

IMPACTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

*Impact Of Teaching Material On School Performance Of Basic General
Education Students.*

Edgar Stalyn Guerrero Haro¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
eguerrero@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0584-2410>

Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
malvarez@utb.edu.ec

Jennifer Mariel Barros Vera³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jbarros@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 04 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 16 de octubre de 2020

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto establecer el impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación general básica. Se tomó como muestra la escuela “Aurora Estrada de Ramírez” recinto Tres Postes, cantón Jujan, provincia del Guayas la entrevista y la técnica de observación. Los

1 Edgar Stalyn Guerrero Haro. Msc en Docencia y currículo. Docente de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales: Informática. Universidad Técnica de Babahoyo. eguerrero@utb.edu.ec (<https://orcid.org/0000-0003-0584-2410>)

2 Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez. Msc en Docencia y currículo. Docente de la carrera de educación Inicial. Universidad Técnica de Babahoyo. malvarez@utb.edu.ec

3 Jennifer Mariel Barros Vera. CPA. Docente Técnico de la carrera de Educación Básica. Universidad Técnica de Babahoyo. jbarros@utb.edu.ec

resultados indicaron que el uso de materiales didácticos influye de forma directa y significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo la mejor adquisición de conocimientos y motivando a los estudiantes hacia un aprendizaje más efectivo. Existe aún, falta de materiales sofisticados, como materiales audiovisuales que sirven para presentar imágenes, lo cual se observa en los cuadros estadísticos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

ABSTRACT

This research work was developed with the intention of determining how Problem-Based Learning (PBL) affects the training of students at the School of Education of the Technical University of Babahoyo, and for this it was necessary to identify the characteristics of PBL Likewise, to identify the characteristics of the current training of students, to establish the relationship of the factors that affect the PBL with student training, for this, the type of research was quantitative approach; Since data collection techniques and statistical analysis were used to answer research questions, the Research Design was non-experimental, Cross-Sectional, Descriptive and Explanatory. Likewise, the population was the Educational Community of the School of Education constituted by 1044 and a sample of 407 members was determined between teachers and students, fulfilling the criteria of being representative and adequate, the data collection technique used was the survey and the instrument was the questionnaire, validated by experts and had a reliability of Cronbach's Alpha = 0.959, evidencing a high level of reliability. With all this procedure, it was concluded that the application of the PBL teaching method significantly influences the training process of students in Education careers, evidenced by a Spearman Rho correlation coefficient = 0.780 and a $p < 0, 01$.

PALABRAS CLAVE

material, aprendizaje, rendimiento escolar.

KEYWORDS

material, learning, school performance

INTRODUCCIÓN

Esta investigación dio a conocer cómo el Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela “Aurora Estrada de Ramírez” recinto Tres Postes, Cantón Jujan, provincia del Guayas. Se da a conocer una guía instructiva para mejorar el manejo de los materiales didácticos para un mejor rendimiento escolar. Hoy en día la educación tradicional viendo siendo desplazada por la educación constructivista la misma que plantea que el estudiante sea un agente activo en sus aprendizajes a través del uso de materiales didácticos; los cuales motivan, acercan al estudiante a la realidad, facilita y concretiza los aprendizajes, entre otros es de allí su importancia en las instituciones educativas.

Los materiales didácticos son aquellos recursos utilizados como apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas en aspectos como el pensamiento, la imaginación, la socialización y

para que los conocimientos sean mejorados ayudándonos en la evolución de las destrezas; por lo que el rendimiento escolar de los estudiantes de nuestro país y sin duda de nuestro recinto, siempre ha sido una preocupación para los docentes, debido a que no se cuenta con materiales didácticos apropiados, las cuales hacen que en su mayoría los estudiantes tengan dificultades en el aprendizaje de los nuevos saberes; conociendo también las grandes deficiencias en las que se encuentra el sector de educación. Existen materiales didácticos simples notándose la ausencia de nuevos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Materiales Didácticos. Conceptualización

Los materiales didácticos son auxiliares o medios didácticos diseñados de una manera idónea para que los docentes emplean en la conducción de sus clases para promover la enseñanza – aprendizajes estos pueden ser: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, etc. También pueden ser materiales didácticos aquellos que nos favorecen en la construcción de contenidos. Esto nos conlleva a conocer que estos recursos o materiales didácticos no contienen un término único para determinar su significado podemos conocer que son aquellos empleados con la finalidad de facilitar el desarrollo de la práctica formativa de un estudiante en fin los materiales didácticos son todos aquellos recursos que ayudaran al docente para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes siempre y cuando utilizándolos según el medio que les rodea. (Sarto & Venegas, 2014)

Su significado puede variar y se lo puede llamar: medio, medios auxiliares, recursos didácticos, medio audiovisuales o materiales, llegando a definir que un material didáctico tiene una inmensa gama de definiciones y dentro de esto da lugar, a que son conocidos y diseñados para la enseñanza aprendizaje y son todas las representaciones simbólicas que están directamente relacionadas con la realidad directa que tiene el docente en los sectores educativos y en la planificación didáctica que se aplican como soportes en la adquisición de mensajes educativos que son presentados y a la vez observados por los estudiantes de una manera atractiva y que tendrán fundamentos ya sean psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Por lo que los materiales didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta; abarcando una amplísima variedad de técnica, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y uso del internet y estos sirven de gran utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, esquemas y actividades prácticas; esto ayuda al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, facilitando la adquisición y la fijación del aprendizaje.

METODOLOGÍA

DESARROLLO

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas autoridades educacionales como lo son los docentes, padres de familia y estudiantes. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas; la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes; además se considera como al conjunto de transformaciones operadas en el estudiantado; demás es considerado como el conjunto de transformaciones operadas por el estudiante y esto conlleva al crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en su formación escolar.

Esto se refiere a que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interese, etc., con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del docente y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el docente es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Dentro de este ámbito incide diferentes factores entre ellos la metodología del docente, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros, la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene afecto positivo cuando el docente logra canalizar el cumplimiento de los objetivos previstos, en resumen, el rendimiento escolar se refiere a la serie de conductas conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Éste resultado debe merecer total atención por parte de docentes, alumnos, padres de familia, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho. Es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento. “El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta, cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando; por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento que más convenga al maestro; El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, cuáles son sus propiedades; es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida.

Los diferentes tipos de materiales didácticos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Ya que funcionan como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad, el material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás expresando una propuesta pedagógica. Se pudo determinar también que los materiales didácticos que existen en la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada de Ramírez son simples y/o tradicionales como los libros, papelógrafos, láminas, resúmenes.

Propuesta de material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela “Aurora Estrada de Ramírez” recinto Tres Postes, Cantón Jujan, provincia del Guayas.

Actividad N° 1. Pizarrón magnético o imanografo

El pizarrón magnético o imanografo, a más de servir como un pizarrón cualquiera, presta las facilidades de poder añadir a él, material más pesado que los que se usan en el franelografo. Los materiales que se adquieren se conocen con el nombre de imanografo.

Objetivo.- Sirve como un pizarrón cualquiera, presta las facilidades de poner en las cosas un poco pesadas

Materiales

Madera triplex, hojalata, tiras de madera, pintura de pizarrón color verde.

Desarrollo:

- Clavar o pegar con cemento de contacto la hojalata en las tiras de madera o en tabla triplex.

- Pintar con pintura verde.

Imagen# 1

Elaborado: Jesús Montalvo



Imagen# 2

Elaborado: Jesús Montalvo



Actividad N° 2. Rotafolio

Se conoce también con el nombre del porta carteles, es importante su empleo porque permite utilizar una serie de carteles en forma ordenada y segura

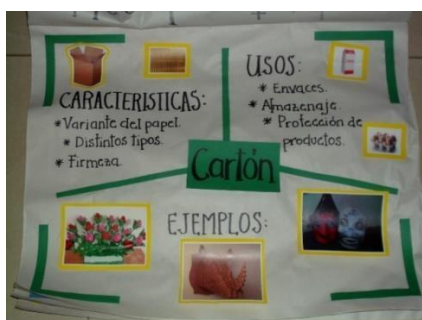
Objetivo.- Es importante porque permite utilizar una serie de carteles en forma ordenada y segura.

Materiales

Madera triplex, tornillo de mariposa, pernos.

Desarrollo:

- Clavar o pegar la tabla triplex del tamaño de una cartulina, sobre tiras.
- Sobreponer en la parte superior una tira de madera, la que ira perforada, y en la que se incluirá los tornillos mariposas que presionara el papel.



Imagen# 3 y 4

Elaborado: Jesús Montalvo

Actividad N° 3. Tarjetero

Actividad N° 3. Tarjetero

El tarjetero es un recurso muy importante, que permiten la utilización de las dinámicas para una clase.

Objetivo.- Permite la utilización de tarjetas que dinamizan la clase.

Materiales

Madera triplex, hojalata, tiras de madera de 4 a 5 mm de espesor.

Desarrollo:

Pegar las tiras de madera sobre el triplex utilizando cola o cemento de contacto la distancia entre tiras deberá ser 1cm más ancha que las tarjetas.

Se puede construir el tarjetero también con cartón resistente.



Imagen # 5 y #6

Elaborado: Jesús Montalvo

Actividad N° 4. Franelografo

El franelógrafo permite adherir a las tarjetas o siluetas livianas

El uso de las tarjetas en el franelógrafo dinamiza el proceso de aprendizaje con frecuencia se utilizan en los tres primeros grados.

Objetivo. - Dinamizan el proceso de aprendizaje en los estudiantes

Materiales: Madera triplex o cartón resistente, franela, tiras de madera, tachuelas.

Desarrollo:

- **Engrudar la tabla**
- **Extender la franela sobre la tabla triplex**
- **Pegar la franela**
- **Sujetar as tiras de madera utilizando las tachuelas.**



Son piezas que se adquieren al imanografo o pizarrón magnético. Los imanogramas son útiles para todas las áreas, ellos nos permiten hacer la clase, más dinámica e interesante; conseguir la participación activa de los estudiantes y mantener la atención.

Objetivo.- Permiten hacer la clase más dinámica e interesante, consiguiendo la participación activa de los estudiantes y mantienen su atención.

Materiales

Cartulina, pegamento, un imán, cemento de contacto, recortes de revistas o dibujos.

Desarrollo:

Los imano gramas se preparan con recortes de revista o dibujos, que serán pegados en la cartulina.

Al reverso se pega pedazos de imano en cemento de contacto.

- **El imán se encuentra fácilmente en los lugares donde componen refrigeradoras.**



Actividad N° 6. Franelograma

Los franelogramas son tarjetas que se adquieren con facilidad al franelografo. Estas tarjetas pueden contener palabras, siluetas, gráficos, diferentes, símbolos numéricos, etc. De preferencia se usan en los primero ciclos donde se está aprendiendo a leer y a escribir es donde los estudiantes formaran palabras y aprenderán a leer con mucha facilidad.

Objetivo.- Sirven para poner palabras, gráficos, siluetas, símbolos numéricos, etc.
Materiales Cartulina o pellón.

Desarrollo:

Las tarjetas se pueden elaborar en cartulina o pellón, al reverso de las tarjetas, cuando son de cartulina se pega pedazos pequeños de lija. Tanto las tarjetas de cartulina como las de pellón se adhieren con facilidad al franelografo.

Actividad N° 7. Papelogramas

Son los carteles que se usan en el rotafolio. Se utiliza para dar ideas, recordar y hacer un aprendizaje más significativo. Permite presentar el mensaje en forma ordenada y segura, evitando la redundancia. Sirve como material de consulta. Mantiene el suspenso y la atención del público. Presenta la facilidad de revisar algo que conoció.

Objetivo.- Se utilizan para dar ideas, recordar y hacer un aprendizaje más significativo

Materiales

Papel bond cartulina, pegamento.

Desarrollo:

- Para la elaboración se utiliza papel bond, tamaño medio pliego o también cartulina delgada.
- El papelograma no debe exceder de 20 hojas.
- Al poner el papelograma en el rotafolio, ajustar las hojas con la presión del listón mediante los tornillos.
- Pasar las hojas una a una, conforme avanza la explicación.



RESULTADOS

Actividad N° 8. Diccionario pictórico

Es un tarjetero que esta compartido en cuatro partes en cada uno lleva dibujos que van de acuerdo al tema. Este diccionario pictórico se puede utilizar para analizar, conocer, diferenciar y afianzar lo que son palabras polisémicas.

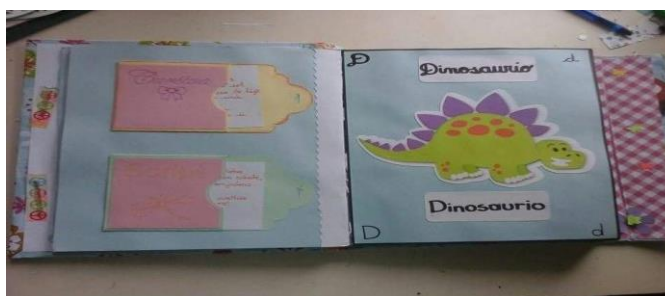
Objetivo.- Identificar las palabras polisémicas a través de ejemplos para consolidar el aprendizaje.

Materiales

Fomix, hojas de cuaderno, silicón, pistola de silicona, cinta de velcro.

Desarrollo:

- seleccionar las palabras polisémicas
- representar por medio de dibujos cada una de las palabras.
- escoger el material que se eligió para base del diccionario.
- dividir en cuatro partes.
- ubicar y pegar las parejas de dibujos de acuerdo con las palabras seleccionadas.
- pegar las cinta de velcro para colocar las hojas de cuadernos y escribir la oración correspondiente.



Actividad N° 9. Acróstico

El acróstico también es una forma de pasatiempo consistente en distinguir las palabras que colocadas en columna formen con sus iniciales una palabra o frase. Este tipo de pasatiempo, como otros muchos, sirve para entrenar la mente, aunque ya no se practica tanto como antaño.

Objetivo

- Estimular la creatividad y la imaginación en los estudiantes.
- consolida y afirma los aprendizajes de la lectura.

Materiales

Cartulina, fomix, silicona, tijeras, marcadores, etc.

Desarrollo:

- Seleccionar las palabras a utilizaren el acróstico(los alumnos deben escoger alguna palabra que a ellos les guste y procedan a hacer el acróstico)
- Dibujar las letras en papel bond y recortar para hacer molde.
- Con el molde hecho procedemos a dar forma en el fomix y luego recortamos.
- Luego pegamos las letras en la cartulina en forma vertical junto con un dibujo que nos de la pauta para el acróstico.
- Escribimos en cada letra frases que nos hable sobre la palabra escogida.



Actividad N° 10. Geoplano

El geoplano es un recurso didáctico muy interesante para trabajar la geometría, pues nos sirve para introducir los conceptos geométricos de forma manipulativa.

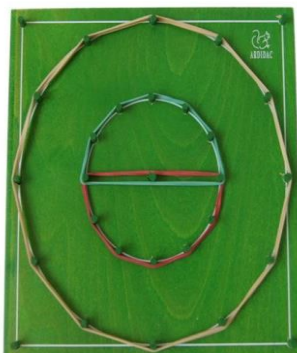
Objetivo

- Realizar diversas actividades para aprestamiento
- Introducir en el conocimiento de la geometría.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas.

Materiales:

- Un tablero de madera contrachapada de 70 cm de lado por 9mm de espesor.
- Pintura verde para pizarrón
- 1 pliego de lija numero 60
- 1 pliego de lija numero 1001 brocha

- Liga de goma de diversos colores y tamaños.



Imagen# 17

Elaborado: Jesús

Desarrollo:

- Cortar el tablero según las dimensiones indicadas
- Lijar las caras hasta obtener superficies lisas.
- Pintar las caras con la pintura verde pizarrón. Luego pintar una primera vez, lije con la lija fina y vuelva a pintar.
- Trace un cuadrado interior según el plano que se indica, trace las cuadrículas
- Colocar los clavos en los vértices de las cuadrículas introduciéndolos nos 5mm para que queden firmes. Dar otra mano de pintura para que desaparezca la cuadrícula.

CONCLUSIONES

Los materiales didácticos detallados en esta guía representa el apoyo fundamental y sirvió para que los estudiantes obtenga un mejor rendimiento escolar además esta guía permitió que los estudiantes lograran el dominio de sus habilidades de una manera eficaz dando paso a que obtengan un óptimo desarrollo cognitivo, motriz, socioemocional y en su lenguaje, facilitando su aprendizaje a lo largo de la vida; además esta guía ayudo a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera sensacional, constituyendo los factores del desarrollo humano significativamente en el conocimiento escolar que se realizó.

En la guía se encuentran todas las herramientas útiles para poder llevar a cabo cada una de las actividades, adecuándose a la realidad del aula. También se especifica la forma de articular las actividades en función de la secuencia didáctica explicada anteriormente, así como orientaciones metodológicas sobre las formas de agrupación u organización social

de la clase (gran grupo, equipos fijos, grupos móviles, etc.) y consideraciones particulares pertinentes.

Dado a que el docente por medio de esta guía ha podido incentivar y crear mecanismos para que el estudiante comience a fomentar el uso de esta herramienta dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares. Por esa razón al realizar esta guía instructiva el docente puede crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles en las clases, los cuales se profundizan cada día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Área, Manuel, Los medios y las tecnologías de la educación, Madrid, Pirámide, 2004.

Cabero, Julio, Análisis de medios de enseñanza, Sevilla, Ediciones Alfar, 1990. Cabero, Julio, Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza, Barcelona, Paidós, 2001.

Muñoz, P. A. M. (2019). Elaboración de material didáctico.