

# ACCIONES METODOLÓGICAS PARA ENFRENTAR EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EFECTOS DE LA PANDEMIA.

*Methodological Actions To Face The Effects Of The Pandemic In The  
Context Of Higher Education.*

**Jesús Font Landa<sup>1</sup>**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
jfontl@utb.edu.ec

**Robert Ávila Ortega<sup>2</sup>**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
ravila@utb.edu.ec

**Golda López Bustamante<sup>3</sup>**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
glopezb@utb.edu.ec

**Nora Obando Berruz<sup>4</sup>**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
nobando@utb.edu.ec

**Fecha de recepción:** 11 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 21 de octubre de 2020

## RESUMEN

Los llamados coronavirus representan una estirpe de virus, que incluye al COVID-19, variedad que ha provocado considerables irregularidades en el desarrollo social del ser humano, entre ellas, padecimientos que afectan la salud, tales como refriados e infecciones graves de las vías respiratorias inferiores, cuya manifestación provocó la

---

1 Licenciado en Estadística, Licenciado en Administración Pública, Maestro en Ciencias Económicas con Mención en Gestión Pública y desarrollo local, Ph.D. en Gestión Pública. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

2 Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Computación, Contadora Pública Autorizada, Magister En Docencia y Currículo. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

3 Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Historia y Geografía, Magister En Docencia y Currículo. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo

aparición de una pandemia, que afecta a la población mundial, fenómeno que entre otras, condiciona la reducción a niveles significativos de la actividad laboral y el cierre temporal de instituciones educativas en todos sus niveles, lo que concreta la necesidad de utilizar plataformas en línea o en el campo virtual que posibiliten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación de diversas y novedosas alternativas, entre las que destacan la capacitación de directivos y docentes para enfrentar los soportes técnicos que debe acompañar la aplicación del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva, donde el profesor actué como facilitador del aprendizaje de los estudiantes, siendo estos los responsables de construir sus propios conocimientos, a partir de la utilización de estrategias facilitadoras de la formación académica de los educandos, recayendo precisamente en lo antes expuesto la significación e importancia del presente.

### **ABSTRACT**

*The so-called coronaviruses represent a line of viruses, which includes COVID-19, a variety that has caused considerable irregularities in the social development of the human being, among them, diseases that affect health, such as colds and serious infections of the lower respiratory tract, whose manifestation caused the appearance of a pandemic, which affects the world population, a phenomenon that, among others, conditions the reduction to significant levels of work activity and the temporary closure of educational institutions at all levels, which specifies the need to use online platforms or in the virtual field that enable the development of the teaching-learning process, through the application of various and innovative alternatives, among which the training of managers and teachers to face the technical supports that must accompany the application of the Environment stand out Virtual Learning (AVA), a physical space where new technologies ogies such as satellite systems, the Internet, multimedia, and interactive television, where the teacher acted as a facilitator of student learning, being these responsible for building their own knowledge, from the use of facilitating strategies of the academic training of the students, falling precisely on the foregoing the significance and importance of the present.*

### **PALABRAS CLAVE**

Enseñanza, aprendizaje, pandemia, soportes técnicos, ambiente virtual

### **KEYWORDS**

*Teaching, learning, pandemic, technical support, virtual environment.*

### **INTRODUCCIÓN**

El artículo recoge un estudio transversal de las incidencias provocadas por la pandemia, que afecta desde diferentes puntos de vista a la población mundial, entre las principales afectaciones destacan el cierre de cursos presenciales en las instituciones educativas, implementándose consecuentemente la educación a distancia, la que demanda de novedosas tecnologías, entre ellas la incorporación de las TIC en los procesos académicos, pues asumiendo

criterios de Karla Migdalia Flores Ferrer, divulgados por la revista electrónica Diálogos Educativos. (Ferrer., 2012) “La incorporación de las TIC como resultado de los aportes de la telemática y la informática han dado lugar a la industria de la información y posteriormente han convertido al conocimiento, en la materia prima de mayor valor para el siglo XXI”.

Las plataformas virtuales, asumiendo consideraciones de Julián Pérez Porto y Ana Gardey, representa. (Gardey., 2013) “...un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet”.

Las plataformas virtuales han provocado cambios importantes en el sector educacional, al concretar la posibilidad de aplicar consecuentemente novedosas tecnologías informativas y de comunicación, encargadas de la creación de paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, avala lo antes expuesto Víctor Fernando Barrera Rea y Ana Guapi Mullo, al señalar sobre las aulas virtuales.

Las plataformas virtuales han producido cambios significativos en la educación, que producen nuevas formas de transferencia del conocimiento ya que por medio de las tecnologías de información y comunicación se van creando nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la sociedad hace uso intensivo de todos los medios tecnológicos y aplicaciones informáticas que reducen el tiempo de las actividades que hace décadas era complicado en su proceso y desarrollo. (Mullo., 2018)

Estudios diagnósticos realizados en la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) debelaron falencias en la utilización de las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje de los educandos, siendo ese el móvil que básicamente dio origen a la escritura del presente, con el que se busca divulgar un sistema de acciones metodológicas que garantizan una adecuada utilización de las herramientas utilizadas por los docentes para enseñar a aprender y enseñar a aplicar a los estudiantes.

Sobre las estrategias de aprendizaje un número considerable de docentes y otros especialistas encargados de la educación de la población, han realizado aportaciones de un alto nivel científico y metodológico, entre los que destacan Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia, los que definieron a las estrategias de aprendizaje como un cumulo de actividades desarrolladas por los estudiantes. (Suárez, 1998) Las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Las estrategias antes reseñadas se caracterizan por proporcionarle al escolar vías metodológicas para enfrentar el aprendizaje, proceso que puede o no ser tutorado de

forma directa y absoluta por el profesor o elaborado por los propios estudiantes, teniendo en cuenta criterios publicados por Jorge Alberto Guerrero Hernández, las estrategias de aprendizaje se clasifican en: (Hernández., 205) “estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje, estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje, estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje y estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición) y estrategias afectivas”.

Estudios realizados por los autores del presente, llevan al convencimiento que las estrategias de aprendizaje se manifiestan en los estudiantes, cuando estos son capaces de ajustar sus pensamientos, sus acciones y su comportamiento en función de las de las tareas orientadas.

Para dar cumplimiento a los objetivos previstos fueron utilizados métodos del nivel empírico y teóricos de la investigación científica, mediante los primeros se logró recopilar la información requerida, mientras que a través de los teóricos se realizó el análisis de los resultados alcanzados, los que develaron esencialmente las falencias que de una u otra manera rodean el contenido objeto de estudios.

La investigación que básicamente posibilitó la escritura de esta obra científica tuvo como objetivo precisar el tratamiento metodológico que los docentes le proporcionan a las estrategias que facilitan el aprendizaje, en el contexto de la pandemia.

## **METODOLOGÍA**

La investigación desplegada se clasifica como exploratoria - descriptiva, ya que sirvió de base al estudio de un problema no definido con la claridad requerida, los resultados emanados de la observación concretaron la aplicación de una encuesta, la que tuvo como objetivo central precisar los criterios de los docentes respecto a las implicaciones de la pandemia en el tratamiento y aplicación a las estrategias ya mencionadas, mediante el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), la que se le aplicó a cinco docentes de la carrera. Siendo además una investigación no experimental, pues no se alteró en lo absoluto la variable dependiente del problema científico asumido.

La muestra escogida responde a que la actividad investigativa se realizó en el área de acción laboral de los autores del presente. Consideración que demanda el trabajo científico, “investigar en el radio de acción profesional”.

Síntesis del contenido de la encuesta.

1. Marque con un (x) la o las estrategias de aprendizaje utilizadas por usted en el período antes reseñado.

( ) Estrategia de ensayo.

- Estrategia de elaboración.
- Estrategia de organización.
- Estrategia de control.
- Estrategia de regulación.
- Estrategia de evaluación.
- Estrategia de apoyo.
- Estrategia de aprendizaje memorístico.

2. Señale con una (x) las técnicas utilizadas por usted, como parte de las estrategias de aprendizaje seleccionadas en el desarrollo de sus clases.

- Repeticiones simples y acumulativas.
- Subrayar.
- Destacar.
- Copiar.
- Resumir.
- Palabras claves.
- Rimas.
- Imágenes mentales.
- Parafraseos.
- Organizadores previos.
- Elaboración de inferencias.
- Analogías.
- Elaboración conceptual.
- Uso de categorías.
- Uso de estructuras textuales.
- Diagrama de pensamiento radiante.
- Seguir pista
- Búsqueda directa.
- Repetir en orden una información dada.
- Copiado y Subrayado en una lectura.
- Construcción simbólica verbal o imaginaria, de lo que se trata de aprender.
- Creación de analogías, parafraseo, utilización de conocimientos previos, experiencias.
- Uso de esquemas para ordenar la información.
- Uso de diagramas conceptuales.
- Conocimientos del alumno acerca de sus propios procesos cognoscitivos.

3. Señale con una (x) los métodos utilizados por usted, como parte de las estrategias de aprendizaje seleccionadas en el desarrollo de sus clases.

- Métodos del aprendizaje basado en proyecto.
- Método del aprendizaje basado e problema.
- Método de caso.

- ( ) Flipped Classroom (aula invertida).
- ( ) Gamificación.
- ( ) Método montessori.
- ( ) Aprendizaje cooperativo.
- ( ) Método divergente.
- ( ) Método divergente.
- ( ) Método asimilador.
- ( ) Método convergente.
- ( ) Aprendizaje holístico.
- ( ) Método de aprendizaje serial.
- ( ) Método activo.
- ( ) Método reflexivo.
- ( ) Método teórico.
- ( ) Método pragmático.
- ( ) Conferencia tradicional.
- ( ) Seminario.
- ( ) Clase práctica.
- ( ) Orientación de contenido.
- ( ) Taller.

Además, como método del nivel empírico de la investigación científica fue utilizado la revisión documental, el que sirvió de base a la fundamentación teórica al sistema de acciones propuesto.

Con el objetivo de evaluar en el contexto teórico el sistema antes mencionado se utilizó el método de consulta a experto, escogiendo para ese fin, siete profesionales debidamente seleccionados.

La evaluación de los resultados se desarrolló bajo las siguientes consideraciones.

Variación pequeña: 0 – 10

Variación media:  $> 10 \leq 20$  Variación grande:  $> 20$

**Tabla 1. Población y muestra**  
Caracterización de la población escogida

Población	Muestra	%	Características más representativas de la muestra escogida										
			Nivel académico				Años de experiencia en la Educación Superior						
			Ms C	%	Ph D	%	6 - 10	%	11 - 15	%	>15	%	
9	5	38,5											

La selección fue intencional, al seleccionarse a partir del criterio de los investigadores, los docentes objeto de estudio.

## RESULTADOS

1) Tratamiento metodológico a las diferentes formas organizativas de la docencia.

Diagnóstico de la utilización de las formas organizativas de la docencia en el desarrollo de la pandemia.

**Tabla 2. Formas organizativas más utilizadas, según resultados de la encuesta aplicada**

Forma organizativa de la docencia					
Conferencia tradicional	Clase práctica	Seminario	Orientación de contenido	Taller	Combinada
20	4	5	15	6	5
%					
36,36	7,27	9,09	27,27	10,90	9,09

1) Estrategias de aprendizaje utilizadas en el período antes reseñado.

**Tabla 3. Estrategias de aprendizaje más coincidentes aplicadas por los docentes objeto de estudios.**

Estrategias de aprendizaje más coincidentes aplicadas por los docentes							
Estrategias	Porcentaje de utilización de las estrategias por los docentes					Total	%
	1	2	3	4	5		
Estrategia de ensayo.	x		x	x		3	60
Estrategia de elaboración conjunta.	x				x	2	40
Estrategia de organización.	x			x		2	40
Estrategia de control.	x	x	x	x	x	5	100
Estrategia de regulación.							0.00
Estrategia de evaluación.	x	x	x	x	x	5	100
Estrategia de apoyo.	x	x	x	x	x	5	100
Estrategia de aprendizaje memorístico.	x	x	x	x	x	5	100
Totales	7	4	5	6	5	29	60,41

**Fuente:** datos de los autores.

**Tabla 4. Diagnóstico de las técnicas más utilizadas por el claustro, atendiendo a la declaración de los docentes investigados.**

Técnicas más utilizadas, atendiendo a declaración de los docentes investigados							
Estrategias	Porcentaje de utilización de las estrategias por los docentes						
	1	2	3	4	5	Total	%
Elaboración conceptual	x		x		x	3	60
Subrayar	x	x	x	x	x	5	100
Destacar				x		1	20
Copiar		x	x	x	x	5	100
Resumir		x	x		x	4	80
Palabras claves						1	20
Repetir con orden una información dada	x	x	x	x	x	5	100
Imágenes mentales	x					1	20
Uso de esquema para ordenar la información	x				x	2	40
Uso de diagramas conceptuales.	x				x	2	40
Búsqueda directa	x		x			2	40
Repetir en orden una información dada.	x	x	x	x	x	5	100
Parafraseo	x				x	2	40
Totales	12	5	7	5	9	38	58,5

**Fuente:** Datos de los autores.

**Tabla 5. Métodos utilizados los docentes como parte de las estrategias de aprendizaje seleccionadas en el desarrollo de sus clases.**

Métodos más utilizadas, atendiendo a declaración de los docentes investigados							
Estrategias	Porcentaje de utilización de las estrategias por los docentes						
	1	2	3	4	5	Total	%
Método de aprendizaje basado en proyecto.	x				x	2	40
Método de aprendizaje basado en problema	x				x	2	40
Método de caso.	x					1	20
Aula invertida	x		x		x	3	60
Método teórico							0,0
Método Montessori.	x			x		2	40
Aprendizaje cooperativo.	x			x	x	3	60

Método divergente.						0,0
Método asimilador.	x				1	20
Método convergente.	x				1	20
Totales	8	1	2	4	15	30

**Fuente:** Datos de los autores.

**Tabla 6. Consideraciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado.**

Tratamiento a las técnicas más utilizadas, atendiendo a declaración de los docentes investigados					
Estrategias	Porcentaje de utilización de las estrategias por los docentes				
	1	2	3	4	5
Efectividad de las estrategias de aprendizaje.	3	3	3	3	3
Efectividad de las técnicas seleccionadas.	4	2	3	3	3
Efectividad de los métodos aplicados.	4	3	3	2	3
Efectividad de los medios utilizados.	4	3	2	3	3
Explotación de la plataforma Moodle, para las clases.	3	3	3	3	3
Explotación de la plataforma Moodle, para evaluar.	3	3	3	3	3
Calidad del proceso de enseñanza aprendizaje	3	3	3	3	3
Totales	24	20	20	20	21
%	22,85	19,04	19,04	19,04	20

**Fuente:** Datos de los autores. Resultados de la consulta a expertos.

La consulta realizada a siete expertos debidamente consultados, proporcionó los resultados que se exponen a continuación.

**Tabla 7. Resultados de la consulta realizada a expertos.**

Resultados de la consulta realizada a expertos			
X	S	CV	Evaluación
9.71	0,4878500	5,02	Baja

**Fuente:** Consulta realizada a expertos.

Como aparece en la tabla antes expuesta de 10 puntos posibles, los expertos evalúan el sistema de acciones con 9,71 dato que al contrastarse con el Coeficiente de variación obtenido condiciona la aceptación de los expertos actuantes.

## **PROPUESTA TEÓRICA SISTEMA DE ACCIONES**

Mediante el sistema de acciones propuesto, se les proporciona a los docentes estudiados herramientas metodológicas dirigidas a satisfacer sus necesidades básicas, lo que puede condicionar bases para la elevación del tratamiento metodológico proporcionado a las distintas formas organizativas de la docencia, sobre la necesidad de concretar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de las nuevas condiciones impuestas, Avilés expresó;

(Avilés, 2017) “Es urgente transformar paradigmas educativos en función de garantizar aprendizajes de calidad tendientes al desarrollo humano para todos a lo largo de la vida. Lo importante, según los autores, no es qué se enseña, sino cómo se enseña”.

### **Título:**

Acciones metodológicas para enfrentar en el contexto de la educación superior efectos de la pandemia

### **Introducción**

La pandemia vista como una epidemia que afecta a una o varias regiones del mundo ha provocado cambios en el quehacer cotidiano de todos los integrantes de la comunidad mundial, entre los cambios más significativos, se puede citar el cierre de empresas, bancos e instituciones educativas entre otros, lo que condiciona la necesidad de asumir o crear alternativas que logren satisfacer las demandas de la sociedad.

Sobre los efectos de la pandemia en el contexto educacional se expresa:

La pandemia de COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo, ya que tiene dos impactos significativos

- El cierre prácticamente universal de las escuelas de todos los niveles
- Recesión económica generada por las medidas de control de la pandemia
- Limitaciones metodológicas en el claustro de profesores, para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Si no se realizan esfuerzos considerables para contrarrestar estos efectos, el cierre de escuelas provocará pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, y la crisis económica (Mundial., 2020).

Lo antes expuesto condiciona la necesidad de buscar alternativas que contrarresten las afectaciones provocadas por la pandemia, representa esta una de las causas que justifican fehacientemente la elaboración del presente artículo.

Los directivos de la Universidad Técnica de Babahoyo, sensibilizados con la problemática que afecta a la población mundial, viene aplicando alternativas dirigidas a minimizar las incidencias de los trastornos ocasionados por la pandemia, al proceso de enseñanza aprendizaje, para ello mediante diferentes vías en tiempo record se logró que el claustro de profesores logrará dominar las herramientas tecnológicas básicas para desarrollar su actividad académica y ejecutar la correspondiente evaluación del rendimiento académico de los educandos, acción reconocida por todos los que intervenimos en dicho proceso, sin embargo, aún se aprecian limitaciones en el claustro, entre ellas cómo tratar las estrategias de aprendizaje, así como el soporte metodológico para su aplicación.

Representando precisamente lo antes expuesto el móvil, que condicionó la elaboración del presente sistema, con el que se pretende proporcionar aportes a la gestión metodológica de los profesores.

### **Objetivo:**

Promover acciones que sustenten la programación del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto impuesto por la pandemia.

### **Justificación**

En el presente se exponen resultados de una investigación exploratoria y descriptiva, en la que se diagnosticó como los docentes objeto de estudio trataron las estrategias de aprendizaje en el contexto social actual, caracterizado esencialmente por la pandemia que afecta a la población mundial, lo que condicionó cambios importantes en el quehacer cotidiano, en tal sentido la Universidad Técnica de Babahoyo, no se mantuvo al margen y, tuvo que cerrar sus puertas y con ello, para el beneficio de estudiantes y trabajadores en general, la dirección de la institución implementó el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, vía online, escogiéndose la plataforma Moodle para sustentar dicho proceso.

El diagnóstico obtenido develó falencias en el tratamiento brindado a las estrategias que facilitan el aprendizaje, de ahí el propósito de la elaboración de un sistema de acciones dirigido a satisfacer las necesidades de docentes de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por los que fueron los máximos beneficiado del resultado científico obtenido, el que de acuerdo a criterios de docentes y directivos especialmente

consultados, puede generalizarse en otras carreras, por su enfoque abarcador e interdisciplinario.

### **Sustentación teórica.**

Desde el punto de vista científico metodológico, el contenido del sistema de acciones elaborado se basa en leyes pedagógicas y principios de la didáctica, entre las leyes, cabe citar la fundamenta por Homero, el concreta el aprendizaje como se expone a continuación:

(Fuentes., 2015) “El aprendizaje es un proceso, unido a la enseñanza, integrado por categorías, configuraciones y componentes, en este el vínculo operativo entre la actividad investigativa y la académica representa un pilar fundamental”.

(Cusicanqui., s.f.) “De lo antes expuesto se deriva que en el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación entre las categorías, condicionan las leyes pedagógicas las que interactúan en la planificación y desarrollo de la educación”.

### **Fases para el desarrollo del sistema de acciones.**

- Fase de orientación.
- Fase de auto preparación
- Fase de ejecución
- Fase de control
- Fase de evaluación

**Las fases antes señaladas representan los momentos por donde debe transitar la preparación científica y metodológica del profesor. Siendo la base del trabajo científico metodológico.**

### **Fase de orientación. Acción 1**

Diagnosticar las principales insuficiencias que rodean la programación del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto impuesto por la pandemia.

- Método: Aplicación de encuesta a los docentes seleccionados.
- Procedimiento: Análisis reflexivo.
- Forma organizativa: Trabajo en equipo (docentes que trabajan en un mismo semestre, con los mismos cursos.
- Participantes: Directivos, profesores y otros profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje directa o indirectamente.
- Responsable: Coordinador de Investigación de la carrera dada.
- Aspectos a desarrollar: Visitas a clases, consulta de documentos normativos.

- Valoración de aprendizaje, teniendo en cuenta objetivos y contenidos de la actividad docente.

### **Fase de ejecución**

Acción 2: Preparación metodológica del claustro de profesores.

- Clase metodológica instructiva.
- Objetivo: proporcionar conocimientos al claustro de profesores con respecto a las acciones a desarrollar por el claustro respecto a las acciones metodológicas a tratar a partir de las condiciones impuestas por la pandemia.
- Tema: las estrategias de aprendizaje en condiciones especiales (actividad docente vía online).
- Método: debate.
- Procedimiento: análisis reflexivo.
- Forma organizativa de la docencia: clase metodológica.
- Participantes: directivos, profesores y otros profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje directa o indirectamente.
- Aspectos a desarrollar: información de la búsqueda bibliográfica realizada por el docente asignado.
- Conclusiones: lluvia de ideas para valorar el contenido de la actividad.

Acción 2: Preparación metodológica para el claustro de profesores.

- Clase metodológica demostrativa.
- Objetivo: modelar el tratamiento metodológico que demanda el proceso de selección y aplicación de las estrategias de aprendizaje, en el contexto ya develado.
- Tema: las estrategias de aprendizaje en condiciones especiales (actividad docente vía online).
- Métodos: Debate.
- Procedimiento: análisis reflexivo.
- Forma organizativa: trabajo en grupo.
- Participantes: directivos, profesores y otros profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje directa o indirectamente.
- Aspectos a tratar: Análisis colectivo de las acciones realizadas por el docente seleccionado.
- Conclusiones: Valoración de las evaluaciones obtenidas por los participantes.

### **Acción 3 Preparación metodológica para el claustro de profesores.**

Objetivo: observar como los docentes manifiestan los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades docentes.

Tema: las estrategias de aprendizaje en condiciones especiales (actividad docente vía online).

- Método: debate.
- Procedimiento: análisis reflexivo.
- Forma organizativa: Trabajo individual.
- Participantes: profesor controlado y controlador.
- Aspectos a desarrollar: tratamiento metodológico a las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la clase.

### **Fase auto preparación**

Acción 1: Consolidación de los conocimientos adquiridos.

- Revisión documental, individual, según necesidades de cada docente.
- Presentación de ponencia sobre contenidos en que ha manifestado dificultades.
- Consulta a docentes de más experiencia en la temática.
- Escritura de artículos científicos, ensayos, monografías, libros etc.
- Participación en congreso, conferencias metodológicas entre otros eventos científicos.

### **Fase de evaluación del sistema acciones.**

Acción 1: Conferencia metodológica al finalizar cada trimestre.

- Objetivo: valor el impacto el impacto del trabajo científico metodológico desarrollado.
- Método: debate reflexivo.
- Forma organizativa: trabajo en equipo.
- Participantes: profesores de la carrera e invitados.
- Responsable: Coordinador de la Comisión de Investigación.
- Aspectos a desarrollar: Análisis de los principales resultados alcanzados

en el trabajo dirigido a seleccionar y aplicar las estrategias de aprendizaje, así como la correspondiente valoración de la calidad de resultados académicos logrado por los estudiantes.

- Conclusiones: lluvia de ideas para valorar el desarrollo de la conferencia metodológica.

### **Consideraciones finales.**

- Las reuniones metodológicas, es decir la clase metodológica instructiva y la clase metodológica demostrativa, serán desarrolladas por los docentes de mayor experiencia y conocimientos al respecto.
- La clase abierta la impartirá cualquiera de los docentes del claustro.
- En la clase abierta serán evaluados los profesores participantes, nunca el encargado de su impartición.
- En la conferencia todos los docentes de la carrera están obligado a participar con trabajo derivados de la actividad académica desarrollada.
- Todo el trabajo científico metodológico será responsabilidad del Coordinador de Investigaciones.
- En las conferencias metodológicas se podrán invitar docentes de otras carreras, así como de otras instituciones.
- La base del desarrollo de todas las actividades previstas, será por online, utilizando para dicho fin la plataforma MOODLE, sobre su funcionamiento y bondades debe ser motivo de profundización metodológica por parte de docentes y directivos de la universidad.

## **DISCUSIÓN**

El estudio realizado permitió precisar los aspectos positivos y negativos que rodean a los docentes tratados, como aparece en la tabla 2, el tratamiento metodológico proporcionado a las formas organizativas de la docencia, asumiendo consideraciones vertidas en la encuesta, el mayor porcentaje de las respuestas recayeron en la conferencia, forma tradicional, que sitúa al docente en sitial privilegiado, siendo relegados los estudiantes a un segundo plano, es decir solo actúan como receptores pasivos en el proceso de aprendizaje. Lo que limita sus posibilidades creativas y la motivación en el transcurso de las actividades, al respecto

(Botello., 2019) “La educación tradicional, trata el proceso de enseñanza aprendizaje como una acción artística, donde el profesor representa al artesano, cuya función es explicar claramente sus conocimientos, siendo los estudiantes los encargados de escuchar atentamente y reproducir todo lo tratado”.

Es criterio de los autores de esta obra científica que la conferencia como forma organizativa, puede ser utilizada en la enseñanza a distancia, siempre y cuando el docente, les proporcione roles protagónicos a los estudiantes en diferentes partes de la actividad docente.

Los usos de tecnologías en línea aportan una serie de facilidades que no están disponibles para el estudiante en los ambientes tradicionales de la educación., entre otras el nivel de inmediatez, así como de interacciones; las posibilidades de acceso a los cursos desde cualquier lugar y tiempo; y la capacidad de retorno de comentarios y de discusión que ayudan a la construcción del aprendizaje por el propio alumno. (Dorrego, 2016)

Las estrategias de aprendizaje, pueden asumirse como un sistema de métodos, medios, procedimientos y condiciones metodológicas, programadas, según necesidades demandas del contenido a desarrollar y las condiciones existentes para desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje previsto, a partir de los objetivos programados.

Las estrategias más utilizadas, asumiendo resultados de la encuesta aplicada a docentes, fueron: aquellas vinculadas a modelos tradicionales de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, nótese que la estrategia de aprendizaje memorístico y las de control fueron las más señaladas, dejándose de aplicar por la totalidad de los docentes, las estrategias de regulación, las que requieren del profesor un tratamiento especial a la planificación de las consideraciones metodológicas a tener en cuenta dentro del proceso, posibilitándoles a los alumnos asumir papeles importantes en la construcción del conocimiento, consideración negativa, sumada a la baja utilización de estrategias de elaboración conjunta y las de ensayo avalan falencias de la actividad metodológicas de los educadores al respecto.

En el transcurso de la actividad docente, las estrategias deben combinarse de acuerdo con el alcance de los objetivos, al ser estos los cimientos esenciales de la dirección pedagógica del aprendizaje de los estudiantes.

Al igual que en los casos antes analizados las técnicas más marcadas por los encuestados fueron: subrayar, copiar, resumir y repetir en orden una información, to lo cual demuestra el carácter tradicionalista de las técnicas más reseñadas, obviándose técnicas tales como palabras claves, imágenes mentales, diagramas conceptuales y parafraseo entre otras, lo que minimiza la actividad creativa de los educandos, además de minimizar en gran medida la utilización de la plataforma escogida, como aula virtual.

Los métodos representan vías encargadas de servir de sostén operativo al desarrollo de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, como se puede apreciar en la tabla 5, de los métodos expuestos, ninguno fue utilizados por más del 60 % de los educadores, observe que métodos como el teórico y el divergente, ninguno de los encuestados declara utilizarlo en sus clases.

Con respecto a la efectividad de las estrategias, como aparece en la tabla seis, al igual que con las técnicas seleccionadas, los medios utilizados se presentaron dificultades, que unidas a las limitaciones existentes para la utilización de la plataforma Moodle, tanto para sustentar el desarrollo de las clases, en sus diferentes formas organizativas, como para servir de base a la ejecución del sistema de evaluaciones previsto, condicionan la necesidad de buscar alternativas que satisfagan la situación arrojada en el diagnóstico obtenido.

La consulta a experto permitió conocer la aceptación de que goza el sistema de acciones, entre los peritos entrevistados, aprecie en la tabla siete, que la media determinada, alcanza un valor superior a los nueve puntos de diez posible, precisándose un Coeficiente de Variación inferior a las diez unidades, dato que devela y avala a vez de manera positividad el sistema de acciones que resultó el principal resultado científico de la investigación que básicamente originó la escritura de la presente obra científica.

## CONCLUSIONES

- 1) El diagnóstico obtenido mediante la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes objeto de estudio posibilita arribar a la conclusión que existe limitaciones en los niveles de preparación para enfrentar la docencia, mediante las condiciones adoptadas en la Universidad Técnica de Babahoyo para enfrentar los efectos de la pandemia provocada por el COVID-19, lo que condiciona la necesidad de la búsqueda de alternativas que logren solucionar las necesidades del claustro de profesores objeto de estudios.
- 2) Además, se logró precisar que el tratamiento metodológico que los docentes le proporcionan a las estrategias que facilitan el aprendizaje, teniendo en cuenta los medios y métodos utilizados, no alcanza satisfacer plenamente los requerimientos metodológicos que demanda la Educación Superior en las condiciones actuales, donde el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ser virtual, por lo que se precisa la selección de acciones, donde el estudiante desempeñe el papel protagónico, es decir actúe como objeto y sujeto de la construcción de su propio aprendizaje y para ello la cuidadosa selección de las estrategias de aprendizaje es imprescindible.

- 3) Mediante la consulta realizada por los expertos, se logró precisar la aceptación del sistema de acciones propuesto, el que según criterios de los profesionales seleccionaron, puede contribuir a la solución de la problemática existente en la carrera estudiada, señalándose además que el sistema reúne todas las condiciones para ser generalizado en la carrera.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avilés, D. G. (2017). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *InterSedes*. Obtenido de <http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php/intersedes/article/view/291/287>.
- Botello., L. (10 de enero de 2019). <https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-educacion-tradicional/>
- Cusicanqui., A. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/259153102/LEYES-PEDAGOGICAS>
- Dorrego, E. (2016 de julio de 2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/271241/198481>
- Ferrer., K. M. (2012). METODOLOGÍA PACIE EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE COLABORATIVO., *Revista electrónica Diálogos Educativos.*, 4.
- Fuentes., H. (18 de Mayo de 2015). *es.scribd.com/*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/259153102/LEYES-PEDAGOGICAS>.
- Gardey., J. P. (2013). PLATAFORMA VIRTUAL. *Definición. de*. Obtenido de <https://definicion.de/plataforma-virtual/>
- Hernández., J. A. (30 de diciembre de 2015). *Docentes al dia.com*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Mullo., V. F. (24 de julio de 2018). *Servicios Académicos Intercontinentales S.L.* Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>

Mundial., B. (7 de mayo de 2020). *Banco mundial*. Obtenido de [www.bancomundial.org:https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses](http://www.bancomundial.org:https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses).

Suárez, A. V. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>