigativas, mismas que contribuyen al ejercicio de la práctica profesional y tienen un alcance más allá de la propia investigación per se (García Barbero, 2020).

Este trabajo *in situ* de la realidad educativa y formación investigativa profesional del contador universitario, deja ver falencias importantes en el manejo de sus competencias investigativas. Un promedio aproximado de 3,64 del dominio de competencias investigativas, globalmente hablando, significa que hay que trabajar con mayor atención y rigurosidad en aspectos relacionados con la comprensión, en primera instancia, de la importancia de la investigación científica en la sociedad y en la profesión contables, esto pasa por: explicar el papel de la investigación científica en los momentos actuales y

reconocer que es un producto humano que favorece a la sociedad y a sí mismo; analizar desde diferentes puntos de vista el impacto tanto positivo o negativo que una investigación genera; comprender profundamente los beneficios y perjuicios sociales que ha generado la investigación científica; tener claro cuáles son los objetos de conocimiento de las diferentes disciplinas científicas, y muy especialmente de la contabilidad como disciplina general; comprender que la investigación es el resultado de la evolución del ser humano; la gestión de la información y localización de problemáticas de relevancia para la carrera es otra competencia de interés académico; siempre deberá reflexionar sobre la necesidad latente de fortalecer la investigación contable en Ecuador.

Al hablar de la competencia de interpretar el conocimiento y sus tipos, los futuros contadores deben estar conscientes sobre la necesidad de: emplear la epistemología como una manera de sustentar la investigación científica para una cabal comprensión del proceso de conocimiento, entender sus tipos y sus características; reflexión sobre la generación del conocimiento; analizar las características de los diferentes tipos de conocimiento; comprender el proceso del conocimiento como un fenómeno de estudio y entender la relación entre sus elementos: objeto-sujeto.

Ser competente investigativamente pasa por tener claridad en uno de sus elementos, la metodología, esto significa que: conoce fielmente los diferentes métodos de investigación; maneja con precisión la investigación de campo y documental; diferencia entre los métodos analítico, histórico y experimental y con estas particularidades selecciona el método adecuado para la ejecución de su investigación. Al ser la contabilidad una ciencia social, el estudiante debe tener claro el enfoque de estudio, bien sea desde lo cuantitativo o cualitativo, manejando con claridad procesos, características, exigencias y métodos, según sea su elección.

El diseño de la investigación es otra de las competencias muy necesarias en los profesionales lo cual implica que debe diagnosticar la realidad para la detección de un problema de estudio; ubicar rigurosamente la técnica, el instrumento, las estrategias y tácticas para la ejecución de la investigación; debe estar consciente que los resultados tenderán a solucionar el problema planteado en su inicio.

Toda investigación debe estar sustentada en una teoría, por tanto, la construcción de dicho marco teórico pasa por acciones que comprende una revisión, selección, contrastación de

fuentes con sus respectivas implicaciones; caracteriza a profundidad el marco teórico que sustentará sus hallazgos y en función de dichos antecedentes construye su propia teoría o, al menos, explica la evidencia a la luz de los conceptos.

La redacción y estilo debe estar presente en todo el proceso investigativo a la hora de materializar el trabajo en algo tangible, el informe. Para ello debe comprender la razón necesaria de manejar la redacción bajo un estilo de referencia bibliográfica, en especial la que la institución solicite o acepte. Es muy importante el dominio de este elemento del proceso de construcción de la investigación para mantener uniformidad, estética y rigurosidad en aspectos de forma y fiel cumplimiento de las reglas fijadas en función del estilo ocupado.

Una competencia más que configura el perfil de todo investigador es la de probar hipótesis, analizar resultados y establecer conclusiones, esto pasa por: comprobar la hipótesis propuesta con apego a la estadística o a un sólido marco teórico establecido; desarrollar las conclusiones en plena sincronización con los objetivos planificados y la hipótesis formulada; y como parte final, la redacción del informe total.

CONCLUSIONES

El dominio de las competencias investigativas en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la universidad ecuatoriana (caso Universidad Técnica de Ambato) siguen siendo una debilidad porque no existe la cultura de la investigación durante la formación profesional.

El profesional contable es más un técnico normativo que observa fielmente la reglamentación existente para el efecto (NIC; NIIFs), pero presta muy poca atención a la generación de conocimiento científico desde una postura epistemológica.

El desarrollo de la cátedra contable está apartado de la investigación y solo se centra en el cumplimiento y observancia de la normatividad y rigurosidad de las formas legales exigidas para el efecto.

El protagonismo de la investigación en la formación del profesional contable solo tiene lugar cuando recibe el módulo de Metodología de la Investigación, que se dicta en la fase inicial de su carrera y el módulo de Diseño y Desarrollo de Proyectos de Investigación, que recibe al final de la misma, para estructurar su trabajo de titulación profesional, estas

brechas genera un vacío intermedio en la práctica investigativa y aleja al contador del contacto con el nuevo conocimiento en materia de teoría y epistemología contable.

En muchos casos, el docente responsable de la enseñanza contable, no realiza investigación en su área, por tanto, no genera incentivos y motivaciones hacia este campo de la profesión en el futuro profesional, razón por la que, en muchas oportunidades, realizar su trabajo de titulación se vuelve una labor exigente, estresante y agotadora.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Joyas, J. C. (2015). Competencias específicas Tuning en programas de administración: Colombia y su región suroccidente. *Contexto*, 4, 111. <https://doi.org/10.18634/CTXJ.4V.1I.410>
- Arce, P., Marín, J., Cedeño, T., & Camacho, R. (2021). *Formación de competencias investigativas en tiempos de COVID-19. Una mirada desde el área contable.* - *Dialnet*.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (Cuarta). Pearson.
- Ceballos, H. G., Fangmeyer, J., Galeano, N., Juarez, E., & Cantu-Ortiz, F. J. (2017). *Impelling research productivity and impact through collaboration: a scientometric case study of knowledge management.* <https://doi.org/10.1057/s41275-017-0064-8>
- Coschiza, C. C., Nievas, M. E., & Ruiz, H. E. (2016). Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 51-76. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.003>
- García Abad, R. E., & González Fernández-Larrea, M. (2021). La integración de procesos sustantivos en la Universidad Católica de Cuenca: Estado actual y prospectiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 184-193.
- García Barbero, M. (2020). La investigación en los planes de estudio: una necesidad olvidada. *Educación Médica*, 21(5), 283-284. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.003>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación* (Quinta). Mc Graw Hill.
- Landazábal Cuervo, D. P., Pineda Ballesteros, E., Páez, D. I., Téllez Acuña, F. R., &

- Ortiz, F. L. (2010). Estado de arte de conceptos sobre investigación formativa y competencias de investigación. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 135. <https://doi.org/10.22490/25391887.677>
- Lindsay, H. (2020). From fledgling to fledged: how accountants in academia develop their research capabilities. *Accounting Education*, 409-430. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1788956>
- López- de Parra, L., Polanco-Perdomo, V., & Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(1), 77-95. <https://doi.org/10.19053/20278306.V8.N1.2017.7371>
- López, G., Toledo, O., & Meza, J. (2017). The Formation Of Investigative Skills In Students Through The study cases. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9.
- Malan, M., & Dyk, V. van. (2021). Students' experience of pervasive skills acquired through sponsored projects in an undergraduate accounting degree. *South African Journal of Accounting Research*, 35(2), 130-150. <https://doi.org/10.1080/10291954.2020.1827851>
- Mantilla-Falcón, L. M., Galarza-Galarza, J. C., & Zamora-Sánchez, R. A. (2017). La Inserción De La Mujer En La Educación Superior Ecuatoriana : Caso Universidad Técnica De Ambato . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 12-29. <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.2>
- Moreira-Moreira, L. M., Cano-Lara, E. D., & Moreira-Roca, J. A. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pre-grado de Latinoamérica. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN: 2588-090X . *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 6(1), 665-684. <https://doi.org/10.23857/FIPCAEC.V6I1.362>
- Ong, T., & Djajadikerta, H. G. (2019). Adoption of emerging technology to incorporate business research skills in teaching accounting theory. *Journal of Education for Business*, 94(7), 480-489. <https://doi.org/10.1080/08832323.2019.1574702>
- Pacenza, M. I., & Echeverría, J. (2010). Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de*

Ciencia Psicológica, 2(2), 71-75.

Perez, V. G., & Pinto, G. R. (2016). La Investigación Contable Como Herramienta Didáctica En La Docencia De La Contabilidad. *Ciencias Administrativas*, 7, 37-49.

Pimienta Prieto, J. H., & de la Orden Oz, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.

Reyneke, Y. (2016). The use of case studies for pervasive skills training in ODL accounting education. En *University of South Africa*. University of South Africa.

Rodelo, M., Chamorro, C., & Archibold, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 67-85. <https://doi.org/10.18359/RFCE.5165>

Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *ISSN*, 40, 41.

Vázquez Galicia, L. E. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 39(3-4), 121-149.