

IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA. ¿CUALIDAD O VALOR? PROFESSIONAL PEDAGOGICAL IDENTITY. QUALITY OR VALUE?

AUTORES: Martha María Labrada Ramírez¹

Mayra Acebo Rivera²

Roberto Fernández Naranjo³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: bobnaranjo1975@gmail.com

Fecha de recepción: 22-07-2017

Fecha de aceptación: 04-09-2017

RESUMEN

El artículo ofrece resultados de una investigación doctoral en proceso de ejecución como tarea del proyecto identidad y valores en las instituciones educativas y la comunidad, se aborda la necesidad de contribuir a la formación del valor identidad profesional pedagógica, en los profesionales de la educación en formación inicial. Se argumenta la importancia de jerarquizar su formación como valor desde el proceso pedagógico que se desarrolla en los centros universitarios municipales y como a pesar de reflejarse como cualidad en el modelo del profesional de varias carreras de licenciatura en educación, esto debe constituir punto de partida para contribuir a su formación como valor. Se determinan las semejanzas y diferencias entre cualidad y valor y consideraciones resultado de la investigación teórica y empírica del tema. Se proponen acciones que se están desarrollando en el Centro Universitario (CUM) de Manatí de la Universidad de Las Tunas para incidir de forma positiva en los problemas presentados por los profesionales de la educación en formación inicial en la práctica preprofesional, debido a insuficiencias en la formación de este valor desde los procesos que controla el CUM y la necesidad de demostrar que formar la identidad profesional pedagógica en el profesional de la educación, desde la formación inicial, garantiza la contribución a la formación integral del egresado de las carreras pedagógicas, idea rectora principal del actual modelo de formación de la Universidad Cubana.

PALABRAS CLAVE: valor; identidad; profesional; formación; cualidad.

ABSTRACT

In the following article is approached the necessity of contribute to the formation of pedagogical professional identity value in the educational professionals in initial formation. Is important work their formation like value, in spite of reflecting as attribute in the model of the professional to vary careers of education bachelor's degree? The

¹ Máster en Ciencias. Profesor Asistente de Filosofía e Historia del Centro Universitario Municipal de Manatí. Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: mayraar@ult.edu.cu

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: bobnaranjo1975@gmail.com

similarities and differences between attribute and value are determined; in addition of theoretical considerations that has been the result from the theoretical and empiricist investigations of the theme. Actions that are developing to have positively an effect on the problems presented in the pre- professional practice in our centers of education are exposed , due to deficiencies in the continuous and efficacious treatment of his value from the processes that the Municipal University Center controls. Forming the professional pedagogic identity from the initial formation will guarantee a more integral bachelor.

KEYWORDS: value; identity; professional; training; quality.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de la educación es un proceso que se desarrolla en la Educación Superior Cubana con la finalidad de garantizar la integralidad del futuro egresado para que satisfaga las necesidades de profesores y maestros en los territorios pero con mayor calidad en su formación. La formación de profesionales “centra su atención principal en la formación de valores. De hecho tanto en la concepción teórica como en su real materialización en el proceso de formación, la unidad de los aspectos educativos con los de carácter instructivo, constituye una idea rectora de la Educación Superior Cubana.” Horruitiner, P. (2006:12) Lo cual corrobora la pertinencia de la formación del valor identidad profesional pedagógica.

Se tienen en cuenta resultados de investigaciones científicas expuestas en libros, tesis doctorales, maestrías y artículos publicados, los cuales constituyen antecedentes importantes como son Fabelo, J. R. (1989, 1995, 1996, 1998, 2003), Chacón , N. (1996, 1999, 2002), Báxter , E. (1989, 1999, 2002, 2005), Monal, I. (2000), García, G. (2002), Mendoza , L (2007) que ofrecen fundamentos filosóficos y pedagógicos de la formación de valores. Acebo Rivera, M. (2005, 2011); Batista Rodríguez, A. (2008); Rodríguez, J. C. (2007). Craib, E. (2009); León, M. (2012) y González, J. L. (2015), que han abordado la identidad desde la investigación científicamente, estos autores ofrecen argumentos desde diversas aristas en su tratamiento como concepción, relacionada con la dignidad desde el preuniversitario, como valor principio a nivel macrosocial, como componente de la formación laboral, en vínculo con el patrimonio, desde lo sociocultural, desde la identidad profesional médica y relacionada con el patriotismo. El Proyecto de investigación: Identidad y valores en las instituciones educativas y la comunidad, está investigando las relaciones de la formación de valores morales con la identidad y este artículo responde a una de las tareas de este proyecto.

A pesar de todo lo que se ha hecho desde la teoría y la práctica en las instituciones educativas cubanas, se manifiesta una contradicción entre la aspiración de un profesional de la educación, egresado de carreras pedagógicas, con una formación integral que se autoreconozca como educador profesional y contribuya con su ejemplo a la formación de los demás y las carencias que en este sentido se manifiestan en el profesional de la educación durante la práctica educativa. Estas carencias se relacionan con las insuficiencias en la formación del valor identidad profesional pedagógica, desde los currículos y la contribución de este para su asunción como convicción personal, que tiene su reflejo en el modo de actuación asociado al valor.

La formación del valor identidad profesional pedagógica, responde a la lógica de la profesión de ahí su identificación como valore esencial, entorno al cual se relaciona en sistema el resto de los valores jerarquizados por la sociedad cubana, que porta el joven universitario. Contribuir a su formación desde el CUM es importante para perfeccionar la práctica preprofesional del profesional de la educación en formación inicial en la microuniversidad donde realiza la práctica laboral concentrada.

El estudio de este valor requiere tener en cuenta el concepto de formación de valores, que ha sido abordado por diferentes investigadores, desde posturas diversas y con objetivos específicos, entre las más significativas encontramos las que se reconocen desde un "... enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad (...) se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo (...) se le debe prestar un tratamiento especial e intencional." Chacón, N. (2006:169). También el concepto contextualizado dado por Acebo, M. (2011:5) que cohesiona el proceso de enseñanza-aprendizaje de saberes escolarizado y las investigaciones pedagógicas sobre formación de valores desde lo identitario, refiere que es un: "proceso que se interrelaciona con la educación en valores en la formación de la personalidad de un sujeto (estudiante) y tiene su mayor incidencia formativa en la escuela, de forma intencional, planificada y organizada mediante la dirección del aprendizaje, desde la clase u otras formas de organización de enseñanza-aprendizaje, docentes y extradocentes, en la que el sujeto a lo largo de su vida escolar en estrecha interacción con otros miembros de la sociedad en que vive, en el contexto familiar y comunitario, transita por diversas fases de este proceso, como la identificación de valores identitarios y el inicio y seguimiento de la concientización de estos, con el objetivo de jerarquizar otros valores seleccionados para el trabajo educativo en la escuela, que en forma de orientaciones valorativas, van convirtiéndose en significativos para el sujeto y contribuyen a sentar las primeras bases para alcanzar y fortalecer su proyecto de vida social."

El proceso de formación de valores transita por diferentes etapas, donde se trabajan nociones, significados positivos relacionados con lo afectivo y juicios de valor, según la etapa del desarrollo de la personalidad. Tiene su génesis en la secundaria básica donde comienzan a formarse los valores identitarios en el adolescente. Se trabajan los significados sociales y la tendencia a la autodeterminación. Es precisamente esta formación que se continua en el preuniversitario, el antecedente que tiene el joven que cursa estudios universitarios.

Desde lo educativo se trabaja en la formación inicial del profesional "la asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escalas de valores y convicciones personales." Chacón, N. y coautores (2006:27) lo cual complementa la idea rectora del quehacer de las universidades "en la formación de valores en los profesionales de forma más plena (...) de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida." Horruitiner, P. (2006:4).

En las circunstancias actuales del ámbito universitario, las acciones educativas para contribuir a la formación del valor identidad profesional pedagógica no podemos dejarlas a la espontaneidad del profesor o solo al consenso del colectivo de carrera, de

disciplina o año. Debe insertarse en el currículo de las especialidades de formación pedagógica y en el modelo del profesional debe existir una referencia explícita y coherente a la formación de este como valor esencial en relación de continuidad desde su génesis como cualidad.

La identidad ha sido estudiada desde diferentes ciencias por disímiles investigadores como Monal I. (2000:551) que refiere "es expresión de la interdisciplinariedad (...) un concepto unitario que sistematiza orgánicamente en una nueva unidad, una parte de los conocimientos aportados a partir de disciplinas diversas, las cuales cuajan en un nuevo resultado cognoscitivo (...)." Además afirma que "la identidad (...) es un bien común del cual no pueden ser despojados los hombres." Monal, I. (2000:557). Importante visión atendiendo que desde la interdisciplinariedad se le ofrecen argumentos cognitivos al estudiante para conformar su identidad personal. En el contexto de la microuniversidad las diferentes ciencias que estudia el profesional en formación inicial le aportan elementos que conforman su identidad profesional pedagógica. "(...) la identidad constituye una totalidad orgánica general, de naturaleza social y carácter dinámico, que contiene múltiples identidades específicas, la identidad cultural, de género, nacional, latinoamericana y otras, portadas por el sujeto, en este caso el estudiante, que es el que en última instancia engloba a estas identidades, cada una de ellas tienen una dimensión axiológica." Acebo, M. (2011:6). El profesional de la educación en formación inicial es portador de la identidad profesional pedagógica, pero para alcanzar su dimensión axiológica necesita del proceso de formación que se diseña en la institución universitaria, para conducir al profesional de la educación hacia la excelencia en su formación integral.

Batista, A. (2008:43, 49) define "la identidad como valor cultural que revela una proyección axiológica que expresa el sentido de sí mismo tanto de un sujeto o grupo. Refleja el ser y su diferencia con los demás, lo cual se manifiesta en el modo de pensar, sentir y actuar. Es expresión de la estabilidad y el cambio. Es el sostén del todo y sus partes." También expresa que "la identidad como valor principio básico o inicial del sistema de valores de la educación, como punto de partida, que conduce a la dignidad que es valor principio en tanto el sujeto esté consciente de ser fin en sí mismo y jamás medio."

Esta autora, aunque defiende la formación de la identidad desde el contexto del preuniversitario, aporta elementos significativos al concepto porque lo aprecia como valor cultural y valor principio o básico del sistema de valores de la educación.

León, M. (2012:36) declaró que la identidad profesional es una de las identidades específicas que portan los estudiantes (...) en los primeros años de la carrera. Lo cual se asume para las carreras de Licenciatura en Educación. Definió la formación del valor identidad profesional médica como "la identificación y concientización de significados positivos que realiza el estudiante de medicina como resultado de las vivencias (...) que sirven de guía y objetivo para su proyecto de vida profesional." Esta autora identificó niveles para cada una de las fases de la formación de la identidad profesional médica, percepción profesional, adaptación profesional y comprensión profesional. Estos referentes tienen significativo valor científico en el contexto universitario para el resto de las carreras, específicamente para las pedagógicas, objeto de esta investigación.

Otros autores como Orozco, M. (2000), Parra, J. (2007), Oliva, A. (2011), Alba, S. (2013), Best, A. (2014), han indagado en cuestiones teóricas primordiales desde la perspectiva de diferentes ciencias y carreras universitarias. Los referentes estudiados permitió determinar la definición conceptual del valor identidad profesional pedagógica, como la significación social positiva de la actividad profesional pedagógica, que adquiere el profesional de la educación en formación inicial durante la realización de la práctica preprofesional al asumir el sentido de pertenencia a la profesión y a las tradiciones pedagógicas con satisfacción y autorreconocimiento. Labrada, M. (2016).

Para la valoración del modo de actuación asociado a este valor, en los profesionales de la educación en formación inicial, se proponen los siguientes indicadores:

1. Equilibrio emocional de sí mismo.
2. Identificación y significación de su actividad profesional.
3. Perseverancia, independencia, autodominio, autorregulación, autovaloración y toma de decisiones profesionales.
4. Comprensión de los deberes profesionales y disposición para realizar tareas individuales y colectivas.
5. Sentido de pertenencia, autorreconocimiento y satisfacción por la labor profesional.
6. Conocimiento de rasgos y de tradiciones y costumbres de la pedagogía cubana y local contemporánea. Labrada, M. (2016)

En el 2006 se publicó el Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual, en las principales acciones que se proponen, relacionadas con el tema se encuentran las siguientes: la número 12 se refiere al tratamiento de la temática en la práctica preprofesional. La acción 14 a la convocatoria a concursos, eventos, exposiciones y talleres sobre los valores y la identidad nacional. La 21 plantea revitalizar y promover valores vinculados con nuestra identidad. En el 2012 se perfecciona el Programa y comienza a identificarse como "Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana" este propone como acciones estratégicas, la número dos que propone la inserción de temas de valores en la formación permanente y en particular la formación profesional y pedagógica, el fortalecimiento de la ética y la profesionalidad en el desempeño en la acción siete alude a la labor educativa en valores de manera consciente y organizada, en particular de los jóvenes, de forma coherente y cohesionada, en la 17, promueve continuar revitalizando los valores vinculados a las tradiciones, costumbres, cultura e identidad nacional. No obstante a lo explicitado en las acciones anteriores, no se hace referencia a la identidad profesional como valor a formar en los estudiantes universitarios, ni al modo de actuación asociado a este valor.

DESARROLLO

En la Universidad Cubana el modelo del profesional, es un documento oficial donde se fundamenta el objeto de la profesión, el modo de proyección social en los diferentes contextos, objetivos y funciones que tipifican el rol profesional en las diferentes carreras. Refleja el cimiento de la formación inicial del futuro egresado en estas

carreras, por tanto en las carreras pedagógicas se debe trabajar en el conocimiento de los rasgos del valor identidad profesional pedagógica como valor identitario que portan los profesionales en formación, para contribuir a la formación integral de los egresados. Se tomaron como muestra para el análisis del modelo del profesional las siguientes carreras: Español-Literatura, Biología-Geografía, Marxismo Leninismo e Historia y Educación Primaria. En estos modelos existe similitud en los problemas profesionales y en los objetivos por años, a pesar de que los últimos responden a necesidades diferentes en cada año. Los objetivos que se relacionan con los valores y el modo de actuación profesional pedagógico se centra en identificarlos como cualidad y en el caso de la identidad en sus rasgos. A modo de ejemplo se muestra el análisis del modelo del profesional de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia:

Dentro de los problemas profesionales se encuentran dos que tienen relación con el tema:

1. La dirección de la educación político-ideológica y en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.
2. La valoración sistemática de su trabajo, la proyección de soluciones a los problemas pedagógicos que se le presenten en el mismo a través de la investigación educativa y el autoperfeccionamiento profesional desde diferentes vías.

En los objetivos generales tienen relación:

- Demostrar con el ejemplo y modo de actuación profesional pedagógico su formación cultural, científica, político-ideológica y en valores, profesional y humana, que le permitan desarrollar el proceso de formación integral de la personalidad de los estudiantes en correspondencia con las características y necesidades de la sociedad socialista cubana.
- Perfeccionar de forma sistemática su preparación cultural integral enfatizando de manera especial en las dimensiones que más precisa para el ejercicio de la profesión entre las que se destacan las relacionadas con las dimensiones económica, filosófica, política, jurídica, ética, cívica, tecnológica, ambiental y de respeto a la diversidad.

En el quinto objetivo se hace referencia a la identidad cultural como parte del dominio de la lengua materna.

Se abordan las funciones del profesional de la educación. Dentro de la función docente metodológica, entre sus tareas se destaca:

- Dirección desde su actividad pedagógica de la formación integral de la personalidad a partir del ejemplo personal y la labor política ideológica, en correspondencia con las características y necesidades de la sociedad cubana.
- Desarrollo de actividades del trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades personales y del proceso educativo que dirige de modo que

desarrolle en los educandos la motivación por el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.

Dentro de la función orientadora las tareas:

- Dirección de la educación político ideológica y en valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales y de la práctica del ejercicio físico, entre otros.

La función investigativa y de superación dentro de sus tareas destacan:

- Aplicación de métodos científicos para la solución de los problemas que le plantea la práctica profesional en las diferentes esferas de actuación.
- Valoración crítica de su desempeño profesional para determinar las necesidades de su superación y perfeccionar su práctica profesional.

Así la identidad profesional pedagógica se identifica solo como cualidad y no se declara la necesidad de continuidad en su formación como valor. Los rasgos de la identidad que se abordan en el modelo responden a:

- Autoridad profesional, independencia y creatividad (relación con el indicador tres del modo de actuación asociado al valor identidad profesional pedagógica).
- Responsabilidad y laboriosidad, manifiestas en la disciplina laboral y social (relación con el indicador cuatro del modo de actuación asociado al valor identidad profesional pedagógica).

Dentro los objetivos por años existen los siguientes puntos de contacto: el objetivo de cuarto año, demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos y los valores para promover actitudes revolucionarias y patrióticas en los escolares, expresados en el humanismo, la solidaridad y la dignidad en el ejercicio de la profesión, responde al indicador cuatro del modo de actuación asociado al valor identidad profesional pedagógica.

Se considera que desde los procesos que se relacionan con la formación inicial de los profesionales de la educación, debe consignarse la identidad profesional pedagógica en el modelo del profesional como valor. El mismo es esencial para el ejercicio de la profesión, para perfeccionar y facilitar el trabajo con los conocimientos, la toma de conciencia, y la contribución a la formación de convicciones, en un plano más individualizado y subjetivo en el profesional de la educación, en formación inicial. Los CUM desempeñan un papel importante en este proceso formativo, desde la atención que se les ofrece a estos profesionales en formación durante la práctica laboral en las microuiversidades o unidades docentes.

De los aspectos tratados anteriormente surge la necesidad de esclarecer las diferencias entre valores y cualidades. Valores, son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de uno y otro para la sociedad, para la clase y para el hombre. LLanes R (2007:85).

El "...valor actúa en forma de enfoque valorativo de la realidad..." Ugidos Z. (1985:56) Lo planteado por esta autora se entiende como parte del proceso en la actividad cognitiva, de aprendizaje, que realizan los sujetos y lleva una dialéctica interna con los

valores que porta. Fabelo, J. R. (2009:250-258) refiere que “es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.”

Lo que corrobora que los valores son la expresión de significados subjetivos que tiene el individuo del contexto donde confluyen sus relaciones sociales, en un entramado de necesidades, intereses, motivaciones, ideales y aspiraciones, que van guiando su vida y se dan desde lo individual hasta lo colectivo.

Este autor expresa que los valores se comprenden en tres dimensiones esenciales:

1. Dimensión objetiva: entendida como la significación humana real del objeto dado, por su vínculo con lo humano. Trasciende los deseos o aspiraciones del sujeto. Tienen carácter social, porque forman parte de la realidad social. El valor objetivo es el resultado del vínculo de significación con el interés general de la sociedad. Es cambiante y dinámico en correspondencia con las condiciones históricas concretas.
2. Dimensión subjetiva: entendida como la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual y colectiva. Lo que es positivo para uno, no lo es necesariamente para otros. Cada sujeto conforma su propia escala de valores subjetivos, que a su vez actúan como patrón que regula su conducta y tiene en ello relevancia la valoración que realizan los sujetos.
3. Dimensión instituida: entendida como producto de las escalas subjetivas existentes en la sociedad. El sistema institucionalizado de valores se expresa a través de la ideología, la política, las normas jurídicas y el derecho. El sistema oficial de valores se presenta como bien común general. También hay valores instituidos en la familia.

Por lo tanto los valores desde su concepción general son primordiales para el individuo, para la sociedad, para el sistema político-económico, para el sistema educacional general, su importancia demuestra que la constancia en su formación debe ser permanente.

En cuanto al término cualidad constituyen significativos los criterios siguientes:

Según el diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios es “cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas o cosas”.

Según el diccionario Básico Escolar es “Propiedad o atributo natural o adquirido que distingue a unas personas o cosas de otras. La honestidad, la dignidad y la generosidad son cualidades que enaltecen el espíritu humano. Sinónimo de condición, rasgo, dote, virtud”.

Según el diccionario de Sinónimos y Antónimos es lo “Propio, propiedad, atributo, modo, esencia, carácter, particularidad, calificación, entre otros.”

Rosental, M y Ludin, P. (1976:95). "Cualidades morales: peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios." Lo que evidencia que cualidad es algo que tipifica a la persona ,en este caso, que lo distingue del resto, pero hay que tener en cuenta que esa cualidad puede ser negativa , lo que para unos puede significar virtud para otros puede significar cualidad, aunque traiga aparejadas consecuencias negativas, es el caso de los vicios.

Petrovski, A.V. (1982:425-427) consideró importante como cualidades volitivas de la personalidad y su formación a la *independencia*, que consiste en que el hombre determina sus actuaciones guiándose por sus convicciones, conocimientos e ideas de cómo hace falta proceder en situaciones correspondientes. La *firmeza* que se expresa en la capacidad del hombre de adoptar, oportunamente y sin vacilación, actitudes bien fundamentadas y después, reflexivamente, llevarlas a la vida, a la práctica. La *perseverancia* que presupone que el hombre sea capaz de estar sometido a una fuerte y prolongada tensión, las dificultades no lo atemorizan y va el hombre en pos del objetivo trazado. El *autodominio* que refleja la capacidad para obligarse a sí mismo a cumplir una decisión adoptada, venciendo los obstáculos e impulsos que se oponen a su realización. Además alega que la formación de cualidades volitivas valiosas recibe influencias positivas de las propiedades de la personalidad, como el deber, la claridad, precisión y deseo de alcanzar los fines.

Kusmina, N.V. (1987:26, 27 y 32) realizó un ensayo donde agrupa investigaciones acerca de la labor del maestro. Se destaca la de Levitov N. D. que denominó capacidades pedagógicas a una serie de cualidades que se refieren a diferentes aspectos de la personalidad del maestro. Señala que estas cualidades "no son congénitas, las mismas se desarrollan en el proceso de la enseñanza y del trabajo práctico, pero son lo suficientemente estables para hablar de ellas como cualidades necesarias para el éxito del trabajo del maestro."

Este autor cataloga como cualidades pedagógicas a:

- La capacidad para transmitir conocimientos a los niños, de forma breve e interesante.
- La capacidad para comprender al alumno, basada en la observación.
- El carácter independiente y creativo del pensamiento.
- Agudeza u orientación rápida y precisa.
- Capacidades organizativas.

Se aprecia que Levitov, N.D. relaciona las cualidades del maestro con la actividad mental que debe poseer el mismo, partiendo de la teoría de las capacidades, y de la definición general de las capacidades como propiedades psíquicas de la personalidad, las cuales constituyen una condición de la realización exitosa de determinados tipos de actividad.

Otro autor como Booker, T.W. indagó científicamente sobre las cualidades en la enseñanza pedagógica de la formación de maestros y estableció aquellas que deben determinar la entrada a la profesión como:

- Las cualidades personales.
- Los rasgos morales, la conducta.
- El amor a los niños, el amor a las personas.
- El deseo sincero de ser maestro.
- El estado físico.
- La capacidad para el estudio.
- La amplitud de los intereses.
- El dominio del lenguaje.
- La madurez emocional y el equilibrio.

Estas cualidades abarcan aspectos de la personalidad y el entramado de relaciones que entraña, además las mismas tienen un estrecho vínculo con los valores humanos y los valores profesionales, así como con el valor identidad profesional pedagógica.

González, V. (2004:257-258) refiere que el sistema de cualidades del carácter del sujeto resume las orientaciones del mismo hacia tres esferas fundamentales de la actividad:

1. Orientación hacia el colectivo y las demás personas.
2. Orientación hacia el trabajo.
3. Orientación hacia sí mismo.

Estas orientaciones se expresan a través de cualidades como el colectivismo, la laboriosidad, la meticulosidad, la modestia y otras que se reflejan en diferentes actividades del sujeto.

Esta autora determina las cualidades estructurales del carácter, que caracterizan las particularidades de la orientación de la personalidad: *estabilidad*, cualidad que define la constancia de los rasgos caracterológicos, que hace que éstos se manifiesten como tales, independientemente de las situaciones en que se encuentre el sujeto. *Plenitud*, cualidad que define la amplitud de las orientaciones del sujeto. *Integridad*, cualidad que define la unidad de las orientaciones de la personalidad y se manifiesta en la unidad de sus rasgos caracterológicos. *Fuerza*, cualidad que indica la intensidad de las orientaciones caracterológicas del sujeto. Desde la psicología aplicada a la educación es muy importante tener en cuenta las cualidades si se tiene presente que ellas orientan la personalidad del profesional en formación, y desde estas se forman valores para contribuir a la integralidad de la personalidad de los sujetos.

Baxter, E. (2007:21) cita a Eduardo Spranger, filósofo de la educación alemana, que planteó que la cualidad esencial del hombre se define mejor en términos de las cosas que considera más valiosas, no por lo que sabe sino por lo que valora. Aquí este pensador pone por encima la cualidad, que puede ser única, macroabarcadora y como parte de ella la actividad valorativa que realiza el sujeto en su actividad, que en este contexto sería la práctica preprofesional, atribuyéndole significatividad a lo que hace, valor.

Sin embargo, Freire. P. (2000:136) expresó que “es preciso que sepamos que sin ciertas cualidades o virtudes como la amorosidad, respeto a los otros, tolerancia, humildad, gusto por la alegría, gusto por la vida, apertura a lo nuevo, disponibilidad al cambio, persistencia en la lucha, rechazo a los fatalismos, identificación con la esperanza, apertura a la justicia, no es posible una práctica pedagógico-progresista, que no se hace solo con ciencia y técnica.” Lo cual nos da la idea de que estas cualidades complementan los valores porque son más generales, más identificadas con las colectividades, con el bien común, constituyen puntos de partida para la formación como valor en los sujetos.

Bombino, L. (2010:119) dice entre otros elementos, de lo que es la moral, que “son cualidades y valores, orientación de valores”. Él establece una dialéctica entre ambas poniendo primero a las cualidades, como si estas fuesen la génesis de los valores. Si lo analizamos desde el prisma de que la formación de valores identitarios se inicia en la Secundaria Básica, por las características de la personalidad del adolescente, y es en la Universidad por las características del joven donde se contribuye a la asunción de estos valores como convicciones personales. Antes de estas etapas del desarrollo se forman nociones y juicios de valor, lo cual, tiene correspondencia con aquellas cualidades que van manifestándose en edades tempranas, que se agrupan en el Preescolar y la Primaria, antecedidas a su vez por la familia. Martí, J. (1975:390) expresó “(...) las cualidades esenciales del carácter, lo original y enérgico de cada hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada.”

Constituyen referentes pedagógicos las ideas siguientes de Acebo, M. (2011) al expresar que la identidad constituye una totalidad orgánica general, de naturaleza social, dinámica, que como sistema integra múltiples identidades que porta el sujeto y que todas tienen una dimensión axiológica. En la formación de los valores identitarios se transita por dos fases, la identificación y la concientización.

El sujeto va adquiriendo niveles de significación personal de esa identidad, en el proceso de interacción recíproca con otros agentes y agencias socializadoras, en el contexto escolar. Así en la fase de identificación se va adquiriendo como cualidad, porque aún no ha alcanzado la significatividad que se requiere para transitar a la siguiente fase de concientización, donde se manifiesta como valor, alcanzando la significación positiva en el sujeto, en el marco del proceso pedagógico, que se aprovecha para la labor educativa.

A continuación se resumen las semejanzas y diferencias entre cualidades y valores.

Semejanzas:

- Las cualidades y los valores los portan los sujetos en su personalidad y se complementan, tienen unidad y expresión en lo afectivo volitivo, ideológico y actitudinal.
- Las cualidades y los valores son componentes del proceso pedagógico de formación de valores, que se aprovechan para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
- Las cualidades y los valores tienen relación con la moral de los sujetos y con su conducta en diferentes contextos de interacción social.

- Las cualidades y los valores expresan coherentemente la cultura y el contexto socio histórico determinado de los sujetos que las portan y manifiestan en el proceso de socialización.

Diferencias:

- En el proceso de formación de las identidades, estas como cualidades constituyen puntos de partida para el desarrollo de la dimensión axiológica.
- La cualidad se manifiesta en la fase de identificación de la identidad y el valor en la de concientización.
- Las cualidades se van formando desde etapas tempranas de la niñez y los valores identitarios inician su formación en la adolescencia con continuidad en la juventud donde se inicia un proceso de asunción como convicciones personales.
- En el proceso pedagógico de formación de valores en la formación inicial de profesionales, es coherente dirigir las acciones relacionadas con las cualidades como punto de partida para ascender a otras superiores como aspiración para contribuir a la formación de valores identitarios relacionados con la profesión.

El CUM de Manatí, como parte del trabajo que realiza la Universidad de Las Tunas con el apoyo de las instituciones del Ministerio de Educación, donde realizan la práctica preprofesional, los profesionales de la educación en formación inicial, de diferentes especialidades, realiza un trabajo cohesionado, en función de contribuir a formar el valor identidad profesional pedagógica y se han realizado las siguientes acciones que se corresponden con los diferentes procesos investigativos del tema en el entorno comunitario:

- Diagnóstico del conocimiento, en estudiantes del CUM Manatí, de rasgos del valor identidad profesional pedagógica y de indicadores del modo de actuación asociado a este valor.
- Búsqueda de referentes teóricos del tema para delimitar dimensiones, indicadores, y las escalas evaluativas para valorar el modo de actuación asociado al valor identidad profesional pedagógica.
- Elaboración de definición conceptual del valor identidad profesional pedagógica e indicadores para valorar el modo de actuación asociado al valor.
- Elaboración y presentación en sección científica de programas de pregrado y postgrado que contienen elementos para contribuir a la formación del valor identidad profesional pedagógica.
- Desarrollo del programa de pregrado “La dignidad e identidad de los profesionales de la educación” con los miembros de la brigada de profesionales en formación del curso regular diurno en el CUM Manatí.
- Desarrollo de cursos pre-eventos y post-eventos de Pedagogía relacionados con el tema de la formación del valor identidad profesional pedagógica, en coordinación con la Asociación de Pedagogos en el Municipio Manatí.

- Desarrollo del programa de postgrado “La dignidad e identidad de los profesionales de la educación” en el CUM Manatí.

CONCLUSIONES

Se logran resultados en la contribución a la formación del valor identidad profesional pedagógica en los profesionales de la educación en formación inicial a partir de la socialización de información científica actualizada que contribuyó al perfeccionamiento profesional, a elevar la ética y consolidar convicciones relacionadas con la identidad profesional pedagógica. Se incidió en la formación inicial de los profesionales de la educación que conforman la brigada pedagógica municipal, a partir del trabajo con tutores y directivos matriculados en los cursos y en la interacción en el contexto de las instituciones educativas. La integración teoría y práctica se manifestó a través de actividades en correspondencia con la labor realizada por los cursistas desde el perfeccionamiento de la labor educativa de la clase en diferentes enseñanzas hasta la dirección u organización del proceso docente, las actividades de las cátedras honoríficas y el contenido de diferentes disciplinas. Los niveles de motivación fueron considerables a partir de la necesidad de formación de del valor, que se relaciona directamente con la lógica de la profesión. Los cursistas quedaron comprometidos a incidir desde sus diferentes contextos, revitalizando la labor del maestro y a realizar un trabajo vocacional más efectivo con incidencia en la comunidad. Las expectativas se cumplieron y se ha encaminado la labor sobre este tema para su continuidad en la segunda parte del curso.

Se está trabajando con el legado pedagógico manatiense, como parte de la historia local, para insertarlo en actividades con la brigada pedagógica y se encuentra en proceso de elaboración un modelo pedagógico con su respectiva metodología para contribuir a la formación del valor identidad profesional pedagógica desde el (CUM).

Las necesidades objetivas y subjetivas en el contexto de universalización, requiere que la identidad profesional pedagógica se jerarquice como valor, desde el modelo del profesional, del currículo de las diferentes especialidades, desde la atención priorizada del (CUM) para contribuir a la formación integral de los profesionales de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebo, M. (2011) El trabajo educativo y la formación de valores en la escuela. Curso 69. Evento Internacional de Pedagogía. Tema I. La formación de valores desde una concepción identitaria. Experiencias en la aplicación de proyectos participativos en la educación general. PDF.

Batista, A. (2008) La formación de los valores identidad y dignidad en la educación preuniversitaria. Tesis Doctoral. Holguín.

Báxter, E. (2007) Educar en valores. Tarea y reto de la Sociedad Ed. Pueblo y Educación Ciudad de La Habana Cuba.

Boyd E. W, Amélie L. (2015). Reflecting Selves: Pr Service Teacher Identity

Bukor, E (2011) Exploring Teacher Identity: Teachers' Transformative Experiences of Re-Constructing and Re-Connecting Personal and Professional Selves. A thesis submitted in conformity with the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Toronto.

Chacón, N. (2002). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002.

- Chacón, N. (2013). Dimensión ética de la educación cubana: Ed. Pueblo y Educación. -- La Habana. Cuba.
- Colectivo de A. (2006) Curso de Ética y Sociedad. Universidad para Todos. Editado por Juventud Rebelde.
- Colectivo de A. (2006) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC. 26 de octubre.
- Colectivo de A. (2012) Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. Comisión central designada 5 de mayo.
- Colectivo de A. Diccionario Básico Escolar pág.277
- Colectivo de A. Diccionario de Sinónimos y Antónimos pág. 246.
- Colectivo de A. Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios. pág.230
- Development Explored Through Material Culture. Learning Landscapes Vol. 9 No 1. Autumn.
- Fabelo, J R. Conocimiento y valor, en Filosofía Marxista. Tomo 1 pág. 270
- Freire, P (2000). Pedagogía da autonomia. Saberes necessários á prática educativa. 16ª. Edicao. Paz e erra. Impreso en Brasil.
- Freire, P (2000). Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas y otros escritos. Editora UNESP, Sao Paulo, Brasil.
- Giampapa, F. (2010). Multiliteracies, Pedagogy and Identities: Teacher and Student Voices from a Toronto. Elementary School University of Bristol. Canadian Journal of education 33, 2 (2010): 407 - 431
- González, V y otros. (2001). Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. –Ciudad de la Habana.
- Horrutiner, P (2006). La universidad cubana el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Kusmina, N. V. (1987) Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. Editorial Pueblo y Educación. pág. 26, 27 y 32.
- León, M. (2012) Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica. Tesis Doctoral. Las Tunas.
- Liu, Q. & Geertshuis, S. (2016). Professional identity and teachers' learning technology adoption: a review of adopter-related antecedents. In S. Barker, S. Dawson, A. Pardo, & C. Colvin (Eds.), *Show Me The Learning*. Proceedings ASCILITE 2016 Adelaide (pp. 365-374).
- LLanes, R (2007) Glosario Filosófico. Ed. De Ciencias Médicas. La Habana.
- López, LR (2010) El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela. La Habana. Tomo 2
- Martí, JJ. (1975) Obras completas Ed. De Ciencias Sociales. La Habana. Tomo 18
- Monal, I. (2000). Identidad, entre inercia y dinámica. El acecho de la razón identitaria pura. En Filosofía y Sociedad. Tomo2 de Pablo Guadarrama González y Carmen Suárez Gómez. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba
- Petrovski, AV. (1982) Psicología General Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Rodríguez, Z. (1975) Filosofía, ciencia y valor. Ed. De Ciencias Sociales. La Habana. pág. 56.
- Rosental M y P. Ludin. Diccionario Filosófico pág. 95
- Stanisauskiené, V. Edintaité, G. (2016). Professional identity level of social pedagogy Students in the context of career decisions in vocational training: research and realities, Vol. 27, No. 1.
- Tateo, L. (2012). What do you mean by "teacher"? Psychological research on teacher professional identity. University of Salerno, Salerno, Italy *Psicologia & Sociedade*, 24(2), 344-353