

USO DE CELULAR COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN TIEMPOS DE (COVID19).

*USE OF CELL PHONE AS A TOOL FOR VIRTUAL TEACHING IN
BASIC EDUCATION STUDENTS IN TIMES OF (COVID19).*

Máster Victoria Josefina Gómez Alcívar¹
Universidad Técnica de Babahoyo
vgomez@utb.edu.ec

Máster Elsa Griselda Henríquez Carrera²
Universidad Técnica de Babahoyo
ehenriquez@utb.ed.ec

Magíster Tanya del Rocío Sánchez Salazar³
Universidad Técnica de Babahoyo
tsanchez@utb.ed.ec

Fecha de recepción: 09 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 19 de octubre de
2020

RESUMEN

En los actuales momentos el mundo atraviesa tiempos críticos por la pandemia provocada por el coronavirus <COVID 19>. Esto provocó un desajuste a nivel educativo, económico y social que dio origen a un caos y una inestabilidad psico-emocional. La

¹Mgs en Docencia y Currículo, Docente con dedicación a tiempo completo, Categoría Científica, Coordinador de la Comisión Académica y de Titulación de la Carrera de Educación Básica, de facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. vgomez@utb.ed.ec

²Docente con dedicación a tiempo completo, Categoría Científica: Coordinador de la Comisión de Investigación y Emprendimiento de la Carrera de Educación Básica, de facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. ehenriquez@utb.ed.ec

³Docente Titular agregado 1 con dedicación a tiempo completo, Categoría Científica: coordinador de la Comisión Académica Carrera de Educación Básica, comisión de Posgrado de la facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. tsanchez@utb.ed.ec

educación en todos los niveles está siendo afectada, ya que el gobierno no tomó las medidas precautelarias para atender las necesidades y proveer en este caso de recursos tecnológicos, como la instalación de internet gratuito en las zonas rurales, para poder responder a los requerimientos del periodo lectivo 2020 - 2021, básicamente para las familias más vulnerables. Al iniciar las clases, los estudiantes de diferentes niveles de la Educación General Básica, no contaron con dichos recursos para adquirir los aprendizajes desde casa; convirtiéndose el celular mediante la aplicación de WhatsApp, una herramienta que utilizan para recibir sus clases virtuales mediante la modalidad b- Learning que se refiere al aprendizaje semipresencial (encuentros asincrónicos) y que por la falta de conectividad es casi imposible consolidar los procesos de enseñanza; por lo tanto, los logros de aprendizajes no serán alcanzados en su totalidad.

El presente estudio científico tuvo una metodología mixta, debido a que está basada en una revisión bibliográfica, y encuestas aplicadas, donde se detallan los resultados académicos en relación con el aprendizaje de los estudiantes que sustituyeron las clases presenciales por la formación a distancia. Se aborda fundamentos teóricos que componen el estudio de las variables y leyes que fundamentan la educación virtual en el Ecuador.

El rol del docente también se ve afectado, por lo que debe aplicar varias metodologías y recursos educativos online e impulsar la interacción con los estudiantes rezagados, para que puedan lograr los aprendizajes, especialmente para los niños y niñas del sector rural.

ABSTRACT

At present, the world is going through critical times due to the pandemic caused by the coronavirus <COVID 19>. This caused an educational, economic and social imbalance that gave rise to chaos and psycho-emotional instability. Education at all levels is being affected, since the government did not take precautionary measures to meet the needs and in this case provide technological resources, such as the installation of free internet in rural areas, to be able to respond to the requirements of the 2020 -2021 school period, basically for the most vulnerable families. At the beginning of classes, students of different levels of Basic General Education did not have such resources to acquire learning from home; converting

the cell phone through the WhatsApp application, a tool they use to receive their virtual classes through the b-Learning mode that refers to blended learning (asynchronous encounters) and that due to the lack of connectivity it is almost impossible to consolidate the teaching processes; therefore, the learning achievements will not be fully achieved. The present scientific study had a mixed methodology, because it is based on a bibliographic review, and applied surveys, where the academic results are detailed in relation to the learning of students who substituted face-to-face classes for distance training. Theoretical foundations that make up the study of the variables and laws that base virtual education in Ecuador are addressed

The role of the teacher is also affected, so they must apply various online educational methodologies and resources and promote interaction with lagging students, so they can achieve learning, especially for children in the rural sector.

PALABRAS CLAVE:

Celular, enseñanza, vulnerabilidad, pandemia.

KEYWORDS:

Cellular, teaching, vulnerability, pandemic

INTRODUCCIÓN

La educación actual en países subdesarrollados está siendo afectada por la pandemia viral del COVID19, un problema global que marcó la vida del ser humano y con ello la salud, la educación siendo ésta pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos. En nuestro país la educación no fue atendida como debe ser, poco y nada hicieron las autoridades de estado, dejando en la vulnerabilidad los procesos educativos.

El inicio del periodo de clases a nivel costa provocó incertidumbre por la cosmovisión que se presentaba y las interrogantes que se pronunciaban por los padres de familia ¿Cómo se va a iniciar el periodo lectivo? ¿Cuándo recibirán las clases los niños?, todo esto porque las comunidades, recintos y en general en zonas rurales, no cuentan con la cobertura del servicio de internet.

Esta situación generó mucha preocupación en la sociedad con un quintil de pobreza bajo,

donde la adquisición de una laptop es difícil por la precaria economía del país en tiempos de pandemia, que genero aún más el quiebre económico, como lo anuncia un medio de comunicación; además, la población rural que vive de la agricultura, se vio afectada agudizando la situación.

Según el diario Expreso en una columna refiere sobre el tema “Crisis del coronavirus: La economía ecuatoriana decrecería entre 3,6 y 6 % en 2020” El desplome del precio del petróleo es uno de los factores que complican a la situación económica de Ecuador. (digital, 2020 pág. 1).

En referencia al fragmento de noticia, la caída del petróleo perjudica a la clase social media baja preferentemente; por lo tanto, es evidente que incida en la economía del pueblo vulnerable y esto no permite que el estado provee de recursos que fomente la educación virtual por ejemplo la instalación de internet en zonas rurales, (wifi gratuito), donde las familias afectadas tengan accesibilidad; sin embargo, a pesar de estas limitaciones, se iniciaron las clases virtuales en todos los niveles educativos, por lo que el Ministerio de Educación en reuniones con los directores distritales para tomar los lineamientos para dar inicio, como lo dice el siguiente memorando.

Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00112-M, de 17 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación socializó la actualización del Cronograma Escolar del Régimen Costa Galápagos 2020-2021, debido a la emergencia sanitaria, estableciendo el inicio del año lectivo el lunes 04 de mayo de 2020, de manera escalonada. Dentro de los lineamientos que dispuso el MINUDEC.

Ante estos acontecimientos, la educación actual está siendo afectada por lo que difícilmente se llegue a alcanzar los logros de aprendizajes acentuados en la planificación, es necesario una toma de conciencia no solo de los docentes, padres de familia, sino de las autoridades de educación, en dotar de mecanismos que conlleven a una educación virtual de calidad.

Sabemos que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos y por ende se debe actuar con mucha responsabilidad donde exista una sinergia de estos tres actores, para no caer en una debacle educativa.

DESARROLLO

1.1. Periodo de clases virtuales Régimen Costa y Galápagos.

El periodo lectivo escolar 2020-2021, se inicia en medio de una situación crítica, a causa de la pandemia viral que trajo una devastadora situación en todos los aspectos; sin embargo, se dieron lineamientos para dar inicio a este periodo lectivo, como lo señala mediante Acuerdo Ministerial No. 126-2020 de 11 de marzo de 2020.

Ministerio de Educación Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, para actores del sistema educativo que cuentan no con acceso a conectividad.

Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00112-M, de 17 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación socializó la actualización del Cronograma Escolar del Régimen Costa Galápagos 2020-2021, debido a la emergencia sanitaria, estableciendo el inicio del año lectivo el lunes 04 de mayo de 2020, de manera escalonada. El Ministerio de Educación, en aras de precautar la salud y bienestar de los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, acoge la declaratoria de pandemia del Covid-19 de la Organización Mundial de la Salud.

Por tal razón, se ha establecido que el inicio de clases presenciales se suspenda y se ha preparado un plan de contingencia para el proceso educativo en el Nivel de Educación Inicial de la Oferta Ordinaria y Servicio Extraordinario (SAFPI) y Preparatoria. (MINEDUC, 2020)

Ante lo señalado por el Ministerio de Educación, se debe acoger estos lineamientos a la medida de las posibilidades de los docentes y padres de familia, de tal manera que se aproveche lo máximo para lograr durante este período de clases virtuales un aprendizaje en la que puedan obtener resultados favorables, aunque no en su totalidad.

Es importante la capacitación a los docentes para el manejo de plataformas y otros recursos tecnológicos en las que el docente se pueda desenvolver al momento de ser

necesario utilizar otros recursos que necesite ser aplicado.

A su vez, este mismo docente pueda interactuar con los padres de familia o representante para hacer de la clase más responsable e interactiva.

¿Qué consideraciones deben tomarse en cuenta para el inicio del periodo lectivo 2020- 2021 en el régimen Costa durante el estado de emergencia decretado por el COVID-19?

Es importante recalcar que cada familia, comunidad, parroquia o ciudad tienen realidades distintas que están determinadas por la disponibilidad de recursos, cultura, infraestructura etc. Por lo que, los actores educativos, sobre todo autoridades y docentes deben considerar los siguientes factores: 2.1. Conectividad Apenas el 36,0% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet, 44, 6% en las áreas urbanas y 16,4% en las áreas rurales¹. Tanto las Autoridades Educativas como los docentes conocedores de la realidad de su institución, deben evaluar la factibilidad de apoyarse en el uso de tecnologías, además, es importante considerar que incluso en las áreas urbanas existen estudiantes que no cuenten con acceso a internet. (MINEDUC, 2020) p.2).

Considerando el porcentaje de acceso a internet del 16,4% en el área rural, no garantiza la enseñanza de clases virtuales mediante el teléfono celular con la aplicación WhatsApp como recurso para la enseñanza aprendizaje, donde el docente debe formar grupos de 5 niños e impartir las clases. Este recurso tecnológico actualmente no brinda la facilidad para llegar con eficacia la enseñanza a los educandos, ya que la señal de internet es deficiente en el área rural y urbano marginal; por lo tanto, esto ocasionará una debacle en los aprendizajes. Es importante tener en cuenta la función de la familia como acompañamiento, guía para con sus hijos/as en este proceso, dentro de los lineamientos esta normado el compromiso de los padres de familia como lo señala el siguiente numeral:

7.6. ¿Cuál es el rol de los padres, madres y/o cuidadores?

Establecer mecanismos de comunicación con los docentes, mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas y estar atentos a sus orientaciones.

Aplicar las actividades que se encuentran en los recursos educativos de la plataforma Educar Ecuador.

Apoyar a su hijo e hija y replicar las actividades que el docente guíe y oriente.

Ante estos acontecimientos, la educación actual está siendo afectada por lo que difícilmente se llegue a alcanzar los logros de aprendizajes plasmado en las planificaciones; sin embargo, queda bajo la responsabilidad de los padres de familia, contribuir con el docente en el acompañamiento de sus representado/a.

El papel de las familias en la educación

Según González, (2014). importante destacar que la sociedad actual y, por tanto, las familias de las misma, no tienen nada que ver con la de las generaciones que nos preceden. Unos dirán que <<esta sociedad es mejor>> y otros, sin embargo, dirán que es <<es mucho peor>>. A mí me gustaría que nos quedáramos con que vivimos en una sociedad diferente. Lo que nos ocurre es que muchas veces los seres humanos idiotizamos y añoramos tiempos pasados que, desde luego, no fueron mejores que los actuales. (González, 2014 pág. 2).

El rol de la familia es fundamental para el desarrollo armónico, psicológico y afectivo que los padres deben brindar a sus hijos; por lo tanto, es importante que siempre cuente con el apoyo y el acompañamiento, para que, de esta manera, puedan desarrollar sus capacidades cognitivas y por ende vallan construyendo los conocimientos en la escuela. Para esto la educación requiere de la triada educativa <<familia, escuela y sociedad>> pilares fundamentales para la enseñanza y aprendizaje.

Actualmente, la educación requiere de más apoyo, desde ésta triada educativa, porque es la forma de un mayor acercamiento y responsabilidad para los aprendizajes virtuales y que los padres deben estar junto a ellos para darles el soporte a medida de sus conocimientos y capacidades, pero lo más importante es el acompañamiento.

La educación virtual no es una modalidad sencilla, desde el punto de vista tecnológico, pues se requiere del manejo de herramientas y que la mayoría desconoce; sin embargo, la aplicación

más usual es WhatsApp como recurso, ésta es la que permite la accesibilidad para la enseñanza y aprendizaje.

En este contexto cabe señalar que existen familias despreocupadas en la educación de sus hijos/as, ya que no hacen frente a los problemas educacionales, demostrando poco interés, transfiriéndoles la responsabilidad a los profesores y a la escuela, tema muy común en la educación presencial por lo que las tareas escolares no son cumplidas en su totalidad y, esto hace que las familias no se involucren en las actividades escolares; por ende, esta situación se verá reflejado en casa a la hora de recibir las clases virtuales.

Es necesario que los docentes que tienen esta dura tarea de enseñar mediante esta aplicación, tener un acercamiento virtual, donde promuevan la responsabilidad del acompañamiento. A esto se añade que deben estar consciente que el uso del celular es el recurso más práctico en estos tiempos de enseñanza virtual y que debe ser utilizado al momento de recibir las clases.

El celular: Recurso tecnológico educativo

Un celular es un artefacto que sirve para comunicarnos de forma móvil, la tecnología consiste básicamente en antenas distribuidas en un área de cobertura que interactúa con el artefacto, enviando y recibiendo señales con el mismo. Los celulares significaron una verdadera revolución en el área de las comunicaciones, otorgando facilidades a la hora de mantenerse conectado con distintos contactos. No obstante, estos artefactos cambiaron enormemente con el paso del tiempo, incorporando nuevas funcionalidades, aumentando la autonomía y finalmente siendo cada vez más portables (Hernández, 2013).

Ante esta definición nos queda claro que en pleno siglo XXI, esta herramienta se ha convertido es medio en la cual nos permite interactuar de una manera instantánea como: los mensajes por WhatsApp, Messenger y de texto, tomar fotos, grabar videos o audios, participar en redes sociales; realizar cálculos matemáticos, escuchar música, bajar información de la web, dependiendo del equipo su marca y capacidad; sin embargo, tiene sus desventajas con el mal uso que por cultura podemos dar a este recurso.

El uso del celular en las aulas de clase ha pasado a ser una acción frecuente como herramienta de comunicación y /u organizador personal, lo cual la escuela más que verlo como una “amenaza”, hoy tiene como oportunidad aprovechar las bondades del uso educativo de este recurso, pues cada día va en aumento el uso de la internet a través de la telefonía móvil, facilitando la comunicación y en lo laboral.

¿Es realmente útil el celular en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La generación de hoy en día (Generación Net o nativos digitales), nacida a mediados de los 90', está familiarizada con las Tecnologías de la Información y Comunicación, teniendo claro que el conocimiento no sólo lo pueden obtener de un profesor sino de la Internet, a pesar de que con frecuencia presenten dificultades para buscar información de calidad, gestionar información adecuadamente o ser prudentes en cuanto a la seguridad y privacidad. Es allí donde entra en juego el trabajo del educador, para transmitirles una visión crítica, reflexiva y constructiva acerca del uso de estas herramientas, enseñándoles que no sólo sirven para la comunicación y la recreación, sino para producir contenidos y compartirlos, en otras palabras, enseñar a utilizar prudente e inteligente de la tecnología (Marc Prensky, 2009).

En palabras de Marc Prensky, citado por Hernández (2013). El docente debe tomar crear un ámbito de cultura para el uso del celular, en situaciones que lo amerite, a falta de laboratorio de computo o en su efecto una investigación en trabajo colaborativo debe hacerse uso del mismo y no permitir el mal uso en la clase, para las redes sociales.

No es menos cierto que en la actualidad, a pesar de las transformaciones implementadas como parte de las políticas públicas educativas implementadas en varios países, los estudiantes y educadores conviven en un mundo digital que no lo encuentran en el ámbito educativo, pues no se trata sólo de provisión o equipamiento tecnológico, sino de la necesidad de un cambio cultural, donde prevalezca la innovación escolar y la producción de conocimiento más que reproducción de información; sólo así se podrá construir una verdadera sociedad del aprendizaje. Hernández. (2013).

Los procesos de enseñanza aprendizaje están basados en la búsqueda de información, con el

uso de las tecnologías, mismas que permiten, la interacción entre estudiantes y el mundo tecnológico, permitiendo afianzar los conocimientos de manera activa y proactiva.

Con el buen uso del celular, a los estudiantes les permite aprender más rápido, la opción más práctica es con la aplicación de WhatsApp, con lo cual la comunicación es más práctica. La creación de grupos de estudiantes para temas académicos, facilita la información llegando a todos los integrantes en tiempo real, siempre y cuando tengan la disponibilidad de datos o internet, esto ayuda a los docentes a hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelva más interactiva; sin embargo, no todos los padres de familia poseen celulares con “última generación” ni están “cargados” con datos, siendo una dificultad para el acceso de la conectividad de las clases virtuales, entonces cambia el panorama de recibir una clase sin dificultades; además, los celulares son de los padres y no en todos los hogares hay una laptop o computadora de escritorio. Cabe señalar que es notorio que este tipo de estudio se volvió complejo por la situación, a esto se le suma un gran dilema los padres, con teletrabajo y los niños con telestudio: ¿o comen o estudian? Es una situación paradójica.

La aplicación de WhatsApp como herramienta para la enseñanza y aprendizaje.

Definición

La denominación de WhatsApp procede de un juego de palabras de la lengua inglesa. ¿En dicho idioma, se emplea la expresión “what’s up”, que puede traducirse como “Que hay de nuevo”? o “¿” Cómo andas”? Además, se utiliza la palabra “app”. Para referirse a una “applicati3n” (es decir, a una aplicaci3n). La combinaci3n de What’ up” deriv3 en WhatsApp, es una aplicaci3n inform3tica que sirve para estar en contacto con otras personas. (WhatsApp).

La aplicaci3n de esta herramienta, si bien es cierto, permite la opci3n m3s practica a la hora de utilizarla para la ense1anza a estudiantes de Educaci3n General B3sica, donde ellos se conectan en base a un horario de clase distribuido por 30 minutos; tiempo, que se designa por cada asignatura, en el cual, no permite cumplir con los objetivos y los logros a alcanzar ya que es corto y toma unos minutos para la conexi3n de grupos formados

por cinco niños, tomando en cuenta que en la zona rural la señal es muy baja. El uso de la telefonía es el más opcional para este tipo de enseñanza ya que todos tienen un celular en su casa, lo cual sirve para dar el uso de la enseñanza, así como lo señala el numeral 2.2. Redes Sociales y Telefonía Según el INEC, 9 de cada 10 hogares en el país poseen al menos un teléfono celular 2 (no necesariamente un teléfono inteligente o disponibilidad de saldo). Sin duda, el acceso a los servicios telefónicos es masivo en Ecuador y dependiendo de la realidad del plantel educativo, ésta puede constituirse en una herramienta útil para la comunidad educativa en el contexto de esta emergencia, sin embargo, hay que considerar que no todas las familias cuentan con recursos para contratar servicios de redes sociales, llamadas o planes telefónicos en general.

2.34. Estrategias metodológicas

Identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez promueve los aprendizajes.

Para Pérez, I. Las estrategias planteadas vienen buscando una real apropiación pedagógica de las TIC en diferentes escenarios tales como Medellín Digital, Antioquia Digital y otros contextos educativos, donde se ha promovido el uso cotidiano de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por parte de la comunidad educativa, mediante el acompañamiento presencial y virtual para que los docentes puedan enseñar mejor y los estudiantes aprendan más. (Estrategias para implementar las TIC en el aula, 2017 pág. 6)

herramienta útil para la comunidad educativa en el contexto de esta emergencia, sin embargo, hay que considerar que no todas las familias cuentan con recursos para contratar servicios de redes sociales, llamadas o planes telefónicos en general.

2.34. Estrategias metodológicas

Identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez promueve los aprendizajes.

Para Pérez, I. Las estrategias planteadas vienen buscando una real apropiación pedagógica de las TIC en diferentes escenarios tales como Medellín Digital, Antioquia Digital y otros contextos educativos, donde se ha promovido el uso cotidiano de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por parte de la comunidad educativa, mediante el acompañamiento presencial y virtual para que los docentes puedan enseñar mejor y los estudiantes aprendan más. (Estrategias para implementar las TIC en el aula, 2017 pág. 6)



Para lograr identificar estas necesidades del entorno educativo y fortalecerlas mediante el acompañamiento presencial y virtual, se plantean estrategias mencionadas en el cuadro, para ser desarrolladas y aplicadas en el proceso de aprendizaje y con ello lograr aprendizajes.

Significativos; sin embargo, no todas estas estrategias se aplican en los primeros niveles de educación, por lo señalado anteriormente, ya que en referencia existe limitaciones dentro del contexto educativo virtual.

3. METODOLOGÍA.

La metodología aplicada para este artículo con el título “Uso del celular como herramienta para la enseñanza virtual en estudiantes de Educación Básica en tiempos de pandemia (covid19)”, es mixta, se realizó mediante encuestas a docentes y padres de familia de

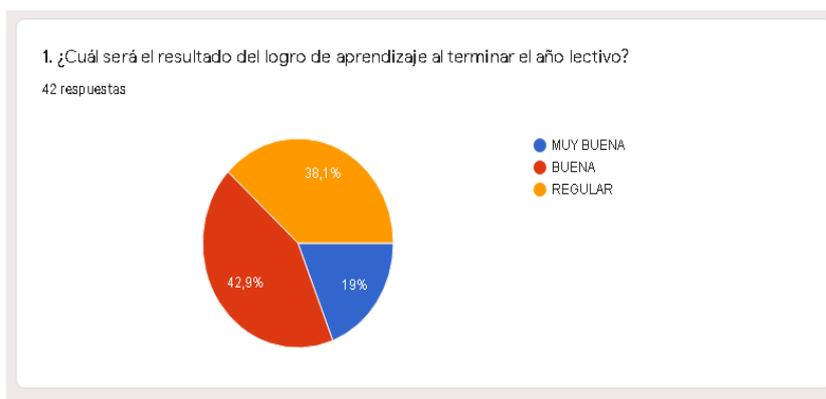
las zonas rurales: Parroquia Febres Cordero- Cantón Babahoyo; Parroquia Barreiro-Cantón Babahoyo; Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas pertenecientes a la Provincia de Los Ríos, por medio de la herramienta lesson Plans, desde la plataforma Symbalo como recurso práctico, haciéndoles llegar a los diferentes contactos telefónicos.

La modalidad de esta investigación fue bibliográfica, ya que se tomó referencia de los lineamientos señalados por el MINUDEC; El universo de la población fue dirigida a 4 escuelas; 3 Fiscales y 1 Particular.

La muestra que se tomó para las encuestas fue de 42 docentes y 76 padres de familia de las siguientes Instituciones: Escuela de Educación Básica “Jorge Washington”, Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” y la Escuela de Educación Básica Particular “Caritas Mágicas”, los datos recogidos son verás porque son tomados de las mismas fuentes de los encuestados.

A continuación, se detalla en gráficos, el resumen de los resultados antes mencionados, desde la aplicación de lesson plans de symbalo, misma que fue de rápida respuesta por la facilidad que presta esta herramienta.

Gráfico 1.

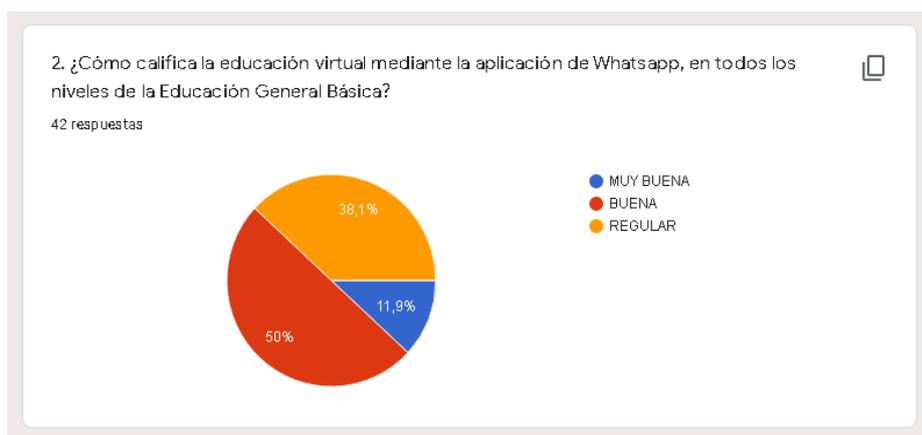


Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana
Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

La encuesta aplicada a docentes de las diferentes Instituciones es la siguiente, el 42.9% respondieron que el logro de aprendizaje será bueno; el 38.1% opinaron que será regular y 19% muy buena, con lo que da claro que no se va a lograr los aprendizajes al finalizar el año lectivo.

Gráfico 2

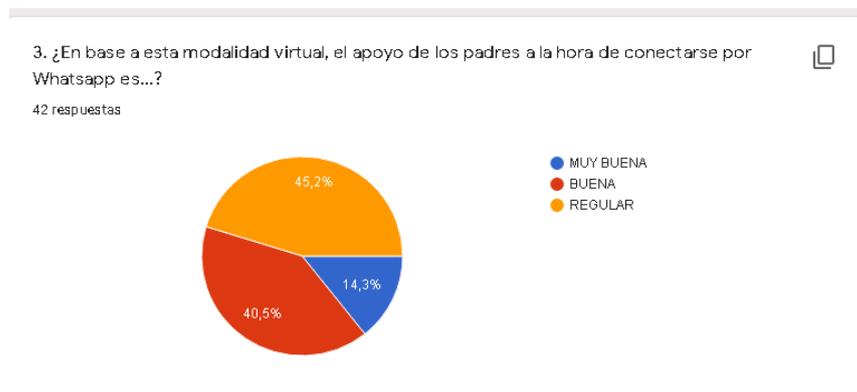


Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana Elaborado por:
Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

El 52.5% de los docentes opinaron que la educación virtual es regular por el uso del celular mediante la aplicación de WhatsApp para la enseñanza, el 38.1% regular y el 11.9% muy buena; este último porcentaje, por tener accesibilidad a la conectividad.

Gráfico 3.



Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

En esta pregunta el 45.2 % de los docentes opinaron que el acompañamiento de los padres a sus hijos es regular, mientras que el 40% buena y muy buena el 14.3%; esto indica, que no todos los padres pueden acompañar en sus clases virtuales.

Gráfico 4

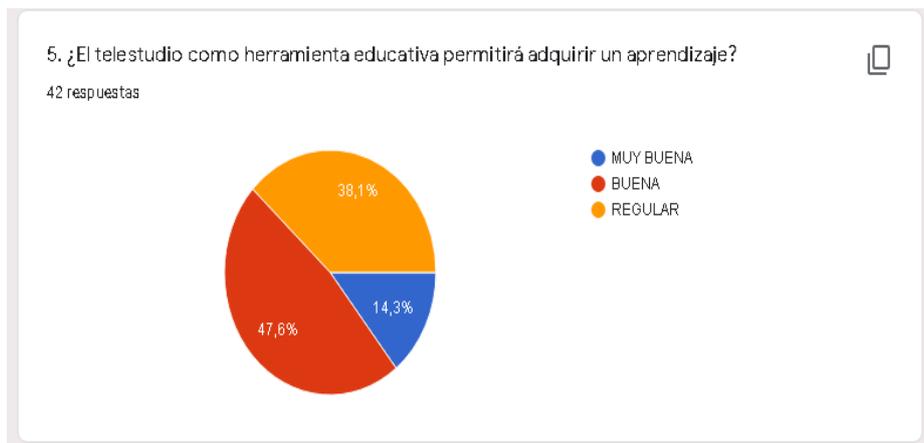


Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

En esta pregunta el 52.4% es buena ya que se hace un esfuerzo en utilizar metodologías y los recursos educativos disponibles para poder llegar a los estudiantes, el 33.3% respondieron que es regular por no contar con la conectividad y el 14.3% muy buena, siendo esta la minoría en la que pueden dar sus clases virtuales sin inconvenientes.

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

En esta última pregunta sobre el uso del celular como herramienta educativa, permitirá adquirir aprendizajes, el 47.6% opinó que es buena; el 38.1% regular y el 14.3% muy buena, esta última.

Encuestas a Padres de Familia

En las encuestas realizadas a los padres de familias de las cuatro escuelas en mención, se utilizó la misma metodología con la aplicación de lesson plans, mismas que respondieron arrojando los porcentajes que se detalla en gráficos a continuación.

Gráfico 1

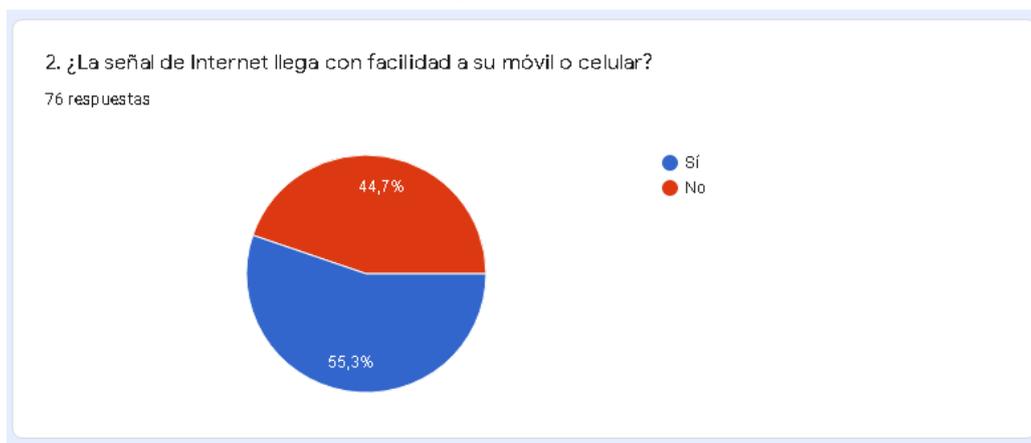


Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

En la presente encuesta realizada a los padres de familia el 84.2%, respondieron que, si cuentan con un celular disponible para ser utilizado en las clases virtuales a sus hijos, mientras que el 15.8% no cuentan con un celular disponible, utilizan el de la familia.

Gráfico 2.

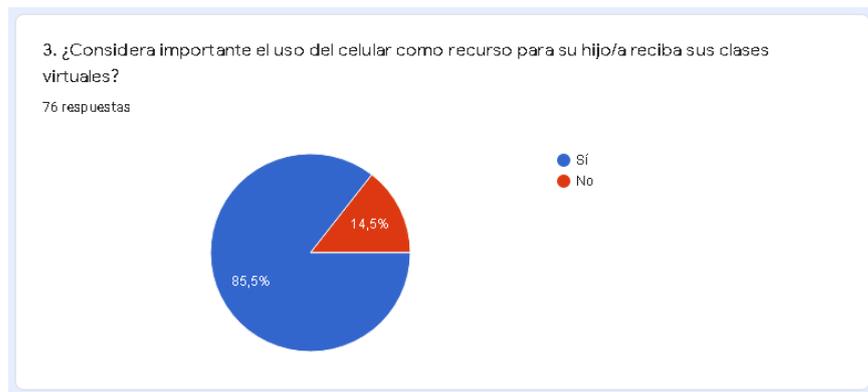


Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

Del total de padres de familia encuestados, el 55.3% respondieron que, si le llega el internet al celular por medio de planes, pero el 44,7% no les llega con facilidad; este porcentaje limita el aprendizaje de sus hijos con eficacia.

Gráfico 3

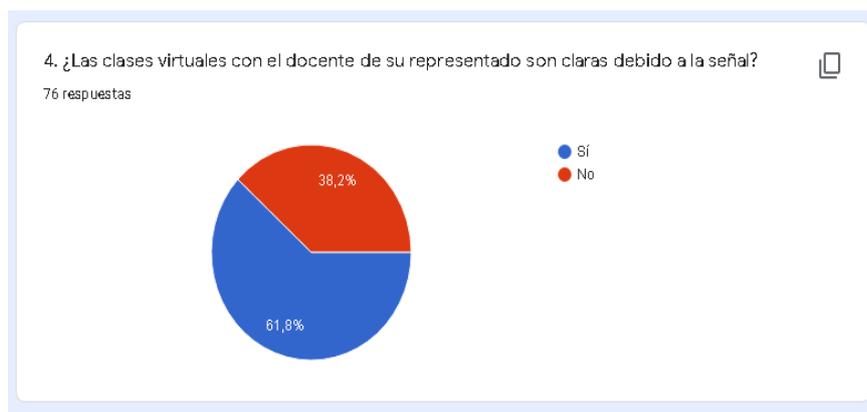


Fuente: Encuesta a padres de familia de las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana
Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis.

En esta pregunta el 85.5% de los padres de familia respondieron que, si consideran importante el uso del celular como único recurso para recibir las clases virtuales de sus hijos/as, mientras que el 14.5% considera que se debe utilizar otros recursos tecnológicos, pero que sean accesibles.

Gráfico 4.

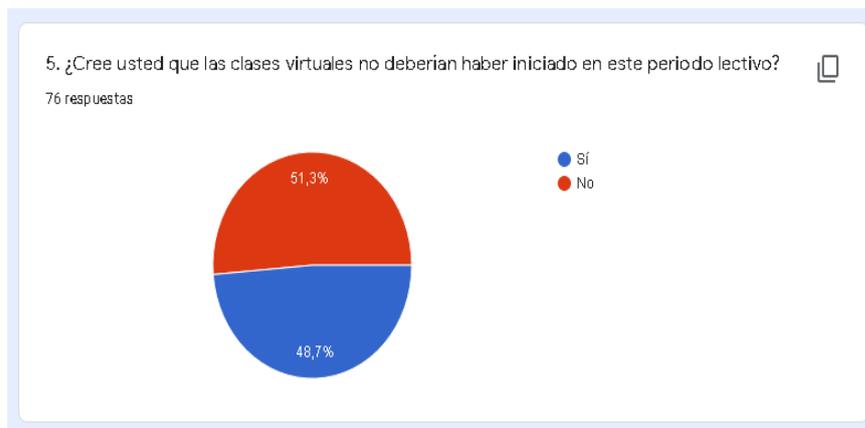


Fuente: Encuesta a padres de familia de las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana
Elaborado por: Tanya Sánchez Salazar

Análisis

En esta respuesta un 61.8% de los padres de familia respondieron que si son claras las clases virtuales; sin embargo, el 38.2% opinaron que no es clara la señal para recibir las clases virtuales de sus hijos/as.

Gráfico 5.



Fuente: Encuesta a docentes las Parroquias rurales del Cantón Babahoyo y Ventana Elaborado por: Gómez V, Henríquez E, Sánchez T 2020

Análisis

En ésta última encuesta el 51.3% de los padres de familia opinaron que no están de acuerdo haber iniciado el período lectivo en tiempos de pandemia por el coronavirus (COVID19); mientras que, el 48.7% respondieron que estaban de acuerdo haber iniciado este período.

CONCLUSIONES

La pandemia provocada por el coronavirus ha impactado varios ámbitos, viéndose afectado el ámbito educativo, el reto de no paralizar en consecuencia de la grave crisis, siendo el rol del docente preponderante para la formación de los educandos en edad escolar que quedaron confinadas en sus domicilios.

Desde un análisis global se puede constatar; que tanto, docentes y padres de familia están conscientes de que existen dificultades a la hora de enseñar y recibir las clases virtuales, pero que, en momentos como estos se debe hacer el esfuerzo de tal manera que todo converja para el bien común y los estudiantes no pierdan la secuencia de los conocimientos.

El uso del celular es importante como única herramienta que les permite tener acceso a las clases virtuales desde la aplicación del WhatsApp, ya que otro recurso como una computadora de escritorio o una laptop, no les es posible adquirirla por la falta de recursos económicos.

El docente debe dotarse de estrategias metodológicas, buscar los mecanismos para llegar a los estudiantes utilizando otros recursos educativos que le sean posibles.

Los padres de familia deben hacer un esfuerzo en el acompañamiento de sus representados para que las clases sean interactivas y al finalizar obtengan un logro de aprendizaje.

Utilizar las fichas pedagógicas que están indicadas en los lineamientos del MINUDEC a la medida de las posibilidades de conectividad.

Las ventajas de la educación en línea permiten personalizar la formación y reforzar deficiencias que presentes los estudiantes siempre que exista el compromiso social del docente y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cristia, J., Czerwonko, A., & Garofalo, P. (2014). Does technology in schools affect repetition, dropout and enrollment? Evidence from Peru. *Journal of Applied Economics*, 17(1), 89-111.

Dari, N. L., Cervini, R. A., & Quiroz, S. S. (2019). Repitencia escolar y desempeño en ciencias en Argentina. Estudio multinivel con base en datos de PISA 2015/School retention and performance in sciences in Argentina. Multilevel study based on PISA 2015 data. *Revista de Educación*, (16), 55-79.

Digital, Expreso Diario. 2020. *Crisis del coronavirus: La economía ecuatoriana decrecería entre 3,6 y 6 % en 2020.* 31 de marzo de 2020.

Earn, D. J., He, D., Loeb, M. B., Fonseca, K., Lee, B. E., & Dushoff, J. (2012). Effects of school closure on incidence of pandemic influenza in Alberta, Canada. *Annals of internal medicine*, 156(3), 173-181.

Furió, D., Juan, M. C., Seguí, I., & Vivó, R. (2015). Mobile learning vs. traditional classroom lessons: a comparative study. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(3), 189-201. **García-Pérez, J. I., & Hidalgo- Hidalgo, M.** (2017). No student left behind?

Evidence from the Programme for School Guidance in Spain. *Economics of Education Review*, 60, 97-111.

Loiza, Iván Pérez. 2017. *Estrategias para implementar las TIC en el aula*. Medellín : s.n., 30 de Abril de 2017, pág. 15.

González, Vazquez Óscar. 2014. *Familia y Escuela*. España : Desclee de Brouwer, S A., 2014, 2014. pág. 272.

Hernandez, V. 2013. <https://definicion.mx/celular/>. [En línea] Octubre de 2013. [Citado el: 30 de junio de junio de 2020.]

MINEDUC. 2020. *Lineamiento PARA ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE CUENTAN O NO CON*. 2020. Quito.

Lineamientos. [En línea] —. 2020. 17 de marzo de 2020.

WhatsApp, Definición. WhatsApp definición. [En línea]