

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN MEDIO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19.

Virtual Education In The Midst Of The Covid-19 Pandemic.

Alvarado Carbo Anthony Adrian¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
aalvarado636@fcjse.utb.edu.ec

Arévalo Jiménez Damaris Lissette²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
darevalo131@fcjse.utb.edu.ec

Báez Placencio Nadia Madeleyne³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
nbaez408@fcjse.utb.edu.ec

Fecha de recepción: 29 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 30 de octubre de 2020

RESUMEN

Se analizó y se determinó la situación de la educación virtual en medio de la pandemia del Covid-19. La metodología utilizada es el enfoque cualitativo y cuantitativo ya que mediante la descripción de cualidades investigadas y encuestas realizadas se nos permitió la recolección y obtención de datos para esta investigación.

De forma semejante, podemos decir que la pandemia nos sorprendió a todos, nos hizo de una u otra forma adaptarnos al tiempo en que nos encontramos, a pesar que nadie estaba preparado llevar los centros educativos a sus casas, lo hicieron. Teniendo en cuenta que la educación virtual y su desarrollo depende únicamente del estudiante ya que es quien percibe las clases, y desarrolla su aprendizaje. Esta modalidad ayudó que tantos los jóvenes como docentes se den cuenta de su capacidad para poder usar las herramientas digitales.

¹Estudiante de la carrera pedagogía en la Ciencias Experimentales e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Babahoyo, Ecuador.

²Estudiante de la carrera pedagogía en la Ciencias Experimentales e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Babahoyo, Ecuador.

³Estudiante de la carrera pedagogía en la Ciencias Experimentales e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Babahoyo, Ecuador.

Definitivamente habrá un antes y un después en nuestro sistema educativo y en esto, el internet debe ser una herramienta que nos permita obtener conocimiento y tenemos que ser su amigo. Las herramientas digitales no reemplazan al docente, pero son un complemento y en estas circunstancias se hace necesario su uso a fin de que los alumnos sigan estudiando por cualquier otra crisis que nos pueda atacar o afectar en nuestra vida cotidiana.

ABSTRACT

The situation of virtual education in the midst of the Covid-19 pandemic was analyzed and determined. The methodology used is the qualitative and quantitative approach since by describing the qualities investigated and the surveys carried out, we were allowed to collect and obtain data for this research. In a similar way, we can say that the pandemic surprised us all, it made us in one way or another adapt to the time in which we find ourselves, although no one was prepared to take the educational centers to their homes, they did. Taking into account that virtual education and its development depends solely on the student since it is the one who perceives the classes, and develops their learning. This modality helped both young people and teachers realize their ability to use digital tools. There will definitely be a before and after in our educational system and in this, the internet must be a tool that allows us to obtain knowledge and we have to be its friend. Digital tools do not replace the teacher, but they are a complement and in these circumstances their use is necessary so that students continue to study due to any other crisis that may attack or affect us in our daily lives.

PALABRAS CLAVE: Internet, Covid-19, Pandemia, Virtual, Educación

KEYWORDS: Internet, Covid-19, Pandemic, Virtual, Education

INTRODUCCIÓN

Estamos inmersos ante una situación sanitaria inédita y desconocida que cambió todo en el mundo y en la sociedad, que quizá no sea posible volver a vivir bajo las mismas condiciones que teníamos antes.

Por otra parte, por causa de la pandemia la educación se ha transformado a las plataformas en línea para cumplir con sus responsabilidades habituales. Nadie esperaba que esto sucediera y ahora estamos obligados a prescindir de la presencialidad, lo que podría representar un esfuerzo mayor para todos.

Además, la transformación de las clases presenciales a un formato online se ha llevado a cabo de una manera que se puede calificar como aceptable en términos generales, si bien las medidas tomadas se han ajustado a la urgencia y no a una planificación pensada.

En efecto, para la mayoría su primera experiencia con la educación virtual llegó con la pandemia del covid-19 ya que todos estaban adaptados a una vida de manera presencial, la pandemia hizo efecto en mucho, teniendo en cuenta que tanto docentes como estudiantes no contaban con un dispositivo de acceso a internet el reto ha sido atender a todo esto en poco tiempo, ingeniárselas para contactarse con los estudiantes y familia.

Visto que, los desafíos pueden ser personales y profesionales, hay que tener en cuenta que los docentes no dejan de ser hijos, padres, madres, hermanos y ciudadanos a los que también la pandemia afectó. Con respecto a lo profesional habido una amplia oferta de cursos, tanto por parte del ministerio como instituciones relacionadas con la educación.

Finalmente, decimos que las aptitudes digitales serán imprescindibles para la docencia futura, porque nuestros jóvenes ya son digitales y nos encontramos en esta situación en la que tampoco los menores estaban tan adaptados para cambiar de un día para otro, actualmente y sin pensarlo logramos adaptarnos a la modalidad virtual teniendo en cuenta que gracias al esfuerzo de cada persona han podido adaptarse y tratar de cumplir con sus obligaciones tanto docentes como estudiantes.

DESARROLLO

Ante el cese de las actividades académicas anunciadas el 12 de marzo del 2020 por la ministra de educación Monserrat Creamer (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020) la

comunidad educativa se mantuvo en jaque hasta que el 16 de marzo la ministra presentó el plan educativo covid-19 (MINEDUC, 2020), el cual contiene los lineamientos para docentes, directivos, administrativos, departamentos de consejo estudiantil (dece) y las unidades distritales de apoyo a la inclusión (udai) en la educación fiscal de la Sierra y Amazonía (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020), mientras que por su parte la secretaría de educación del distrito metropolitano de Quito también se hacía presente con los lineamientos para la implementación del plan educativo municipal ante la declaratoria de emergencia del covid-19 (SENESCYT, 2020), ambos con la finalidad de garantizar la educación y fue así como el sector educativo se acogió a la modalidad del teletrabajo, y a su vez sumándose a esta medida la educación privada así mismo la educación superior. (Cáceres, 2020)

La ciudadanía aún no contemplaba la nueva realidad a la que tenían que enfrentarse estudiantes y docentes. Se pensaba que la emergencia sanitaria no duraría más de un par de semanas, pero la situación fue diferente, y el Ministerio de Educación enfatizó la fecha de finalización del ciclo escolar Sierra y Amazonía para el 30 de junio del 2020, la cual concluirá de manera no presencial. (MINEDUC, 2020, pág. 3)

Ya acostumbrados a la modalidad presencial, para quienes se han acogido a ella por un largo tiempo, resulta difícil la adaptación a la virtualidad. La negación, la frustración y el miedo al fracaso (Domingo & Marqués, 2011) son los primeros síntomas ante este dilema. Para apaciguar este malestar en los docentes, las autoridades de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de convocar a los docentes a las capacitaciones del uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas. (SENESCYT, 2020). Para hacer más llevaderas estas tareas y también, en portales como YouTube es posible capacitarse en temas de entornos virtuales de forma autodidacta.

Vale agregar que la educación online no consiste únicamente en cargar y descargar archivos de una plataforma virtual, radica en la búsqueda de estrategias didácticas, las

cuales deben ser de fácil comprensión y de este modo los estudiantes afiancen los contenidos (Estrada, Rodríguez, Baquerizo, Ortega, & Mendoza, 2015)

METODOLOGÍA

La presente investigación integra datos cualitativos y cuantitativos durante el proceso de investigación, la misma que ha permitido detallar y analizar la la situación de la pandemia del Covid-19. Así como la recolección de datos cualitativos a través de las encuestas realizadas a 10 personas de la población objeto de estudio, se diseñaron preguntas mediante Google Formularios el cual nos permitió analizar y determinar como una pandemia pudo paralizar la educación presencial y nos obligó a una educación virtual de la cual los hogares se han convertido en centros educativos.

Las encuestas se desarrollaron con 10 preguntas puntuales a la ciudadanía en general y nos dieron como resultado:

ROL QUE DESEMPEÑA EN SU HOGAR

10 respuestas

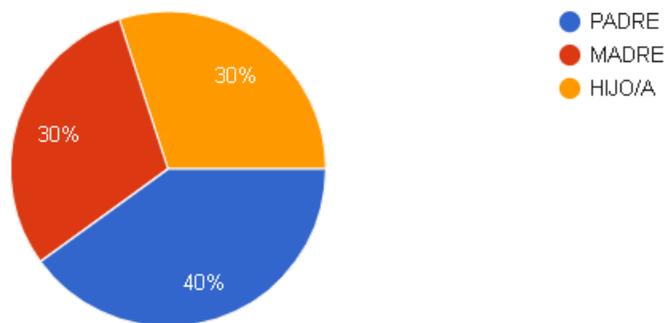


Gráfico #1.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “ROL QUE DESEMPEÑA EN SU HOGAR” de las personas encuestadas, obteniendo como resultado: El 30% corresponde a Madre, El 30% a hijo/a y el 40% a Padre. Quiénes fueron los principales objetos de estudio

¿SE HA VISTO AFECTADO/A ACADEMICAMENTE POR LA PANDEMIA DEL COVID-19?

10 respuestas

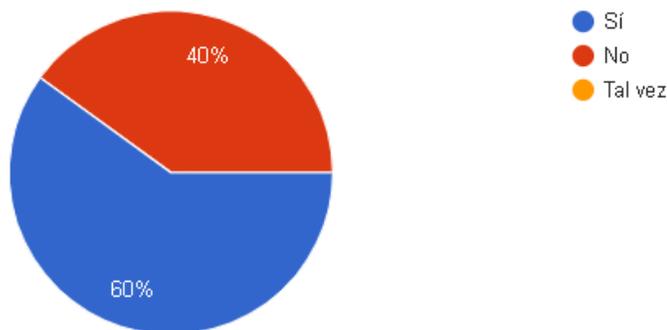


Gráfico #2.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿SE HA VISTO AFECTADO/A ACADEMICAMENTE POR LA PANDEMIA DEL COVID-19?”, obteniendo como resultado: El 60% corresponde al SI y el 40% a NO.

¿CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN VIRTUAL ES FAVORABLE PARA LOS ESTUDIANTES EN MEDIO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19?

10 respuestas

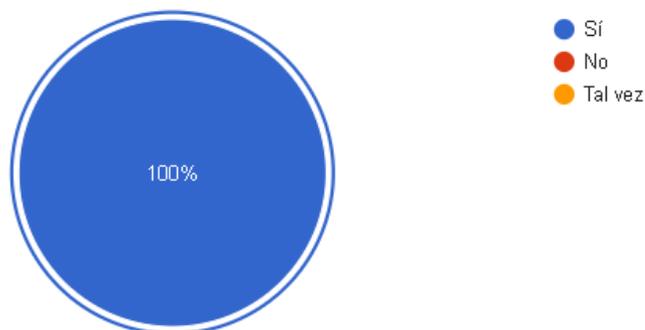


Gráfico #3.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN VIRTUAL ES FAVORABLE PARA LOS ESTUDIANTES EN MEDIO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19?”, obteniendo como resultado: El 100% corresponde al SI y en un 0% el NO.

¿CONSIDERA QUE LAS UNIDADES EDUCATIVAS ESTÁN PREPARADAS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL?

10 respuestas

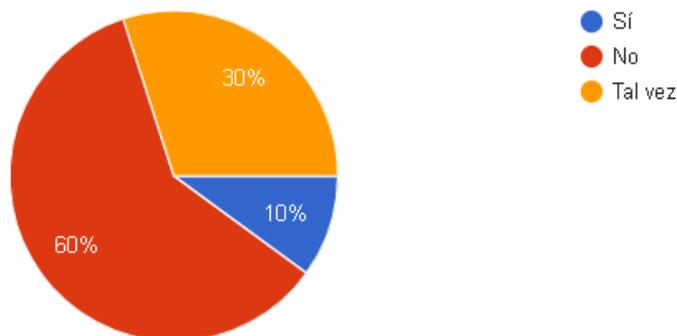


Gráfico #4.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿CONSIDERA QUE LAS UNIDADES EDUCATIVAS ESTÁN PREPARADAS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL?”, obteniendo como resultado: El 60% corresponde al NO, El 30% Tal vez y el 10% al SI.

¿CONSIDERA QUE LAS PERSONAS VULNERABLES DEBEN TENER PRIORIDAD EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN MEDIO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19?

10 respuestas

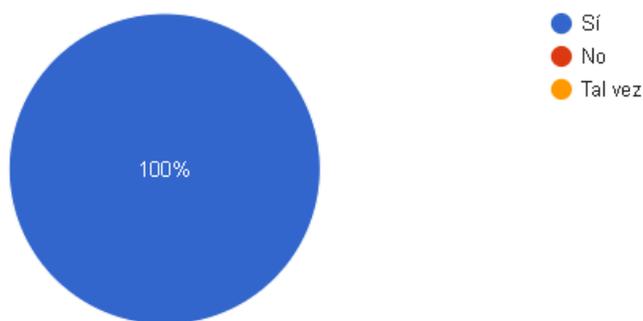


Gráfico #5.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿CONSIDERA QUE LAS PERSONAS VULNERABLES DEBEN TENER PRIORIDAD EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN MEDIO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19?”, obteniendo como resultado: El 100% corresponde al SI.

¿EN SU HOGAR CUENTAN CON DISPOSITIVOS NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL?

10 respuestas

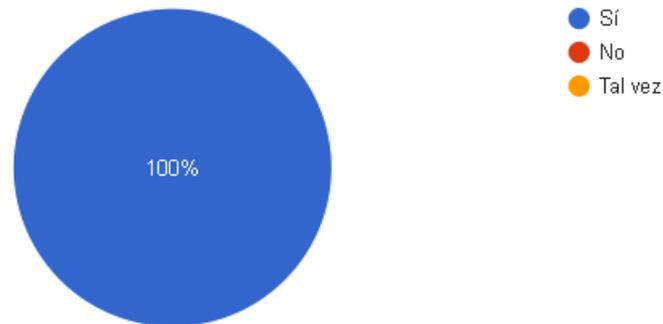


Gráfico #6.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿EN SU HOGAR CUENTAN CON DISPOSITIVOS NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL?”, obteniendo como resultado: El 100% corresponde al SI.

¿YA SE ADAPTÓ A LA EDUCACIÓN VIRTUAL?

10 respuestas

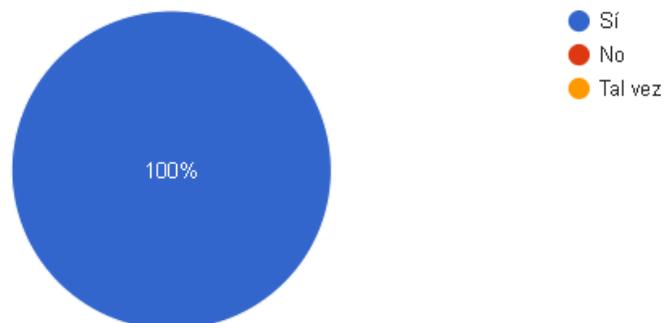


Gráfico #7.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿YA SE ADAPTÓ A LA EDUCACIÓN VIRTUAL?”, obteniendo como resultado: El 100% corresponde al SI.

¿DESEARÍA VOLVER A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL?

10 respuestas

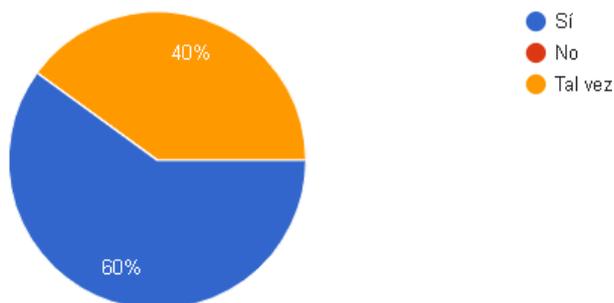


Gráfico #8.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿DESEARÍA VOLVER A LLA EDUCACIÓN PRESENCIAL?”, obteniendo como resultado: El 60% corresponde al SI y el 40% a NO.

¿CREE UD QUE ESTUDIANTES Y DOCENTES ESTÁN LISTOS PARA SEGUIR EN EL MODELO DE EDUCACION VIRTUAL?

10 respuestas

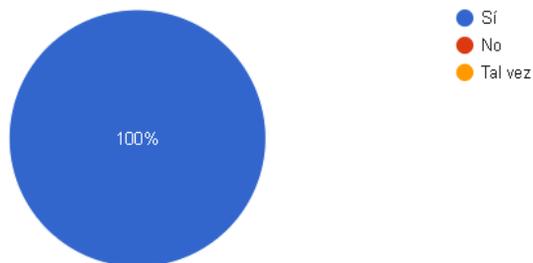


Gráfico #9.- Nos muestra las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿CREE UD QUE ESTUDIANTES Y DOCENTES ESTÁN LISTOS PARA SEGUIR EL MODELO DE ¿EDUCACIÓN VIRTUAL?”, obteniendo como resultado: El 100% corresponde al SI.

RESULTADOS OBTENIDOS

Como resultado de encuestas realizadas en esta investigación se describe que las personas ya se adaptaron a la nueva educación virtual; teniendo en cuenta que en su momento influyeron muchos factores y aquello generó un gran cambio de manera tan pronta en nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

En esta investigación se dio a conocer de qué manera la sociedad se adaptó a la educación virtual. Teniendo en cuenta que fue producto de una pandemia llamada Covid- 19 la cual afectó y transformó al mundo entero.

Del mismo modo, se pensaba que esto no duraría mucho tiempo, pero dada las circunstancias se obtuvo por empezar con el poco conocimiento que adquiriría cada persona para mudarse de una educación presencial al mundo de la educación virtual.

Además, los docentes, los estudiantes y las personas cada día se van adaptando a la nueva educación virtual con el uso de las tecnologías de una u otra forma ya se va obteniendo los recursos necesarios para poder percibir el aprendizaje, los docentes ya se están adaptando a la vanguardia de la nueva educación virtual, el internet cada día se amplía más a las necesidades de las personas y se puede presenciar que la modalidad virtual no es solo para adultos se pudo comprobar que en estos tiempos lo único que nos queda para poder terminar un ciclo escolar es de un dispositivo digital y acceso a internet.

Finalmente, si nos hubieran dicho que en seis meses nos iba a llegar una pandemia que iba a obligar, sin ningún tipo de excusa ni anestesia, a que los docentes y estudiantes se volvieran digitales, no nos lo hubiéramos creído.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Ministerio de Educación de Ecuador, Plan Educativo Covid –19, Ecuador, 2020 Disponible en: <https://educacion.gob.ec/category/comunicamos/noticias/page/5> Consultada el 23/09/2020

Ministerio de Educación de Ecuador, Plan Educativo Covid –19, Ecuador, 2020 Disponible en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/> Consultada el 25/09/2020

Secretaria de Educación, Recreación y Deporte, Lineamientos para la implementación del Plan Educativo Municipal ante la declaratoria de emergencia Covid-19, Ecuador, 2020 Disponible en: http://www.educacion.quito.gob.ec/colegios/nuevedeoctubre/index.php/micolegio/inclusion_-_educativa/2-plan-de-emergencia Consultada el 24/09/2020

M. Domingo, & P. Marqués, Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente, Comunicar, vol. 19, núm. 37, pp. 169 -175, 2011.

V. Estrada Sentí, J. P. Febles Rodríguez, R. M. Passailaigue Baquerizo, C. E. Ortega Santos, &

M. León Mendoza, La educación virtual. Diseño de cursos virtuales. Samborondón – Ecuador. Editorial Universidad ECOTEC, 2015.

PAOLA ESTRADA VILLAFUERTE (March 19, 2020) Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Tec-mx-es-observatorio de Innovación Educativa. Extraído el 23 de Septiembre de 2020 desde <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>