

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EVITAR LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARÍA ASTUDILLO”

*Methodological Strategies And Their Impact On Disruptive Behavior In
The Students Of The Adolfo María Astudillo Educational Unit.*

Tanya del Rocío Sánchez Salazar¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
tsanchez@utb.ed.ec

Zoila Piedad Bazantes²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
zbazantes@utb.ed.ec

Cinthia Ninibeht Ramos Montes³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
ninibethrm01@gmail.com

Fecha de recepción: 02 de octubre de 2020 – **Fecha de aceptación:** 28 de noviembre
de 2020

RESUMEN

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo de estudiantes, dificultando el proceso de enseñanza- aprendizaje y la atención en el aula (DIDE, 2017), generando un clima escolar inestable. La aplicación de estrategias metodológicas sirve para mejorar las conductas

1 Docente Titular agregado 1 con dedicación a tiempo completo, Comisión de Posgrado y de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. tsanchez@utb.ed.ec

2 Docente titular con dedicación a tiempo completo, Decana de la facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. zbazantes@utb.ed.ec

3 Estudiante del segundo semestre de la Carrera de Educación Básica, de la facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. ninibethrm01@gmail.com

disruptivas y fortalecer los aprendizajes en los niños y niñas de la educación General Básica. Estas estrategias son: Actividades lúdicas y estrategias de intervención dirigidas a los padres de familia, siendo ellos, las primeras personas que deben ayudar a los docentes a disminuir este tipo de conductas; las actividades lúdicas favorecen en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales haciéndolos más participativos asumiendo la responsabilidad y colaboración. La metodología aplicada contribuirá con el desarrollo afectivo y una mejor relación entre compañeros, docentes y padres de familia. Considerando las recomendaciones que se establecen para prevenir las conductas disruptivas en el aula y la detección temprana de frustraciones, bajo autoestima y fracaso escolar, van a permitir la armonía y la estabilidad emocional en la niñez. Los docentes como guía y mediadores del conocimiento deben estar comprometidos para facilitar los aprendizajes; además, crear un clima amigable dentro del contexto. En conclusión es necesario planificar los contenidos curriculares, incluyendo diversas áreas permitiendo así, la aplicación de normas y patrones de conducta de manera integral con los estudiantes más “conflictivos” para un mejor comportamiento y estabilidad emocional, fomentando los valores y principios para la vida social.

ABSTRACT

Disruptive behaviors are disruptive or aggressive actions that break discipline and alter the harmony of the group of students, hindering the teaching-learning process and attention in the classroom (DIDE, 2017), generating an unstable school climate. The application of methodological strategies serves to improve disruptive behaviors and strengthen learning in boys and girls in Basic General Education. These strategies are: Playful activities and intervention strategies aimed at parents, who are the first people who should help teachers to reduce this type of behavior; Playful activities favor self-confidence, autonomy and personality formation in childhood, thus becoming one of the primary recreational and educational activities, making them more participatory, assuming responsibility and collaboration. The applied methodology will contribute to affective development and a better relationship between classmates, teachers and parents. Considering the recommendations that are established to prevent disruptive behaviors in the classroom and the early detection of frustrations, low self-esteem and

school failure, they will allow harmony and emotional stability in childhood. Teachers as guides and mediators of knowledge must be committed to facilitate learning; in addition, create a friendly climate within the context. In conclusion, it is necessary to plan the curricular contents, including various areas, thus allowing the application of norms and patterns of conduct in a comprehensive manner with the most “conflictive” students for better behavior and emotional stability, promoting values and principles for social life.

PALABRAS CLAVE

estrategias metodológicas, conductas disruptivas, enseñanza, aprendizaje

KEYWORDS

Methodological strategies, disruptive behaviors, teaching, learning

INTRODUCCIÓN

El aula de clase, es el lugar donde se interactúa, se comparten conocimientos, pensamientos, sentimientos, ideas y diferentes momentos; por esto, es normal que de éstas situaciones surjan conflictos entre compañeros donde se ve afectada la convivencia escolar por las diferentes personalidades y culturas.

Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños/as pueden presentar en ocasiones, **conductas disruptivas en el aula**, causando reacciones que pueden resultar negativas para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, por comportamiento inapropiado.

La agresividad son aquellos comportamientos a los que el ser humano da como respuesta a un estímulo que se observa en el aula de clase, donde la interacción con los demás y se puede ver afectada, provocando un mal ambiente escolar, una repercusión en las relaciones poco afectivas, interpersonales, en los procesos de enseñanza de aprendizaje.

Un aspecto importante de tener en cuenta, es que en edades tempranas se pueden lograr cambios favorables en los estudiantes, ya que en esta etapa el niño aprende a través del ejemplo y la práctica y, es más fácil si se aplica por medio del juego, la actividad anhelada y disfrutada por ellos. Cabe resaltar que las conductas disruptivas aparecen con gran

frecuencia dentro del contexto escolar, y pueden llegar a generar situaciones incómodas, clima escolar desagradable, discusiones, y agresiones, por ende, es necesario crear propuestas dirigidas a la disminución de dichas conductas.

La familia como modelo y responsable de la crianza, tiene la tarea ambiciosa de educar, pero surge la pregunta ¿Por dónde se empieza? El primero y más importante empieza por la virtud, valores principios, respeto y carácter que puede tener un niño, es el adulto que se ocupa de él. Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen. Así, por ejemplo, las normas de horarios que deben cumplir, la colaboración en las tareas domésticas, las exigencias de los padres hacia sus hijos/as, para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, los límites de lo que les está permitido y no permitido hacer, etc., son las primeras lecciones que los hijos aprenden sobre lo que “está bien” y lo que “está mal”.

Por tanto, para evitar estas conductas disruptivas en los educandos, es muy importante que participen desde una triada educativa: familia, escuela y sociedad, para que esa interrelación converjan en apoyo para el buen comportamiento y desarrollar las conductas de los estudiantes de la escuela en mención y con ello asegurar la estabilidad emocional, social y psicológica de los estudiantes.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sirven para tomar acciones y planificar actividades lúdicas para promover ambientes de aprendizajes armónicos y con ello conseguir ambientes de aprendizajes significativos.

Estrategias para favorecer situaciones lúdicas.

Las actividades lúdicas permiten a niños y niñas la libertad de acción; sin embargo, se hace necesario que el educador o educadora las planifique teniendo en cuenta una serie

de estrategias metodológicas que favorezcan un adecuado desarrollo cognitivo emocional, siguiendo una serie de fases, sobre las que hacen referencia las autoras y que están interrelacionadas con las siguientes: Planificación, realización y evaluación/observación de las actividades lúdicas, en cada fase el educador/a utilizará diferentes estrategias para favorecer la actividad lúdica. (lozano, 2019). Según la autora las actividades lúdicas aportan a la libertad del niño, pero es muy importante que los docentes planifiquen y opten por las actividades que respondan a la estabilidad armónica y con esto crear un ambiente saludable y no permitir que se provoque conductas disruptivas.

¿Qué es la conducta?

La conducta es la forma de actuar de cada individuo, su comportamiento es el que refleja de su accionar, la conducta humana como tal debe ser un referente ante la sociedad; por lo tanto está en la educación recibida.

Para Vigotsky la conducta puede explicarse mediante la experiencia heredada, la experiencia individual. Además, en la conducta humana se debe invocar también otro tipo de experiencia, la social, aquella que permite establecer conexiones a partir de la experiencia que han tenido otros seres humanos. (El legado pedagógico siglo XX para la escuela del siglo XXI, 2007).

Las conductas que reflejan pueden ser heredadas por la genética o de adaptaciones del medio donde se desarrolla el niño, por lo que es importante que los padres observen las conductas durante su crecimiento; además, estos comportamientos dependen de la situación y los valores y expectativas propias de la familia del niño y los antecedentes culturales y sociales que heredan. Ante estas situaciones, con frecuencia los padres de familias tienen dificultad para diferenciar entre las diferentes variaciones de conductas, la normal y la anormal, que puede ser confundida con la hiperactividad; por tanto, se debe estar a la expectativa para dar corregimiento a tiempo. Es importante tener en cuenta que la formación del niño depende del hogar y es, el que refleja en la escuela, considerando que la conducta es la manifestación del comportamiento de la vida social que lleva.

En este postulado, Skinner dice que el movimiento es el reflejo de las actitudes del ser humano.

“Por conducta entiendo simplemente el movimiento de un organismo o sus partes dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza. Es conveniente hablar de ella como de la acción del organismo sobre el mundo exterior, y a veces es deseable observar un efecto en lugar del mismo movimiento”. (Skinner, 1938).

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). En la educación, los trastornos de conducta se refieren a formas de actuar que afectan la salud psicológica tanto del niño como de sus compañeros. Las conductas pueden ser asertivas, pasivas, agresivas, abiertas, cerradas, amistosas o antisociales que indicarán, según el psicólogo de la escuela, la forma más adecuada de resolver los problemas de conducta que afectan el aprendizaje y el bienestar socio afectivo.

¿Qué son las conductas disruptivas?

Tradicionalmente, se ha entendido como conductas disruptivas todas aquellas actuaciones o comportamientos considerados como antisociales debidos que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados. (Salvador, Conductas Disruptivas).

Conjunto de conductas inapropiadas que retrasan o impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un problema académico de rendimiento que agrava el fracaso escolar. También suele interpretarse como un problema o falta de disciplina dentro de la clase, propiciando [un clima](#) tenso en el aula y generando malas relaciones entre alumnos y profesores así como entre los propios alumnos. Tradicionalmente, se ha entendido como conductas disruptivas todas aquellas actuaciones o comportamientos considerados como antisociales debidos que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados.

Además, estas conductas se perciben como una amenaza para la armonía, concordia y paz de la sociedad e, incluso, un riesgo para la supervivencia del conjunto de personas. Estas conductas se manifiestan a través de actos de hostilidad y provocación que alientan al desorden y a la irrupción de las rutinas y actividades tanto a nivel individual como social. A pesar de que estas conductas pueden darse en una persona de cualquier edad, de manera aislada y puntual o provocada por algún hecho o situación que supone un gran impacto o trauma para la persona, existen una serie de alteraciones del comportamiento en las que estas conductas conforman algunos de los principales síntomas.

¿Por qué adoptan los alumnos conductas disruptivas?

Las conductas disruptivas expresan o denotan alguna forma de malestar por parte de sus protagonistas. Cuando un alumno adopta una conducta disruptiva, esta conducta, de algún modo, está denotando o develando la presencia de un malestar. Si el alumno se sintiera bien si percibiera que puede aprovechar lo que se le está brindando, no adoptaría conductas que, a la larga, son autodestructivas. (Barreiro, 2009, pág. 21). Los problemas o conductas disruptivas dificultan gravemente la convivencia y afecta a las personas que las presentan, estas conductas tienen vínculos con el ambiente en el que se desarrolla el individuo.

Dentro de la escuela

El clima escolar es crucial en el proceso de cambio de las conductas disruptivas, hay factores de tipo organizativo que favorecen el ambiente de agresividad, desorganización de espacios y horarios, espacios de clases muy pequeños, pocos lugares para recreo, edificios descuidados, la dirección ineficaz, malas relaciones entre el profesorado, escasa participación del alumnado, ausencia de normas claras de convivencia.

La disrupción escolar. Problemas y soluciones.

Se considera la disrupción el fenómeno, cada vez más frecuente, por el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje queda interrumpido, asociándose generalmente, a conductas que dificultan el normal desarrollo de dicho proceso. La convivencia tolerante y el respeto

mutuo se han convertido en líneas prioritarias de trabajo para los docentes de todas las etapas educativas, que deben ejercer su función con un alumnado cada vez más diverso tanto en lo que atañe a sus actitudes intelectuales como a su origen social y cultural. (Agusti Almela, 2006, pág. 13)

Ante estas situaciones de conductas disruptivas, como lo indica el texto, los docentes deben actuar con mucha paciencia y cautela, abordar temas de disciplinas con los padres de familia y crear un acercamiento para lograr una sinergia de comunicación con ellos en la que se pueda desarrollar actividades psico-emocional, creando espacios de interacción, con responsabilidades y ejecución.

Dentro de la Familia

La familia es la unidad social básica, donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo ésta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona. Cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en el Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. El acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta.

Dentro del profesorado

Las reuniones, el apoyo y principalmente la comunicación que debe existir dentro del profesorado es una característica fundamental, para que se brinde confianza y seguridad en los niños y niñas, caso contrario si se manifiesta actitudes negativas se crearan factores que pueden hacer descender los niveles de identificación del alumno dentro de la escuela. Las actitudes negativas del profesor; bien, hacia los alumnos o hacia grupos concretos, siendo estos de diferente clases sociales, son casi inapreciables para el observador ajeno al estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases; por lo tanto, los docentes tienen la obligación de ejercer una responsabilidad en la

búsqueda de estrategias y empoderamiento para dar solución y mantener espacios armónicos.

¿Por qué los alumnos presentan conductas disruptivas?

El origen de una conducta disruptiva está en el ambiente. El niño y el adolescente aprende todo lo que ocurre a su alrededor. Los factores externos que lo rodean, sumados a sus pensamientos y emociones, tienen un impacto directo en el comportamiento del pequeño y del joven adulto. Existen diversos tipos de conductas disruptivas (en algunas ocasiones agresivas). Una conducta inadecuada, por ejemplo, es la que el chico/a no está realizando ni en el momento ni en lugar apropiado. (Mateo, 2018).

Según la autora las conductas disruptivas en los estudiantes, son producto del ambiente y del entorno que lo rodean; por lo tanto, es deber y responsabilidad de los padres estar pendientes de las conductas o actitudes que demuestran sus hijos/as y muchas veces estas malas actitudes o accionar dependen del comportamiento de los padres, de cómo los están formando. Es importante la toma de conciencia de quienes están al frente de la crianza de los niños, para que se puedan ir formando con buenos modales de comportamiento, no solo dentro del hogar, sino en la escuela.

Conductas de personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- Caprichoso: Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.
- Tímidos: Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.
- Egocéntricos: Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás. –
- Hiperactivos: Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.

- Extrovertidos: Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno
- Introversos: Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea.
- Envidiosos: Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.

Conductas Antisociales

Las conductas antisociales presentan las siguientes características:

- ❖ La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase.
- ❖ Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.
- ❖ Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

Conductas Agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes:

- ❖ Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.
- ❖ La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.
- ❖ La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.
- ❖ Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

Conductas Indisciplinarias

Es un comportamiento que va contra las normas, como por ejemplo:

- ❖ Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia.
- ❖ La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.
- ❖ El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.
- ❖ Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar.

Estos son los síntomas cognitivos habituales.

- ❖ Problemas de concentración.
- ❖ Sentimientos frecuentes de frustración.
- ❖ Deterioro de la memoria.
- ❖ Incapacidad o problemas para reflexionar antes de hablar.
- ❖ Dificultades para resolver problemas.
- ❖ Síntomas psicosociales

Estos son los aspectos más relacionales de este fenómeno psicológico.

- ❖ Falta de empatía.
- ❖ Falta de remordimiento.
- ❖ Sentimiento de grandiosidad.
- ❖ Negatividad persistente.
- ❖ Irritabilidad constante y persistente.
- ❖ Baja autoestima.

¿Qué causa este tipo de conductas?

Al igual que ocurre con los síntomas, cada trastorno de la conducta disruptiva posee una serie de causas propias. Sin embargo, sí existen una serie de factores de riesgo que

favorecen la aparición y desarrollo de estas conductas disruptivas. Entre ellos encontramos:

- ❖ Exposición a la violencia.
- ❖ Antecedentes familiares de enfermedad mental o abuso de sustancias.
- ❖ Violencia doméstica.
- ❖ Sufrimiento de abuso y/o negligencia.
- ❖ Crianza deficiente o inconsistente.
- ❖ Desórdenes asociados a la conducta disruptiva

Desórdenes asociados a la conducta disruptiva

Los desórdenes conductuales que reflejan los estudiantes son causadas por ambientes familiares conflictivos.

Tal y se menciona, las conductas disruptivas no tienen por qué estar asociadas necesariamente con un trastorno psicológico. No obstante, cuando estas aparecen de manera persistente y acompañada de otros síntomas sí cabe la posibilidad de que se trate de uno de los trastornos de la conducta disruptiva. (Salvador, 2020).

Según la autora en su artículo menciona que estas conductas disruptivas son producidas por un trastorno psicológico cuando aparecen continuamente con alguna actitud, se considera que estas conductas pueden ser causadas por problemas psicológicos de algún trauma heredadas o provocadas por conflictos familiares o maltrato físico y psicológico. Es necesario la intervención del profesor para contribuir en la solución del problema en conjunto con el padre/ madre o representante del educando.

Conflicto y su transformación

Para entender los fenómenos de interrupción y de comportamiento antisocial o violento en la escuela es útil manejar un concepto que supere visiones simplistas, clínicas o simplemente reactivas sobre las distintas tipologías de conflictos. Además para entender los conflictos debemos saber que las emociones y sentimientos que se producen en los distintos protagonistas juegan un papel importante. (La interrupción en el aula. problemas y soluciones, 2006)

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Para la presente investigación con el tema “Estrategias Metodológicas y su incidencia en la Conducta Disruptiva en los niños de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, se aplica los siguientes tipos de investigación.

Exploratorio

La presente investigación sobre las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje son exploratorias por cuanto se indagó las diferentes realidades del entorno educativo con la finalidad de garantizar la ratificación de lo observado, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis profundo para posibles soluciones.

Descriptiva

Se analizó los diferentes factores que influyen en las conductas disruptivas presentadas dentro del aula de clase y que los principales actores son los estudiantes, de esta manera tener conocimiento del mismo, para preparar las mejores estrategias y métodos que permita solucionar este problema, sobre los hechos encontrados durante la investigación. Los padres deben tomar conciencia de la importancia del bienestar actitudinal que deben demostrar sus hijos dentro del aula. La aplicación metodológica en el contexto familiar, debe ser una vía para que los padres encuentren la manera de poder ayudar e involucrarse en los diferentes programas educativos, por medios informativos, donde les ayudarán a aplicar diferentes acciones como:

- ❖ Partiendo de la problemática observada de la realidad familiar se realizarán sesiones junto con sus hijos y también con la ayuda de los profesores.
- ❖ En base a temas o actividades que se logre desarrollar con los padres se relacionarán con las actividades que los niños y niñas estén trabajando con su profesor, así se facilitará el diálogo familiar en especial y sus conductas serán menos conflictivas dentro de las aulas de clases.

Como deberían trabajar los padres con los niños

- ❖ Los padres son las primeras personas que deben ayudar a los profesores a disminuir las conductas disruptivas, primeramente aceptando, escuchando, asumiendo, pidiendo a que el docente los guíen para ayudar a sus hijos y tomando cartas en el asunto, respecto a los malos comportamientos que presenten, pero actuando con sensibilidad y paciencia.
- ❖ Los padres son el núcleo y quienes tienen que establecer reglas y normas claras dentro del hogar, no romper, para que los niños y niñas acaten, respeten, para que no produzca cambios conductuales.
- ❖ En esencia, los padres deben dar órdenes directas y concisas, tratando de privilegiar con claridad, en tonos no amenazantes para que sus hijos los obedezcan y acepten las reglas que ellos lo plantean.
- ❖ Los padres deben crear un ambiente de diálogo cooperativo, para que los niños y niñas aprendan de manera activa, que construyan sus propios conocimientos.

Estrategias dirigidas a los docentes

El docente tienen que cuidar la ecología de la clase, el ambiente debe ser limpio, bien decorado, pedir a los niños que mantengan en orden el aula de clases para que así se sientan en un lugar acogedor y con ganas de trabajar y tener mejores relaciones afectivas entre compañeros. Es fundamental que el profesor evite ciertas actitudes que pueden provocar que él mismo favorezca la disrupción sin pretenderlo: problemas emocionales, agresividad, faltas de respeto a los niños y niñas. Hay que presentar una actitud reflexiva, ante cualquier conducta indisciplinada se debe pensar cómo y por qué se está produciendo; preocuparse e indagar en aquella situación; tener en cuenta las circunstancias familiares, sociales y escolares del alumno.

Como deben trabajar los profesores dentro del aula de clase

Ante cualquier conducta disruptiva, como norma general, aunque somos conscientes de que no se puede concretar demasiado, es importante:

- ❖ Jamás levantar la voz por encima de los niveles normales, los niños no lo soportan; deben ser pacientes, es mejor mantener una actitud persuasiva.
- ❖ Mostrarse sereno, calmado, tranquilo y a la vez enérgico.
- ❖ El docente debe enseñar a rectificar las actitudes negativas que realizan los niños y niñas dentro del grupo; así los niños y niñas reconocerán que son indisciplinados y que deben mejorar sus actitudes en clases.
- ❖ -Saber organizar al grupo para mantener el orden y tranquilidad; establecer condiciones y pautas de comportamientos.
 - ❖ El profesor debe darles la oportunidad de que los mismos niños y niñas sean quienes busquen la solución para evitar situaciones conflictivas que siempre llevan al desorden dentro del grupo, y que trabajen entre todos para mantener la cordura.
 - ❖ Permitir a que se expresen libremente, nunca limitar lo que opinen, se debe respetar los sentimientos y opiniones de los niños y niñas.
 - ❖ Los profesores si prometen algo deben saber cumplirlo; así mantendrá un grupo unido, atento y tranquilo. Esto también va a permitir que los niños y niñas cumplan su palabra, realicen con ganas y no rompan las reglas establecidas.

Algunas recomendaciones para prevenir conductas disruptivas en el aula

- ❖ Llega al aula relajadamente, si es posible, antes de que llegue el alumnado.
- ❖
- ❖ No es recomendable comenzar la clase pidiendo silencio, es preferible mantenerse en un lugar visible hasta que el ambiente se vaya calmando y empezar a hablar con naturalidad.
- ❖ Planifica cuidadosamente las clases, evitando dar apariencia de desorganización. Comienza recordando brevemente lo que se hizo y las conclusiones de la clase anterior, para reenganchar contenidos y dar continuidad a los temas tratados.
- ❖ Es recomendable tratar en primer lugar temas de interés para el alumnado, preguntándoles acerca de ellos y relacionándolos con lo que se va a ver.

- ❖ Favorece la participación, escuchando a los alumnos, ofreciendo la posibilidad de dar opiniones y sugerencias para la clase, asignando responsabilidades, etc.
- ❖ Utiliza tu creatividad y el elemento sorpresa para captar la atención y prevenir el aburrimiento.
- ❖ Es aconsejable moverse por la clase con cierta frecuencia, llevando a cabo una supervisión activa de la tarea y ayudando al alumnado.
- ❖ Es importante cumplir lo pactado. Esto genera en tus alumnos, sentimientos de confianza y de seguridad
- ❖ Evita considerar la conducta como una agresión personal. Es muy positivo mostrar control de las emociones, una actitud relajada y de confianza en uno mismo a la hora de restablecer el orden.
- ❖ Practica la asertividad

RESULTADOS

Los resultados que se espera de esta investigación, es que los estudiantes de La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo tengan la oportunidad de una convivencia social donde reciban el afecto y que los docentes apliquen las estrategias metodológicas y las actividades lúdicas que permitan libertad e interrelación y tengan un adecuado desarrollo integral para evitar las conductas disruptivas.

DISCUSIÓN

En este aspecto, como tema de discusión donde se establecen los mecanismos para lograr obtener las actitudes de conductas que los niños y niñas manifiestan o expresan, dentro del contexto, es importante tratar en primer lugar temas de interés para el alumnado, preguntándoles acerca de ellos y relacionándolos con lo que se va a ver.

Evitar la conducta disruptiva en el contexto escolar, para tomar acciones que vayan acorde al control de las emociones y actitud relajada y de confianza para restablecer el orden en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

Es necesario planificar los contenidos curriculares, incluyendo diversas áreas y niveles educativos permitiendo así, la asimilación de normas y patrones de conducta de manera que se relacionen, con una mayor integración de los alumnos más “conflictivos” para una mejora en su comportamiento.

La existencia de un buen clima de clase, que ayude a desarrollar cada una de las estrategias y habilidades de comunicación dentro del aula, sobre los problemas de conductas disruptivas presentes, lo que permitirá aumentar el nivel de amistad y solidaridad por medio de actividades abiertas, dinámicas y participativas.

La importancia de diseñar programas educativos que enseñen a los niños y niñas los valores fundamentales para la convivencia escolar. Además, que ayude a la escuela en el cuidado del aspecto físico, donde se respire un clima amable y acogedor que permita a los profesores, niños y niñas, llegar a apreciar como algo propio y valioso, ya que sin duda la escuela es el segundo hogar.

Inculcar valores y principios desde la triada educativa <<familia, escuela y sociedad>>, donde converja la responsabilidad y el amor hacia los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agusti Almela, J. (2006). Ladisrupción en el aula. Problemas y soluciones. En *La dsrupción en las aulas. problemas y soluciones* (pág. 13). Edígrafos S A.
- Barreiro, T. (2009). *"Los del fondo" Conflictos, vinculos e inclusión en el aula*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- BRIONES, M. P. (2010). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/3/tesis.pdf>
- Cumbajín, C. S. (2014). <https://repositorio.uta.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8922/1/FCHE-EBS-1352.pdf>
- DIDE. (2017). *Conductas disruptivas. La asertividad, una competencia docente primordial*.
- (2007). El legado pedagógico siglo XX para la escuela del siglo XXI. En A. E. J. Trillo.

- Barcelona: Graó.
- (2006). La disrupción en el aula. problemas y soluciones. En I. S. profesorado. Edígrafos S.A.
- lozano, A. m. (2019). EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA. Madrid: Editex,S.A.
- Mateo, J. (19 de julio de 2018). Obtenido de <https://comohablaratushijos.com/conductas-disruptivas-aula/>
- Noguera, L. H. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos102/actividades-deportivas-recreativas-y-educativas-disminuir-conductas-disruptivas-ninos/actividades-deportivas-recreativas-y-educativas-disminuir-conductas-disruptivas-ninos.shtml>
- Salvador, I. R. (1 de julio de 2020). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductas-disruptivas>
- Salvador, I. R. (s.f.). *Conductas Disruptivas*. Recuperado el 1 de julio de 2020, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductas-disruptivas>
- Skinner, B. (1938). Obtenido de <https://sites.google.com/site/escuelaspsicounc/word-of-the-week/unadefiniciondeconductabfskinner>