

EL USO DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS

The Use Of Computer Systems In Children's Reading Comprehension

Roxana Mabel Ramírez Melendres¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
roxanarm1984@gmail.com

Mariela Isabel Caiza Hervas²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
marieel.caiza@gmail.com

Harry Adolfo Saltos Viteri³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
saltos@gmail.com

Fecha de recepción: 14 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 26 de octubre de 2020

RESUMEN

Actualmente, los niños desde muy pequeños están siendo orientados a apegarse a los aparatos electrónicos como los teléfonos celulares con la finalidad de que sirvan como distracción, aún antes de aprender a leer ellos de manera intuitiva deslizan la pantalla del teléfono móvil y aprenden distintos juegos que les ayudan poco o nada en su aprendizaje. De la misma forma, existen herramientas o sistemas informáticos que no son aprovechados de manera adecuada para el desarrollo de las habilidades de lectura de los niños. El objetivo de esta investigación es analizar la necesidad e importancia del uso de

¹Licenciada En Ciencias De La Educacion Mencion Educacion Basica, Tecnico Superior En Administracion De Fincas, Universidad Tecnica De Babahoyo, Provincia Los Ríos, Ecuador.

²Licenciada En Ciencias De La Educacion Mencion Educacion Basica, Universidad Tecnica De Babahoyo, Provincia Los Ríos, Ecuador.

³ Diploma Superior En Diseño De Proyectos, Diplomado Superior En Gerencia De Sistemas, Diploma Superior En Investigacion De La Educacion A Distancia, Especialista En Auditoria De Sistemas De Informacion, Magister En Direccion De Empresas Con Enfasis En Gerencia Estrategica, Magister En Ingenieria Y Sistemas De Computacion, Ingeniero En Sistemas, Analista De Sistemas, Universidad Tecnica De Babahoyo, Provincia Los Rios, Ecuador.

los sistemas informáticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños, los mismos que son estudiantes de una determinada Unidad Educativa de la provincia del Guayas. Se utilizó una metodología cuasi-experimental y de campo, como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario en donde las preguntas estaban relacionadas con la utilización de estrategias de recursos informáticos para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños. Los resultados que se obtuvieron es que los niños poco conocimiento tienen sobre las distintas herramientas informáticas existentes para el incremento de sus habilidades lectoras, pero están dispuestos a aprender y a utilizarlas para la mejora de su aprendizaje, llegando conclusión que les gustaría que la Unidad Educativa las implemente, sobre todo dieron a conocer que desean utilizar vídeos y animaciones para desarrollar su comprensión lectora.

ABSTRACT

Currently, children from a very young age are being oriented to stick to electronic devices such as cell phones in order to serve as distractions, even before learning to read they intuitively slide the mobile phone screen and learn different games that they help little or nothing in their learning. In the same way, there are tools or computer systems that are not used adequately for the development of children's reading skills. The objective of this research is to analyze the need and importance of the use of computer systems for the development of reading comprehension in children, the same ones who are students of a specific Educational Unit in the province of Guayas. A quasi-experimental and field methodology was used, as a research instrument a questionnaire was used where the questions were related to the use of computer resource strategies for the development of reading comprehension skills in children. The results obtained are that the children have little knowledge about the different existing computer tools to increase their reading skills but are willing to learn and use them to improve their learning, reaching the conclusion that they would like the Educational Unit to implement them, especially they made it known that they want to use videos and animations to develop their reading comprehension.

PALABRAS CLAVE

Estrategia – Desarrollo – Coherencia- Aprehensión – Lectura

KEYWORDS

Strategy - Development - Coherence - Apprehension – Reading

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la capacidad de poder comprender claramente lo que se lee, sabiendo el significado de las cosas. Esta destreza que se va adquiriendo de manera progresiva y se va perfeccionando con la lectura constante.

Se trata del proceso de elaborar el significado de las palabras y relacionarlas con las ideas que ya existen.

En algunas ocasiones durante la lectura no se logra comprender el mensaje, esto se debe a la falta de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, con lo cual se puede determinar que la lectura es un proceso en que deben estar coordinados el razonamiento y el idioma. La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas (Contreras, 2013).

“La estrategia informática aplica el análisis de posibles causas o eventos sobre recursos tecnológicos asignados al manejo de la información, para fortalecer la toma de decisiones de bajo y alto nivel (Carrera, 2015). La estrategia informática, en cuanto a las aplicaciones, tecnología y organización, con sus correspondientes planes estratégicos y tácticos, para garantizar un desarrollo integrado de la informática en las Educación.

El uso de los sistemas informáticos en la comprensión lectora de los niños resulta una estrategia muy atractiva que permite aplicar de manera diferente, tecnológica y eficiente distintas aplicaciones móviles en reforzar la lectura en los niños.

El problema radica en la falta de estrategias informáticas adecuadas para la eficaz comprensión lectora, usualmente al docente utilizar muchas herramientas y experimentar

para considerar cuál es la más apropiada, muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de esta manera es que la estrategia metodológica que se usa permite no sólo llegar al docente de manera clara, sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Lamentablemente en la práctica, hoy en días muchas de estas herramientas informáticas carecen de coherencia entre la parte teórica y práctica y muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base de la actividad al alumno. Basan sus clases de manera tradicional con dictados, lecturas incomprensibles y exposiciones que dejan que el estudiante se encuentre muy pasivo en clase lo que atenta contra su comprensión y sobre todo influye en su rendimiento académico.

El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias informáticas para la comprensión lectora en los niños de una determinada Unidad Educativa de la provincia del Guayas, la misma que se ha omitido su nombre para mantener la confidencialidad.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación cuasi-experimental y de campo en donde se utilizaron las aplicaciones móviles y verificaron si refuerzan los estudiantes su comprensión lectora y su efecto. Los estudiantes no han sido asignados al azar, porque el grupo está formado por los diferentes cursos y paralelos de la institución donde los estudiantes voluntariamente formaron parte de la investigación y utilizaron las aplicaciones desde la institución. Se utilizó además como instrumento de recolección de datos un cuestionario de preguntas.

La investigación de campo se produjo al momento en que los estudiantes interactuaron con las aplicaciones móviles en la cual se realizó un análisis de los procesos y hechos que sucedieron y se obtuvo información de acuerdo con el objetivo de la investigación dando a conocer cómo las estrategias informáticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la unidad educativa objeto de estudio.

Se tomó como población los alumnos pertenecientes desde del séptimo año de Educación General Básica al Primer año de Bachillerato de dicha Unidad Educativa comprendidos por 142 alumnos y 10 docentes.

La muestra estuvo constituida por una parte de la población y representó a toda la población seleccionada para ser observada y estudiada y se la ha calculado en base a la siguiente fórmula:

$$Muestra = \frac{\text{Población}}{(\text{Población} - 1) * Error^2 + 1}$$

Se asume el error del 5%

$$Muestra = \frac{152}{(152 - 1) * 0,05^2 + 1}$$

$$Muestra = \frac{152}{(152) * 0,0025 + 1}$$

Muestra 110

Los resultados serán expresados en frecuencia (n) y frecuencias relativas (%), los cuales serán reflejados en cuadros estadísticos.

RESULTADOS

Pregunta 1

¿Ha escuchado hablar sobre los sistemas informáticos para el desarrollo de la lectura?

Opciones de respuesta	Frecuencia #	%
Mucho	58	53%
Poco	34	31%

Nada	18	16%
Total	110	100%

Se puede observar que el 53% de los encuestados respondieron que sí han escuchado sobre los sistemas informáticos educativos para el desarrollo de la lectura.

Pregunta 2

¿Con qué frecuencia utiliza herramientas informáticas que le faciliten el desarrollo de la lectura?

Opciones de respuesta	Frecuencia #	%
Frecuentemente	12	11%
Poco frecuente	53	48%
Nunca	45	41%
Total	110	100%

Se puede observar que es poco frecuente que los estudiantes utilicen herramientas informáticas que le faciliten el desarrollo de la lectura.

Pregunta 3

¿Posee problemas para desarrollar la comprensión de la lectura?

Opciones de respuesta	Frecuencia #	%
Mucho	89	81%
Poco	15	14%
Nada	6	5%
Total	110	100%

De acuerdo a las respuestas de los encuestados se puede observar que los estudiantes poseen muchos problemas para desarrollar la comprensión de las lecturas

Pregunta 4

¿Estaría dispuesto a utilizar una aplicación para mejorar el aprendizaje de las lecturas?

Opciones de respuesta	Frecuencia #	%
Mucho	95	86%
Poco	15	14%
Nada	0	0%
Total	110	100%

El 86% de estudiantes encuestados manifestaron que sí estarían dispuestos a utilizar una aplicación para desarrollar la comprensión de las lecturas

Pregunta 5

¿De los siguientes recursos multimedia cuál le gustaría utilizar?

Opciones de respuesta	Frecuencia #	%
Animaciones y Videos Interactivos	48	44%
Libros y Cuentos Multimedia	28	25%
Aplicaciones Multimedias	34	31%
Total	110	100%

De acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes, el 44% manifestó que les gustaría utilizar los vídeos y animaciones como recursos multimedia para desarrollar la comprensión de las lecturas.

CONCLUSIONES

Mucho de los estudiantes han escuchado sobre los recursos multimedia para desarrollar la comprensión de la lectura, pero es poco frecuente que las utilicen.

Poseen muchos problemas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora debido a que desconocen la existencia de las múltiples opciones de aplicaciones y herramientas que les permitan desarrollar y mejorar una mejor aprehensión de las lecturas.

Los docentes nunca utilizan recursos informáticos en las clases, por lo que se desaprovechan los recursos informáticos de la Unidad Educativa objeto de estudio, y en donde los estudiantes manifiestan que están dispuestos a aprender y utilizarlos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrera, F. (2015). *ESTRATEGIA INFORMÁTICA PARA LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN FINANZAS E INFORMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*. BABAHOYO: UNIANDES.
- Contreras, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- García, A. (2015). *Niños y apps: aprendiendo a leer y escribir en digital1*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- LERA, D. (2017). USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN DURANTE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, pp. 49-69.
- López, J. (2013). *Libros interactivos, otro avance de los libros digitales*. Eduteka.
- Sánchez, J. (11 de 2013). *Sistema Operativo. Software de Aplicación*. Obtenido de Red de Circulos:
<https://proyectocirculos.files.wordpress.com/2013/11/software.pdf>