

Liderazgo transformacional docente para asegurar la inclusión educativa

Transformational teaching leadership to ensure educational inclusion

DOI: <https://doi.org/10.33262/rmc.v6i1.1253>

Dinora Alexandra Carpio Vera¹

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-7394-5791>
dinorha2001@gmail.com

Augusto Franklin Mendiburu Rojas²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-2650-216X>
amendiburur@utb.edu.ec

Marcos David Oviedo Rodríguez³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-8919-6123>
moviedo@utb.edu.ec

RESUMEN

Los cambios en el Ecuador, con relación a las políticas educativas inclusivas llevan a las instituciones de educación a responder a esta necesidad con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo; la formación inclusiva es una tarea que recae en las instituciones educativas, sin embargo, la interacción docente estudiante hace que estos actores se transformen en principales protagonistas de ese proceso. El presente trabajo investigativo se realizó con la finalidad de proponer un modelo de liderazgo transformacional docente que asegure la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo en el Ecuador, para ello se utilizó el tipo de investigación aplicada, con un enfoque mixto, asimismo se aplicó un diseño no experimental transversal, con una muestra de 370 personas entre docentes y estudiantes, y se concluyó que existe una relación estadística significativa entre el liderazgo transformacional docente y la Inclusión educativa ($Rho\ Spearman=0.651$), y que la estimulación intelectual, la motivación inspiracional y el desarrollo estratégico no son independientes a la temática de la inclusión educativa.

PALABRAS CLAVE: *inclusión educativa, liderazgo transformacional, políticas inclusivas y modelo transformacional*

ABSTRACT

The changes in Ecuador, in relation to inclusive educational policies, lead educational institutions to respond to this need with the conviction that it is the responsibility of the educational system; Inclusive training is a task that falls to educational institutions; however, teacher-student interaction makes these actors become the main protagonists of this process. The present research work was carried out with the purpose of proposing a model of educational transformational leadership that ensures educational inclusion in the Technical University of Babahoyo, in Ecuador, for this the type of applied research was used, with a mixed approach, also applied a non-experimental cross-sectional design, with a sample of 370 people between teachers and students, and it was concluded that there is a significant statistical relationship between Teacher Transformational Leadership and Educational Inclusion (Rho Spearman = 0.651), and that intellectual stimulation, Inspirational motivation and strategic development are not independent from the theme of Educational Inclusion.

KEYWORDS: *educational inclusion, transformational leadership, inclusive policies, and transformational model.*

INTRODUCCIÓN

Por años la educación inclusiva ha sido un problema mundial. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) la ha definido, como el derecho de cada estudiante a recibir una educación con características de calidad que satisfaga las expectativas y requerimientos básicos de aprendizaje, que responda a la diversidad a personas enfermas con el virus de inmunodeficiencia humana, agrupaciones étnicas, y aquellas con dificultad de aprendizaje y discapacidad (pág. 11). La Organización de las Naciones Unidas (2013) en su objetivo 4, establece la necesidad de que se garantice una educación equitativa, inclusiva y de calidad que permitiera la promoción de oportunidades de aprendizaje para la vida del individuo y la sociedad, considerado que para el año 2030 se eliminará las diferencias de género en educación (pág. 2). En el diario NIUS de Paris, Frías (2019), expresa que los franceses prefieren Bélgica en materia de educación especial, resultando ilógico por cuanto, Francia siempre ha tenido uno de los procedimientos educativos más competitivos e igualitarios a nivel mundial.

En Ecuador por años no se ha considerado en sus políticas públicas la atención a personas con capacidades especiales, pero, desde el año 2008, el país pasa por una fase de

transformación, se ha establecido principios para las buenas prácticas inclusiva; en los últimos 10 años el país ha trabajado mucho en la reducción de la pobreza y desigualdades. En el informe realizado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2019), señala acorde a datos estadísticos del (INEC) Instituto Nacional de Estadística y Censos, entre los años 2008 y 2018, los niveles de pobreza se han reducido, en el país el 56% de los niños ecuatoriano con alguna discapacidad no va a la escuela, frente al 11,9% con estas diferencias logra accede al bachillerato, considerando además la necesidad de que se incluya a grupos indígenas, montubios y afroamericanos. En este mismo tema El Universo (2019), expresó que, para la ejecución de una educación inclusiva, es necesario que las instituciones a nivel primario y secundario, se deben realizar modificaciones en procedimientos curriculares, dependiendo en cada caso de los requerimientos educativos especiales.

En relación a este tema la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), es una institución pública tiene estudiantes de escasos recursos económico, algunos provienen de grupos étnicos y de poblaciones rurales que son excluidos, olvidando que la inclusión cobija a personas con problema físico o intelectual, así como a aquellas que están relacionada con la interculturalidad, estableciéndose la necesidad de aprendizaje y enriquecimiento mutuo para la diversidad, este hecho deja como interrogante ¿Cómo asegurar la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador?, Considerando que la educación ecuatoriana durante años ha tenido un desarrollo dispar, como consecuencia de situaciones socioeconómicas, desigualdad e ineficaz cobertura de la educación, se ha realizado este trabajo que se justifica desde una perspectiva teórica, considerando a la Unesco (citado en Educaaprende, 2019, pág. 1), expresa que la educación va dirigida a una sociedad, multicultural, multiétnica, que ha llevado al país a establecer políticas educativas inclusivas; en la perspectiva practica se sustenta en parámetros como la aplicación de políticas y enfoques, que han sido utilizados en otros países donde se ha considerado la ampliación de la educación inclusivas logrando obtener bases más sólidas para el éxito de un proceso de enseñanza inclusivo; en cuanto a la perspectiva social, está direccionado a la transformación de la sociedad, es decir, que desde las instituciones de educación exista el cambio de paradigma, en las formas de pensar y proceder de los individuos y se aporte a eliminar la hegemonía cultural. Esto nos permite plantear como Objetivo general proponer un modelo de liderazgo transformacional docente para asegurar la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador teniendo

como objetivos específicos el de 1. diagnosticar el estado actual de la inclusión educativa, 2. Identificar los factores influyentes en la inclusión educativa, 3. diseñar un modelo de liderazgo transformacional docente para asegurar la inclusión educativa 4. Analizar a través del juicio de expertos la pertinencia de la implementación de un modelo de liderazgo transformacional docente para la inclusión educativa. Teniendo como Hipótesis que la implementación de un modelo de liderazgo transformacional docente asegure la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

DESARROLLO

El presente trabajo se realiza haciendo uso de una investigación de carácter científica, fundamentada en bases teóricas que contribuye a el liderazgo transformacional docente. Para autores como Flores (2015) establece que los estilos de liderazgos impactan en los aprendizajes de los discentes, existiendo un nexo importante entre los liderazgo transformacional y transaccional (pág. 491). En este sentido se deja establecido la influencia del actuar docente en el aprendizaje de los estudiantes. Para Roegman (2017) señala que se debe analizar las políticas y las inequidades que se manifiestan de formas diferentes según los contextos, determinando que es crucial tener en cuenta las complejidades de la equidad, los requerimiento y competencias del sistema escolar y de sus líderes donde se tenga presente la importancia de los contextos educativos (págs., 3, 14, 21). Bernasconi y Rodríguez-Ponce (2018) señalan la relación de los estilos de liderazgo, las carreras y el ambiente organizativo y el impacto que ejerce en el proceso de aprendizaje y en los resultados académicos, estableciendo además que el liderazgo transformacional tiene una singularidad frente a otros estilos, por cuanto logra en el líder la generación de propósitos y metas significativas que son planteadas para ser alcanzadas como institución o como equipo, ayudado por los seguidores y destacando los aportes de cada uno de los involucrados, para que sea reflejados en los valores institucionales (págs. 3, 9). Con relación al tema Ayala y O'Higgins (2019) identifican la importancia de las competencias docentes para la implementación de una enseñanza capaz de preocuparse por la diversidad de los estudiantes de educación superior, establecen la necesidad de proporcionar equidad e igualdad, donde se respeten las individualidades (pág. 62).

En cuanto a la inclusión educativa, que está estrechamente relacionado con el procedimiento áulico del docente (Escobar et al., 2020), consideran que la implementación de las practicas inclusivas para los docentes es una situación difícil, por

la carencia de tiempo, factores actitudinales, la escasa motivación y compromiso por la inclusión educativa, factores cognitivos y estructurales del docente, poca capacidad de gestión de tiempo para realizar adaptaciones curriculares, sumando factores micro políticos y económicos que contribuyan la inclusión de los estudiantes (pág. 12). En relación a este tema Ashraf y Uzair-ul-Hassan (2020) establecen la importancia de que los docentes utilicen la pedagogía de la equidad para satisfacer los requerimientos especiales individuales, así como, diferencias raciales, étnicas y culturales destacando la importancia de rol docente para que se erradique todo tipo de desigualdades y lograr una sociedad inclusiva (págs. 2,3). De acuerdo con Quintero et al. (2019) indican que el uso de la realidad aumentada en la educación inclusiva contribuye al incremento de la cobertura en la educación a través de varias plataformas, al punto de ofrecer diversas experiencias de aprendizaje que han demostrado impactar los procesos de enseñanza, considerando que en el caso de la realidad aumentada permite el trabajo con todos los sentidos; esto hace que la RA sea una estrategia prometedora para favorecer procesos de inclusión educativa. En este sentido la investigación de Wang (2020) estableció que las universidades y las políticas a nivel de educación, no están realizando un buen trabajo en lo correspondiente a la formación del talento humano, que satisfaga a los empleadores y a la sociedad, provocando una brecha entre la educación superior y la empleabilidad, los investigadores exploraron las teorías cognitivas, aprendizaje basado en problemas y el liderazgo transformacional docente el trabajo concluye estableciendo la necesidad de que la planta docente utilice el enfoque de liderazgo transformacional para una mejor orientación de los estudiantes considerando comprender la cognición e inclusión de los estudiantes (págs. 1,11). En concordancia con estos autores Mazacón (2018), propone crear ambientes agradables para los estudiantes para un trabajo áulico, mediante talleres que aporten a erradicar pequeños grupos, considerando que la mayor problemática a estudiar es la existencia de la exclusión de los estudiantes que provenían de zona rural (pág. 6).

Gómez (2002) determina que los enfoques referidos a aspectos que debe tener un líder están en relación con determinadas cualidades individuales, estableciendo que con el paso de los años se han planteado varios enfoques desde los que se han realizado estudios del liderazgo (pág. 5). Sánchez (citado en Zuzama, 2015, pág. 8), afirma que las definiciones más antiguas referidas al liderazgo se relacionan con características personales de quienes tenían cualidades de líder con distintivos innatos, superiores al resto de individuos, determina también la existencia de tres enfoques principales como son el enfoque

personalista, teorías situacionales o funcionalista y las teorías de contingencia. Con relación a las teorías del liderazgo el investigador Novela (2015), las clasifica en teorías de rasgo, teoría del comportamiento y la teoría de contingencia e integral (pág. 1). El trabajo de Siangchokyoo et al. (2019) destacan ejemplos significativos que se centran en: "Liderazgo exitoso", estos modelos presta especial atención a cuestiones que incluyen el liderazgo transformacional, el liderazgo educativo donde los líderes escolares y directores deben cumplir una función clave en el establecimiento que tribute a la creación de una cultura escolar positiva, considerando el logro de una mentalidad escolar proactiva, y mejora de la motivación y el compromiso del personal (pág. 13). La investigación de Balbuena et al. (2020) indican que muchos estudios coinciden en que sin liderazgo no existiría un rumbo adecuado de los seguidores y, que sin motivación en un contexto es factible que no exista una buena relación diádica, no lográndose el mejor desempeño de los seguidores, allí la necesidad, de un liderazgo efectivo para estar encaminado hacia el éxito y la productividad, considerando la diversas culturas (pág. 3).

Según Bass (citado en Leithwood, 2019, pág. 8) las características del liderazgo están en relación con los beneficios que tributan a las organizaciones en cuanto a creatividad e innovación, clasificándolas en consideración individualizada las que permiten una comunicación abierta con los seguidores, que contribuye a la compartición de nuevas ideas, permitiendo que el líder realice un exaltamiento directo a quienes le colaboran y se sientan proactivos. Para Lambrecht, et al. (2020) establecen que el papel de los líderes transformacionales es muy relevante en la ejecución de la educación inclusiva y que otra característica es la Influencia idealizada del liderazgo, considerada una capacidad que suele ser innata, esta influencia está reflejada por la autodeterminación y seguridad del líder, permitiendo que estos tengan una especie de mediación pedagógica que lo relaciona y acerca más íntimamente con sus seguidores (pág. 12). En este contexto Ayoub (citado en Leithwood, 2019, pág. 14) expresa que la Estimulación intelectual permite que un líder incentive a su grupo de seguidores, se incremente el optimismo, la moral, que los involucrados se sientan entusiastas, favoreciendo la comunicación asertiva y la confianza, lo que le facilita a el líder realizar una mejor orientación, logrando que todos se sientan inspirado por el objetivo en común, y que se desenvuelvan más allá de las expectativas personales. Sánchez (2012) establece que el líder trata de subir el nivel de creatividad, y que los apoya a emprender nuevas cosas, que beneficien a la organización o empresa, este tipo de líderes son conservadores y precavidos, se conducen por la información que logran

obtener, tienen un estilo flexible que les permite realizar adaptaciones, toma riesgos para lograr empoderar a los seguidores, para que estos desarrollen habilidades a nivel intelectual y aporten con soluciones creativas cuando se afrontan determinados inconvenientes. Otras de las características del liderazgo es la motivación inspiracional, Mendoza y Ortiz (2006) señalan que estos líderes tienen la capacidad o habilidad de incentivar a los grupos para alcanzar desempeños mayores, haciendo que ese esfuerzo extra, permita un mejor nivel de seguridad a sus seguidores en sí mismos, y de todas esas habilidades que tienen como líder, encamina la disposición para que se realice el cambio o transformación, haciéndoles conocer muy sutilmente que se espera de cada seguidor el mayor esfuerzo (pág. 23).

Sobre el desarrollo estratégico, Staufenbiel y Costa (citado en Soto et al., 2015, págs. 238, 239), proponen interpretarlo como un medio a través del cual se puede lograr mejorar el aumento de la productividad, estos autores, establecen que cuando se realiza un plan, este va más allá de lo que se puede observar, pues traspasa nuestros sentidos, llegando hasta nuestra parte cognitiva, logrando que se pueda realizar una comunicación con el entorno, en este sentido cabe indicar que nada puede ser creado, sin los aspectos importantes en relación a lo que se desea desarrollar, sea esto, objeto tangible o intangible. Sobre este tema Acnur (2016) establece que, al relacionar este tema en el ámbito educativo, es importante señalar que el desarrollo estratégico busca ser dinámico, por consiguiente, hay una revisión constante de estrategias, objetivos e indicadores establecidos en el plan, así también de sus estructuras y requerimiento de innovación en pro de la calidad y satisfacción educativa.

En cuanto a la variable inclusión educativa que es punto importante en este trabajo investigativo, la UNESCO (2008) la conceptualiza como un proceso que permite conocer y aportar a los diversos requerimientos de los alumnos, mediante una intervención activa de aprendizaje, interrelación de las culturas y comunidades, amenorando procesos de exclusión (pág. 7). Ainscow (citado en Hernández y Tobón, 2016, págs. 399, 400), resalta cuatro elementos que aporta a la comprensión de inclusión, expresan que son pasos que requieren presencia, participación y el logro de objetivos de los alumnos, donde se descarte cualquier tipo de exclusión, tratando de poner mayor interés en estudiantes que pudieran tener algún tipo de barreras o riesgo de fracaso escolar. La inclusión educativa es un derecho de la sociedad por ende un deber que debe ofrecer las escuelas basado en un enfoque educativo, donde todos los niños aprendan juntos, sin que se considere su

raza, genero, cultura, religión, nivel socioeconómico, o necesidad educativa especial, esto implica un desafío para los países estén o no desarrollados, así lo establece (Escobar et al., 2020, pág. 2). En este mismo aspecto García et al. (2015) aseguran que la equidad e inclusión, es uno de los grandes desafíos para lograr una instrucción educativa que abarque a todos, por medio de un sistema educativo transformador, que deje atrás cualquier forma de exclusión. En cuanto a la atención de la diversidad, Barreno (2015) considera que esta conlleva una serie de propuestas curriculares, donde se tienen que reflexionar sobre las adecuaciones necesarias, que sean pertinentes y factibles a ser adaptadas al entorno escolar (págs. 1,2). Asimismo, es importante la contribución de las políticas inclusivas nacionales. El Ecuador ha adquirido compromisos y acuerdos a nivel internacional y nacional a favor de una educación para todos, en concordancia con la normativa establecida para ello (ONU, 2013). Por su parte Donoso (2013) considera que programas como el plan para el Buen Vivir, la LOEI; Plan Decenal de Educación (PDE); y lo establecido en la constitución política vigente del Ecuador; tienen normativas que contribuye a los procesos inclusivos y de equidad, esta Normativas a nivel del país, son definidas por Educación (2013), en su art. 12, indica que se debe cultivar la cultura y los valores hacia las diferencias, las personas deben ser solidarias, aprender a convivir en paz, practicar la comunicación, resolver sus conflictos, eliminar desigualdades y brindar una infraestructura acorde a los requerimientos de quienes colaborar o se preparan en ella (págs., 5,6).

Para que los elementos que intervienen en la inclusión educativa tenga mayor fortaleza es necesario que los docentes realicen sus actividades con Profesionalismo donde se puntualice la práctica, comportamiento y actitudes que debe cumplir un profesional en la actividad que desempeñe considerando las normativas que rijan la institución en la que labore, constituye un manto de conductas relacionadas a algo específico para la profesión divididos en atributos personales (intrínsecos) relacionado con la reflexión conciencia de sí mismo, la practica ética y la responsabilidad, y atributos de cooperación que refiere al trabajo en equipo y responsabilidad social Hilton y Slotnik (citado por Vásquez–Castellanos, 2013, pág. 2). En este contexto cabe establecer que el sistema educativo ecuatoriano por años ha mantenido un desarrollo desigual en la cobertura de servicios públicos, en el caso específico del área educativa se ha logrado la ampliación de este indicador permitiendo mejorar la inclusión, incremento en el financiamiento y crecimiento de tasa de matriculación. En este sentir esta investigación plantea que, para

lograr la inclusión educativa y la atención a la diversidad, es necesario identificar las prácticas de liderazgo docente que fomentan la inclusión.

METODOLOGÍA

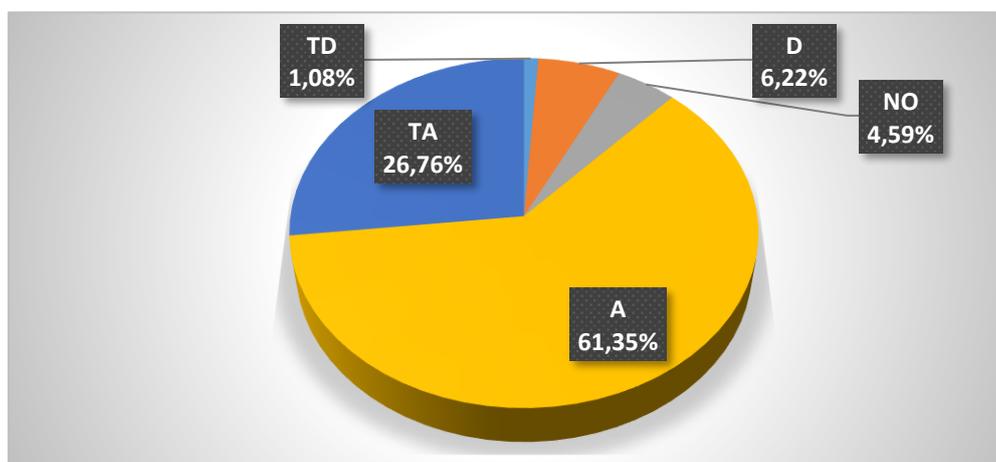
La investigación fue de tipo aplicada-descriptiva-explicativa, de enfoque mixto, en cuanto al diseño fue no experimental que permitió observar el fenómeno tal cual sucede, la investigación con la que se complementó este diseño fue de corte transversal, para la recolección los datos en un tiempo y momento únicos, la muestra con la que se trabajo estuvo compuesta por 370, compuesta por estudiantes y docentes, para la recogida de información se aplicó una encuesta mediante *Google Form*, este cuestionario fue validado por juicio de expertos.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 1

El nivel actual de desempeño docente evidencia un liderazgo inspirador

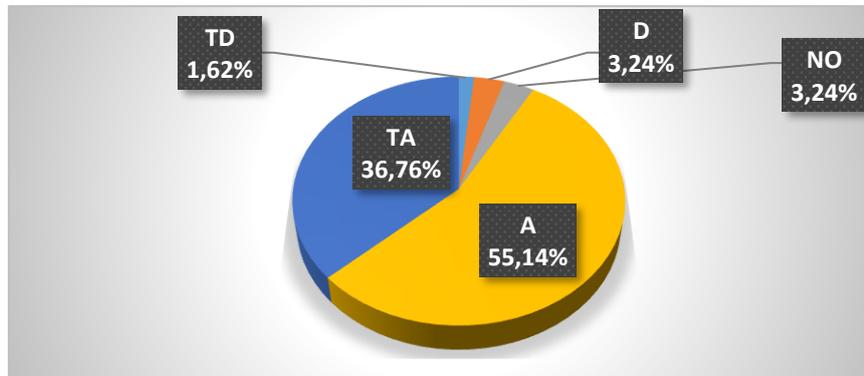


Nota: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El nivel actual de desempeño docente evidencia un liderazgo inspirador, un 7.30% no están de acuerdo con tal afirmación (1.08 % TD y 6.22 % D), un 4.59 % prefiere No Opinar, mientras que un 61.35 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 26.76 % están Totalmente de Acuerdo.

Fuente: *Encuesta de opinión Liderazgo Transformacional Docente para asegurar la Inclusión Educativa. 2020*

Figura 2

Se motiva constante para el desarrollo de habilidades y destrezas acorde a los diferentes ritmos de aprendizaje

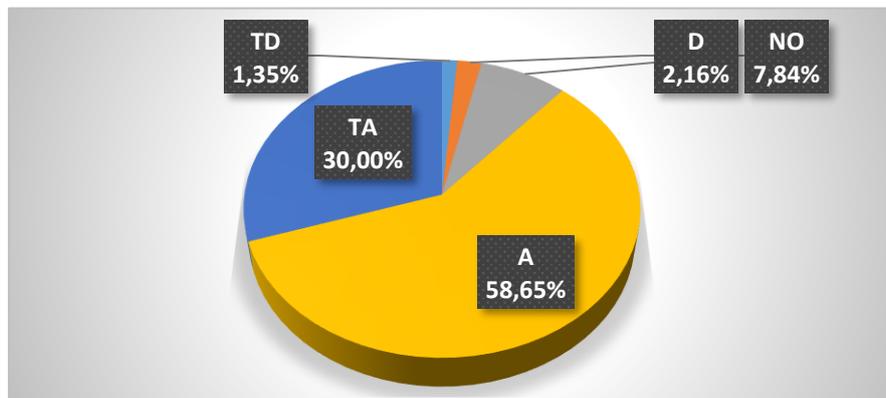


Nota: Los resultados sobre si se motiva constante para el desarrollo de habilidades y destrezas acorde a los diferentes ritmos de aprendizaje, el 3.86 % no concuerdan con lo afirmado, asimismo un 3.24 % prefiere No Opinar, mientras que un 55.14 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 36.76 % refieren estar Totalmente de acuerdo.

Fuente: Encuesta de opinión Liderazgo Transformacional Docente para asegurar la Inclusión Educativa. 2020

Figura 3

La normativa de inclusión educativa involucra a toda la comunidad universitaria

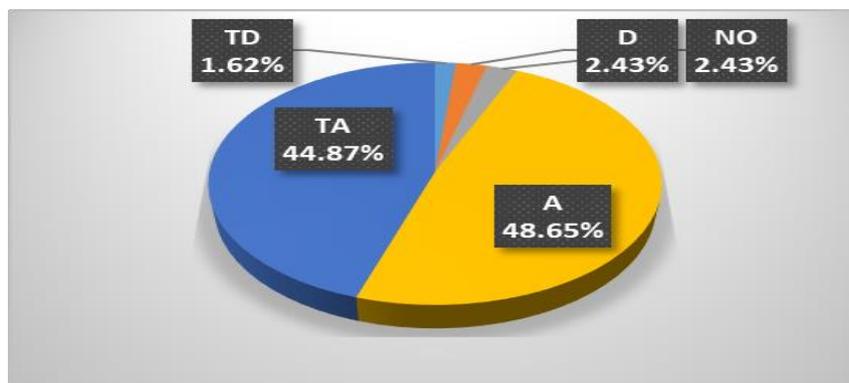


Nota: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La normativa de inclusión educativa involucra a toda la comunidad universitaria, un 1.35 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.16 % dicen estar en Desacuerdo, asimismo un 7.84 % prefiere No Opinar, mientras que un 58.65 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo.

Fuente: Encuesta de opinión Liderazgo Transformacional Docente para asegurar la Inclusión Educativa. 2020

Figura 4

La Universidad garantiza a todos los estudiantes el derecho a una educación de calidad



Nota: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La Universidad garantiza a todos los estudiantes el derecho a una educación de calidad, un 1.62 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.43 % dicen estar en Desacuerdo, asimismo un 2.43 % prefiere No Opinar, mientras que un 48.65 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.87 % están Totalmente de Acuerdo.

Fuente: Encuesta de opinión Liderazgo Transformacional Docente para asegurar la Inclusión Educativa. 2020

Análisis inferencial:

Prueba Chi Cuadrado

Prueba de Hipótesis General

H₀: El Liderazgo Transformacional Docente No se relaciona significativamente con la Inclusión educativa en la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador.

H₁: El Liderazgo Transformacional virtual se relaciona significativamente con la Inclusión educativa en la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador.

Tabla 1

Pruebas de Chi-cuadrado

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	230,023 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	152.992	4	,000
Asociación lineal por lineal	136.031	1	,000
N de casos válidos	370		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

INTERPRETACIÓN

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir el Liderazgo Transformacional Docente se relaciona significativamente con la Inclusión educativa.

Análisis de Correlación

Tabla 2.

Correlación entre las variables Liderazgo Transformacional Docente y la Inclusión educativa en la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,651**
Liderazgo Transformacional Docente	Inclusión educativa	Sig. (bilateral)	,000
		N	370

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 2, se evidencia que la variable Liderazgo Transformacional Docente tiene una relación positiva moderada con la variable Inclusión educativa ($\rho = .651^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Acorde a los resultados mostrados en la figura 1, referente si el nivel actual de desempeño docente evidencia un liderazgo inspirador. Se tiene que el 61.35 % refieren estar de acuerdo, lo que coincide con lo determinado por Flores (2015), que establece que el estilo de liderazgo impacta en el aprendizaje de los estudiantes. En relación con este tema Roegman (2017) expresa la importancia del liderazgo educativo como aporte para mejorar las experiencias y resultados en la educación para los educandos (pág. 3). Para autores como Zuzama (2015) establece que el liderazgo está relacionado con características que deben tener los líderes pedagógicos y que los hacen diferentes, ellos deben crear un ambiente de confianza trabajando con los grupos para contribuir a que las relaciones humanas sean positivas y favorezca el logro de metas y objetivos trazados, es decir los líderes pedagógico tienen que poseer estilos de pensamientos que impacten en las decisiones que tomen frente a dificultades que se puedan presentar. Estas

características hacen que se sienta la necesidad de líderes comprometidos con los estudiantes y con los objetivos planteado mediante la buena práctica de liderazgo. En relación con la figura 2 y la interrogante si se motiva constante para el desarrollo de habilidades y destrezas acorde a los diferentes ritmos de aprendizaje se obtuvo como respuesta que un 55.14 % refieren estar de acuerdo, en este sentido Mazacón (2018), considera que es importante la creación de ambientes agradables, para la mejora del trabajo áulico ayudados por talleres que aporten a erradicar pequeños grupos contribuyendo a la eliminación de la exclusión (pág. 6). En este mismo sentido Wang (2019) indica que el liderazgo de los docentes debe buscar que este reconozca la importancia que tiene la tarea de educar, que se tiene que construir en el aula una atmósfera de mutua confianza entre todos quienes trabajan en la institución (pág. 329). Es decir, se requiere que los docentes dejen de ser generalista y que su liderazgo le ayude a la planificación y organización de tareas y actividades áulicas considerando diferencias individuales y ritmos de aprendizajes, así como otros factores que de una u otra manera influyen en los ritmos de aprendizaje que tienen los estudiantes. La figura 3 sobre si la normativa de inclusión educativa involucra a toda la comunidad universitaria. Se obtuvo que un 58.65 % refieren estar de Acuerdo y el 30 % están totalmente de acuerdo, en este sentido Escobar et al. (2020) concluye que las practicas inclusiva para los docentes es una situación difícil por factores de tiempo, motivación y del compromiso por la inclusión (pág. 12), de este mismo modo Ashraf y Uzair-ul-Hassan (2020) establecen la necesidad de que docentes utilizaban la pedagogía de la equidad para satisfacer los requerimientos especiales individuales, así como, diferencias raciales, étnicas y culturales destacando la importancia del papel docente para que se erradique todo tipo de desigualdades (pág. 2,3). En términos generales es necesario que se haga conciencia del papel de la institución, directivos y planta docente de la necesidad de que se proporcione oportunidades a todos y cada uno de los estudiantes de manera equitativa. En referencia a la figura 4 referente a si la universidad garantiza a todos los estudiantes el derecho a una educación de calidad se obtuvo como respuestas que el 48.65 % refieren estar de acuerdo y el 44.87 % están totalmente de acuerdo. Esto se relaciona con lo señalado por Wang (2020) que establecen que las universidades y las políticas a nivel de educación no están realizando un buen trabajo en lo correspondiente a la formación del talento humano que satisfaga a los empleadores y a la sociedad, señala también la necesidad de que la planta docente utilice

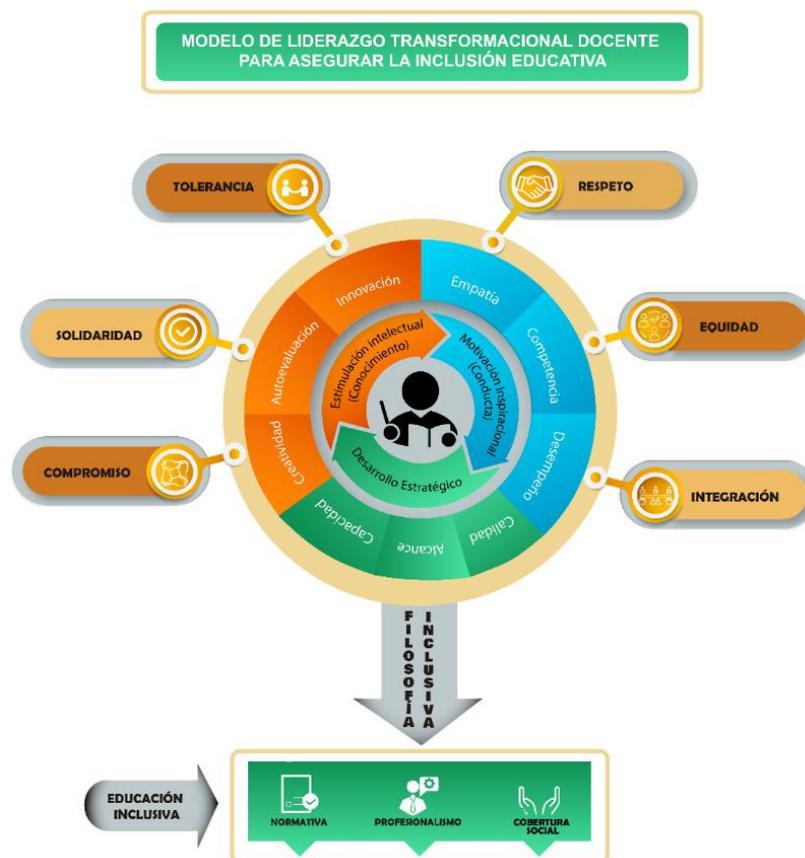
el enfoque de liderazgo transformacional para una mejor orientación de los estudiantes considerando comprender la cognición de los estudiantes (págs. 1,11)

Propuesta

Esta investigación plantea que, para lograr la inclusión educativa y la atención a la diversidad, es necesario identificar las prácticas de liderazgo docente que fomenten la inclusión, logrando el docente pase de un estado de proactividad a ser un desarrollador y motivador de logros del grupo que tenga a cargo, considerando individualidades de cada integrante, en este contexto se ha propuesto un modelo de liderazgo transformacional docente que contribuye a este fin. El mismo que se muestra a continuación en la figura 5.

En la misma se deja evidenciado características en relación con la estimulación intelectual, motivación inspiracional y desarrollo estratégico, competencias que requiere tener todo docente transformacional para empezar con un cambio que se inicie en las aulas de clases y se vaya expandiendo en toda la institución. Contribuyendo a un verdadero cambio y a el fortalecimiento de la inclusión educativa.

Figura 5.



Elaboración: Los autores

CONCLUSIONES

Se detectó la necesidad de diseñar un modelo de liderazgo transformacional docentes para asegurar la inclusión Educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo, evidenciando que sus componentes permiten establecer características y/o atributos específicos con los que deben contar todo docente transformacional. Colocando a los valores, las normativas como elementos que generen cambios y por consiguiente lo lleve a contribuir al aseguramiento de la educación inclusiva.

Se identificó el estado actual de la inclusión educativa en la UTB, evidenciando dificultades de apropiación lo que demuestra que este proceso está limitado por carencias de diferentes índoles tanto a nivel docente como de los estudiantes, que se reflejan en su motivación y participación en los procesos académicos.

Se Identificaron los factores influyentes en la inclusión educativa en la UTB. Los mismos que están estrechamente relacionados con el proceder docente y la percepción de los estudiantes, además de requerimientos de infraestructura y de la filosofía inclusiva de todos los actores de dicha institución.

Se consideró la necesidad de diseñar un modelo de liderazgo transformacional docente que asegure la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, el mismo contempla características en relación con cualidades específica que debe tener un líder transformacional docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ashraf, S. y Uzair-ul-Hassan, M. (2020). Equity Pedagogy as a Means to Address Educational Needs of Students to Burgeon Inclusive Culture in Colleges and Universities. *Journal of Educational Research*, 23(1). <https://cutt.ly/FgYIVqD>
- Acnur. (2016). Plan Estratégico de Educación para el Desarrollo y Sensibilización <https://eacnur.org/es/actualidad/publicaciones/plan-estrategico-de-educacion-para-el-desarrollo-y-sensibilizacion-201620>
- García, V., Aquino, S., Izquierdo, J. y Ramón, P. (2015). Necesidades educativas especiales (NEE) del nivel básico del estado de Tabasco (estudio Diagnóstico). Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. (Ed.), *Investigación e Innovación en Inclusión Educativa: Diagnósticos, Modelos y Propuestas* (35-50). <https://cutt.ly/viGP2KU>

- Ayala, S. y O'Higgins T. (2019). Perfil docente de la educación superior inclusiva en Paraguay. *Revista Científica en Ciencias Sociales UP.1(1)*, 62-70. <https://cutt.ly/xiHTQD9>
- Balbuena, E., Pérez, J., Irudayaselvam M., Balaccua, M. (2020). Application of Leadership Theories in Analyzing the Effects of Leadership Styles on Productivity in Philippine Higher Education Institutions. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, Volume 8, No. 3, Pag. 53-62.
- Barreno, L. (2015). Atención a la diversidad en el aula de clases., Atención a la diversidad en el aula de clases. *Educapanama*. <https://cutt.ly/LiG6gut>
- Bernasconi, A., y Rodríguez-Ponce, E. (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado. *Formación Universitaria*, Vol. 11(3), 29. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300029>, <https://cutt.ly/OgYOs0i>
- Donoso, D. (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? <https://cutt.ly/jiHollq> Educaaprende. (24 de abril 2019). Educación inclusiva. Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa. <https://cutt.ly/CiHPg7T>
- Educación. (2013). Acuerdo Ministerial 0295.13 Educación inclusiva. <https://cutt.ly/niHo6yQ>
- El Universo. (23 de julio de 2019). *El Universo*. Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación, <https://cutt.ly/FiHUF2a>
- Escobar, M., Muñoz, D., Piñones, C., y Cuadra D. (2020). School time and educational inclusion: a study of subjective theories of teachers. Vol. 31 Issue 5, p139-151. 10.4067/S0718-07642020000500139, <https://cutt.ly/fgYIB5Z>
- Flores, C. (2015). Liderazgo en los Equipos Directivos y el Impacto en Resultados de Aprendizaje. de Universidad de Granada. <https://hera.ugr.es/tesisugr/25584315.pdf>
- Frías, M. (2 de noviembre de 2019). Los franceses prefieren Bélgica en materia de Educación Especial *NIUS*. <https://cutt.ly/tiPSIjR>

- Gómez, C. (2002). Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. Colombia.
<https://cutt.ly/hiAPLbq>
- Hernández, H. y Tobón, S. (diciembre de 2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación, 12(6), 399-420. <https://cutt.ly/NiGPz6q>
- Lambrecht, J., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge M., y Spörer N., (2020). The effect of school leadership on implementing inclusive education: how transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2020.1752825
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2020.1752825>
- Leithwood. (20 de diciembre de 2019). Característica del liderazgo transformacional.
<https://cutt.ly/biGmhjH>
- Mazacón, L. (2018). Programa de mejora de inclusión en trabajo colaborativo dentro y fuera del aula. Universidad Nacional de Educación. <https://cutt.ly/niAT0qc>
- Mendoza, M., y Ortiz, C. (2006). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas, vol. (14)1.
<https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (26 de febrero de 2019). *Proyecto Red de Protección Social en Ecuador*. Proyecto de Red de Protección.
<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/3PRIM.pdf>
- Novela, R. (2015). Teoría de los rasgos: el inicio del Liderazgo. <https://cutt.ly/UiAH4Dk>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2013). Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (25 de enero de 2008). “*Inclusive Education: The Way of The Future*” *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*
<https://cutt.ly/4iGU5Vr>
- Quintero, J., Baldiris, S., Rubira, R., Cerón, J., y Vélez, G. (2019). Augmented Reality in Educational Inclusion. A Systematic Review on the Last Decade. *Frontiers in Psychology*, NA. DOI: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01835>

- Roegman, R. (2017). How contexts matter: a framework for understanding the role of contexts in equity-focused educational leadership. *Journal of School Leadership*, vol. 27, no. 1, p. 6. <https://cutt.ly/1gEWOVk>
- Sánchez, J. (2012). Diseño del proceso de evaluación del desempeño del personal y las principales tendencias que afectan su auditoría. <https://cutt.ly/GslxvZH>
- Soto, S., Martillo, E., y Sánchez, T. (2015). Calidad educativa en Ecuador. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/4d4e4fb1ac2cab924cb003bc10fc594a.pdf>
- Siangchokyoo, N., Klinger R., Champion E. (2019). Follower transformation as the linchpin of transformational leadership theory: A systematic review and future research agenda. Vol. (31), Issue 1. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101341>
<https://cutt.ly/HgQYj1q>
- Vásquez, P. y Castellanos, A. (2013). Cómo alcanzar el profesionalismo en la práctica de la anestesiología. 36 (4), 288-293. <https://cutt.ly/qiHD9Ko>
- Wang, S. (2020). Teachers' transformational leadership and students' employability development: A social cognitive career perspective. *Social Behavior and Personality: An international journal*, Volume 48(5), e8594
<https://doi.org/10.2224/sbp.8594> <https://cutt.ly/sgYyq97>
- Wang, S. (2019). School heads' transformational leadership and students' modernity: the multiple mediating effects of school climates. *Asia Pacific Educ. Rev.* 20, 329–341 <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09575-3>
- Zuzama, J. (2015). Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real. <https://cutt.ly/RiHCLqW>

PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.



Carpio Vera, D. A., Mendiburu Rojas, A. F., & Oviedo Rodríguez, M. D. (2021). Liderazgo transformacional docente para asegurar la inclusión educativa. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 6(1), 76-93. <https://doi.org/10.33262/rmc.v6i1.1253>