

GESTIÓN DEL ACTO DIDÁCTICO: Y LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Management Of The Didactic Act: And The Quality Of The Academic Performance Of Students Of Basic Education.

Sandra Cecibel Carrera Erazo¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
scarrera@utb.edu.ec
ORCID

Johana del Carmen Parreño Sánchez²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jparreno@utb.edu.ec
ORCID

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
gronquillom@utb.edu.ec
ORCID

Fecha de recepción: 25 de agosto de 2020 – **Fecha de aceptación:** 30 de octubre de 2020

RESUMEN

El artículo recoge un análisis de la incidencia de la preparación de los docentes, para gestionar el acto didáctico y la calidad del rendimiento académico del estudiante, para el

1 Universidad Técnica de Babahoyo (MSc. Gerencia de proyectos educativos y sociales, Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Los Rios, Babahoyo, Ecuador. E-mail: scarrera@utb.edu.ec)

2 Universidad Técnica de Babahoyo (MSc. Gerencia de proyectos educativos y sociales, Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Los Rios, Babahoyo, Ecuador. E-mail: jparreno@utb.edu.ec)

3 Universidad Técnica de Babahoyo (MSc. Universitario en formación de profesores de secundaria de la república del Ecuador. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Los Rios, Babahoyo, Ecuador. E-mail: gronquillom@utb.edu.ec)

logro de dicha finalidad fueron seleccionados métodos del nivel teórico y empírico, los que posibilitaron recopilar la información que permitió dar cumplimiento al objetivo. La investigación que condicionó la escritura de la presente obra científica, se desarrolló en predios de la Universidad Técnica de Babahoyo. Principales hallazgos un diagnóstico de la situación existente en la institución objeto de estudios, así como una estrategia didáctica, para solucionar el problema objeto de solución. Arribándose a la conclusión que las insuficiencias que avalan la calidad del rendimiento académico de los estudiantes, están dadas fundamentalmente por la inadecuada gestión del acto didáctico en el transcurso de las actividades docentes, precisamente todo lo antes expuesto devela la novedad del estudio realizado.

ABSTRACT

The article includes an analysis of the incidence of teacher preparation, to manage the didactic act and the quality of the student's academic performance, for the achievement of this purpose, methods of the theoretical and empirical level were selected, which made it possible to collect the information that allowed to fulfill the objective. The research that conditioned the writing of this scientific work was developed on the premises of the Technical University of Babahoyo. Main findings a diagnosis of the existing situation in the institution under study, as well as a didactic strategy, to solve the problem to be solved. Arriving at the conclusion that the insufficiencies that guarantee the quality of the academic performance of the students are fundamentally due to the inadequate management of the didactic act in the course of the teaching activities, precisely all of the above reveals the novelty of the study carried out.

PALABRAS CLAVE

Acto didáctico, Gestión, Calidad del rendimiento académico.

KEYWORDS

Didactic act, Management, Quality of academic performance.

INTRODUCCIÓN

La escritura del presente surge como una necesidad, al apreciarse resultados académicos, que no se corresponden con las demandas de la sociedad ecuatoriana, por lo que se hace necesario e importante buscar novedosas alternativas, capaces de satisfacer el reclamo académico objeto de solución.

(vargas., 2007) “el rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”.

La contradicción que originó la presentación de esta acción científica metodológica, se sustentó en la necesidad de la obtención de altos rendimientos académicos, con la calidad

requerida por parte de los estudiantes, y las falencias metodológicas de los docentes, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, así como integral los componentes no personales del proceso, en esa dirección la preparación metodológica representa la principal vía.

El trabajo metodológico en la educación superior tiene entre sus prioridades fundamentales lograr una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, lo que se concreta en un eficiente desarrollo del proceso docente educativo para alcanzar los objetivos propuestos en la formación del profesional (domínguez., 2003).

El contenido de este artículo concreta la realidad y las perspectivas de la gestión del acto didáctico en el desarrollo de las clases, en la universidad técnica de babahoyo, al entender que representa una premisa esencial en la consecución de altos niveles académicos, con la calidad requerida.

(páucar., 2011.) “la interacción didáctica se refiere a la comunicación intencional, estructurada y especializada para la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos escolares, en tal sentido el acto didáctico garantiza, la motivación del estudiante y consecuentemente eleva la calidad del rendimiento”.

Son considerados los modelos tradicionales, como base y a la vez como complemento de los actuales. Desde esta perspectiva, la interacción metodológica, entre los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje, asegura una óptima construcción del conocimiento escolar.

Desarrollo

La aparición de las tic en el contexto de la educación superior, demanda cambios en la actividad del profesor, el que pasa a ser, un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionándoles a los estudiantes el papel protagónico, al convertirlos en objeto y sujeto de la elaboración de su propio aprendizaje. La autora del presente sustenta el criterio que el acto didáctico debe ser concebido como una herramienta metodológica; encargada de guiar la gestión del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(fernández., 2010) “los modelos didácticos presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes”.

Sobre la temática abordada un número considerable de autores, han proporcionado aportaciones de alto nivel científico y metodológico, entre ellos, destaca, dante o. Neyra, quien el año 2016, llegó a la conclusión, que:

(dante, 2019) “se ha evidenciado la existencia significativa de una asociación entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico, en el contexto de la escuela académico-profesional de estadística de la facultad de ciencias matemáticas de la unmsm”.

En una investigación realizada, nelly violeta flores dávila, concluyó expresando que: (dávila., 2014) “el desempeño docente influyó en el 91.2% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos”.

La cita antes expuesta demuestra fehacientemente la relación que se establece en la gestión del acto didáctico y el rendimiento académico, consideraciones que satisfactoriamente les proporcionan científicidad a los argumentos expuestos en el presente y dirección de esta obra.

El contenido de este artículo en general, puede contribuir a elevar el nivel metodológico de docentes, no solo de la educación superior, sino, también de otras enseñanzas, al tratar consideraciones básicas que contribuyen a mejorar la gestión del docente para gestionar el acto didáctico.

(martínez., 2005) “participar en la gestión de la escuela es una competencia novedosa en el sentido que traspasa la organización del centro propiamente dicho. Supone trabajar no en circuito cerrado, hacia dentro, sino abrirse hacia la comunidad educativa en su conjunto”.

El trabajo que derivó los datos tenidos en cuenta para escribir este artículo aporta a la comunidad educadora, esencialmente una estrategia, basada en deficiencias e insuficiencias apreciadas en el claustro estudiado, lo que genera sus posibilidades de generalización en cualquiera de los niveles de enseñanza. Arribándose a la conclusión que la calidad y nivel del rendimiento académico, está condicionado esencialmente en la preparación de los docentes para planificar, aplicar y evaluar el `proceso de enseñanza aprendizaje.

El acto educativo o acto didáctico reafirma a la comunicación didáctica como pilar fundamental para desarrollar un proceso de aprendizaje eficaz que determina las maneras como el individuo se adapta a la cultura en la cual se encuentra inmerso, valora las competencias comunicativas entre profesor-alumno (espinosa., 2010).

A pesar de los esfuerzos desplegados, por docentes, directivos de la educación y otros especialistas, en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno universitario, aún los recursos metodológicos utilizados en las aulas, no logran cumplir las demandas requeridas por el acto didáctico, pues aún, la vinculación básica entre sus componentes, se ve colmado de tendencias tradicionalistas, donde el estudiante no tiene independencia de acción, lo minimiza el desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

Además de lo antes expresado, las estrategias didácticas utilizadas, según resultado de observación realizada, como parte de la investigación que generó la escritura del presente, no se corresponden con los requerimientos del acto didáctico.

(salvador., s.f.) “el concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos”.

Todos los medios y herramientas metodológicas utilizadas en la realización de la investigación científica, que sirvió de preámbulo a la redacción del presente artículo, permitieron dar cumplimiento al objetivo central: determinar cómo incide la preparación metodológica del profesor en el rendimiento académico de. Los estudiantes de educación básica.

METODOLOGÍA

Con la finalidad de cumplir el objetivo principal de la investigación y consecuentemente solucionar el problema científico asumido, se escogió de forma aleatoria la población y la muestra que se describen en la tabla que se exhibe a continuación.

Características de la muestra escogida.

Tabla 1

Caracterización de población de profesores escogidos					
Población	Muestra	%	Caracterización		
			Experiencia	MsC.	PhD
15	12	80	15 Años	12	0

Fuente: Datos de las autoras.

Métodos del nivel teórico

Análisis síntesis: para analizar la esencia de los resultados alcanzados tanto en el diagnóstico obtenido, como en la revisión documental, como en la revisión bibliográfica realizada.

Inducción deducción: mediante la aplicación de este método se logró arribar a conclusiones propias, con respecto a la información obtenida.

Métodos del nivel empírico

Observación: para determinar el tratamiento brindado por los docentes a los componentes del acto didáctico en el desarrollo de las clases.

Consulta a expertos: se utilizó con el objetivo de evaluar la estrategia metodológica propuesta.

Métodos matemáticos estadísticos

Calculo porcentual: (%)

Media aritmética (X)

Desviación estándar (S)

Coefficiente de Variación (CV)

Tabla evaluativa del Coeficiente de Correlación.

Tabla 2

Tabla para evaluar el Coeficiente de variación alcanzado		
1 - 10	$>10 \leq 20$	>20
Variación pequeña	Variación media	Variación grande

Fuente: (Font, 2012)

Técnicas

Encuesta: esta técnica fue aplicada en los procesos de selección de los expertos consultados. Este instrumento se utilizó en tres momentos, para seleccionar profesionales con condiciones, para ser procesados, con la finalidad de precisar el nivel de conocimientos, actualidad y fuentes de adquisición de conocimientos de los pre candidatos y por último en el proceso de evaluación de la estrategia didáctica que representa el principal hallazgo científico publicado, en este artículo científico.

RESULTADOS

El desarrollo de la investigación que sirvió de base a la escritura de esta obra científica, con un acentuado enfoque metodológico, proporcionó los resultados que se exponen a continuación.

La observación realizada a 12 profesores permitió las falencias que rodea la praxis pedagógica desarrollada.

Resultados de la evaluación

Tabla 3

Resultados de la observación realizada					
Indicadores evaluativos	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
Relación objetivo – contenido.		4	6	2	
Relación objetivo – contenido – métodos.		4	6	2	
Factibilidad de los medios, con respecto a los métodos.			3	6	3
Tratamiento proporcionado al acto evaluativo.		5	6	1	
Totales		13	21	11	3
%		27,08	43,75	22,91	6,25
S		0,87			
X		3,3			
CV		26,6			

Fuente: Datos derivados de la observación.

Obsérvese que el mayor porcentaje de los observados recibieron evaluación comprendidas entre tres y cuatro puntos, con prioridad para la primera calificación.

La consulta a experto arrojó los resultados siguientes, como se aprecia en tabla que se expone a continuación la puntuación promedio proporcionada por los peritos a la estrategia es de 4,95, alcanzando el Coeficiente de Variación un valor 5,15.

Resultado de la Consulta a expertos.

Tabla 4

Resultados de la consulta realizada a expertos								
Indicadores evaluativos	Criterios evaluativos							Promedio
	Expertos							
	1	2	3	4	5	6	7	
Objetivo de la estrategia	5	5	5	5	5	5	5	5,00
Contenido de la estrategia.	5	5	5	4	5	5	5	4,86

Factibilidad de la estrategia	5	5	5	5	5	5	5	5,00
Posible impactos	5	5	5	5	5	5	5	5,00
Representación gráfica	5	5	4	5	5	5	5	4,86
Posibilidades de generalización	5	5	5	5	5	5	5	5,00
S	0,215540							
X	4,95							
CV	5,15							

Fuente: Datos derivados de la consulta a expertos.

Rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 5

Resultados académicos alcanzados por los estudiantes en el primer parcial									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				10	11	13	9	8	6
				17,5	19,3	22,8	15,8	14,0	10,52

Revisión a documentos normativos e informativos.

Principal resultado científico alcanzado (Estrategia didáctica).

Título: Estrategia metodológica para elevar la preparación de docentes con vista a la gestión del acto didáctico.

Objetivos

- Elevar la preparación de docentes con vista a la gestión del acto didáctico.
- Elevar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes.

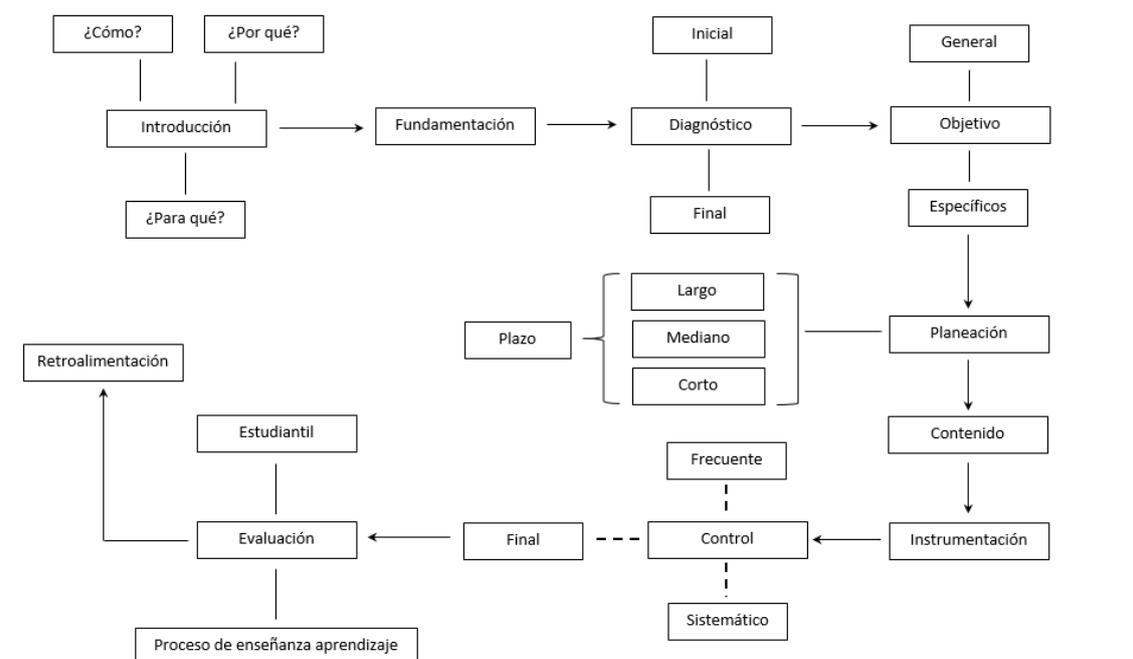
Contenido

- Procedimientos para determinar habilidades y competencias demandas
- Determinación de las actividades de aprendizaje
- Unidades didácticas
- Justificación de contenidos y su correspondiente tratamiento metodológico.
- Proyecto de aprendizaje
- Módulo de aprendizaje
- Establecer la relación objetiva, contenido método, medio, aplicación, evaluación.

Consideraciones metodológicas

- Determinación de los objetivos específicos a lograrse en el desarrollo de la clase.

- Lograr una óptima preparación metodológica para el desarrollo de los contenidos.
- Actualización del contenido a impartir.
- Selección de métodos y medios que, posibiliten el cumplimiento de los objetivos previstos.
- Enfatizar en la autonomía de los estudiantes, en la elaboración del aprendizaje.
- Preparación para uso de preguntas de comprobación tanto en el desarrollo de las clases, como en sus conclusiones.
- Considerar la posible modificación de la dirección de las estrategias, a partir del lógico progreso de los estudiantes, en el proceso de elaboración del aprendizaje y el rendimiento académico manifestado, teniendo en cuenta además la calidad de estos.



Posible impacto

- Elevación de la preparación metodológica de los docentes para enfrentar el desarrollo del acto didáctico, en el transcurso de la clase.
- Elevación de la calidad del rendimiento académico de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la observación realizada a clases, reflejan las falencias de los docentes en el tratamiento metodológico a los componentes del acto didáctico, lo señalado queda avalado en los resultados que aparecen en la tabla 2.

La consulta a expertos proporcionó datos que fehacientemente, manifiestan la aceptación de que goza la estrategia entre ellos, como se aprecia en la tabla 3, la media derivada se acerca significativamente a la máxima puntuación establecida (cinco puntos),

obteniéndose un CV, evaluado como pequeño, asumiendo criterios de Zarsiorski, lo que refleja coincidencia en los criterios positivos dados.

Otro resultado derivado de la actividad investigativa realizada, fue el rendimiento académico, como aparece en la tabla 4, los mayores resultados derivados se ubican entre los cinco y siete puntos, consideración que concreta las falencias exhibidas por los docentes en el tratamiento a los componentes del acto didáctico.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió arribar a la conclusión que los docentes objeto de estudio, a pesar de los grandes esfuerzos realizados por la dirección académica de la institución, no han logrado el nivel de preparación metodológica que, les posibilite gestionar adecuadamente el acto didáctico, como aspecto metodológico básico en el desarrollo de la clase.

La calidad del rendimiento académico alcanzado por los educandos en el primer parcial del semestre escogido, está por debajo de los estándares deseados, no solo por la autora de este artículo, sino, también por toda la sociedad ecuatoriana, que demanda profesionales dotados de competencias útiles para la vida en sentido general, enfatizando en la especialidad escogida, al encontrarse el mayor porcentaje de los resultados en un rango comprendido entre cinco y los siete puntos.

Los resultados logrados mediante el pesquísaje realizado por los expertos demuestra fehacientemente la calidad de la estrategia que representa el principal producto científico alcanzado, avala la aseveración antes realizada la media alcanza (4,95 puntos), muy próxima a la máxima puntuación, que al contrastarse con el Coeficiente de Variación logrado posibilita apreciar que la variación es pequeña, resultado que tiende a la homogeneidad de criterios evaluativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dante, O. N. (2019). La didáctica universitaria y el rendimiento académico en una Universidad de Lima. ResearchGate.
- Dávila., N. V. (2014). Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010. Lima-Perú.: Escuela de Postgrado, Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4822/Flores_DNV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Domínguez., T. B. (2003). UN MODELO DE TRABAJO METODOLÓGICO EN EL AÑO ACADÉMICO Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN CONTÍNUA DEL PROFESORADO. *Revista Pedagógica Universitaria*.
- Espinosa., M. d. (2010). Acto didáctico. Eumed.net. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Acto%20didactico.htm>
- Fernández., J. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS.*, 111.
- Font, L. J. (septiembre de 2012). El método de consulta a expertos y su incidencia en control del proceso de entrenamiento, así como en el rendimiento derivado. *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd172/el-metodo-de-consulta-a-expertos.htm>
- Páucar., M. A. (2011.). Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje en contexto social vulnerable. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000400006.
- Salvador., I. R. (s.f.). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.
- Vargas., G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación. NAACP*, (2001, 25 de Febrero). *NAACP calls for presidential order to halt police brutality crisis*. Extraído el 3 de junio de 2001 desde http://www.naacp.org/president/releases/police_brutality.htm