

**DESAFIOS DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION EN LA
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

*Challenges Of The Permanent Training Of The Teacher Of The Faculty Of
Legal, Social And Educational Sciences At The Technical University Of
Babahoyo*

Cumandá Fanny Campí Cevallos¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

ccampi@utb.edu.edu

Angela Secundina Saa Morales²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

asaa@utb.edu.ec

Mariana Angelita Dicado Albán³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

mdicado@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 13 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 27 de octubre de 2020

RESUMEN

Aun cuando pueda considerarse un tema ya muy trabajado, la formación continua del docente universitario sigue siendo la piedra angular de las reflexiones, teorías y prácticas en el contexto de la Educación Superior. Y es que la correspondencia entre cambio educativo y formación continua del docente universitario, seguirá siendo una

¹Magister En Docencia Y Currículo, Diploma Superior En Comunicación Corporativa, Diplomado Superior En Gerencia De Marketing, Doctora En Ciencias De La Educación Especialización Gerencia Educativa, Universidad Técnica De Babahoyo, Provincia Los Ríos, Ecuador.

² Diploma Superior En Diseño De Proyectos, Especialista En Liderazgo Y Gerencia, Magister En Gerencia De Proyectos Educativos Y Sociales, Licenciada En Ciencias De La Educación En La Especialización De Administración Y Supervisión Educativa, Universidad Técnica De Babahoyo, Provincia Los Ríos, Ecuador.

³ Magister En Docencia Y Currículo, Licenciada En Ciencias De La Educación En La Especialización De Ciencias Naturales, Profesora De Segunda Enseñanza En La Especialización De Ciencias Naturales, Universidad Técnica De Babahoyo, Provincia Los Ríos, Ecuador.

contradicción que amerita el debate y la contextualización de las propuestas. En este propósito el trabajo que se presenta tiene como objetivo identificar los desafíos de la formación continua en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación (FCJSE) de la Universidad Técnica de Babahoyo al explorar acerca de las problemáticas y las ideas que se están generando los cambios que acontecen en la actualidad. En la metodología utilizada para la realización de este trabajo se combina métodos análisis, síntesis, generalización de las ideas teóricas de varios investigadores que han trabajado el tema en América Latina y se registran las solicitudes y desafío que los propios docentes emiten en discusiones informales a las autoras. La discusión reveló la influencia que ejercen los cambios que se introducen en el desempeño docente y las necesidades de la formación continua que estos reciben. Como resultado se exponen los aspectos que, al asumirse como desafíos de la formación continua de los docentes en esta facultad, pueden convertirse en una referencia para la elaboración de las propuestas de formación continua de los docentes de dicha facultad.

ABSTRACT

Even though it can be considered a topic that has already been worked on, the continuous training of university teachers continues to be the cornerstone of reflections, theories and practices in the context of Higher Education. And it is that the correspondence between educational change and continuous training of university teachers will continue to be a contradiction that deserves debate and contextualization of the proposals. For this purpose, the work that is presented aims to identify the challenges of continuing education in the Faculty of Legal, Social and Educational Sciences (FCJSE) of the Technical University of Babahoyo by exploring the problems and ideas that the changes that occur today are being generated. The methodology used to carry out this work combines methods of analysis, synthesis, generalization and the requests and challenges that the teachers themselves issue in informal discussions to the authors. The discussion of the theoretical ideas of several researchers who have worked on the subject in Latin America revealed the influence exerted by the changes that are introduced in the teaching performance and the needs of the continuous training that they receive. As a result, the aspects that, when assumed as challenges of the continuous training of teachers in this

faculty, can become a reference for the elaboration of the proposals of continuous training of the teachers of said faculty.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesorado de cualquier nivel educativo es uno de los mecanismos más idóneos para alcanzar las transformaciones que se proyectan a nivel institucional y en el sistema educativo nacional, ellos son los principales protagonistas del cambio educativo y su impronta trasciende a la sociedad mediante la formación de sus discípulos y de su desempeño social. Esta idea explica la prioridad que se le otorga a los programas de formación inicial y continua, bajo el precepto que estos profesionales deben mantener niveles altos de actualización científica y pedagógica para que puedan emprender las transformaciones y ofrecer respuestas a los problemas que se presentan en la realidad educativa.

Las experiencias que en este ámbito se tienen a nivel mundial, validan el alcance de este proceso. Existe consenso al asegurar que la formación del profesorado debe concebirse como un proceso integral y permanente toda vez que, las actividades que se organizan con este propósito, no sólo actualizan los conocimientos científicos pedagógicos, sino que también, debe promover la mejora en el desempeño, garantizar el fortalecimiento de sus competencias para que puedan participar de manera crítica, reflexiva en el desarrollo y transformación social que exige el país. Sin embargo, según Sandoval Moreno, F.D, (2015) es necesario comprender que:

La calidad del desempeño docente no se limita solamente a la solidez de sus conocimientos disciplinares y pedagógicos, ni a lo adecuado de sus habilidades propiamente didácticas... el docente requiere demostrar una calidad integral, demandando un alto nivel de desempeño en los aspectos cognoscitivos y procedimentales, pero también, y de manera muy importante, los aspectos afectivos como actitudes hacia la docencia, hacia sus alumnos y hacia la comunidad en que trabaja.

Es un hecho, que el carácter continuo de la formación del docente implica, la articulación de las actividades de formación con las prácticas de enseñanza y de aprendizaje que

desarrolla el docente en cuestión; pues, el propósito fundamental de estas, es contribuir a la conformación y configuración de una concepción diferente de estas prácticas modificando el desempeño. El docente, en las actividades de formación permanente (re)estructura su pensamiento, amplía las representaciones que tiene acerca de su trabajo; se identifica con aquellas metodologías que pueden ser utilizadas en su práctica. Pero, al mismo tiempo, también desarrolla nuevas habilidades para consolidar su desarrollo cognoscitivo, y socio-afectivo, con cambios cualitativos en su modo de actuar.

En correspondencia con este encargo, autores como Alfonso García, M., López Rodríguez del Rey, M. M., & Mendoza Domínguez, I. (2014). Padilla, Gómez, A; López Rodríguez del Rey, MM; González Morales A. (2015); Luna, H.; Baute L. (2017); Sánchez, P (2018) han establecido requisitos, condiciones metodológicas para organizar y desarrollar las actividades de formación continua. En sus trabajos se realizan precisiones en torno al carácter colaborativo, investigativo, participativo y desarrollador del proceso, privilegian las reflexiones y propuestas. En este marco es preciso considerar la idea que defiende Sánchez Pilar al señalar que:

La formación permanente del docente universitario debe ser concebida como un proceso de educación, en el cual la reflexión crítica y la colaboración entre ellos, permita el análisis, interpretación y comprensión de su actividad y facilite la mejora de su desempeño profesional. Esta condición explica la existencia de un marco legal y prospectivo para la formación docente, centra los propósitos en fortalecer su desempeño en función de las exigencias desde una perspectiva crítica, reflexiva y participativa.

Sin embargo, en la mayoría de los sistemas educativos se enfrentan con una serie de obstáculos. La emergencia de los cambios científicos, tecnológicos y sociales, por un lado y por otro, la dosificación de los modelos de organización de las alternativas de formación continua que parecen ser inamovibles, están sentando las bases del cambio al tiempo que, no se consigue superar las concepciones tradicionales en la toma de decisiones.

Esta situación encuentra expresión concreta en la práctica, sobre todo, al contextualizar el análisis de la formación continua de los docentes universitarios de la FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo. En este caso, es posible confirmar demandas y

problemáticas que se identifican como desafíos, en la medida que precisan asumirse en correspondencia con la dinámica de los cambios socio educativos y las necesidades que los propios docentes aprecian como parte de sus expectativas y proyecto personal de formación continua.

En este caso la sistematización de las ideas teóricas que acerca del tema tiene relevancia en América Latina, apuntan a un grupo de aspectos necesarios que constituyen la base de todo proyecto de formación continua del docente universitario: Sin embargo, la perspectiva de los profesores, emitida en grupos de discusión, marca la relevancia de otros aspectos asociadas con las necesidades y propuestas que deben considerarse para indicar hacia donde debe ir la renovación de la formación continua del docente universitario.

Desde este marco la contextualización del estudio en la FCJSE en la Universidad Técnica de Babahoyo revela las potencialidades de un análisis de la perspectiva teórica y empírica del tema las que, al identificarlas como desafíos, se convierten en referentes de la formación continua del docente universitario.

Preámbulo del estudio

Aunque la docencia es una profesión regida por el Sistema Educativo, la práctica educativa y las características de los propios docentes se convierten en un referente esencial para concebir la formación continua. Reglamentos, normativas, orientaciones, particularidades que deben tener estos procesos, pero, deja en manos de las autoridades institucionales la proyección que esta adopta en cada contexto.

En este marco las premisas básicas en las que se sustenta todo sistema de formación permanente de los docentes universitarios pueden resumirse en: la indelegable presencia de las tecnologías en el proceso educativo; la diversificación de las formas organización de la formación docente, incluyendo aquellas que se generan de las prácticas cotidianas, la organización y cumplimiento de un marco organizacional y jurídico desde el cual se legitima la pertinencia de los procesos (Baute, L., & Iglesias, M., 2011; Añorga Morales JA, 2014).

En general, tanto en los documentos normativos como en el planteamiento en que se sustentan las actividades de formación continua del docente, existe consenso en que esta debe concebirse como un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, lo que explica que al elaborar las propuestas, se tengan en cuenta los aspectos filosóficos e históricos, epistemológicos, didácticos, psicológicos y sociales, pues el docente universitario tiene la responsabilidad de influir en todos los ámbitos de formación de sus estudiantes: académicos, investigativos, preprofesionales y de vinculación social.

Las experiencias desarrolladas con el fin de potenciar la formación continua de los docentes universitarios avalan la idea al afirmar que éste es uno de los indicadores de calidad y excelencia de la Educación Superior. Se explica así que las universidades en la gestión incluyan en sus estrategias de formación continua cursos, seminarios, talleres; (Bernaza Rodríguez GJ, Addine Fernández, F 2012); sin embargo, los temas, las formas y metodologías que se emplean responden a la perspectiva que tienen los académicos implicados en la gestión de este proceso.

Luego, aunque pueden resultar interesantes y necesarias se presentan como oportunidades inconexas, poco articuladas tanto con sus niveles previos como con las posibilidades de desarrollo, sobre todo porque los docentes tienen que gestionar sus tiempos y recursos para participar en las actividades de formación continua y no reconocen las posibilidades que éstas ofrecen para el reconocimiento y ascenso en la comunidad universitaria. (Alfonso García, M., López Rodríguez del Rey, M. M., & Mendoza Domínguez, I. 2014). Sin embargo, como respuesta a esta situación también se han tejido algunas ideas que han cobrado fuerza en la práctica y que deben ser analizadas para contribuir a su redefinición en la práctica.

Comprender el mito desde la reflexión teórica

En principio, se espera mucho de la formación continua del docente, pues se afirma que esta debe guiar la transformación de todo su ser. Junto al saber, deberá aprender a hacer, a pensar de manera crítica; además deberá perfeccionar el diseño y el contenido curricular, a partir de situaciones concretas de la realidad local. Además, deberán dominar las técnicas y metodologías y modificar la actuación ante las tareas de enseñanza

aprendizaje de manera que estas puedan participar en la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.

Se advierte así, que la complejidad del proceso está asociada a la toma de decisiones acerca de qué aspectos enseñar, cómo hacerlo y, sobre todo, cómo satisfacer las necesidades propias del contexto educativo y de sus estudiantes.

Desde el punto de vista didáctico hay consenso al asegurar que el objetivo de las actividades de formación continua, es la profesionalización del docente entendiendo ésta como, síntesis y resultados de las diferentes influencias formativas que de manera continua y sistemática tiene el docente y que le permiten alcanzar un mayor desarrollo profesional y en consecuencia evidenciar un cambio y mejora en la forma de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza.

En correspondencia con esta postura los contenidos de la formación continua se relacionan con las funciones y tareas del docente. En particular, Vidal y Morales (2005), coinciden en que todo docente universitario debe dominar la historia de la disciplina que imparte y su vínculo con otros campos científicos afines; las técnicas y métodos de investigación pueden ser muy útiles; pero, es apremiante que el docente universitario aprenda a reflexionar acerca de los métodos y estilos de trabajo incorporando una perspectiva construida desde el entramado cultural en que labora; luego debe aprender a interpretar y aportar a la cultura de la institución, las propias del área del conocimiento; los hábitos y habilidades de comunicación y relaciones interpersonales que debe conocer para lograr la auto-realización profesional.

En este mismo orden y al reflexionar acerca de las competencias profesionales del docente universitario, también suscribe aspectos relacionados con las cualidades humanas del docente pues de ellas devienen las posibilidades para el desempeño de todas sus funciones.

En cuanto a las metodologías más allá de las formas organizativas generalizadas en las prácticas de formación continua: a saber, cursos, conferencias, seminarios, talleres, coloquios, eventos, y los propios proyectos de investigación, se incluyen como

alternativas viables que se sustenten en la participación e independencia del docente en la construcción del conocimiento que se propone y en la solución de problemas de la realidad educativa, las cuales se convierten en el principal exponente o criterio de evaluación.

Hay que tomar en cuenta que tanto Cáceres, M., Lara, L., Iglesias, M., García, R., Bravo, G., Cañedo, C., & Valdés, O. (2013), insisten que toda formación continua del docente, deberá asegurar la unidad entre la teoría y la práctica profesional, adecuarse a las necesidades del docente, a las exigencias del contexto; pero, sobre todo, debe generar innovación al crear grupos a través de la reflexión de problemas en la práctica educativa, que procedan al análisis y búsqueda de soluciones desde el intercambio positivo que generan entre sí, al compartir lecturas, abrir diálogo crítico y la apertura experimental, todas alejadas de la presencia formal de un programa.

Sin embargo, estas exigencias genéricas no han logrado satisfacer las necesidades de los destinatarios y es también cuestionable el impacto transformador en las prácticas.

Tampoco se aprecia que, bajo la influencia de las actividades de formación continua, se pueda lograr un crecimiento acelerado de proyectos personales, pues las formas básicas de formación continua cursos, talleres, no están conectados directamente con la obtención del PHD.

Al mismo tiempo, Alfonzo y López Rodríguez del Rey, señalan que es muy frecuente que en la formación continua de los docentes universitarios se obvia que, la actividad pedagógica que desempeña el docente universitario, presupone una disposición natural para estar siempre intentando aprender sobre sí mismos y a partir de los colegas con quienes comparten cátedra, pues, asumen como responsabilidad propia mejorar su desempeño en todas las interacciones en el aula. Sin embargo, se comparte el criterio de Rondón (2017) cuando afirma que:

Necesitamos una oferta formativa que no se limite a un simple cómputo de objetivos y contenidos, procedimientos, estrategias y/o metodologías, sino que incite a la reflexión y reconducción de la práctica docente, una formación que potencie la innovación, conjugue

teoría y práctica, e impulse la autonomía y la capacidad crítica y creativa del docente. (p.6).

Por tanto, la necesidad de implicarse en la construcción del conocimiento profesional tiende cada vez a ser un desafío sobre todo si se toma en cuenta que la formación recibida, por lo regular, es en un área no docente y la naturaleza del proceso educativo universitario, exige un saber especializado, el cual muchas veces es tan teorizado en los cursos de formación continua, que no logra ser referente y guía de la actuación de los profesionales. Por tanto, es preciso reconsiderar el valor de las ideas que se vuelven mito e incorporar otras que pueden ampliar el significado y sentido de la formación continua del docente universitario, superando así la dicotomía entre el conocimiento y la actuación en la práctica cotidiana (Cárdenas, Rodríguez y Torres, 2000; Camps, 2002; Goodson, I. & Numan, U. (2002).

Hacia dónde debemos ir

El cambio educativo en la Educación Superior, es inminente en todo el mundo y las políticas aplicadas constituyen intentos loables; pero, la relevancia sigue siendo contextual. Las iniciativas de formación, capacitación, superación y actualización de profesores universitarios se centran en la necesidad de que estas logren, desplegar una incidencia directa en la calidad educativa, sin embargo, a esta situación se agrega la implicación que está teniendo la agudización de las condiciones en las cuales, se desarrolla la actividad pedagógica Burgas (2013).

La utilización de la investigación como método de enseñanza y la optimización de los recursos de la educación a distancia, por un lado, y la necesidad de una mayor articulación entre teoría y práctica socioprofesional, por otra, está generando nuevas problemáticas las que demandan una reflexión sistemática y crítica, desde la que sea posible superar las limitaciones con que los docentes universitarios, enfrentan su formación continua.

La sistematización de los trabajos de Tirados, (2007); Pavié, (2011); Sánchez P, (2018) permiten afirmar que el cambio de concepción y práctica de la formación continua del docente universitario en la actualidad, debe entonces orientarse a aspectos claves:

- Los objetivos de la formación del docente universitario deberán superar el énfasis en las funciones para enfatizar en los aspectos psicológicos y sociológicos que sustentan la responsabilidad formativa que él asume.
- Los contenidos deberán situar en el proceso de formación de competencia digitales y de manejo tecnológico toda vez que los modelos que se asumen en la actualidad tienen un marcado flujo en plataformas de educación a distancia y en herramientas como blog, grupos de discusión, chat, así como otras aplicaciones virtuales que permitan mantener el proceso de enseñanza- aprendizaje en línea, con un carácter individualizado y grupal.
- Desde el punto de vista metodológico, es preciso enseñar a los docentes a transferir y adaptarse desde el plano cognitivo y afectivo a las nuevas formas de desarrollo académico y contar con uno o varios esquemas de actividades que se ajusten a las diversas situaciones o problemas que se le presenten a los estudiantes ofreciendo con flexibilidad niveles de ayuda y apoyo para que puedan lograr el cumplimiento de los objetivos.

En igual coordenada hay que reflexionar acerca de la pertinencia de los modelos de enseñanza aprendizaje que se utilizan en este proceso formativo. Si bien la enseñanza personalizada tiene sus ventajas, no cabe duda que la cultura universitaria se gesta en la comunidad académica, pues, allí se puede configurar con la contribución de todos, un estilo de trabajo potenciador del desarrollo individual y colectivo, donde todos aporten y desde sus experiencias, en comunicación franca y abierta, los resultados de sus práctica en talleres de discusión para valorizar las mejores experiencias y generalizar aquellas que por consenso resulten bien acogidas. Este tipo de proceder está sustentado en la colaboración, el trabajo en grupos y en el acompañamiento experto.

- La evaluación de los resultados de la formación continua tiene entonces una repercusión práctica, la disposición, la participación y la incorporación de los aprendizajes en el modo de actuar del docente y, sobre todo, cuando se les convoca a un ejercicio crítico y autocrítico de su desempeño, de los grupos o, comisiones de trabajo en que participan.

Los docentes deben lograr ser profesionales autónomos, capaces de enfrentarse a situaciones conflictivas de sus estudiantes, de su barrio, de su país, e incluso estar

actualizado del acontecer mundial; pues, todos esos elementos configuran la realidad para la cual deben estar preparados. Al mismo tiempo, es necesario preparar a los docentes para que puedan enfrentar los cambios, con cierto grado de resiliencia, de control emocional, de acompañamiento para lograr establecer de manera individual y colectiva proyectos de formación continua, ajustándose a las necesidades y potencialidades de cada uno. Por esta razón, es necesario que sea el propio docente, quien establezca los saberes que demanda y los que están necesitando para su práctica.

Es evidente que la concepción de la formación continua del docente universitario deberá concebirse como un proyecto estratégico de avance en la profesionalización, de manera que se aprecie el tránsito gradual hacia niveles superiores de autonomía, responsabilidad, independencia, creatividad y competencia ética; pero, en cualquier caso, seguirá haciendo falta ampliar los escenarios y diversificar las iniciativas de formación continua.

Es necesario que el marco referencial, con una base de saberes teóricos y prácticos que necesita el docente para desempeñar una educación de calidad incluya también sus necesidades. Ellos mismos pueden ayudar a crear el banco de temáticas, seleccionar, las formas en que lo aprenderán y puedan finalmente presentar como resultado una experiencia de aplicación de lo aprendido. En este sentido, se sistematizaron las opiniones de grupos de docentes de la FCJSE en la Universidad Técnica de Babahoyo, con el propósito de identificar las ideas que al respecto están marcando las necesidades de los docentes universitarios.

El estudio en la práctica

Para ampliar la perspectiva de análisis respecto al tema se consideró oportuno incluir, la reflexión desde la práctica. Se optó por la sistematización de un registro de opiniones que realizaron las autoras en diferentes momentos de intercambio en el que el tema centraba la discusión. Se exponen a continuación las ideas que alcanzan mayor relevancia al contrastar con el resultado teórico antes planteado. De este modo se organizaron las ideas que responden a las opiniones sobre la formación recibida; las necesidades y las expectativas que poseen.

En total participaron 15 docentes de diferentes géneros, carreras, y experiencia profesional pues, el propósito de este estudio solo pretende develar la sinergia que caracteriza el tema en el contexto específico de la FCJSE. Las opiniones se organizaron a partir de ejes de sistematización elaborados para este fin. Se incluyen en cursiva frases recogidas en el proceso.

Eje 1. Opiniones acerca de la formación recibida.

En general, los docentes advierten la importancia de la formación que se les ofrecen en la universidad, asumen que son bien concebidos y que consideran que son valiosos para su formación. Al referir acerca de ello señalan: son interesantes, están muy actualizados, enseñan el camino para mejorar, me gusta porque siempre aprendo, he mejorado mi desempeño, siempre me ayudan a ser mejor, entre otras.

Eje 2. Necesidades actuales

Los docentes coinciden en que sus necesidades crecientes están en el saber pedagógico y que su compromiso con responder a las exigencias de los procesos de evaluación y acreditación de la calidad, les permite apreciar limitaciones en la investigación, en el manejo de las nuevas concepciones didácticas, sobre todo, las que se basan en el uso de la tecnología y a las que han accedido de manera emergente. En opinión de unos u otros se reafirma la necesidad de recibir preparación en las clases virtuales, en la elaboración de guías de estudio, en el manejo de la evaluación en línea. También refieren necesidades asociadas a solución de conflicto, orientación educativa, tutoría, la preparación de sus estudiantes en el área socioemocional.

Eje 3. Propuestas

En este caso, es evidente que la mayor preocupación de los docentes está en las formas de organizar las actividades de superación; por tanto, proponen aumentar el número de reuniones o debates entre docentes iguales y contar con alternativas de formación en línea. Aseguran que los blogs de experiencias, pueden ayudar a socializar las mejores ideas y ser consultados según los tiempos y las condiciones de cada uno.

En sus propuestas aseguran que es preciso promover diversidad de actividades de formación continua, que los propios docentes participen y sugieran las propuestas y que se reconozca la autogestión como una alternativa de formación continua en la que se incluya, la auto-preparación, la investigación, la publicación y la participación en eventos porque estas permiten desarrollar las potencialidades y actitudes para aprender a ser un mejor docente cada día.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la confrontación de las ideas reflejadas en la sistematización, teórica y práctica, confirman que el desafío de la formación continua de los docentes universitarios está asociada a la reconstrucción e innovación de los saberes y de la experiencia profesional; pero se reconoce que el papel fundamental de éste proceso, es la actualización, la estimulación del desarrollo personal y profesional de los docentes universitarios y que está en relación directa con la calidad y pertinencia de la educación universitaria.

Reconocen las posibilidades de la universidad para contribuir a este propósito y destacan que de la formación continua que reciba el docente, así podrá lograrse la participación consciente, protagónica, responsable, solidaria y comprometida de cada uno con su profesión, con sus estudiantes y con la institución universitaria.

La naturaleza subjetiva de las propuestas no dejan de tener un valor referencial para la toma de decisiones en la formación continua de los docentes de la FCJSE, toda vez que es preciso estimular una mayor disposición de los docentes para la autogestión del conocimiento, promover el desarrollo de las competencias pedagógicas del docente universitario asociadas a la investigación, el manejo de didáctica virtual, que tanto ha impactado como respuesta ante las situaciones emergentes vividas en los últimos meses. Al mismo tiempo, se valora que la educación virtual abre una posibilidad también para desarrollar actividades de formación continua que permita dinamizar la proyección de las influencias generadas desde la Facultad y con ayuda de todos aquellos profesionales que se destacan por sus buenas prácticas educativas en la universidad.

Por tanto, los desafíos de la formación continua del docente de la FCJSE en la Universidad Técnica de Babahoyo, tiene entre sus académicos y docentes, las potencialidades necesarias para enfrentar un proceso de cambio sostenible y para ello se asumen tres desafíos esenciales:

Primero: Crear nuevos espacios de reflexión y autogestión del saber profesional que por su flexibilidad se pueda ajustar a las tiempos y posibilidades de los propios docentes. Esto significa que los docentes promuevan, entre ellos, esos espacios de diálogo presencial o virtual, orientado a la búsqueda de soluciones compartidas a los problemas que se presenten.

Segundo: Contar con recursos de ayuda y apoyo para consultas y asesorías. Esto supone materiales, instructivos, clases modelos, guías de trabajo que actúen como modelos para la práctica. En este caso, se pueden implicar bajo convocatoria a todos los profesionales expertos que trabajan en la Facultad o en otras carreras de la universidad.

Tercero: Ampliar los temas de formación continua sobre todo a aquellos aspectos relacionadas con el área socioemocional, que les permita a los docentes, no solo fortalecer su desarrollo personal sino, prepararse para ayudar a sus estudiantes a superar los conflictos, brindar apoyo emocional y guiar su desarrollo personal.

Estos desafíos asumidos como referencia para tomar decisiones en el diseño de la formación continua de los docentes universitarios, también constituyen un llamado a elevar la disposición y el compromiso de cada uno de los docentes a participar y aportar desde su experiencia, al desarrollo personal y profesional de sus colegas.

CONCLUSIONES

La educación universitaria deberá desarrollar políticas que apunten a la formación permanente de los docentes; vinculadas al mejoramiento, actualización y desarrollo académico, tanto en su quehacer como facilitador de aprendizajes como en su rol de investigador y creador de conocimientos y saberes.

En concordancia con los cambios políticos, económicos y sociales la formación continua del docente universitario no solo debe ocuparse de saber acerca de la disciplina o asignatura que imparte o de conocimientos pedagógicos generales, sino ha de incorporar temas que privilegien los aspectos afectivos y todos los recursos metodológicos para participar en todos los procesos sustantivos; por tanto, deberá trabajarse para que, desde un enfoque, integral y flexible, se desarrollen habilidades, destrezas, capacidades y competencias para asumir con creatividad, la formulación de soluciones a problemas, necesidades y expectativas de la comunidad universitaria y los suyos propios.

El desafío de la formación docente en la FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo se identifica con la necesidad de diseñar e implementar un programa o estrategia flexible, abierta, generada desde los propios docentes, ajustándose a la individualidad con un objetivo colectivo que no solo se centre en la experticia acreditada, sino que emerge del reconocimiento de aquellos docentes que pueden acompañar y apoyar a los demás en el proceso de formación continua y búsqueda de la profesionalidad.

Las reflexiones aquí presentadas son resultado de la sistematización de lecturas, el análisis de criterios de los propios docentes y de la propia necesidad sentida de las autoras de contribuir con la transformación de la formación continua del docente universitario de la carrera y es ante todo una provocación para instar a la participación y justificación de nuevas propuestas y experiencias que permitan marcar un cambio cualitativo en el proceso de formación del docente en la Universidad Técnica de Babahoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga Morales JA. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona. Revista Científico Metodológica, nro. 58. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>; 2014
- Alfonso García, M., López Rodríguez del Rey, M. M., & Mendoza Domínguez, I. (2014). El docente y su rol en el proceso de Superación Profesional. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 6 (1). pp. 52-60. Recuperado el 8 de noviembre del 2014, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

- Alfonso Garcia, M., D. C. M. López Rodríguez del Rey, y M. I. Mendoza Domínguez.
- «El Docente Y Su Rol En El Proceso De Superación Profesional». Universidad Y Sociedad, Vol. 6, n. °1, Mar. 2014, <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/170>.
- Bernaza Rodríguez, Guillermo Jesús; Addine Fernández, Fátima; Cabrera, Miranda, Ramón. Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo 2020
- Bernaza Rodríguez, Guillermo Jesús (Editor) , García Batista, Gilberto Andrés , Addine Fernández, Fátima , (2012)La formación a distancia: una importante opción para la superación de docentes. Experiencias y resultados (curso 7)
- Baute Álvarez LM. Sistematización de la formación pedagógica de los profesores universitarios en la superación profesional postgraduada, [tesis doctoral]. Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”; 2011
- Camps, A. (2002), El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua. Graó. Barcelona.
- Cárdenas, A., Rodríguez, A. y Torres, R. (2000) El maestro protagonista del cambio educativo. Bogotá: Magisterio. Camps, A. (2001) El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.
- Goodson, I. & Numan, U. (2002) Teacher’s life worlds, agency and policy contexts.
- Teachers and Thinking: Theory and Practice, 8, pp. 269-277
- López, G. P., Vargas, M. B., & Vílchez, J. C. (2017). Formación del docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas. REDHECS, 23, 142-158.
- Luna, H.; Baute L. (2017). La formación del docente para el bienestar universitario.
- Ponencia en el V Congreso internacional de investigación educativa. Pachuca, México

- Padilla Gómez, A., López Rodríguez del Rey, M. M., & Rodríguez Morales, A. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (2). pp. 86-90. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>
- Parra-Moreno, C., Ecima-Sánchez, I., Gómez-Becerra, M. P., & Almenárez Moreno, F. (2010). La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana. *Educación y educadores*, 13(3).
- Sandoval Moreno, Francisca Delia La formación permanente del docente en Latinoamérica RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 11, julio-diciembre, 2015
- Sánchez, C.P (2018) La formación del docente en La Universidad Técnica de Babahoyo: Perspectivas para enfrentar el reto.
- Rondón K. R. (2007) FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO RECIBIDO EL 11 DE MARZO DE 2017 - ACEPTADO EL 11 DE FEBRERO DE 2017