

LA EDUCACIÓN VIRTUAL UN NUEVO RETO PARA LA FORMACIÓN DEL COMUNICADOR SOCIAL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Virtual Education A New Challenge For The Formation Of Social Communicator Of The University Extension

Patricia Yajaira Jadán Solís¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
pjadan@utb.edu.ec

Tiylor Iván Palma Sosa

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
tpalma@utb.edu.ec

Melba Lilian Triana Palma

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
mtriana@utb.edu.ec

William Roberto Barragán Morocho

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
wbarragan@utb.edu.ec

Elizabeth De Mora Litardo

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
edemora@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 19 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 06 de octubre de 2020

RESUMEN

La educación on line está transformando ampliamente el modelo educativo en las universidades y las carreras inmersas en el mundo de la comunicación, incorporando al modelo de enseñanza un componente de aprendizaje virtual. El proceso de las nuevas tecnologías marca tendencia en un mundo globalizado y lleno de oportunidades para los

¹Docente Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Licenciada de Comunicación Social, Magíster en Comunicación Estratégica, Universidad Ecotec, Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas, Universidad Técnica Estatal de Quevedo

²Docente Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Licenciado en Ciencias de la Educación Inglés – Francés, Master en Docencia y Currículo Universidad Técnica de Babahoyo.

³Docente Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Licenciado en Ciencias de la Educación Inglés – Francés, Master en Docencia y Currículo Universidad Técnica de Babahoyo

⁴Docente Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Licenciado en Ciencias de la Educación Doctor en Ciencias de la Educación con mención en Interculturalidad (PhD) Universidad de Chile.

⁵Docente Universidad Técnica de Babahoyo Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa Magíster en Educación Informática

profesionales del siglo XXI en Ecuador y la provincia de Los Ríos. Este artículo explora las expectativas que tienen el docente y el alumnado para identificar y fortalecer sus habilidades y destrezas en la utilización de programas de multiusos para la connotación sincrónica y asincrónica, a través de resultados alcanzados anexados a la enseñanza tecnológica, en la interacción a través del conocimiento y su participación en la Universidad Técnica de Babahoyo y su Extensión en Quevedo.

ABSTRACT

Online education is widely transforming the educational model in the universities and careers immersed in the world of communication, incorporating to the teaching model a component of virtual learning the process of new technologies sets the trend in a globalized world and full of opportunities for professionals of the XXI century in Ecuador and the province from the rivers. This article explores the expectations of the teacher and the students to identify and strengthen their abilities and skills in the use of multipurpose programs for synchronous and asynchronous connotation, attached to technological education, and the specific treatment of colleagues and teachers who are interacting through knowledge and their participation in the Technical University of Babahoyo and its Extension in Quevedo.

PALABRAS CLAVE

Universidad, enseñanza virtual, comunicación, sincrónica, asincrónica, educación en línea.

KEYWORDS

University, virtual teaching, communication, synchronous, asynchronous, online education.

INTRODUCCIÓN

La educación en Ecuador enfrenta grandes retos debido al confinamiento de la pandemia COVID-19, que exige a una sociedad en general, la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para empoderarse de un conocimiento que va de la mano con la enseñanza y aprendizaje a través de las guías metodológicas

basadas en el desarrollo tecnológico a través de las TIC's que se emplean para ejecutar programas de aprendizajes esto hace que tanto el profesor como el estudiante adquieren experticias y experiencias que involucren a este proceso de continuo cambio que coadyuven a las tendencias mundiales basadas en el conocimiento y la información.

De tal manera que la educación virtual se hizo visible no solo en Ecuador sino también a nivel mundial pese a los diversos tópicos que enfrenta cada país por el confinamiento mantenido. Ecuador a pesar de ser un país no desarrollado en tecnología ha tenido que adaptarse a este nuevo reto de educación en línea a pesar de las dificultades que se manifestaron en su momento y la negatividad de una sociedad inmersa en el consumismo presencial que no da tregua a la educación virtual por no poseer una herramienta tecnológica en sus hogares.

El objetivo general de esta investigación es basado a las tendencias de la tecnología para el aprendizaje en línea, la aplicación y ejecución de normativas en programas virtuales que se llevan a cabo en las diferentes Unidades Académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo y su extensión en Quevedo.

Esta transformación del modelo educativo en línea basado en la teoría crítica de la enseñanza, que hace referencia de una visión meramente tecnológica. Desde esta perspectiva consideramos que las tecnologías de la información generan nuevos posicionamientos en relación con el tiempo y el espacio y por lo tanto impactan en los organizadores institucionales básicos. Asimismo, sugerirán nuevos vínculos entre el conocimiento y la información y por lo tanto, sobre la autoridad y el poder que se concede a quien posee la información. Aportes recibidos desde la teoría sociocultural (Vigotsky, Werstch, 1993) nos permitirán considerar el origen social de los procesos mentales superiores y el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores necesarios en la construcción y la interpretación de los significados. El lenguaje y el pensamiento son las herramientas claves en este proceso de mediación cultural tal como podemos inferir de los desarrollos teóricos de Vigostky, Cole, Wresch entre otros.

El aprendizaje en línea ha dado como resultados el manejo de programas adaptados de manera sincrónica y asincrónica para una evaluación continua en el estudiante y el

proceso de indagación en la enseñanza a través de herramientas y programas tecnológicos y la adaptación de contenidos virtuales en aulas sin una estructura controlada a la tradicional presencial, esto hace que las instituciones superiores deben reconocer la capacidad de utilizar recursos interactivos, creativos y entretenidos. Su andragogía y material de apoyo deben ser actualizados de manera que lo requiera sea altamente eficaz a la continuidad de las clases presenciales.

Sin embargo el modelo holístico por competencia que maneja la Universidad Técnica de Babahoyo es una respuesta firme a la necesidad evidente de una sociedad humana que transita a paso firme por el despeñadero de la negligencia, de la falta de valores, de la corrupción y de la falta de sentido fraterno.

Cuando hablamos de educación holística, en realidad nos referimos a la formación integral que debe recibir el estudiante, de manera que, cuando egrese de las aulas universitarias, esté equipado con las herramientas necesarias que le permitan escalar la cima de la realización plena, como persona y como profesional. El estudiante que se forma holísticamente, labra con facilidad su identidad y le haya sentido a la vida a través de sus potencialidades adquiridas en las aulas y en el hogar.

Nos queda muy claro que la crisis más terrible que sacude a la humanidad del siglo XXI, es la sumatoria de saldos negativos en valores éticos, orientación racional y actitudes frente a la vida que aceleradamente se descompone de la mano de líderes fatuos que hacen de la corrupción su rutina.

La educación holística por competencia va más allá de una esmerada enseñanza en ciencia y tecnología. Sin duda, la formación profesional en las ciencias sociales, naturales o exactas, además de la tecnología, son indispensables para el desarrollo de una vida cómoda y llena de satisfacciones en el orden físico. Sin embargo, cuando la educación no es holística, inmediatamente se nota las falencias o carencias de los nuevos profesionales, quienes son capaces de defenderse bien cuando se trata de aplicar el conocimiento científico y tecnológico, pero, fracasan escandalosamente cuando se trata de la ética, o de otras competencias generales o básicas.

En el escenario mundial, con excepción de pocas naciones, hoy es notorio cómo se destapan los entramados de la corrupción promovida por gente profesional, que si bien es cierto, dominan los asuntos inherentes a la ciencia o a la tecnología, pero, se desdibujan ante las propuestas de sobornos o comisiones a cambio de falsificar documentos, asignar contratos violando la ley, y otros delitos similares.

La educación holística por competencias, además de formar excelentes profesionales en las distintas áreas profesionales, forma seres humanos con habilidades e identidad adecuada, que les permite enfrentar y vencer los retos laborales y éticos que enfrenten. Entre las competencias laborales generales llamadas también transversales (porque son obligatorias en todo tipo de profesión), debemos citar:

- Saber trabajar en equipo,
- Tener iniciativas,
- Saber tomar decisiones,
- Adaptación al cambio,
- Comunicarse en forma efectiva, vía oral o escrita,
- Ser responsable,
- Tener capacidad para actualizarse y capacitarse de manera breve.

Debemos sumar a lo señalado que, en la educación holística por competencias, el estudiante aprende a desarrollar un elevado nivel de conciencia, de manera que, cuando entra al mundo laboral, al puesto que sea, sabe cumplir a cabalidad sus tareas, respetándose a sí mismo y respetando a los demás, procurando ser prolijo y diligente.

En la actualidad existen variadas tendencias de innovación docente en la educación superior que reflexionan sobre la educación tradicional, en su comparación con la virtual, y en particular respecto a cómo ocurre el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades para la gestión de la información y el conocimiento en ambas modalidades tan necesario en la sociedad del conocimiento. Los avances tecnológicos de las últimas décadas confirman cada vez más la importancia de cómo transmitir los contenidos educativos para la consolidación de la modalidad virtual, por eso, desde la etapa del diseño curricular es necesario tomar en cuenta la precisión con que se definen

los conceptos que regirán el proceso de organización de los contenidos de las asignaturas, (Vivian Estrada Senti, 2015) “La educación virtual.

Diseño de cursos virtuales” Para un adecuado funcionamiento de la educación virtual es indispensable el desarrollo de determinadas competencias en los docentes que se desempeñan como tutores. La formación del profesorado en la actualidad requiere que sean atendidos prioritariamente los tres aspectos siguientes:

- a) El nuevo contexto de la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado que está permanentemente conectado donde el estudiante se encuentra sometido a un aprendizaje informal permanente.
- b) Los nuevos roles que deben desempeñar los docentes en la sociedad actual. Todos los involucrados en un programa de educación a distancia deben recibir la capacitación general, además de actividades específicas a su rol, siempre asociadas a un enfoque pedagógico adecuado, al nuevo papel del docente que desarrolla un programa de formación a distancia.
- c) Las características que presentan los nuevos entornos formativos. En esta etapa de un mundo conectado aparece un planteamiento sobre la introducción de una nueva teoría pedagógica (el conectivismo). En tal sentido varios autores consideran que las teorías más extendidas en cuanto a estrategias de aprendizaje, a saber: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, no satisfacen las características de la etapa actual de desarrollo de la sociedad, donde es un requerimiento el aprendizaje durante toda la vida, el aprendizaje colaborativo, la educación online, el aprendizaje ubicuo, el aprendizaje basado en problemas, la conexión de nodos de conocimiento, etc.

Todo ello presupone un estudiante que no solo consuma conocimiento sino que produzca conocimiento. Esta situación tiene un significado especial en el caso de la enseñanza a distancia.

El conectivismo es una de esas “teorías emergentes” que trata de explicar el aprendizaje en la era digital. Aunque el conectivismo no está universalmente reconocido como estrategia pedagógica, varios autores toman como base los principios definidos por

Siemens (2004), que se transcriben a continuación. • El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones. • El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados. • El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos. 9 Retos y perspectivas de la educación a distancia. • La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado. • La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo. • La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave. • La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje. • La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Resta (20 (Vivian Estrada Senti, 2015)04) en un informe para la UNESCO, señala que para abordar la capacitación de los profesores en las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones es necesario comprender una serie de aspectos que trascienden a los meramente instrumentales y que se deben considerar como previos al abordaje de los aspectos formativos. En específico considera que es importante reflexionar y tener en cuenta los aspectos siguientes:

- El impacto de la tecnología en la sociedad global y sus repercusiones en la educación.
- El amplio conocimiento que se ha generado acerca de la forma en que los individuos aprenden y las consecuencias que ello tiene en la creación de entornos de aprendizaje más efectivos y atractivos, centrados en el alumno.
- Las distintas etapas del desarrollo docente y los grados de adopción de las TIC por parte de los profesores.
- La importancia del contexto, la cultura, la visión y liderazgo, el aprendizaje permanente y los procesos de cambio al momento de planificar la integración de las tecnologías a la capacitación docente.

- Las habilidades en el manejo de las TIC que los docentes deben adquirir tanto en lo que refiere al contenido como a la pedagogía, los aspectos técnicos y sociales, el trabajo conjunto y el trabajo en red.
- La importancia de desarrollar estándares que sirvan como guía para la implementación de las TIC en la formación docente.
- Las condiciones esenciales para una integración efectiva de las TIC en la capacitación docente.
- Las estrategias más relevantes que deben tomarse en cuenta al planificar la inclusión de las TIC en la capacitación docente y al dirigir el proceso de transformación.

Los fundamentos teóricos de lo virtual, constituyen un punto de partida en el ámbito del proceso enseñanza aprendizaje y los fundamentos de los espacios virtuales de aprendizaje, donde tiene lugar la actividad docente, lo cual resulta fundamental para comprender el diseño de un curso virtual.

El diseño instruccional es una dimensión donde se aplican decisiones orientadas por las teorías pedagógicas.

Las teorías son la fuente de los principios desde los cuales el diseño instruccional trabaja. La comprensión de estas bases o principios ayudan a mejorar la aplicación del diseño en un programa concreto.

Deben tenerse en cuenta varias premisas para elaborar un diseño instruccional, en correspondencia con los objetivos formativos, el contexto, la teoría pedagógica en que se apoya y otros elementos asociados al diseño que se realiza teniendo presente en todo momento lo que el estudiante debe aprender como resultado de la instrucción.

En la actualidad existen variadas tendencias de innovación docente en la educación superior que reflexionan sobre la educación tradicional, en su comparación con la virtual, los avances tecnológicos de las últimas décadas confirman cada vez más la importancia de cómo transmitir los contenidos educativos para la consolidación de la modalidad virtual, por eso, desde la etapa del diseño curricular es necesario tomar en

cuenta la precisión con que se definen los conceptos que regirán el proceso de organización de los contenidos de las asignaturas. Cuando se diseña un curso virtual, es indispensable tener presente el período de planificación y organización del curso.

Las competencias se desarrollan a través de los diferentes materiales, recursos educativos y actividades que contemplen situaciones de aprendizaje que son preparadas por los profesores. Para la preparación del curso virtual se aconseja realizar una etapa previa de elaboración, gestión y organización de todos los materiales a usar en su desarrollo, de forma tal que se facilite su posterior montaje en la plataforma. En este sentido se orienta la creación de carpetas por cada uno de los temas, unidades o módulos. Esto da una organización y estandarización a la presentación de los contenidos que facilita el trabajo de los estudiantes y profesores.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Herramientas de investigación

Cuantitativa: encuestas, focus group

Medios: Tradicionales (internet) No Tradicionales (App ZOOM)

Tamaño de la muestra

Población: 300

Resultado de Muestra estudiantes de la UTB

Materiales y métodos

El tipo de investigación es descriptiva se utilizó la encuesta como herramienta de investigación cuantitativa a través de la página on line encuesta <https://www.onlineencuesta.com/s/a7ab842> dirigida a los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo y su extensión en Quevedo.

Fórmula de muestreo

Para determinar el tamaño de una muestra, se deberán tomar en cuenta la siguiente fórmula y variables:

$$Z^2 * p * q * N$$

$$n =$$

$$e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q$$

En donde:

N = tamaño de la población, 300

Z = 1.96 al cuadrado (nivel de confianza 95%)

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada (en este caso 50% = 0.5) Q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

E= (Error máximo admisible en términos de proporción 9% = 0.09)

$$(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 300$$

$$n = (0.09)^2 * (300 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5$$

$$3.8416 * 0.5 * 0.5 * 300$$

$$n = 0.0081 * (300 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5$$

$$288.12$$

$$n =$$

$$2.4219 + 0.9604$$

$$288.12$$

$$n =$$

$$3.3823$$

$$n = 85.18$$

Análisis de la Encuesta

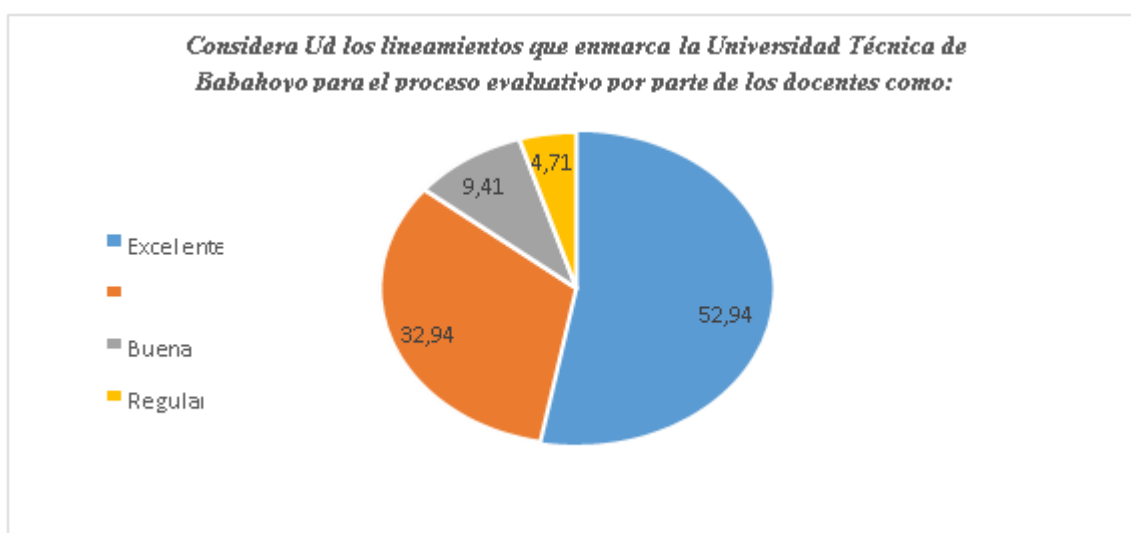
1.Considera Ud los lineamientos que enmarca la Universidad Técnica de Babahoyo para el proceso evaluativo por parte de los docentes como:

- a.Excelente ()
- b.Muy Buena ()
- c.Buena ()
- d.Regular ()

Tabla 1.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Excelente	45	52,94%
Muy Buena	28	32,94%
Buena	8	9,41%
Regular	4	4,71%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto a los lineamientos aplicados por la Universidad Técnica de Babahoyo y su Extensión de Quevedo, los entrevistados lo consideran relevante con un 85,88% una vez obtenidas sus respuestas (52,94% Excelente y 32,94% Muy Buena) y una parte de los entrevistados con un 14,12% lo consideran de forma irrelevante una vez obtenidas sus respuestas (9,41% Buena y 4,71% Regular).

Entre las valoraciones cualitativas predominantes, están: como tendencia general, reconocen como Excelente, Muy Buena, Buena y Regular a los lineamientos para el proceso evaluativo x parte de los docentes. Sin embargo, expresaron que ellos dan la posibilidad para sugerir nuevas iniciativas en búsqueda de mejorar los mismos.

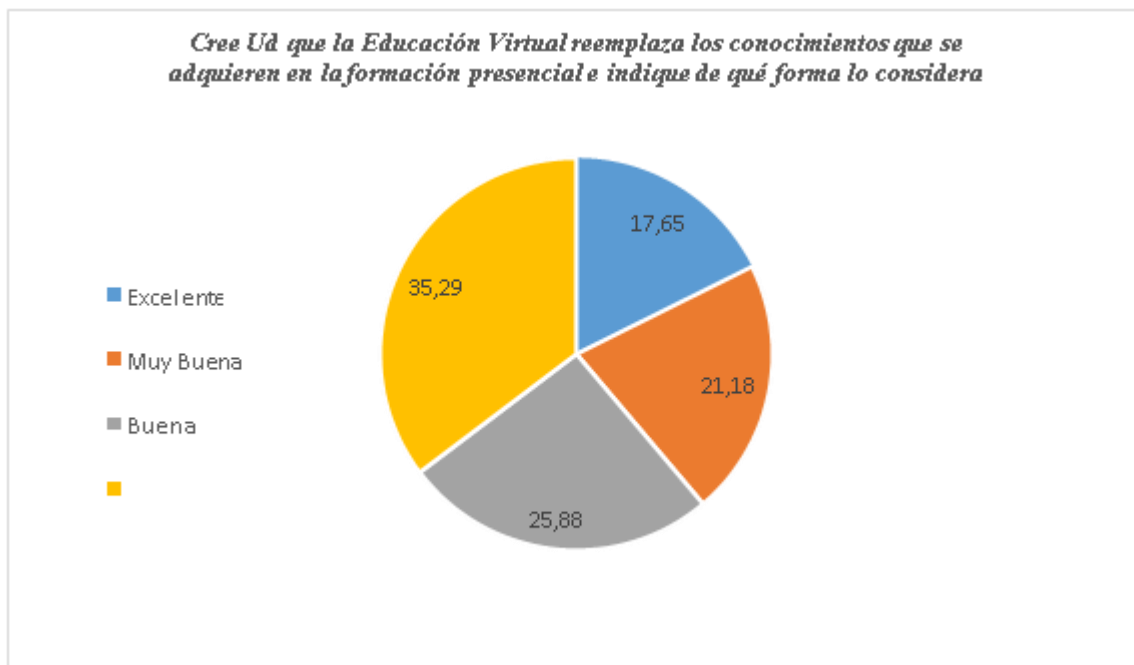
2. Cree Ud que la Educación Virtual reemplaza los conocimientos que se adquieren en la formación presencial e indique de qué forma lo considera

- a. Excelente ()
- b. Muy Buena ()
- c. Buena ()
- d. Regular ()

Tabla 2.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Excelente	15	17,65%
Muy Buena	18	21,18%
Buena	22	25,88%
Regular	30	35,29%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los Entrevistados dejaron entrever que no creen que la Educación Virtual pueda reemplazar a la formación presencial ya que se obtuvo un alto porcentaje 61,17% que nos indica que la consideran opcional pero no relevante, mientras que un grupo de los entrevistados con un 38,83% piensan que se puede mejorar y superar esa perspectiva sobre la educación virtual.

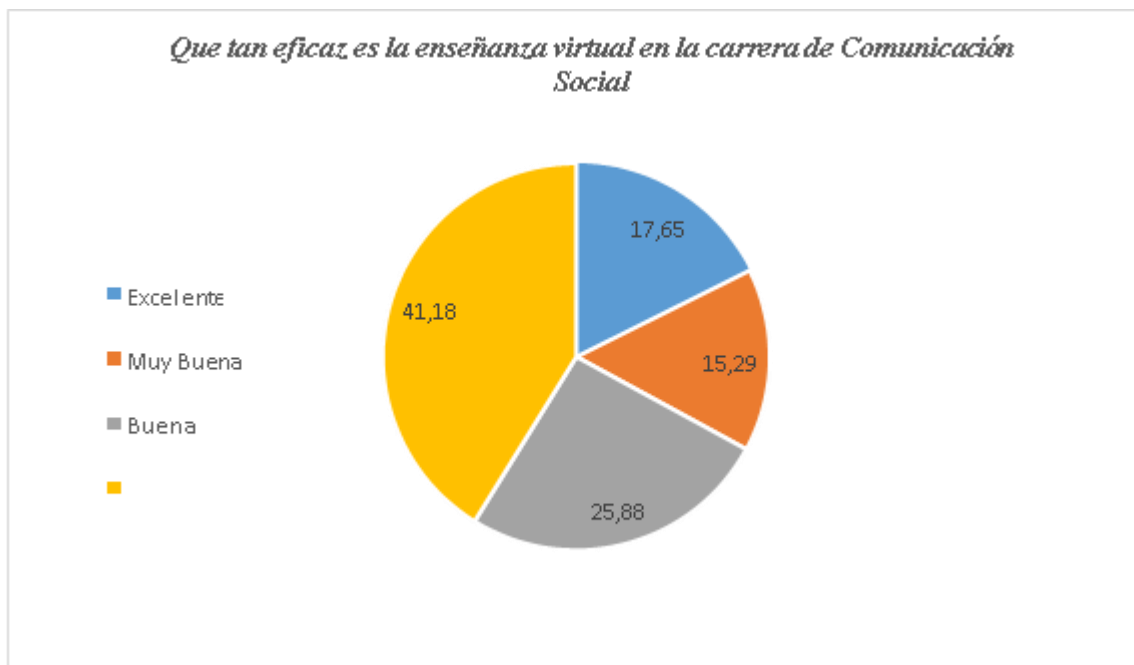
3. Que tan eficaz es la enseñanza virtual en la carrera de Comunicación Social

- a. Excelente ()
- b. Muy Buena ()
- c. Buena ()
- d. Regular ()

Tabla 3.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Excelente	15	17,65%
Muy Buena	13	15,29%
Buena	22	25,88%
Regular	35	41,18%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los Entrevistados dejaron muy claro que la eficiencia de la Educación Virtual en cualquier especialización está sujeta a muchos factores adicionales y por ende no la considera eficaz para el aprendizaje, en la cual se obtuvo un alto porcentaje 67,06% que nos indica que la consideran opcional pero no eficiente, mientras que un grupo de los entrevistados con un 32,94% piensan que se puede mejorar y superar esa perspectiva sobre la educación virtual.

4. Cree Ud. que el aprendizaje sincrónico y asincrónico llena sus expectativas como estudiante de la carrera de comunicacion social e indique como lo considera.

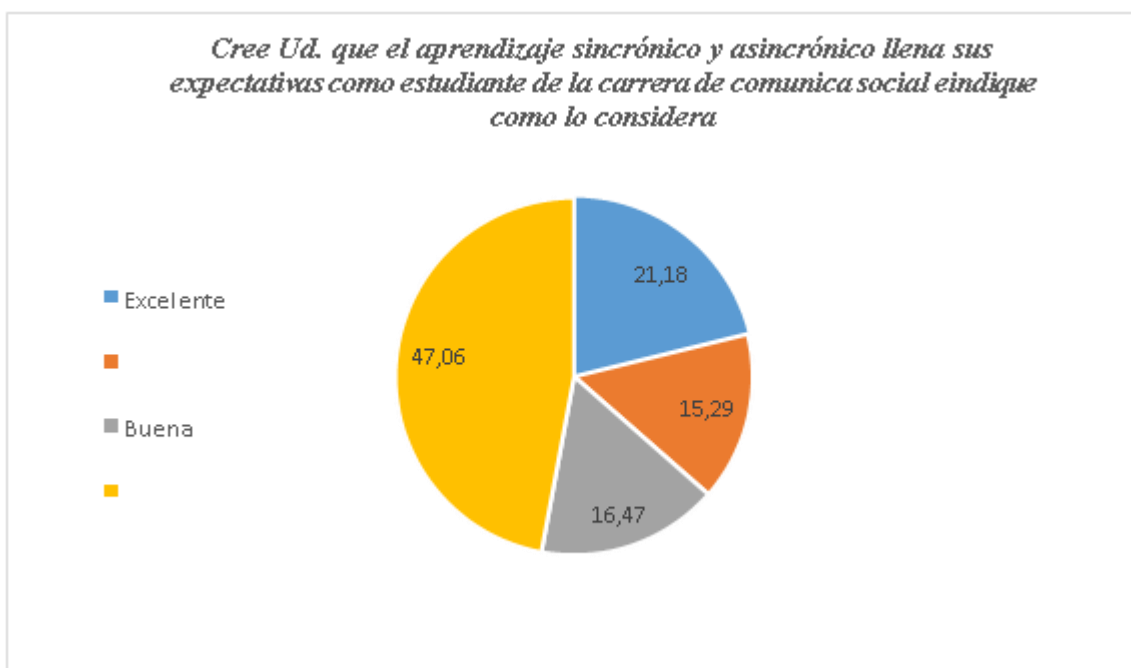
Excelente ()

a. Muy Buena ()

- b. Buena ()
- c. Regular ()

Tabla 4.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Excelente	18	21,18%
Muy Buena	13	15,29%
Buena	14	16,47%
Regular	40	47,06%
Total	85	100%



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los Estudiantes Entrevistados indicaron que el aprendizaje sincrónico y asincrónico se lo considera no eficiente debido al corto tiempo de actividades sincrónicas y que no se puede profundizar mucho en los diferentes tópicos de estudio y en las actividades asincrónicas no cuentan con el seguimiento necesario, por lo cual se obtuvo un alto porcentaje 63,53% que nos indica que la consideran opcional pero no llena sus expectativas, mientras que un grupo de los entrevistados con un 36,47% piensan que se puede mejorar en muchos aspectos sobre la educación virtual y lograr que esta se lleve de la mejor manera.

5. Señale el grado de utilización de cada uno de estos módulos o elementos del WebCT (herramientas de la pantalla principal), marcando con una 'x' en la casilla elegida:

- a. Contenidos ()
- b. Buscar ()
- c. Glosario ()
- d. Autoevaluación ()
- e. Tareas ()
- f. Recursos ()
- g. Exposiciones ()
- h. Debates ()
- i. Correos ()
- j. Chats ()

Tabla 5.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Contenidos	52	61,18%
Buscar	15	17,65%
Glosario	48	56,47%
Autoevaluación	60	70,59%
Tareas	72	84,71%
Recursos	64	75,29%
Exposiciones	55	64,71%
Debates	73	85,88%
Correos	80	94,12%
Chats	81	95,29%
Total sobre	/85	/100%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Si bien es cierto la educación virtual en la actualidad juega un papel predominante en la enseñanza- aprendizaje tanto del docente como del estudiante. Este tipo de aprendizaje en línea a través de una de las plataformas como es Google Meet, que ofrece la Universidad Técnica de Babahoyo y su extensión en Quevedo, constituyen múltiples instrumentos de interactividad en la formación del comunicador social pueden adoptar un papel activo en relación al ritmo de aprendizaje. En Multimedia, se incorporan textos, imágenes fijas, animaciones, videos, sonido, que permite una actualización de los contenidos y las actividades de forma permanente algo que los libros de textos no poseen. Así mismo el whatsapp nos ha permitido interactuar con estudiantes de una manera asertiva tanto es así que lo hace unos meses atrás se creía un instrumento informal para las comunicaciones institucionales hoy en día es un potencial altamente usual así como el correo institucional y las diferentes tareas participativas que nos ofrece la educación on line en las actividades asincrónicas que maneja el docente para el aprendizaje de sus educandos.

Cabe recalcar que la educación presencial siempre será la mejor opción para una educación óptima para las generaciones que año a año cursan semestres a diferencia de la educación virtual, facilita y posibilita que la tecnología nos abra camino hacia nuevas carreras multimedia que se gestionan en el Ecuador y nuestra provincia.

CONCLUSIONES

La Universidad Técnica de Babahoyo y su extensión en Quevedo ,tiene un gran potencial existente en el auge educativo on line a través del conocimiento sincrónico y asincrónico de manera holístico , la aceptación por parte de los estudiantes es favorable adaptándose a las nuevas tecnologías de entornos educativos a través de la plataforma Google Meet.

La aceptación por parte de las Universidades en la tendencia Global de ofertas académicas y la formación en línea para emprender programas innovadores apoyados por la tecnología, de esta tendencia y predisposición de facilitar el continuo aprendizaje

– enseñanza, tanto del estudiante como del docente en la preparación académica a través de los programas de capacitación que se adquieren en las Universidades a nivel de países como es el caso de la UNIR , con la formación on line y los contenidos de una educación progresista hacia esta nueva tendencia tecnológica virtual.

En este sentido las tecnologías de la información están incursionando a pasos agigantados el conocimiento que apunta a una instancia comprometedora a toda la familia universitaria, esta provoca su interés, su curiosidad, su pasión, sus afectos y su capacidad de análisis, en definitiva, las transformaciones educativas hacia las tecnologías demandan una actitud tanto del emisor como del receptor hacia una retroalimentación paulatina que genera y reclama una educación flexible que ofrezca un ambiente propicio para desarrollar sus habilidades y destrezas en las diferentes interacciones académicas y tecnológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libro la Educación Virtual Ecotec

(Vivian Estrada Senti, 2015)“La educación virtual. Diseño de cursos virtuales”

Artículo de la Revista Científica Ecociencia

Carranza, V. y Jadán, P. (2020). “Falta de Hiperconectividad en la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo”. Revista Científica.

Revista Iberoamericana de Educación (Universidad de Argentina)

Nuevos retos para la formación universitaria de los comunicadores: ¿Cómo se construye el aprendizaje mediado por las TICs?1 IRIS BERGERO GRACIELA ESNAOLA Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina. (ISSN: 1681- 5653)

Revista de Educación, 346, 1-25, 2008

Bravo P, y Jiménez R. (2008) Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural.

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/> Año: VII

Número: 3 Artículo no.:13 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2020.

La formación integral de los estudiantes desde la extensión universitaria.

ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma. Vol.15 No. 2, abril-junio 2019. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.

La extensión universitaria como proceso pedagógico enfocado al desarrollo local