

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE INCLUSIVO.

Ethodological Strategies And Its Impact On Inclusive Learning.

Elsa Griselda Henríquez Carrera

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
ehenriquez@utb.edu.ec

Victoria Josefina Gómez Alcívar

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
vgomez@utb.ed.ec

Gisella Elizabeth Blaschke Guillén

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
gblaschke@utb.ed.ec

Fecha de recepción: 12 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 18 de octubre de 2020

RESUMEN

La investigación indaga sobre el estudio del uso de las estrategias metodológicas y el impacto que estas tienen en el aprendizaje de los estudiantes. También se presentó un minucioso análisis sobre el trabajo que realizan los docentes si es eficaz o no en su desempeño, debido a que, al observar toda manera de trabajo de aquellos, se pudo identificar las falencias que tienen para lograr consolidar aprendizaje inclusivo en los estudiantes.

¹Magister en Gerencia de la Educación Docente con dedicación a tiempo completo, Categoría Científica, Coordinador de la Comisión de Investigación y Emprendimiento de la Carrera de Educación Básica, de facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. ehenriquez@utb.ed.ec

²Mgs en Docencia y Currículo, Docente con dedicación a tiempo completo, Coordinador de la Comisión Académica y de Titulación de la Carrera de Educación Básica, de facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. vgomez@utb.ed.ec

³Magister en Gerencia Educativa.- Docente contratado con dedicación de medio tiempo,, Docente de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Babahoyo, Ecuador. gblaschke@utb.ed.ec

Además, en esta investigación fue necesario llevar a cabo un informe sobre el rendimiento que los estudiantes, al aplicar las estrategias metodológicas basadas en las nuevas estrategias curriculares, esto implica mejorar e innovar la propuesta educativa, dando como impacto que el aprendizaje inclusivo facilita los procesos de enseñanza - aprendizaje que aplican los docentes con los estudiantes con NEE. La metodología de estudio realizada, se basó en tres fundamentos:

La observación, el análisis y aplicación de la práctica pre-profesionales de los estudiantes del Tercer Semestre de Educación Básica Rediseñada, aplicadas en la unidad educativa Aurora Estrada del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, en los paralelos de cuarto año de educación general básica, en la que se determinó que el 90% de los docentes de cuarto E.G.B, no utilizan las estrategias metodológicas pertinentes para incluir a todos los estudiantes con un comportamiento inadecuado dentro del proceso educativo inclusivo, se tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico, por ende al sugerirles aplicación de estrategias para una convivencia armónica, con la finalidad de lograr cambios en el comportamiento en los estudiantes.

ABSTRACT

The research investigates the study of the use of methodological strategies and the impact they have on student learning. A detailed analysis was also presented on the work that teachers do if it is effective or not in their performance, because by observing all of their work, it was possible to identify the shortcomings they have in order to consolidate inclusive learning in students.

In addition, in this research it was necessary to carry out a report on the performance that students, when applying methodological strategies based on new curricular strategies, this implies improving and innovating the educational proposal, giving as an impact that inclusive learning facilitates teaching processes - learning applied by teachers with students

with SEN. The study methodology carried out was based on three foundations:

The observation, analysis and application of the pre-professional practice of the students of the Third Semester of Redesigned Basic Education, applied in the educational unit Aurora Estrada of the Babahoyo canton, Los Ríos province, in the parallels of the fourth year of basic general education, in which it was determined that 90% of the teachers of the fourth EGB, do not use the pertinent methodological strategies to include all students with inappropriate behavior within the inclusive educational process, The consequence is a low academic performance, therefore when suggesting the application of strategies for harmonious coexistence, in order to achieve changes in student behavior.

PALABRAS CLAVES

Estrategias metodológicas, aprendizaje inclusivo, rendimiento académico.

KEYWORDS

Methodological strategies, inclusive learning, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años en el Ecuador se ha presentado diversos ajustes en las mallas curriculares de educación básica general y bachillerato, lo cual ameritó realizar un análisis para evaluar los procesos educativos y detectar las debilidades. Dado a que los docentes enseñan de manera tradicional, el ministerio de educación se plantea nuevas estrategias metodológicas que generen una convivencia armónica para que los docentes y estudiantes puedan ser preparados para enfrentar los problemas que presenta la sociedad actual, cambien sus pensamientos y su manera de actuar y que se despierte un interés en ellos, cuyo enfoque sea superarse y aportar con el desarrollo social de nuestro país, y mediante todo este proceso se dará una relación que implica el apoyo de toda la comunidad educativa, para crear jóvenes solidarios, íntegros y audaces que sean responsables y trabajadores, que tengan sus propios criterios y se desarrolle un mejoramiento en la educación.

La formación integral de los estudiantes incide en establecer procesos de aprendizaje ejecutados desde las corrientes que direccionan la práctica docente y también establecer normas áulicas de comportamiento. El comportamiento o conducta de los estudiantes depende de la conducción y los estímulos que el docente permita generar, interpretar y predecir la conducta de sus estudiantes. En las relaciones interpersonales que permite interpretar el comportamiento y limitaciones personales de cada individuo, se conjetura estados emocionales, opiniones, creencias, deseos, intenciones, intereses, sentimientos, etc.

Una conducta inadecuada cometida por los estudiantes debe ser analizada dentro del contexto y determinar situaciones, vivencias que provienen del hogar y las reglas establecidas dentro del aula de clase por el docente tutor. Se permite naturalmente atribuir el comportamiento inadecuado a los demás. Por lo que se propone aplicar estrategias metodológicas inclusivas para que el estudiante modifique su comportamiento y mejore sus procesos de aprendizajes

DESARROLLO

Bases conceptuales para el aporte de un aprendizaje inclusivo

1.1. Estrategias Metodológicas y su Impacto en el aprendizaje inclusivo

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del estudiante con relación a la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel de educación general básica.

La responsabilidad educativa del educador o educadora es compartida con las familias y personas de la comunidad como lo tipifica el principio de corresponsabilidad en el código de procedimiento integral de los niños- niñas y adolescentes en su “Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas,

económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes”.

Así toda la comunidad educativa debe involucrarse en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Según (psicocode, 2018) afirma que:

“El origen de la orientación también se encuentra en las rápidas y continuas transformaciones que se suceden en el mundo actual y que afectan a nuestras condiciones de vida en el plano personal, familiar, social, escolar y ocupacional, lo que provoca inestabilidad, inseguridad y ansiedad. En este caso, la tarea de la orientación educativa se dirige a promover la salud mental de los individuos. Así, las primeras tareas de orientación aparecen asociadas a la vertiente profesional por un lado y a la vertiente de la salud mental por otro.”

En el mundo que nos rodea, se pueden ver reflejados muchos problemas económicos, sociales, familiares, escolares, entre otros, mediante cada uno de ellos, afectan al bienestar y convivencia del ser humano, dado que no permite, el progreso de la sociedad, es por eso al realizar un análisis se determina la factibilidad de implementar estrategias a través una adecuada orientación educativa

que involucre la comunidad educativa. Para poder cumplir con los objetivos establecidos los docentes deben apuntar a la formación integral de los estudiantes, lo que implica no solo adquirir conocimientos y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, sino de que estos puedan mejorar y cambiar sus actitudes, criterios que apunten a un aprendizaje inclusivo, para que así puedan enfrentarse a los problemas que se les presentan en sus vidas de manera responsable y puedan mejorar su calidad de vida.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia y emociones que son los que determinan su intervención educativa. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de una convivencia armónica en el ámbito escolar que se articulan en los procesos de aprendizaje enseñanza, y este contribuye al desarrollo cognitivo, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El conocimiento de las estrategias para un aprendizaje inclusivo favorece el rendimiento académico de las diferentes disciplinas, permitirá también mejorar el área afectiva, mejorando así su rendimiento académico. Siendo de gran importancia que los educadores tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, al animar la actividad con los estudiantes, padres, madres y miembros de la comunidad. El compartir con los niños y niñas, así como con las familias y personas de la comunidad se proyecta a provocar una experiencia educativa positiva.

Aportar a sus saberes, experiencia, concesiones y emociones determinan su acción en el nivel de educación básica, lo que constituye identificar y respetar las diferencias, ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

Según (Pacheco, 2018) afirma que:

“Otro elemento nuclear en la concepción y praxis de la innovación educativa, que puede inferirse de las aproximaciones teórico-metodológicas desarrolladas en torno al tema, es aquella que precisa el requerimiento de proyectar la innovación en función de la superación de las limitaciones presentes en los escenarios y procesos educativos. Desde tal concepción la praxis innovadora debe afincarse en el dominio exhaustivo de la realidad formativa en los niveles sociocultural, institucional, contextual y personal; o sea, integrar las perspectivas

macro, meso y micro social de la Educación y sus procesos, en los ámbitos de la gestión, desarrollo y concreción de la actividad educativa en su integralidad”

Mediante este cita, es notorio como en esta se expresa una gran importancia que tiene los procesos de innovación en la educación, debido a que los docentes utilizan determinadas teorías- metodológicas que impulsan el mejoramiento de la educación, por ende fortalecer el conocimiento de los estudiantes, es decir usar todo a nuestro favor, esto ayuda a que los estudiantes usen las herramientas cuyo fin es de que aprendan a tener dominio propio y proyecten su desarrollo personal con el apoyo de los docentes estos puedan crecer, es decir que aprendan a dominar cada factor ayuden a los estudiantes a mejorar su calidad de vida.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo. Los niños construyen conocimientos a través de: hacer, jugar, experimentar; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de interrelación con los demás. El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos.

Según (Villagómez, 2017) afirma que:

“Los métodos pedagógicos-didácticos en la educación formal y las condiciones de existencia se dan en el siglo XVI, cuando Juan Amos Comenio coloca a la didáctica en el centro de los procesos educativos. Enseñar todo a todos era su cometido. Para que eso suceda fue necesario crear una serie de pasos para cumplir con dicha finalidad. Pero los métodos no solo buscaban enseñar todo, principalmente pretendían dar un orden a los contenidos y a la forma de enseñarlos (Goodson, 1995) con la intención de disciplinar la mente y los cuerpos, especialmente de niños y jóvenes. Desde aquel entonces para enseñar se hizo indispensable recurrir a una serie de pasos para lograr el fin esperado. Con el tiempo

esos pasos se han modificado y perfeccionado. Tal es así que para mediados del siglo pasado no era posible concebir la enseñanza y la formación docente sin métodos didácticos”

En el Ecuador se ha desarrollado nuevas metodologías para poder mejorar las formas de aprendizaje, es por eso el ajuste curricular en las mallas han sufrido diversos cambios, en los últimos años, debido a que al examinar las falencias que ha tenido los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha buscado la manera de ir erradicando cada uno de estos problemas de comportamiento, por lo cual estos ajustes curriculares tiene como objetivo que los docentes no solo enseñen, sino despertad el interés por la adquisición de conocimiento y desarrollo de hábitos de comportamiento para una convivencia armónica .

Una verdadera cultura de inclusión necesita compromiso y convicción de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Se parte en que los docentes deben fomentar en las aulas y fuera de ellas el respeto, la solidaridad, la comunicación, participación entre todas y todos. Las familias deben reconocer la trascendencia de impartir valores y que los estudiantes pongan en práctica todo el conjunto de valores aprendidos y se integren unos con otros.

Las instituciones educativas deben plasmar una cultura de inclusión mediante educativas solidas que respondan a los estándares de calidad y apunten a la misión y visión de la institución. El comprender la exégesis de las políticas educativas inclusivas dentro del Ecuador pretende mejorar la calidad de vida de los grupos desfavorecidos y compensarlos por los prejuicios o la discriminación de la que son víctimas.

La constitución del 2008 en su art. 11, numeral 2 estipula que:

“El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios (...)2. Todas las personas son iguales y gozan de los mismos derechos, deberes y oportunidades (...)

El estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derecho que se encuentren en situación de desigualdad”

El docente en este contexto deberá respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, velar por el desarrollo de cognitivo y afectivo mediante la enseñanza colaborativa que reflejen una verdadera inclusión que aseguren una educación de calidad con prácticas inclusivas que deben girar en un entorno holístico y cooperativo.

Según (Uned, 2017) afirma que:

“Por otro lado, la Orientación Educativa se refleja en intervenciones concretas de diversa índole (por ejemplo, orientación vocacional-profesional, educación para la salud, educación en valores, educación emocional, asesoramiento psicopedagógico con profesores, acción tutorial, etc.), o bien de una forma transversal a la actividad educativa, ya que la educación tiene un componente de guía u orientación. De hecho, la función orientadora es lo que distingue a la enseñanza de la simple instrucción o entrenamiento. Por ello, es fundamental que todo profesional de la Educación tenga una sólida formación en Orientación Educativa.

La Orientación Educativa representa el campo de trabajo profesional de los orientadores, sea dentro del sistema educativo o fuera de éste. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros profesionales de la educación (profesores, educadores, tutores), y, especialmente, en colaboración con ellos, cabe considerar a la Orientación Educativa como un poderoso instrumento de innovación educativa.”

También en estas actividades que se realizan para poder brindar la ayuda correspondiente que necesita, cada estudiantes, se aplican en esta la psicopedagogía, esta es un proceso que involucra la psicología debido a que esta rama se encarga de analizar el comportamiento del

ser humano y al mismo tiempo presenta la determinada ayuda, para el resolver el problema presentado en el individuo que está tratando, y la pedagogía es la rama que se encarga de enseñar y educar en los procesos educativos, en la adquisición de conocimiento de los docentes hacia los estudiantes, es por eso que al unir estas dos ramas, se presenta un poderoso, instrumento de innovación educativa, porque mediante esta se erradica los problemas que antes tenían los sistemas de educación y los problemas que se encuentran en nuestra sociedad, mediante la cual se busca generar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y la formación de los estudiantes en cada aspectos de sus vidas.

Se debe entender la dinámica que se realiza dentro y fuera de aula con el fin de fomentar la participación de todos los estudiantes. Es necesario puntualizar las estrategias metodológicas que reflejen el interés por brindar un aprendizaje inclusivo que dé respuestas a las necesidades educativa y asegúrenla calidad. Atender a la diversidad en las aulas demanda una tarea compleja de los docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general, lo que implica que los docentes se capaciten constantemente para fortalecer la interacción social, la amistad y la convivencia armónica.

El hecho de incluir a un estudiante sea con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad o no asociada o que ésta sea de comportamiento social, la aceptación de normas de convivencia, requiere un docente capacitado. La aplicación de estrategias no solo apunta a estratificar o etiquetar a los estudiantes, sino constituye un cambio en los procesos educativos.

“No significa adoptar medidas especiales para el alumnado problemático, sino adoptar un modelo de desarrollo del currículo que facilite el aprendizaje del alumnado en su diversidad. Tampoco es una cuestión de cantidad sino de calidad; una actitud y una convicción cultural antes que un recurso técnico, que requiere enseñar a cada uno de forma diferenciada” (Díez y Huete, 1997, 15)

Para los investigadores Jiménez y Vilá (1999) existen cuatro motivos por los que se asume la diversidad:

1. Porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural en cuanto cultura, lenguas, religión.
2. Porque ante este hecho, la educación no puede desarrollarse al margen y deberá trabajar en este sentido.
3. Porque si pretendemos alcanzar una sociedad democrática con valores de justicia, igualdad, tolerancia (...) el concepto y la realidad de la diversidad sería el fundamento.
4. Porque la diversidad entendida como valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza. Aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan (Jiménez & M Ávila, 1999, p 12)

Como se ha visto anteriormente cada individuo comprende una particularidad por lo que es un compromiso de los docentes utilizar estrategias para modificar el comportamiento y actuación en el marco de la igualdad de oportunidades y participación. Bajo esta óptica el aprendizaje inclusivo los estudiantes aprender a compartir con sus compañeros sin importar las diferencias que se presenten. Al generar el apoyo mutuo que promueva la idea de reciprocidad e inculcar valores y enseñar la importancia del trabajo en equipo, el principio rector es reconocer las diferencias de cada uno y respetarlas.

2. METODOLOGÍA.

Esta investigación es de tipo no experimental se aplicó en una determinada unidad educativa del cantón Babahoyo y trata de definir el problema encontrado, formular objetivos e hipótesis, recopilar información, clasificación y elaboración de datos, formular deducciones

y proposiciones generales, analizar resultados respecto al problema. Los datos que se obtenga para este trabajo son de forma directa, mediante la observación.

2.1 Tipo de Investigación

Investigación exploratoria.

Se aplica este tipo de investigación porque busca antecedentes referentes a las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación general básica, se trata de una exploración inicial que no ha sido anteriormente investigada en una determinada comunidad educativa del cantón Babahoyo ya que es un problema de investigación nuevo o poco conocido.

Investigación descriptiva.

Para poder cumplir los objetivos propuestos se aplica la investigación descriptiva o también conocida como la investigación estadística para diagnosticar de manera exacta de las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa Aurora Estrada, esto a través de conclusiones de los datos recolectados mediante la entrevista y la encuesta; a su vez la relación existente entre la variable dependiente e independiente.

Investigación bibliográfica.

Se realizó una investigación bibliográfica, en relación con las variables, que se utilizará al realizar las preguntas de estudio de esta investigación, ya que servirá para organizar la estructura del marco teórico.

Investigación de campo.

Porque se obtuvo información directamente de los estudiantes que realizan las practicas pre-profesionales y de los docentes tutores de la unidad educativa Aurora Estrada, quienes compartieron las experiencias del trabajo escolar y se permite alcanzar los resultados de los objetivos aplicados en el trabajo investigativo.

2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos Método deductivo.

La deducción, facilita principalmente obtener pasos sencillos, lógicos y obvios que permiten incorporar conocimientos a través de un tema teórico para luego ser relacionado con las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizajes de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa Aurora Estrada del cantón Babahoyo.

Método inductivo

Se usa este método porque es necesario observar, analizar, clasificar, elaborar hipótesis y conclusiones que se extraen de lo particular a lo general referente a las estrategias metodológicas y su impacto en el aprendizaje inclusivo de los estudiantes de 4^{to} año de educación general básica de la unidad educativa Aurora Estrada del cantón Babahoyo, con la finalidad de dar posible solución a la problemática encontrada.

Método analítico - sintético.

Este método tiene dos formas de combinación que requieren de la recopilación de datos para lograr los objetivos planteados, que beneficiara resolver el problema con base a la

investigación, se plantea para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado.

3.2.2 Técnicas Observación.

La observación se la realiza a través de la convivencia y como miembro de la comunidad educativa de la unidad educativa Aurora Estrada del cantón Babahoyo, esta se la realiza de manera empírica y se percibe el problema de forma directa.

Encuesta

Se usa esta técnica que permite a través de un cuestionario adecuado, recopilar datos de la población numerosa a través de una parte representativa (muestra estratificada).

Instrumentos Fichas de observación

Se la aplica porque es importante identificar el actuar de los docentes y estudiantes en los casos del día a día, y obtener información.

Entrevista

Se aplica porque es importante considerar una conversación acerca del tema a investigar, con el fin de obtener la información necesaria; es otra forma de obtener información.

2.2.3 Población y Muestra.

Población

Se refiere al conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios, está designado por los estudiantes de 4^{to} año de educación general básica de la unidad educativa Aurora Estrada del cantón Babahoyo.

Muestra

Es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

3.2.5 Recursos

Recursos Humanos se encuentran los estudiantes, seguido de los recursos materiales, en la cual se presentó un determinado uso con las hojas, plumas, el internet, la computadora, la impresora y el USB.

4. Resultados

F	O	D	A
Tiene dominio en el grupo de estudiantes.	Los docentes están predispuestos a aplicar estrategias metodológica para incluir a los estudiantes.	Los docentes no emplean las estrategias metodológicas No siguen una planificación.	Bajo rendimiento académico de los estudiantes. No se fomenta el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Fuente: Encuesta a docentes unidad educativa Aurora Estrada, Cantón Babahoyo.
Elaborado por: Henríquez E, Gómez V, Blaschke G. (2020)

Se realizó un análisis FODA para identificar el problema del tema tratado, en la cual se determina que al realizar este trabajo se encuentra como fortaleza, que se tiene dominio en el grupo de estudiantes, debido a que se buscó la manera de como sujetar y allegarse aquellos estudiantes mediante estrategias pedagógicas en la que se dé la implicación de todos los procesos educativos, dentro de las oportunidades, se encuentra que los docentes estuvieron dispuestos a aplicar las recomendaciones así como aplicar las estrategias didácticas que implica la participación de los estudiantes. Una de las debilidades, presentadas son: Que los docentes

de aquella unidad educativa, no empleaban las estrategias metodológicas que se encuentran en la nueva malla curricular, por la cual presentaban problemas tanto en la disciplina como el aprendizaje de los estudiantes, y una de las debilidades fue el bajo rendimiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo falencias encontradas en el aprendizaje de los mismos debido a que no se llevaba a cabo una buena enseñanza de parte de los docentes.

Según (López, 2014) afirma que:

“El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):

- Conocimiento: Ser capaces de recordar información previamente aprendida
- Comprensión: «Hacer nuestro» aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera
- Aplicación: Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten
Análisis: Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido.
- Síntesis: Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer
- Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados.”

Este método es una de las estrategias de aprendizaje las cual tenían que ser empleadas por los docentes y no eran aplicadas, siendo un modelo de estudio muy eficaz, debido a que abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje, que son de gran relevancia en el sistema educativo, ya que estas van de la mano entre sí, como lo son: El conocimiento, la comprensión , la aplicación , el análisis, la síntesis, y la evaluación, es decir que se crearan estudiantes que adquieran conocimientos, los comprendan, desarrollen sus propios criterios y empiecen aplicarlos en medio vivir, debido a que cada día querrán aprender más, y formarse para poder enfrentar el mundo que los rodea, es decir que aquellos estudiantes no serán conformistas con los que se les enseñan, sino que se dará la implicación de los mismos en el desarrollo del conocimiento, mejoramiento de la comprensión analítica, autodidáctica, se utiliza la tecnología en beneficio de sí mismos, para compartir y experimentar lo adquirido, y se obtuvo resultados muy buenos, debido a que empezó a mejorar la disciplina en los estudiantes y un mejor rendimiento académico en los estudiantes de aquella institución.

Según (tinoco, 2017) afirma que:

“El docente es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador se diseña situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante; generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo. Es en este sentido, que le corresponde propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos, con sus estudiantes, a fin de promover el respeto y la tolerancia”

En el proceso de las prácticas pre-docentes con docentes tutoras se identificó problemas en aquellos cursos, debido a que los docentes no se allegan de manera adecuada a los estudiantes y por eso se encontraban problemas en el comportamiento inadecuado en el aula que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, y por es importante en el ambiente de aprendizaje, donde el docente cumpla un rol que contribuya a formar una generación de jóvenes audaces, íntegros, indagadores, investigativos, analíticos, de mente abierta que sean

capaces de desarrollar su propio criterio complejo, en si jóvenes preparados para enfrentarse a las diferentes situaciones que pueden presentarse al transcurso de sus vidas, para que así tomen decisiones responsables y no impulsivas.

Además, el docente no solo prepara a los estudiantes, sino que ejemplifique un modelo a seguir, dado que lo que el docente enseña el estudiante aprende, no solo una enseñanza de letras, de números, sino una enseñanza de vida que ayudara a los estudiantes a no ver la vida tan fácil, sino que todo se logra con esfuerzo, dedicación y lucha.

Ser docente, es ser un amigo más para los estudiantes, ya que ayudan a vencer los miedos al hablar, al interactuar, al compartir un conocimiento, mediante `la aplicación de las estrategias metodológicas se diseña un ambiente armónico en que se desarrollan las clases, y al aplicar los docentes de aquella institución, mejorarán su relación con los estudiantes.

Ser docente, es ser un amigo más para los estudiantes, ya que ayudan a vencer los miedos al hablar, al interactuar, al compartir un conocimiento, mediante `la aplicación de las estrategias metodológicas se diseña un ambiente armónico en que se desarrollan las clases, y al aplicar los docentes de aquella institución, mejorarán su relación con los estudiantes.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva, de la educación inclusiva siempre se ha expuesto problemáticas de comportamiento, que altera la convivencia armónica, mediante esta investigación se logra determinar las falencias de las estrategias metodológicas que el docente debe aplicar con la finalidad de lograr erradicar aquellos problemas que alteran la convivencia, que afecta el rendimiento académico.

En este proceso se pretende fomentar la aplicación de estrategias metodológicas para un aprendizaje inclusivo, cuyo impacto favorezca el rendimiento académico de los estudiantes, estos cambios propuestos permitirán a los docentes, que los estudiantes mejoren su

comportamiento y rendimiento académico dentro el aula de la clase.

Se promueve a través de las estrategias metodológicas del aprendizaje inclusivo, fomentar en los estudiantes la autorregulación de comportamiento siendo ellos capaces de enfrentar los problemas que presenta en cotidianidad y que estos sean responsables de sus actos.

Como docentes tutoras en el proceso de las prácticas pre-profesionales se impulsa que los estudiantes del tercer semestre de Educación Básica Rediseñada, identifiquen las estrategias metodológicas, que aportan al desarrollo holístico y no replique las antiguas metodologías, que retrasan los procesos educativos, sino de emplear las nuevas estrategias que favorezcan un aprendizaje inclusivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berruezo, P. P. (2002). Aprendiendo a cooperar cooperando. En D. Forreza y M. R. Rosselló (eds.) Educación, diversidad y calidad de vida. Actas de las XIX Jornadas de Universidades y Educación Especial (pp. 667-676). Palma: Universitat de les Illes Balears, (ISBN: 84-7632-728- 5).

Carrion, J. J. y Sanchez Palomino, A. (2002). Estrategias organizativas de aula para atender a la diversidad. En A. Sánchez Palomino y J. A. Torres González

Ferrer, G. (2005). Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje. Revista Educar, (35): 061-70.

Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.

Johnson, R. T., Johnson, D. W. y Holubec E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós Educador.

López-Melero, M. L. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Aljibe.

Pujolàs, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VII Jornadas de cooperación educativa con iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa (Guatemala), 5 al 9 de octubre de 2009.

Stainback, S. y Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea

Torrego, J. C. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Graó.