

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (FÍSICA- MOTORA)

*INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES AND THEIR
CONTRIBUTION TO THE LEARNING OF STUDENTS WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS (PHYSICAL-MOTOR).*

Javier Enrique Martínez Ruiz¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jmartinezzr249@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4107-7189>

Jessica Liliana Rodríguez Mendoza²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jrodriguez693@fcjse.utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2234-4907>

Rebeca Elizabeth Salazar Naranjo³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
rsalazar357@fcjse.utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6131-9566>

Milena Lisbeth Romero Bustamante⁴

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
Mromero636@fcjse.utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0185-8327>

Fecha de recepción: 14 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 22 de octubre de
2020

¹Magister en Gerencia de Tecnologías de la Información, Ingeniero en Informática, Técnico Superior en Programación de Sistemas, Tecnólogo en Programación de Sistemas. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Babahoyo, Ecuador.

² Estudiante del Quinto semestre de la carrera pedagogía en la Ciencias Experimentales e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Babahoyo, Ecuador.

³ Estudiante del Quinto semestre de la carrera pedagogía en la Ciencias Experimentales e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Babahoyo, Ecuador.

⁴ Estudiante del Quinto semestre de la carrera pedagogía en la Ciencias Experimentales e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Babahoyo, Ecuador.

RESUMEN

La educación inclusiva se enmarca en el contexto de una educación para todos, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a la discapacidad física-motriz, la investigación permitirá indagar de qué manera tuvieron acceso a la educación los alumnos con necesidades especiales, si acaso existió algún tipo de inconvenientes o se realizó en igualdad de condiciones. El presente artículo denominado, "Estrategias pedagógicas inclusiva y su aporte al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física-motriz" tiene como fin investigar y determinar las necesidades educativas de los alumnos con capacidades especiales, de esta manera conocer sus necesidades educativas y virtudes personales que tienen los alumnos con el fin de que puedan obtener un mejor aprendizaje en los alumnos.

El presente trabajo es realizado en base a la técnica de análisis e investigación, con el fin de examinar cuales son las estrategias pedagógicas ajustables a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, y de esta manera se puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, de acuerdo al interés de los alumnos.

Incluir estudiantes con capacidades limitadas, es una manera de demostrar la igualdad de condiciones que tienen toda nuestra niñez y adolescencia al acceso a la educación y deducir que los demás tienen derecho al aprendizaje y conocimiento basado al programa toda una vida. Este artículo demuestra las consultas obtenidas con este modelo de estudiantes, que el tener capacidades limitadas no es un problema para adquirir conocimientos, al igual que los demás estudiantes.

ABSTRACT

Inclusive education is framed in the context of an education for all, especially in the case of students with special educational needs associated with physical-motor disability, the research will allow investigating how students with special needs had access to education, if there were any kind of inconveniences or it was carried out under equal conditions. The present article called, "Inclusive pedagogical strategies and their contribution to the learning of students with physical-motor disabilities" aims to

investigate and determine the educational needs of students with special abilities, in this way to know their educational needs and personal virtues that have the students in order that they can get better learning in the students.

The present work is carried out based on the analysis and research technique, in order to examine which are the pedagogical strategies that can be adjusted to students who have special educational needs, and in this way their abilities and skills can be developed, according to the student interest.

Including students with these disabilities is a way of demonstrating the equality of conditions that all our childhood and adolescence have in access to education and deducing that others have the right to learning and knowledge based on the whole life program. This article shows the consultations obtained with this model of students, that.

having this type of disability is not inconvenient to acquire knowledge, like other students, without this type of physical-motor problems.

PALABRAS CLAVE

Estrategias pedagógicas, aprendizaje, discapacidad Física- Motora, Necesidad educativa especiales.

KEYWORDS

Pedagogical strategies, learning, Physical-Motor disability, Special educational needs.

INTRODUCCIÓN

La Educación es un factor importante para que la sociedad crezca y contribuya al desarrollo de la población, los gobiernos invierten grandes sumas de dinero de las arcas del estado con el fin de proyectar en los ciudadanos una base firme con el propósito de obtener conocimientos que permita a las personas superarse siendo un profesional y aportar experiencia para la empresa que lo seleccione para laborar o siendo emprendedor.

Referirnos a personas con necesidades especiales es puntualizar seres humanos que durante su vida entera han sido excluidos de la sociedad, es decir tener un familiar con limitantes físicas era recluirllos a un cuarto, o mantenerlos dentro de casa, no tenían

derechos y eran tratados como una carga siendo la burla de todo tipo de personas inclusive de su propia familia

Con el transcurso del presente trabajo investigativo, se tratará las temáticas relacionadas con el uso de estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física-motora, determinando las diferentes tácticas que los docentes realizan con el fin de contribuir al proceso formativo de los mismo.

Es indispensable que en las instituciones educativas los educandos cuenten con capacitaciones o conocimientos de comprensión sobre este tema para brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes con NEE y en su totalidad ayude a despejar dichas problemáticas que existen en la sociedad con el objetivo de garantizar una educación con igualdad de género o ideología para todas las personas.

Definición de Inclusión

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.(UNESCO).

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. Es por ello que (Blanco G., 2006) menciona “La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria” (pág. 12).

Principios de inclusión

- ✓ **Igualdad:** Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.

- ✓ **Comprensivita:** Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.
- ✓ **Globalización:** Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares

El docente inclusivo

El docente tiene una función esencial en este proceso puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo.

El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente:

- ✓ Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector).
- ✓ El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua.
- ✓ Involucrar a la familia en el proceso educativo.
- ✓ Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez.

Proyecto Educativo Institucional

El PEI es el segundo nivel de concreción curricular; nos permite plasmar la filosofía e identidad de la unidad educativa en base al diagnóstico institucional, a través de la participación de la comunidad educativa, (autoridades, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes) para la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, con la finalidad de promover una educación inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes.

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. (Warnock & Braman, s.f.).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- ✓ Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad.
- ✓ Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes.
- ✓ Favorecer el respeto a la diversidad.
- ✓ Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- ✓ Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales.

Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

Discapacidad Física-Motora

Para qué quiero piernas, si tengo alas para volar.

Frida Kahlo

Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros.

Como se cita (Basil, Soro-Camats y Bolea, 2003) ofrece un concepto más explicita:

“La discapacidad motora se define como «una alteración del aparato motor causada por un funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, del sistema muscular, del sistema óseo o de una interrelación de los tres sistemas que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o varias partes del cuerpo” (Basil, Soro-Camats y Bolea, 2003)”(Pag)

Esto nos hace saber, que este tipo de discapacidad tiene un deficiencia la adaptación en ciertos campo, pero con ayuda de la persona indicada se puede llegar al objetivo del caso.

Tipos de discapacidad física-motora:

Algunas de las clasificaciones que se pueden encontrar; según la causa que la originó:

- ✓ Concerniente al sistema nervioso (central o periférico) o por lesiones medulares traumáticas y/o progresivas como: parálisis cerebral, alteraciones raquimedulares congénitas como la espina bífida o adquirida como las lesiones medulares de origen traumático o tumoral, afecciones de nervios periféricos, parálisis braquiales obstétricas entre otras.
- ✓ Afectaciones del sistema locomotor óseo, articular y muscular: distrofia muscular, esclerosis múltiple, poliomielitis, amputaciones, entre otras.
- ✓ Malformaciones congénitas como: luxación de cadera, malformación de extremidades, malformación de la columna vertebral.
- ✓ Afectaciones congénitas sistémicas o generalizadas del esqueleto: osteogénesis imperfecta, acondroplasia, osteocondrodistrofias (síndrome de morquio), entre otras.
- ✓ Afectaciones articulares: artritis, artrosis.

Características:

Las limitaciones de las personas con discapacidad físico-motora son amplias, por lo que citaremos las más generales:

- ✓ Limitación neuro-motora.
- ✓ Dificultad en el movimiento y desplazamiento para llegar a los centros de estudio.
- ✓ Buena capacidad intelectual.
- ✓ Buen desarrollo de las habilidades sociales.
- ✓ Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay una afección cerebral.
- ✓ Dificultad en la comunicación oral en algunos de los casos.
- ✓ Debilidad en la adquisición de las destrezas motoras finas.
- ✓ Rigidez articular (movimientos de articulaciones).
- ✓ Falta de tonicidad.
- ✓ Alteración en la deglución.
- ✓ Dificultades en la motricidad gruesa.
- ✓ Falta de control postural.
- ✓ Tendencia a una baja autoestima.

Estrategias pedagógicas en el aula

La Institución debe tener las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades.

- ✓ Ubicar al niño en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.
- ✓ Promover o sugerir cambios de posición.
- ✓ Utilizar técnicas de relajación corporal.
- ✓ Propiciar el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizar ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).
- ✓ Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.

- ✓ Facilitar programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcwav, Lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos.
- ✓ Usar lápices preferiblemente triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- ✓ Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.
- ✓ Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.
- ✓ Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
- ✓ Hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.
- ✓ Presentar algunas tareas en plano vertical en los casos que tengan reducido el campo visual.
- ✓ Presentar las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarse.
- ✓ Presentar láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.
- ✓ Observar cuando el niño, niña y/o adolescente trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambiar el plano horizontal a inclinado.
- ✓ Establecer un código que indique sus necesidades básicas.
- ✓ Entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
- ✓ Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo.
- ✓ Se diseñarán los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.

Debido a las dificultades específicas que presentan algunos estudiantes con discapacidad física-motora en el desarrollo de la coordinación viso-motora debemos considerar lo siguiente:

- ✓ Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- ✓ Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- ✓ Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
- ✓ Usar adaptaciones a lápices fáciles de agarrar.

- ✓ Usar el tacto colocando su dedo sobre la forma y la figura completa, entre otros.
- ✓ Idear métodos de trabajo y simplificar los procedimientos.
- ✓ Mejorar los instrumentos y usar herramientas supletorias.
- ✓ Establecer reglas y normas individuales.
- ✓ Priorizar las metas durante la planificación de las clases y garantizar el tiempo de trabajo durante éstas; en las actividades donde no es importante la escritura directa, el maestro la sustituye por la expresión verbal, entre otros.
- ✓ Promover su participación en todas las actividades planificadas, tanto dentro como fuera de la Institución, realizando las adaptaciones necesarias.
- ✓ Señalar, amplificar, colorear, poner en negrita, cambiar el tipo de letra, ajustar el contraste y el ángulo para poder ver bien usando un atril, entre otros.

Estrategias pedagógicas para la evaluación

- ✓ Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas.
- ✓ Criterios de evaluación individualizada. Priorizar lo oral sobre lo escrito dependiendo del tipo de afectación.
- ✓ Usar para evaluar las mismas ayudas técnicas utilizadas a diario.
- ✓ Dosificar el tiempo de evaluación.
- ✓ Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño, niña y/o adolescente. (VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, págs. 11-60).

Estrategias ante la Discapacidad Física-Motriz

- ✓ Hacer cambios en la estructura del aula que beneficien al estudiante.
- ✓ Integrar al estudiante en cualquier actividad, dándole un rol específico en los casos en que no pueda cumplir con lo requerido por causa de su discapacidad (por ejemplo, ser el árbitro de fútbol en un partido).
- ✓ Motivar al estudiante recalcando su aporte en las diferentes actividades de grupo.
- ✓ Usar materiales de apoyo (tecnología, lápices más gruesos o con adaptador, tijeras easy grip, etc).

- ✓ Utilizar diferentes metodologías de aprendizaje.
- ✓ Tomar en cuenta las capacidades del estudiante al momento de planificar.
- ✓ Crear modificaciones en las actividades de manera que el estudiante sea exitoso en las mismas.
- ✓ Enseñar la tolerancia y el apoyo que se deben brindar como compañeros del mismo grupo.
- ✓ Proporcionar tiempo adicional en las actividades en caso de ser necesario.
- ✓ Hablar a la altura de los ojos del estudiante. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013, págs. 22-23).

Aprendizaje

Primero antes de empezar a describir el significado de aprendizaje analizaremos las siguientes definiciones según Ramírez (2014) fomenta:

Beltrán (como se citó en Ramírez 2014) define el aprendizaje como: “Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Hilgard (como se citó en Ramírez 2014) propone esta otra definición: “Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas...)”

Es curioso mencionar que para el mismo Hilgard su propia definición no es totalmente satisfactoria desde el punto de vista formal, en este sentido.

Díaz Bordenave (como se citó en Ramírez 2014) ofrece una definición más completa: “Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”. (pág. 18).

Para todos estos autores, el aprendizaje es necesario en la vida del ser humano, ya que es el proceso que a medida que pasa el tiempo se adquiere ciertos conocimientos, habilidades

o destrezas. Es el resultado de un producto de una práctica o de estudio sobre un expreso tema y mediante las exposiciones o evaluaciones va obteniendo sus destrezas.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de este artículo se ha basado en estudios investigativos sobre las estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física-motora.

Métodos Empleados

Método Deductivo

Este método va de lo más general a lo más específico, por medio de este se obtendrán resultados particulares mediante el análisis de la problemática de la investigación que afecta a una población general, brindando las posibles soluciones correspondientes y detallando la contribución de las estrategias pedagógicas inclusivas.

Método Inductivo

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares, todos estos hechos son analizados y obtenidos mediante la aplicación de herramientas de recolección de información las que nos permitirá analizar la contribución de las estrategias pedagógicas inclusivas.

Método Analítico

Este método nos permite conocer el estudio de las estrategias pedagógicas inclusivas, este proceso de investigación empírico-analítico se va a enfocar o examinar sus partes y elementos para observar las causas o hechos de un objeto.

RESULTADOS

De acuerdo con la información obtenida por medio de esta técnica aplicada, tenemos las siguientes teorías existentes que se pueden enfatizar:

El docente fomenta un ambiente de aprendizaje que logre confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional, El 82% de los estudiantes dan a conocer que sus docentes si fomentan un ambiente de aprendizaje de confianza, el 14% comentan que no, mientras que un 4% mencionan que a veces. Ver tabla número 1.

Tabla N°1: Ambiente de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	44%
No	11	22%
A veces	17	34%
Total	50	100%

Fuente: Sitios web

Por otra parte, según el estudio el docente involucra a la familia del estudiante con NEE (física motriz) manifiestan que el 76% de los estudiantes enfatizan que sus docentes si involucran a sus padres o familiares en el proceso educativo, el 14% comentan que no, mientras que un 10% mencionan que a veces. Observar la tabla número 2.

Tabla N° 2: Proceso educativo

Alternativas	Frecuencia	PORCENTAJE
Si	38	76%
No	7	14%
A veces	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Sitios Web

En relación al docente que atiende la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiéndole que se sienta acogido y comprendido Según El 66% de los estudiantes dicen que sus docentes si atiende a la individualidad de cada estudiante,

el 14% comentan que no, mientras que un 20% mencionan que a veces. Ver tabla número 3.

Tabla N°3: La Individualidad del estudiante con NEE

Alternativas	Frecuencia	PORCENTAJE
Si	33	66%
No	7	14%
A veces	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Sitios Web

Al mismo tiempo como se puede observar en la tabla número 4, si El docente promueve una relación positiva con los grupos de trabajos, destacando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades. El 54% de los estudiantes dan a conocer que sus docentes si relaciona positivamente a los estudiantes con NEE, el 16% comentan que no, mientras que un 30% mencionan que a veces.

Tabla N°4: Relación con los grupos de trabajo

Alternativas	Frecuencia	PORCENTAJE
Si	27	54%
No	8	16%
A veces	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Sitios Web

CONCLUSIONES

Se recomienda que los docentes analicen y sinteticen el manual de estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular

otorgado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Mineduc para que tengan conocimientos del tipo de estrategias que se podrían implementar para que los estudiantes con mencionada necesidad se familiaricen y puedan potenciar su aprendizaje. Adoptar medidas educativas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física-motora, dando mejor calidad a la educación acoplado a las necesidades de todos los estudiantes, teniendo un fortalecimiento en el aprendizaje de los alumnos con este tipo de situaciones.

Este método que ayude a seguir manteniendo el aprendizaje, la inclusión y equidad de este tipo de estudiantes obteniendo el aprendizaje mediante estrategias empleadas por el docente adquiriendo así el conocimiento requerido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aída Guzmán Cifuentes. (s.f.). *La respuesta educativa*. Obtenido de a los estudiantes con discapacidad motora: file:///C:/Users/HP/Downloads/DIN_motorar.pdf

Blanco G., R. (2006). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y

LA ESCUELA HOY. *Redalyc.org : Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). *Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador: Edición, corrección de estilo, diseño y diagramación Manthra Comunicación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Ramírez Díaz , M. H. (2014). *El sistema 4mat de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel Universitario*. Biblioteca Virtual Eumed.net. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/#indice>

VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN. (2011). *Estrategias*

pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Quito: Editorial Ecuador. Obtenido de http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Warnock, & Braman. (s.f.). Adecuaciones curriculares a partir de las necesidades educativas especiales.

Obtenido de Nicaragua Educa: www.portaleducativo.edu.ni/planifico/142-adequacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales.